



Carpeta Informativa CENEAM

Produce:
CENEAM

O. A. Parques Nacionales

Coordinación:

Mercedes González de la Campa

Redacción y Edición:

Clotilde Escudero Bocos
Mabel Fernández Izard

ISSN: 1989-8835

NIPO: 025-17-003-3

CENEAM. Área de Información

Paseo José M^a Ruiz Dana, s/n
40109 Valsaín - SEGOVIA
Tel: 921 473867 - 921 473868

Correos-e:

carp.info@oapn.es
info.ceneam@oapn.es

[Web CENEAM](#)

[Facebook CENEAM](#)

[Catálogo de Publicaciones de la
Administración General del Estado](#)

Si estás interesado en recibir por correo electrónico el Boletín de Novedades de la Carpeta Informativa del CENEAM, solicítalo a través de nuestra web.

Esta publicación no hace necesariamente tuyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción total o parcial de la información contenida en este boletín, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de ella y la explotación comercial de cualquier tipo. El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley. Esta publicación se encuentra bajo una [Licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0](#)



Sumario

noviembre de 2017

Quién es quién

- Corazón Verde, Centro para el Desarrollo Humano Sostenible

Firma del mes

- Capacitarnos para la sostenibilidad
Joseba Martínez Huerta

Convocatorias

- III Concurso de innovación energética 'Las Ideas se Mueven'
 - Universidad y desarrollo sostenible: experiencias de aprendizaje que comprometen el futuro
 - Congreso Parques Nacionales & Turismos Sostenible
- Y mucho más...*

Formación

- Rastreo y otras técnicas no invasivas de seguimiento de fauna salvaje
 - Objetivos de Desarrollo Sostenible para Empresa
 - Agenda 21 y herramientas de sostenibilidad
- Y mucho más...*

Recursos

Educación ambiental

- Educación ambiental: ¿dónde venimos? cap a on anem?
- Resclima: aproximación a las claves sociales e educativas del cambio climático
- Programas de educación ambiental
- Educación Ambiental en España. Reflexiones y propuestas

Medio ambiente

- IUCN Review Protocol for Biodiversity Net Gain: A guide for undertaking independent reviews of progress towards a net gain for biodiversity
 - Preguntas frecuentes y respuestas rápidas para una contratación pública responsable
- Y mucho más...*

Noticias

- Bicis para convertir la basura en abono
 - El Convenio de Berna lanza una campaña de redes sociales para concienciar sobre la matanza ilegal de aves
 - El proyecto "Madrid Escucha" se transforma en la suma de muchas utopías concretas
- Y mucho más...*

Documentos

Programa de Seminarios Permanentes del CENEAM

- IV Encuentro Estatal-XIV Seminario de Equipamientos de Educación Ambiental
CEACV. Sagunt (Valencia), 28 - 30 de septiembre de 2017
- XIVII Seminario de Seguimiento a largo plazo en la Red de Parques Nacionales: Compartir y comunicar la información de seguimiento
CENEAM, Valsaín (Segovia), 27 - 29 de septiembre de 2017



CORAZÓN VERDE, CENTRO PARA EL DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE



Entidad: PYME

Ámbito de trabajo: Nacional

Líneas de trabajo:

- Formación ambiental
- Educación ambiental
- Horticultura urbana ecológica
- Agroecología

Dirección:

Alicante

Tel.: 630 210 126

Correo-e: info@corazonverde.org

<http://www.corazonverde.org>

<https://www.facebook.com/corazonverde.org/?pnref=lhc>

Cooperativa de trabajo asociado de carácter no lucrativo, formada por un equipo multidisciplinar.

Su filosofía se centra en recuperar las relaciones humanas de calidad, poniendo en valor a las personas en relación con su entorno social y medioambiental.

Su interés son las personas y sus procesos vitales, encontrar los vínculos que permitan relacionar nuestro pasado con nuestro presente, y las personas mayores son una fuente de sabiduría que hay que poner en valor y los niños y adolescentes una inagotable fuente de creatividad, ingenio y habilidades. En Corazón Verde se llevan desarrollando actividades con todo tipo de colectivos desde el año 1999 con un hilo conductor común: "Hacer que las personas vivan una experiencia inolvidable y enriquecedora que contribuya a su empoderamiento personal y colectivo".

Promueven un genuino modelo de educación ambiental al acuñado hace 20 años como: Educación Ambiental por la puerta de atrás, a través de esta metodología buscan sensibilizar a niños y sobre todo a adultos, sobre la responsabilidad individual, la acción y el cambio personal y colectivo. Y para ello se esfuerzan con ilusión y creatividad para que vivan una experiencia inolvidable, sin dogmatismos. Para ello desarrollan proyectos muy diversos especialmente relacionados con el mundo de las plantas, agroecología y tradiciones con todo tipo de colectivos y en colaboración con instituciones públicas y privadas: ayuntamientos, colegios, asociaciones, empresas privadas de toda España.

Con esta metodología enseñan a otras personas a ser educadores ambientales en el curso Educadores Ambientales para el Autoempleo Sostenible, por el que han pasado ambientólogo@s, biólogo@s, educadores ambientales, agricultores etc y con él, han conseguido hacer realidad sus sueños, poner en valor sus recursos locales (paisaje, cultura etc..) y generar cambio en su entorno.

En [este enlace](#) existe más información de la trayectoria de esta propuesta así como de los proyectos que han nacido tras las diferentes convocatorias del curso.

Nuestra entidad:

- Es Centro Docente Colaborador del SERVEF, Servicio Valenciano de Promoción del Empleo.
- Tiene suscrito un Acuerdo Marco de colaboración con la Universidad de Alicante, Departamento de Geografía Humana
- Miembros de COODRESUEL, Grupo de Investigación de Cooperativismo Internacional.
- Es Miembro del Consejo de Medio Ambiente del Ayuntamiento de S. Vicente del Raspeig (Alicante).

[Blog Corazón Verde](#)

[Etnobotánica, la relación del hombre con las plantas](#)

[Escuela de Agroecología](#)

[Canal de YouTube](#)



Además gestionan 4 huertos urbanos ecológicos y desarrollan proyectos de salud holística con diferentes colectivos así como asesoramiento laboral gratuito enmarcado dentro del proyecto Semillero de cooperativas.

Organizadores junto con Diputación Provincial de Alicante área de fomento de las [II Jornadas de Autoempleo Sostenible especial cooperativas](#)



CAPACITARNOS PARA LA SOSTENIBILIDAD¹

Joseba Martínez Huerta

Noviembre 2017

Joseba Martínez Huerta - Profesor de Educación Secundaria y Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación. Autor de numerosos artículos y publicaciones, trabaja como asesor en Ingurugela (Centro de Educación e Investigación Didáctico Ambiental, dependiente del Gobierno Vasco) dinamizando proyectos de educación para la sostenibilidad.

Esta publicación no hace necesariamente suyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción de este artículo, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de él y la explotación comercial de cualquier tipo.

El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley.

El Boletín Carpeta Informativa del CENEAM, en el que se incluye este artículo, se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0](#)

¹ Este tema se trata de forma más extensa en Martínez Huerta, J. (2017). *Las alas de la oruga. Capacitarnos para la sostenibilidad*, BN.

Cuando la oruga forma la crisálida, comienza un proceso de transformación profunda. De ahí surge un ser que, siendo el mismo, ha experimentado severas reorganizaciones morfológicas y fisiológicas. Lleva una vida diferente. Esta puede ser una buena metáfora de lo que necesitamos. No se trata de encontrar "soluciones" para determinados "problemas", sino de hallar un modo de vida distinto.

MÁS ALLÁ DE LAS PALABRAS

"Somos lo que hacemos y, sobre todo, lo que hacemos para cambiar lo que somos".

Eduardo Galeano

Lo sostenible ha pasado a formar parte de nuestros discursos. Hasta tal punto que su uso resulta abusivo. Este énfasis en lo sostenible se convierte, a veces, en llamadas bien intencionadas, otras, simplemente, en un lavado de imagen. Con frecuencia significa que estamos hablando de una opción un poco mejor, desde el punto de vista ambiental, que otras alternativas. Pero pocas veces responde a su genuino significado, que supone conectar la actividad humana con la biosfera, respetando los límites del planeta, para asegurar una vida digna a todos los seres humanos a largo plazo.

Vivimos, como apunta Engelman (2013), en la "era de la sosteniblabilidad" en la que una cosa son las palabras, y otra son los hechos. Como reconoce el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, "las tendencias de los pasados 20 años muestran que, en muchos aspectos, el desarrollo no ha sido sostenible (PNUD, 2012). Y, según el informe elaborado por el Grupo de Alto Nivel sobre la Sostenibilidad Mundial (2012), ello ha sido debido en gran medida a "un fallo de voluntad política".

La retórica de las cumbres mundiales —sobre cambio climático, biodiversidad, economía verde, etc.— no es suficiente para impulsar la transición. Las instituciones de gobierno declaran que van a promocionar políticas acordes con la sostenibilidad, pero, por lo general, la práctica las desmiente. Sin embargo, esto no solo ocurre con las instituciones de gobierno. Con demasiada frecuencia resulta que aceptamos la literatura, pero no los compromisos, manipulando el término sostenible, y vaciándolo de contenido transformador para convertirlo en un icono (Bermejo, 2014).

Necesitamos construir una nueva civilización capaz de garantizar una vida digna a todas las personas que habitan este planeta. Para ello son necesarios cambios profundos en los modos de vivir, de producir, de organizar el territorio, de diseñar las ciudades y, en definitiva, en los valores que guían todo lo anterior.

Pero esta gran transformación se topa con grandes obstáculos. Los grupos privilegiados se resistirán con fuerza a perder posiciones, intentarán bloquear la transformación, presionarán para que no cambien unas reglas de juego que les favorecen. Los mercados serán incapaces de proporcionar un nuevo futuro ecológico por sí solos, y con los intereses creados que los guían. Los gobiernos tienen que custodiar los bienes públicos, deben hacer política para el bien común, tienen que intervenir para acelerar y dirigir la transición. Pueden promocionar políticas acordes con la equidad y la sostenibilidad —eliminación de subsidios perversos, internalización de las externalidades, cooperación y solidaridad internacional, disminución de las desigualdades y erradicación de la pobreza, desarrollo de tecnologías apropiadas, etc.—, pero hasta ahora, han tendido a echarse atrás a la hora de acometer este tipo de medidas. Nuestro éxito o fracaso al dirigirnos hacia una nueva prosperidad sin crecimiento (Jackson, 2011) dependerá de si nuestros líderes políticos establecen unas metas (mundiales y nacionales) claras, y adoptan marcos vinculantes de acción que garanticen una transición rápida y equitativa. Pero no podemos esperar a que nos entreguen las soluciones, porque no lo van a hacer sin la presión necesaria. Otro importante obstáculo para el cambio es la inercia de nuestro modo de vida. Nos encontramos bajo la "tiranía de los modos de vida" que nos imponen unas expectativas de comportamiento —consumir, integrarnos en el mundo económico y tecnológico, etc.— a las que nos adaptamos sin poder controlarlas (Hunyadi, 2015). Así, apuntalando la red de actores empresariales poderosos, cuyos intereses chocan con tanta frecuencia con el interés público, están las aspiraciones, los deseos y la capacidad de compra de cientos de millones de personas. La seducción del consumismo (ayudado por un gasto publicitario enorme) ha demostrado ser casi irresistible. Los automóviles son un claro ejemplo. Siguen siendo uno de los símbolos fundamentales de estatus de la humanidad, y se consideran frecuentemente como una representación de libertad y de autonomía (Renner y Prugh, 2014).

Los seres humanos formamos parte de culturas que influyen decisivamente en nuestro modo de vida. Estas culturas —y las normas, relatos, rituales, valores, tradiciones y símbolos incorporados a ellas— guían nuestras elecciones, desde qué comemos y cómo criamos a nuestros hijos e hijas hasta cómo trabajamos, nos movemos, jugamos y celebramos nuestras fiestas. En algunas de las sociedades —incluida la nuestra— el consumismo es un patrón cultural dominante. Resulta tan "natural" que es difícil incluso imaginarse un modelo cultural diferente. Determinados bienes y servicios —desde aire acondicionado, casas más grandes, coches, viajes de vacaciones, animales de compañía, etc.— se consideran un derecho, susceptible incluso de ayuda social. Sin embargo, se trata de una forma de vida



apuntalada por enormes cantidades de dinero —invertidas anualmente en publicidad, subvenciones, desgravaciones de impuestos, relaciones públicas, etc.— y por la inercia de grupos sociales que hemos vivido el espejismo del consumo (Assadourian, 2010).

Hacer frente a esta realidad implica un cambio de valores, es necesario un profundo cambio que no resulta fácil. Cambiar cuesta², pero es posible. Podemos y debemos sustituir la cultura del consumo por una cultura de la sostenibilidad, porque este estilo de vida está llevando al colapso a los ecosistemas que mantienen la vida, y socavando el bienestar de multitud de seres humanos.

HACER POSIBLE LO NECESARIO

"Las tendencias y las eventualidades sólo nos dicen lo que es probable. Las probabilidades son abstracciones. Las posibilidades son la esencia de la vida, las visiones para actuar, las puertas para atravesar".

Tom Atlee

La transformación parece imposible, pero no sería la primera vez, ha ocurrido antes. Es más, se ha repetido a lo largo de la historia. Surge una iniciativa inconformista, un mensaje nuevo que al principio es marginal, apenas se percibe, pero va tomando fuerza y se extiende. Así comenzaron las grandes religiones, el capitalismo, la ciencia moderna, y otras realidades históricas. Cuando pensamos que, en cada etapa de ese pasado, la etapa siguiente era inconcebible, imposible de imaginar y de predecir, ¿cómo no pensar que en el futuro ocurrirá lo mismo? (Morin, 2011). El surgimiento de lo inesperado, y la aparición de lo improbable, constituyen, en efecto, motivos de esperanza. También lo es la convicción de que toda crisis conlleva riesgos y oportunidades, y, como decía Hölderlin, "donde crece el peligro también crece aquello que salva".

Es tentador mirar para otro lado cuando descubrimos la magnitud del reto que tenemos por delante. Pero hemos de arrimar el hombro porque, como recordaba Winnie Byanyima, Directora Ejecutiva de Oxfam Internacional, "los gobiernos no entregarán las soluciones que necesitamos a menos que más y más personas levanten sus voces". Para ello, nos pueden servir de inspiración las palabras de la ecofilósofa Joanna Macy, que a sus 81 años, declaraba: "cavilar sobre si estás esperanzada o desesperada, o pesimista u optimista...¿qué más da? Lo importante es que aparezcas, que estés ahí". Casi todo lo que hagamos será insignificante, pero es importante que lo hagamos para avanzar en el gran peregrinaje que nos permita pasar de un modelo político, social y económico autodestructivo a uno acorde con los límites del planeta y de la dignidad humana (Macy, 2003).

La posibilidad de procurar una vida digna y aceptable para todos los seres humanos en un planeta sano es una posibilidad real. El mundo nunca había sido tan rico, y ahora mismo disponemos de todos los conocimientos, herramientas y destrezas que necesitamos. Los obstáculos no son técnicos, prácticos ni financieros, sino políticos, sociales e ideológicos.

Debemos ser capaces de generar grandes mayorías para el cambio. "Pese a las circunstancias adversas, existe la motivación para la acción colectiva, y tenemos ante nosotros la materia prima con la que construir nuevas y poderosas alianzas sociales y políticas. Tenemos la gente, las ideas, y en conjunto incluso el dinero. Lo que nos falta es confianza suficiente en nosotros mismos, enraizada en la conciencia colectiva de nuestra fuerza y nuestra capacidad, históricamente demostrada, para generar cambios positivos (George, 2010).

En vista de la inercia gubernamental y de que muchos procesos de decisión son rehenes de las grandes empresas, se requiere más que nunca una presión política fuerte y persistente de abajo arriba (Renner y Prugh, 2014), porque "es frecuente que las mejores percepciones vengan desde abajo: desde la gente... cuya experiencia vital hace que entiendan el funcionamiento del poder, no porque lo ejerzan sino porque están sometidos a él" (McKibben, 2013).

De hecho, el cambio ya ha comenzado, "la salvación ha empezado por la base". En lugares diversos existen multitud de iniciativas encaminadas a la regeneración política, económica, social, educativa, etc. Son expresión de búsquedas que se están haciendo —para profundizar en la democracia y en la sostenibilidad de nuestras prácticas, potenciando lo común y el cuidado— en diferentes lugares, desde las grandes ciudades a los pequeños pueblos, desde los países más industrializados a los menos. Son todavía iniciativas dispersas, marginales, "invisibles", pero que si las conectamos y desarrollamos

² Cambiar "duele". Según muestran diversas investigaciones, seguir la rutina, es una tarea que corresponde a los ganglios basales, los pilotos automáticos cerebrales que utilizan mucha menos energía que la corteza prefrontal, la parte del cerebro que utilizamos en las tareas más difíciles o no habituales. Y la cuestión es que la percepción de un mayor gasto de energía cerebral es como la del dolor.

adecuadamente pueden formar una masa crítica, nos pueden conducir a una metamorfosis que todavía somos incapaces de concebir.

Para cambiar el sistema es clave cambiar el paradigma (Meadows, 2009), es decir las ideas y creencias compartidas que modelan una cultura y una visión de la vida. Cambiar el modelo consumista actual para avanzar hacia la sostenibilidad y la equidad es un inmenso reto. Unas tecnologías apropiadas, ecoalfabetización, mercados en armonía con el bien común y capacidad organizativa son herramientas indispensables en la transición. Sin embargo, no son suficientes. Solo nos encaminaremos hacia la sostenibilidad si logramos aplicar lo que sabemos a las relaciones económicas y políticas que nos unen con los demás seres humanos y con el planeta donde vivimos (Prugh y Renner, 2014). Para conseguirlo, necesitaremos integrar enfoques múltiples y esfuerzos en diferentes ámbitos, con formas de trabajo tanto “de arriba abajo” (desde las instituciones y los gobiernos) como “de abajo arriba” (desde la sociedad civil y la ciudadanía), y actuando a distintas escalas —personal, familiar, local, nacional e internacional— (del Río, 2015).

¿CÓMO CAMBIAR?

“La forma más habitual de renunciar a nuestro poder es pensar que no tenemos ninguno. Nuestra verdadera fuerza consiste no en perfeccionar nuestra capacidad para elegir lo que se nos ofrece en un menú limitado, sino en decidir qué se incluye en ese menú. Asegurémonos de que todas las opciones que se ofrecen nos acercan un poco más a la sostenibilidad y a la justicia. Ese es el tipo de cambio que necesitamos. Y únicamente podemos conseguirlo trabajando unidos”.

Alice Walker

Intuimos que hemos de vincular la mejora de nuestras actuaciones individuales con otros cambios más amplios ligados a las tecnologías, los modelos culturales y de producción, las políticas, la legislación, las infraestructuras... Pero ¿cómo generar la transformación?

Leonard (2013) propone tomar como referencia estudios de casos donde se han conseguido cambios transformadores en el pasado como, por ejemplo, el movimiento por la independencia de la India, la movilización antiapartheid en Sudáfrica o la llevada a cabo en defensa de los derechos civiles en Estados Unidos. Estudiando estos casos, llega a la conclusión de que deben darse al menos tres factores. Primero, debe existir una idea de cómo serían las cosas si cambiaran. Para movilizar a la gente más allá de acciones fáciles, se debe proponer una visión ilusionante, potente y atractiva, lo suficientemente convincente como para que la gente desee trabajar de forma intensa y prolongada, ya que esta es la forma de alcanzarla.

Segundo, es necesario superar el ámbito de las acciones individuales para construir una poderosa alianza por el cambio. Hemos de juntarnos con otras personas para conseguir la fuerza que promueva el nivel de cambio necesario para hacer realidad esa visión de futuro. Como nos recuerda George (2010), a lo largo de la historia hemos comprobado una y otra vez que la gente coopera cuando sabe que forma parte de un grupo, siente sólidos vínculos con los demás miembros de ese colectivo, y tienen voz y voto en la gestión del recurso común. La reciprocidad es una estrategia que garantiza no solo la supervivencia sino también la prosperidad.

Y tercero, hemos de actuar, trabajar activamente para desarrollar un compromiso colectivo por el cambio político y estructural. El cambio real ocurre cuando la ciudadanía se une para exigir reglas que funcionen. Así lo hicieron los movimientos sociales transformadores. No se limitaron a perfeccionar las decisiones del día a día, cambiaron las reglas de juego.

Sabemos que los individuos no siempre actúan de forma egoísta, sino que también tienen en cuenta los intereses de *los otros* y el medio natural. Mark van Vugt, psicólogo social, afirma que para que cooperemos hemos de confiar en otras personas y percibir que nuestras sociedades son justas. Así, para la correcta gestión de recursos comunes, este autor propone una estrategia basada en cuatro pilares: información, identidad, instituciones e incentivos. Se trata de cuatro factores que influyen de forma significativa en la toma de decisiones relacionadas con dilemas sociales (van Vugt, 2009).

Las personas deben tener *información* precisa sobre la gravedad de la situación y lo que pueden hacer. Diversas investigaciones han puesto de manifiesto, por ejemplo, que la incertidumbre ambiental, debido a un recurso fluctuante lleva a los individuos a subestimar el daño de sus acciones y a explotar el recurso hasta el punto del colapso. Una correcta información puede reducir la incertidumbre y permitir hacer opciones más sostenibles. Hemos de reconocer, sin embargo, que muchos aspectos de la toma de decisiones relacionadas con la sostenibilidad son intrínsecamente inciertos, especialmente a escala global.



La *identidad* social, el sentimiento de pertenecer a un grupo social, influye en nuestra conducta. Diversas investigaciones muestran que cuando la gente se siente más conectada a su comunidad está más dispuesta a actuar en interés del grupo (para conservar el agua durante una sequía, por ejemplo). En nuestro tecnológico y culturalmente complejo mundo moderno muchos recursos escasos son gestionados por *instituciones*, desde compañías privadas que suministran agua hasta gobiernos que regulan la contaminación atmosférica mediante cuotas. Las instituciones, como las personas, pueden ser percibidas como dignas de confianza o no, y la clave para construir confianza es la justicia.

Los *incentivos* también funcionan cuando penalizan el consumo excesivo y recompensan el uso responsable. Sin embargo, algunos sistemas de incentivos son más eficaces que otros. Las sanciones pueden ser incluso contraproducentes si se consideran injustas y/o distorsionan la comprensión de un problema ambiental (como esencialmente de carácter económico, por ejemplo).

Sabemos por experiencia que la exhortación no funciona, al menos no a gran escala. Es preciso constituir mayorías sociales que impulsen y exijan cambios, y construyan alternativas frente a poderes económicos y políticos que mantienen un desarrollo insostenible, cuyos beneficios están, además, injustamente repartidos. Avanzar hacia la sostenibilidad requiere más igualdad y confianza, así como instituciones que contribuyan a ambas. De esta forma, lo individual y lo local pueden vincularse y establecer relación con lo global (George, 2010).

No existe una solución infalible para conseguir la sostenibilidad y la equidad; no hay una estrategia única. Debemos integrar esfuerzos en ámbitos muy diferentes, pero si algo tienen en común es la necesidad de empoderar y responsabilizar a la gente para generar una profunda cultura de participación ciudadana. En este contexto, la actuación individual es importante, pero lo es aun más la acción de las personas unidas en comunidades y movimientos (Prugh y Renner, 2014).

En esta tarea, aun siendo conscientes de sus límites, reconocemos con Freire (2006) la fuerza de la educación para intervenir en el mundo, sabiendo que no solo somos objeto, sino también sujetos de la historia.

BIBLIOGRAFÍA

ASSADOURIAN, E. (2010). "Auge y caída de la cultura consumista", en Worldwatch Institute, *La Situación del Mundo 2010*, FUHEM - Icaria, Barcelona.

BERMEJO, R. (2014). Del desarrollo sostenible según Brundtland a la sostenibilidad como biomímesis, Hegoa, Bilbao.
<http://publicaciones.hegoa.ehu.es/publications/315>

DEL RÍO, J. (2015). *Guía del movimiento de transición*, Los libros de la catarata, Madrid.

ENGELMAN, R. (2013). "Más allá de la sostenibilidad", en The Worldwatch Institute, *¿Es aún posible lograr la sostenibilidad? La situación del mundo 2013*, FUHEM-Icaria, Barcelona.

GEORGE, S. (2010). *Sus crisis, nuestras soluciones*, Barcelona, Icaria- Intermón Oxfam.

GRUPO DE ALTO NIVEL SOBRE LA SOSTENIBILIDAD MUNDIAL (2012). *Gente resiliente en un planeta resiliente: un futuro que vale la pena elegir*. Naciones Unidas.
<http://www.exteriores.gob.es/Portal/es/PoliticaExteriorCooperacion/Desarrollosostenible/Documents/Nota%20del%20secretario%20general%20al%20informe%20sobre%20sostenibilidad%202012.pdf>

HUNYADI, M. (2015). *La tiranía de los modos de vida. Sobre la paradoja moral de nuestro tiempo*, Cátedra, Madrid.

JACKSON, T. (2011). *Prosperidad sin crecimiento: Economía para un planeta finito*, Icaria, Barcelona.

LEONARD, A. (2013). "Avanzando del cambio individual al cambio social", en The Worldwatch Institute, *¿Es aún posible lograr la sostenibilidad? La situación del mundo 2013*, FUHEM - Icaria, Barcelona.

MACY, J. (2003). *Volver a la vida*. Desclée de Brouwer, Bilbao.



MCKIBBEN, B. (2013): "Movements without leaders. What to make of change on an overheating planet". *Guernica, a magazine of art and politics*, 19 de agosto de 2013. <https://www.guernicamag.com/daily/bill-mckibben-movements-without-leaders/>

MEADOWS, D. (2009). "Leverage Points: Places to Intervene in a System", *Solutions for a Sustainable and Desirable Future*. <http://www.thesolutionsjournal.com/node/419>

MORIN, E. (2011). *La Vía. Para el futuro de la humanidad*, Paidós, Barcelona.

PNUD (2012). *El futuro sostenible que queremos*. Informe anual 2012. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. <http://www.undp.org/content/undp/es/home/librarypage/corporate/annual-report-2011-2012--the-sustainable-future-we-want.html>

PRUGH, T. y RENNER, M. (2014). "Una llamada a la participación", en The Worldwatch Institute, *Gobernar para la sostenibilidad. La situación del mundo 2014*, FUHEM - Icaria, Barcelona.

RENNER, M y PRUGH, T. (2014). "A falta de una gobernanza", en The Worldwatch Institute, *Gobernar para la sostenibilidad. La situación del mundo 2014*, FUHEM - Icaria, Barcelona.

VAN VUGT, M. (2009). "Triumph of the Commons", *NewScientist* No. 2722, 22 de agosto. <http://www.professormarkvanvugt.com/images/files/van%20Vugt%202009%20-%20Triumph%20of%20Commons.pdf>



EXPOSICIÓN DE MAQUETAS DEL CENEAM

El CENEAM cuenta con diferentes recursos interpretativos sobre su entorno, que facilitan a los visitantes y participantes en los programas del Centro la comprensión de su patrimonio natural e histórico-cultural. Entre estos destacan tres maquetas de gran tamaño: una del Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama, otra del Área de Valsaín y otra del antiguo Palacio de Valsaín.

Maqueta del Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama



La maqueta del [Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama](#), que se utiliza como recurso didáctico para dar a conocer la importancia de este espacio protegido declarado en 2013, aporta información de relevancia sobre sus límites, características y valores naturales.

Representa la topografía de la zona, proporcionando información sobre los límites del Parque Nacional, los de la zona Periférica de Protección y los del Área de Especial Protección del Parque Nacional "Montes Matas y Pinar de Valsaín". En ella están representadas las principales poblaciones que componen el territorio del Parque y los sistemas naturales y paisajes vegetales más relevantes de este espacio. También incluye el trazado de las Cañadas Reales Segoviana y Soriana Occidental y el del Canal del Acueducto de Segovia.

La maqueta dispone de una serie de diodos luminosos para facilitar la localización de puertos o pasos históricos, así como macizos montañosos y picos. También se iluminan los principales cursos fluviales, los enclaves singulares y los centros de visitantes con que cuenta el Parque.

Maqueta del Área de Valsáin



La maqueta del **Área de Valsáin** representa el espacio geográfico del sector central de la Sierra de Guadarrama, desde la mujer muerta y el macizo de Siete Picos hasta el Puerto del Reventón, visto desde la vertiente Norte de la sierra y dando mayor relevancia a los montes de Valsáin.

Representa de manera realista y comprensible la topografía de la zona, y dispone de una serie de diodos luminosos para facilitar la localización de enclaves singulares (poblaciones, picos, cursos fluviales, macizos montañosos, centros de interpretación...).

El área representada es la comprendida entre el embalse del Pontón y la población de San Ildefonso (al norte), la ladera sur del macizo de siete Picos (al sur), el valle de Lozoya (al este) y el macizo de La Mujer Muerta (al oeste).

Maqueta del antiguo Palacio de Valsáin





Reproduce lo que era el **Palacio Real de Valsaín**, también conocido como la Casa del Bosque de Segovia, que sufrió un gran incendio el 22 de octubre de 1682. Se compone de: Pórtico, Patio principal, Patio de las Caballerizas, Jardín, Torre Nueva, Pabellón del Príncipe, Aposentos del Rey y Capilla.

Originalmente debió de ser un pabellón de caza utilizado por los reyes de Castilla de la casa Trastámara, en tiempos de Enrique III y Enrique IV, dada la riqueza cinegética de la zona y la proximidad a la ciudad de Segovia.

A mediados del siglo XVI cuando Felipe II (1527-1598), aún príncipe, escogió Valsaín para construir un espléndido palacio flamenco, influido por el viaje que había realizado poco antes (1548-1551) por los dominios de su padre, el emperador Carlos V. Concebido como un lugar de descanso y recreo, en junio de 1552 comenzaron los trabajos en el palacio, concluyéndose diez años después. La Corte ya estaba instalada en Valsaín en septiembre de 1562, convirtiéndose en costumbre pasar el otoño allí.

Exposición permanente de maquetas abierta al público en general.

Entrada gratuita.

Horario de visitas: de lunes a viernes de 10:00 a 17:00

EXPOSICIÓN PERMANENTE "HOGAR, VERDE HOGAR", IDEAS PRÁCTICAS PARA MEJORAR LA GESTIÓN AMBIENTAL DOMÉSTICA



La exposición permanente "Hogar, verde Hogar" del CENEAM forma parte del [Programa Hogares Verdes](#), una iniciativa dirigida a personas preocupadas por el impacto ambiental y social de sus decisiones y hábitos cotidianos que promueve el autocontrol en el consumo doméstico de agua y energía, propone medidas y comportamientos ahorradores y fomenta una compra más ética y más ecológica.

A través de la simulación de una pequeña vivienda, la exposición "Hogar, verde Hogar" se centra en las posibilidades que todos tenemos de mejorar la gestión ambiental del hogar introduciendo pequeños cambios en nuestros hábitos cotidianos. En ella se recrean los diferentes ambientes de una casa, tanto la cocina y el baño como el salón o el jardín, donde se dispone de múltiples objetos habituales y pequeños dispositivos que permiten ahorrar agua o energía. Durante el recorrido por las distintas estancias de la casa se muestran "etiquetas" con sugerencias sobre cómo reducir el impacto ambiental de las actividades domésticas.



Como complemento a esta exposición, se ofrece al público un [catálogo "Hogar, verde hogar" de buenas prácticas](#) con propuestas y consejos sobre agua, energía y consumo en el hogar.

El apartado dedicado al **agua** incluye sugerencias sobre el uso de perlizadores para los grifos, la instalación de rociador de ducha de bajo consumo, el depósito de aguas pluviales o la cisterna con doble pulsador.

En cuanto a la **energía** se plantean recomendaciones sobre el uso de pilas recargables, lámparas LEDs, cabezales termostáticos para radiadores, aislantes térmicos, medidores de energía, estufas de biomasa, ventilación y diversos aparatos eléctricos.

En el apartado **consumo**, propuestas sobre alimentos ecológicos, productos de limpieza, compras a granel, reciclaje, maderas FSC, pinturas ecológicas, bolsas o plantas de interior.

- Más eco-ideas domésticas en el [Blog Hogares Verdes](#)

Horario de visitas a la exposición (entrada gratuita): De lunes a viernes, de 10:00 a 17:00 horas.



INFORMACIÓN:

CENEAM. Área de Educación
Paseo José María Ruiz-Dana, s/n
40109 Valsaín (Segovia)
Centralita: Tel. 921471711 - Correo-e: int.ceneam@oapn.es

1916-2016, 100 AÑOS DE PARQUES NACIONALES

Durante 2017, se puede visitar en el exterior del CENEAM esta exposición del Organismo Autónomo Parques Nacionales, una muestra fotográfica sobre los quince parques nacionales españoles que se enmarca en el conjunto de conmemoraciones previstas a lo largo de este año para celebrar la declaración de la primera Ley de Parques Nacionales de 1916, pionera en la conservación de espacios naturales a nivel mundial.



La importancia de esta Ley supuso la declaración de los primeros Parques Nacionales españoles en 1918, Covadonga (actual Picos de Europa) y Ordesa y Monte Perdido, y la paulatina declaración de otros Parques Nacionales que en la actualidad conforman una Red compuesta por 15 espacios protegidos con esta categoría: Aigüestortes i Estany de Sant Maurici, Archipiélago de Cabrera, Cabañeros, Caldera de Taburiente, Doñana, Garajonay Marítimo-Terrestre de las Islas Atlánticas de Galicia, Monfrague, Ordesa y Monte Perdido, Picos de Europa, Sierra Nevada Tablas de Daimiel, Teide, Timanfaya y Sierra de Guadarrama.

Los [Parques Nacionales Españoles](#) son parajes excepcionales y escenarios únicos de la riqueza natural de nuestro territorio. Todos ellos conforman un complejo sistema representativo y singular de una biodiversidad extraordinaria, albergan destacados valores ecológicos y culturales, resultado de siglos de modelado geológico y de procesos de formación de paisajes, de interacción entre ecosistemas, y son testigos privilegiados de una integración armónica entre la actividad humana y su entorno natural.

Esta exposición al aire libre, montada en paneles de hierro de gran formato y calidad, muestra 2 fotografías de cada parque nacional, una de paisajes y otra de las especies más características presentes en ellos. Algunas de estas imágenes proceden de la exposición [El Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama en la Red de Parques Nacionales](#).

Información: CENEAM. Área de Educación
Paseo José María Ruiz-Dana, s/n - 40109 Valsaín (Segovia)
Tel.: 921471711 - Fax: 921471746
Correo-e: int.ceneam@oapn.es

RUTAS GUIADAS POR EL PARQUE NACIONAL DE LA SIERRA DE GUADARRAMA. VERTIENTE SEGOVIANA



Fechas: año 2017
Organiza: Organismo Autónomo Parques Nacionales
Lugar: Sierra de Guadarrama

Dentro de la red de senderos del Parque Nacional Sierra de Guadarrama, el Organismo Autónomo Parques Nacionales ha seleccionado algunas rutas representativas de este espacio natural, en diferentes localizaciones, variadas en su longitud, duración del recorrido y grado de dificultad. Un programa gratuito que permite al visitante descubrir la vertiente norte del Parque Nacional de la Sierra de

Guadarrama acompañado por un guía intérprete.



Para participar en las rutas guiadas es aconsejable **reservar con antelación**, siendo el orden de reserva el criterio utilizado para elaborar la lista de admisión. Las reservas se pueden realizar:

- Llamando al 921 120 013.
- Mediante la [Central de Reservas Online](#) del Organismo Autónomo Parques Nacionales.
- Mandando un correo electrónico a bocadelasno@oapn.es, indicando en asunto: Reserva Rutas Guiadas. Confirmándose por parte del Organismo Autónomo de Parques Nacionales la recepción del correo y la disponibilidad de plazas.
- Presencialmente en el [Centro de visitantes Valle de Valsaín - Boca del Asno](#). Ctra. CL-601 km 14, Valsaín - Real Sitio de San Ildefonso (Segovia).

Estas actividades son gratuitas, estando limitado el número de participantes a un máximo de 15 personas.

Información:

[Rutas guiadas por el Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama. Información general, calendario y reservas](#)

ACTIVIDADES DE OTOÑO EN LA RED DE CENTROS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LA COMUNIDAD DE MADRID

Fechas: noviembre y diciembre de 2017

Organiza: Red de Centros de Educación Ambiental de la Comunidad de Madrid

Lugar: Diferentes localidades de la Comunidad de Madrid

Celebración del XX aniversario de la Red de Centros de educación ambiental

Los Centros de educación ambiental de la Comunidad de Madrid continúan ofreciendo una gran variedad de divertidas y didácticas actividades para disfrutar de la naturaleza.

Unos programas que incluyen visitas temáticas, voluntariado ambiental, conferencias, sendas guiadas, talleres en familia, excursiones fotográficas, gymkanas...

- Programa ARBORETO LUIS CEBALLOS. Red Natura 2000
- Programa BOSQUESUR. Parques Forestales Periurbanos
- Programa CASERÍO DE HENARES. Red Natura 2000
- Programa EL ÁGUILA. Red Natura 2000
- Programa EL CAMPILLO. Red Natura 2000
- Programa EL CUADRÓN. Red Natura 2000
- Programa HAYEDO DE MONTEJO. Reserva de la Biosfera Sierra del Rincón
- Programa POLVORANCA. Parques Forestales Periurbanos

Información:

[Actividades de otoño en la Red de Centros de Educación Ambiental de la Comunidad de Madrid](#)

ACTIVIDADES DE OTOÑO DE LOS CENTROS DE VISITANTES DEL PARQUE NACIONAL DE LA SIERRA DE GUADARRAMA

Fechas: Noviembre a diciembre de 2017

Organiza: Comunidad de Madrid

Lugar: Diferentes localidades de la Comunidad de Madrid

El programa de actividades de los Centros de Visitantes del Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama (La Pedriza, Valle de El Páular, Valle de La Fuenfría) tiene el objetivo principal de dar a conocer y acercar la naturaleza a los visitantes, así como a fomentar en ellos unos valores, unas actitudes y un comportamiento de respeto y protección hacia el medio ambiente.

En el Centro de Visitantes de La Pedriza hay, además:

- EXPOSICIÓN PERMANENTE. Viaje a la Sierra de Guadarrama: recorrido a través de todos los ecosistemas de nuestra magnífica sierra. Desde sus cumbres hasta sus valles, para conocer su extraordinario patrimonio natural y socioeconómico. Al terminar: audiovisual de 10 minutos sobre todos los contenidos tratados en la exposición.

- EXPOSICIONES TEMPORALES. Exposición obras del III Concurso de Pintura del Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama: para descubrir cómo ven el Parque Nacional las personas que han participado en dicho concurso.

CONDICIONES:

- Las actividades son gratuitas. Para todas las actividades es necesaria reserva previa telefónica
- Con carácter general, estas actividades son gratuitas, aunque en muchas de ellas es imprescindible realizar una reserva previa (91 853 99 78).
- Los menores de 18 años deben ir acompañados de un adulto. Todas las actividades tienen aforo limitado.
- Salvo que se indique lo contrario, las actividades serán o comenzarán en el Centro de Visitantes indicado para cada una de ellas.

Información:

[Actividades de otoño de los centros de visitantes del P.N. Sierra de Guadarrama](#)

PROGRAMA CONECTANDO MUNDOS 2017-2018. CONSTRUYENDO LA PAZ

Plazo de inscripción: hasta el 12/01/2018

Organiza: Oxfam Intermon

Conectando mundos lleva 13 años conectando estudiantes de diferentes realidades y lugares del mundo, con el objetivo de reflexionar y actuar contra la injusticia global.

Esta propuesta didáctica comienza su actividad con el alumnado en enero que durante 8 semanas, y a través de una plataforma online, se presentan diferentes temáticas, situaciones y actividades que permiten al alumnado reflexionar, analizar y buscar soluciones a nivel local y global, a las injusticias sociales planteadas.

Este año la propuesta de Conectando mundos se dedica a la **construcción de la paz**. Construir la paz y terminar con la cultura de la violencia es una responsabilidad de todas las personas y, para ello, es necesaria una educación que valore y promueva las actitudes no violentas en todos los ámbitos de nuestras relaciones.

La propuesta didáctica dirige su mirada hacia los conflictos que se dan en nuestras relaciones y la forma de abordarlos, en nuestro entorno y en el mundo, para analizarlos y aprender a resolverlos desde un enfoque positivo, constructivo y no violento. A través de diferentes actividades vivenciales y participativas, se buscará dotar de herramientas que permitan identificar y analizar cualquier tipo de violencia y sacar partido de la oportunidad de transformación que cada conflicto ofrece. Para que el alumnado tome conciencia de la importancia de participar activamente en la construcción de la cultura de paz, se busca potenciar el desarrollo de actitudes proactivas para prevenir la violencia y la promoción de iniciativas que favorezcan la creatividad, el desarrollo sostenible y el derecho de todas las personas a una vida digna y en paz.

Objetivos:

- Reconocer la perspectiva positiva y amplia de la paz como el derecho de toda persona a una vida digna.
- Comprender y analizar de forma crítica las distintas formas de violencias que se dan y sus consecuencias.
- Fomentar las actitudes que contribuyen a la resolución no violenta de los conflictos, analizando los elementos que influyen en su desarrollo.
- Promover la ciudadanía activa y el compromiso personal y colectivo con la construcción de paz ofreciendo alternativas de paz y resolución no violenta de conflictos.

CALENDARIO:**Del 1 al 12 de enero del 2018. Módulo para el profesorado**

- Familiarización con la actividad y con la plataforma
- Guías didácticas
- Recursos complementarios
- Foro profesorado y resolución de dudas

Del 15 de enero al 16 de marzo del 2018: Actividad para el alumnado

- Propuesta didáctica para cada ciclo
- Herramientas de comunicación

**Marzo – Abril. Encuentros presenciales**

- Elaboración de conclusiones y de compromisos comunes
- Acción simbólica y de denuncia

Información e inscripciones:

[Programa Conectando mundos](#)

ITINERARIOS Y RUTAS AMBIENTALES GUIADAS DEL AYUNTAMIENTO DE MURCIA

Fechas: 04/11/2017 - 16/12/2017

Organiza: Concejalía de Medio Ambiente, Ayuntamiento de Murcia

Lugar: Murcia

Estas actividades de la Concejalía de Urbanismo, Medio Ambiente y Huerta cuentan con una dilatada trayectoria, ya que se iniciaron en 2002. Con ellas quiere promover el conocimiento, valoración y disfrute de diferentes enclaves y entornos naturales de interés del Municipio de Murcia.

A los Pequeños Recorridos (PR) señalizados del Parque Forestal Municipal del Majal Blanco se le suman otros recorridos por espacios de gran interés ambiental por otras zonas del municipio.

PROGRAMA:

- 4 noviembre: Ruta por la minas de yeso del Miravete. Punto de encuentro: Cementerio de Torreagüera. Dificultad media-alta. Distancia: 5,3 km.
- 11 noviembre: PR MU 35 Cuevas del Buitre. Majal Blanco. Punto de encuentro: Plaza de las Moreras (Urbanización Torreguil-Sangonera La Verde). Dificultad media-alta; longitud 6 km.
- 18 noviembre: Itinerario por la Rambla del Cigarrón. Punto de encuentro: Área recreativa Puerto de la Cadena. Dificultad alta; longitud 7 km.
- 2 diciembre: Ruta por los Castillos de Monteagudo. Punto de encuentro: Centro de Visitantes de Monteagudo (San Cayetano). Dificultad baja; longitud 7,2 km.
- 16 diciembre: PR MU 55 Ascenso al Pico del Águila. Punto de encuentro: Plaza de las Moreras (Urbanización Torreguil-Sangonera La Verde). Dificultad: media-alta. Distancia: 10,8 km.

Características generales

Participantes: público en general (los menores de edad deberán ir acompañados por el adulto responsable). El sendero familiar está especialmente recomendado para familias con niños/as. El/la guía ambiental recibirá a los participantes en el punto de encuentro establecido para cada actividad.

Recomendaciones: llevar ropa y calzado cómodos, agua y almuerzo.

Información e inscripción:

ECOPATRIMONIO

Tel. 968 212518

correo-e: info@ecopatrimonio.es

[Medio Ambiente, Ayuntamiento de Murcia](#)

ACTIVIDADES INFANTILES Y EN FAMILIA DE SEO/BIRDLIFE

Fechas: 05/11/2017 - 26/11/2017

Organiza: SEO/BirdLife

Lugar: Zaragoza, Valencia, Madrid y Cantabria

Rutas con las aves. 5 y 12 de noviembre (Zaragoza)

Itinerarios guiados por ornitólogos de SEO/BirdLife para: observación de aves, anillamiento científico, plantación de arbustos frutales para las aves y taller de construcción de comederos para pájaros.

Organizan: SEO/BirdLife (Delegación de Aragón) y Ayuntamiento de Zaragoza.

Más info: inscripciones.seoaragon@seo.org

Anilla en el Tancat de la Pipa. 19 de noviembre (Valencia)

Además de disfrutar de una jornada de anillamiento, se lanzarán y fabricarán bombas de semillas para mejorar los hábitats de nidificación de aves acuáticas.

Organiza: SEO/BirdLife (Delegación de Valencia) - Más info: valencia@seo.org

Descubre las aves acuáticas. Humedales del Sureste. 19 de noviembre (Madrid)

Acompañados de un guía experto, los participantes descubrirán todos los secretos de estos increíbles lugares tan cercanos a la ciudad.

Más info: aventureros@seo.org

Taller de cajas nido. 25 de noviembre (Cantabria)

Actividad en el Molino de las Aves de Noja para ayudar a las aves de jardín.

Organiza: SEO/BirdLife (Delegación de Cantabria) - Más info: nsomoza@seo.org

Los colores del otoño. 26 de noviembre (Zaragoza)

Para disfrutar del cambio de coloración de las hojas en las faldas del padre del ciervo.

Organiza: SEO/BirdLife (Delegación de Aragón) - Más info: inscripciones.seoaraqon@seo.org

Información:

[Actividades infantiles y en familia. Club Aventureros](#)

Correo-e: aventureros@seo.org

IV JORNADAS DE INVESTIGACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL PARQUE NACIONAL MARÍTIMO TERRESTRE DE LAS ISLAS ATLÁNTICAS DE GALICIA

Fechas: 08/11/2017 - 09/11/2017

Organiza: Xunta de Galicia, Parque Nacional Marítimo Terrestre de las Islas Atlánticas de Galicia

Lugar: Vigo (Pontevedra)

Entre los objetivos por los que se declara un Parque Nacional se encuentra fomentar el conocimiento de sus valores y contribuir al fomento de la investigación científica. En el caso del Parque Nacional Marítimo Terrestre de las Islas Atlánticas de Galicia se está llevando a cabo un importante esfuerzo investigador y de seguimiento de los distintos valores naturales y culturales del Parque.

Este incremento del conocimiento producido por el nivel de estudio que se concentra en el Parque tiene que ir asociado con la difusión de los resultados obtenidos y la transmisión del conocimiento dirigida a las personas con relación profesional y vocacional con el medio ambiente, y también al público en general.

Por cuarto año consecutivo, la Dirección General de Patrimonio Natural, a través del Parque Nacional, quiere difundir el resultado de las actuaciones y proyectos que nos ayudan a alcanzar cada día un conocimiento más completo de su entorno.

Para eso se organizan las IV Jornadas de Investigación y Seguimiento del Parque Nacional Marítimo Terrestre de las Islas Atlánticas de Galicia, destinadas a profesionales de en medio ambiente, investigadores, estudiantes y todas las personas interesadas.

OBJETIVOS DE LAS JORNADAS:

- Dar a conocer a los profesionales relacionados con el medio ambiente y al público en general la actividad de investigación y seguimiento en el Parque Nacional.
- Difundir la importancia de mejora del conocimiento de en medio natural y el enorme interés de los Parques Nacionales como focos de conocimiento y experiencias extrapolables a otros lugares.
- Establecer una dinámica de transmisión del conocimiento desde los focos de producción hasta los profesionales y el grano público.

LUGAR DE REALIZACIÓN: Centro Visitantes Cambón. Parque Nacional de las Islas Atlánticas de Galicia. RUA OLIVA 3, Vigo.

COORDINADORES: Jose Antonio Fernández Bouzas, Montserrat Martínez Morán y Vicente Piorno González

PROGRAMA:**MIÉRCOLES, 8 DE NOVIEMBRE DE 2017: SEGUIMIENTO E INVESTIGACIÓN EN MEDIO MARINO**

- 10:00 - 10:30 Recepción de los participantes y entrega de la documentación
- 10:30- 11:00 Presentación de las Jornadas. José Antonio Fernández Bouzas Director Conservador del Parque Nacional
- 11:00- 12:00 Seguimiento extensivo e intensivo de en medio marino del Parque Nacional. Pep Amengual, Organismo Autónomo Parques Nacionales



- 12:00- 12: 30 Seguimiento del esfuerzo pesquero y marisquero en el Parque Nacional. José María Parada, biólogo consultor especialista en pesca y marisqueo.
- 12:30- 13:00 Pausa
- 13:00 -13:30 Las redes tróficas marinas en el Parque Nacional. Lluís Cardona, Universidad de Barcelona.
- 13:30- 14:00 "Las mil caras del Lago dos Nenos": 6000 años de cambio ecológico. Miguel Angel Mateo, Centro de Estudios Avanzados de Blanes CSIC.
- 14:00 - 14:30 Seguimiento de comunidades costeras rocosas sujetas la extracción. Cristina Piñeiro, Universidad de A Coruña.

JUEVES, 9 DE NOVIEMBRE DE 2017: SEGUIMIENTO E INVESTIGACIÓN EN MEDIO COSTERO Y TERRESTRE

- 9:30 - 10:00 Plan de control de la flora alóctona del Parque Nacional. César Blanco Consultor especialista en flora invasora
- 10:00 - 10: 30 Flora invasora e insectos en el Parque Nacional Jonatan Rodríguez, Universidad de Vigo
- 10:30- 11:00 Especies invasoras y cambio climático. Rubén Retuerto, Universidad de Santiago de Compostela
- 11:00 - 11:30 Seguimiento de las comunidades liquénicas del Parque Nacional. María Sanchez Viezma, Consultora especialista en líquenes.
- 11:30-12:00 Pausa
- 12:00-12: 30 Seguimiento de las aves marinas del Parque nacional. Nacho Munilla, biólogo especialista en aves marinas.
- 12:30 - 13:00 Control y erradicación de carnívoros introducidos en el Parque Nacional. Rafael Romero, Biólogo consultor especialista en gestión de fauna silvestre
- 13:00 -13:30 La rata negra en el Parque Nacional. Asier Rodríguez, Biólogo consultor especialista en gestión de en medio natural
- 13:30 - 14:00 La historia de la vegetación de las Islas Atlánticas. Pablo Ramil, IBADER . Universidad de Santiago

Inscripción gratuita

Información:

[IV Jornada de investigación Parque Nacional Islas Atlánticas](#)

I MARATÓN DE EMPLEO VERDE EMPLEAVERDETÓN

Fecha: 09/11/2017

Organiza: Fundación Biodiversidad

Lugar: Sevilla

El I Maratón de Empleo Verde organizado por el Ministerio de Agricultura y Pesca, Alimentación y Medio Ambiente, a través de la Fundación Biodiversidad, dirigido a dinamizar el empleo y el emprendimiento y a mejorar la empleabilidad.

El evento tendrá lugar el próximo 9 de noviembre en la sede de la Fundación Biodiversidad en Sevilla (Patio de Banderas, 16). Será un punto de encuentro entre empresas que buscan talento y demandantes de empleo por cuenta propia y ajena de toda España en el marco de una economía verde.

Como actividad que contribuye a los objetivos de la Red empredeverde, EmpleaVERDETón ha sido diseñado como un espacio dinámico en el que se desarrollarán diferentes actividades cuyo objetivo principal es ayudar a encontrar un empleo verde a los participantes a través de:

- Espacio de exposición de 8 empresas en busca de talento verde.
- Ponencias y mesa redonda.
- Talleres formativos para mejorar la cualificación de personas desempleadas.
- Promoción y presentación de proyectos.
- Micro-marketplace con productos de emprendedores de la Red empredeverde.

Información:

[I Maratón de Empleo Verde EmpleaVERDETón](#)

III CONCURSO DE INNOVACIÓN ENERGÉTICA 'LAS IDEAS SE MUEVEN'

Plazo límite: 12/11/2017

Organiza: Endesa y Fundación Universidad-Empresa

Endesa y Fundación Universidad-Empresa convocan el concurso 'Las Ideas se Mueven' para alumnos de Andalucía y Extremadura. Esta iniciativa persigue fomentar entre los jóvenes que estudian en los centros universitarios o de Formación Profesional de Andalucía y Extremadura la creación de nuevas ideas relacionadas con la energía eléctrica y compatibles con alguno de los retos y compromisos de Endesa. En concreto:

- La innovación
- La eficiencia energética
- La electrificación de la demanda
- La protección del medio ambiente y del entorno
- La excelencia en la atención al cliente
- Calidad del servicio energético

Requisitos:

Estudiantes mayores de 18 años y menores de 26 años matriculados en alguno de los centros universitarios o de Formación profesional de Grado Superior de Andalucía y Extremadura.

Dotación:

- Primer premio: 3.000€ y obtendrá una plaza en el programa BRIDGE, que combina una formación académica sobre productividad y desarrollo personal con prácticas remuneradas en Endesa.
- Segundo premio: 1.500€
- Tercer premio: 1.000€.

Información:

[Las Ideas se mueven](#)

TALLERES EN FIN DE SEMANA DEL REAL JARDÍN BOTÁNICO

Fechas: 12/11/2017 - 17/12/2017

Organiza: Real Jardín Botánico, CSIC

Lugar: Madrid

TALLERES:

12 y 26 de noviembre:

- **El mundo vegetal para pequeños botánicos.** ¿Cuáles son las diferentes partes de una planta? ¿qué función cumple cada una de ellas?... A través de diferentes actividades y dinámicas aprenderemos a descubrir estas y otras preguntas...
- **Adaptaciones de las plantas.** Dentro de los invernaderos, viviremos el calor seco del desierto, la humedad del trópico, y observaremos distintos tipos de adaptaciones de las plantas a los diferentes ambientes que hay en la tierra.

10 y 17 de diciembre:

- **Los secretos de las hojas.** Aprenderemos las funciones de las hojas y sus características más importantes. Usaremos claves dicotómicas sencillas para identificar las distintas plantas.
- **El jardín en invierno.** ¿Por qué algunos árboles pierden sus hojas en invierno y otros no? ¿Cómo podemos reconocer los árboles caducifolios cuando ha perdido todas sus hojas? En este taller aprenderán a observar árboles durante la estación de invierno. Identificarán algunos de ellos por su corteza, yemas y otros caracteres diferentes a las hojas.

A quién va dirigido: Familias. Niños con edades comprendidas entre los 5 y los 12 años.

Horario: de 12:00h a 13:30h

Precio: 6€ por participante (tanto adulto como niño).

Información:

[Real Jardín Botánico. Talleres para familias](#)



SEMANA EUROPEA DE LA PREVENCIÓN DE RESIDUOS

Fechas: 18/11/2017 - 26/11/2017

Organiza: Unión Europea

Lugar: Países europeos

La Directiva de residuos 2008/98/CE determina que la prevención es prioritaria en la jerarquía de la gestión de residuos a la hora de disminuir su generación.

En este contexto nació la Semana Europea de la Prevención de Residuos, evento clave para difundir el concepto de prevención de residuos y evidenciar su impacto en el medio ambiente y en la lucha por el cambio climático. Durante la semana se realizan acciones descentralizadas en toda Europa organizadas por diferentes actores –administraciones públicas, redes asociativas, colegios, universidades, empresas, ONG, etc.– y destinadas a distintos tipos de audiencia –público general, trabajadores, estudiantes, etc.

Las acciones se estructuran en torno a cinco grandes temas, que van desde el diseño hasta la reutilización de los productos:

- Tema 1: sensibilizar sobre el exceso de residuos (explicar el concepto de prevención de residuos en términos ambientales, sociológicos y económicos; incentivar gestos cotidianos, etc.)
- Tema 2: producir mejor (prevenir los residuos en las diferentes fases del ciclo de vida del producto; prevenir los residuos vinculados con la actividad de la empresa, incluidos los residuos de oficina)
- Tema 3: consumir mejor (promover el comportamiento responsable en la compra; dar prioridad a los productos diseñados de forma sostenible y con etiqueta ecológica; dar prioridad a las compras al por mayor; fomentar el alquiler o el préstamo)
- Tema 4: prolongar la vida de los productos (impulsar la reparación y las donaciones; dar una segunda vida a los objetos, etc.)
- Tema 5: tirar menos residuos (mejorar los hábitos cotidianos; evitar el despilfarro alimentario; controlar las fechas de caducidad de los productos; promover el compostaje, etc.)

En esta novena edición, la temática principal se centra en torno a la reutilización como una de las formas más fáciles e importantes para prevenir los residuos, bajo el lema "Reutiliza y repara, ¡Dale una nueva vida!" se busca promover esta acción.

Información:

[Semana europea de la prevención de residuos](#)

PROGRAMA DE VOLUNTARIADO AMBIENTAL DEL AYUNTAMIENTO DE MURCIA

Fechas: 21/10/2017 - 09/12/2017

Organiza: Ayuntamiento de Murcia

Lugar: Murcia

El Voluntariado Ambiental del Municipio de Murcia nace con el objetivo de promover la participación ciudadana en el conocimiento y la conservación del medio natural. Con este proyecto, el Ayuntamiento de Murcia quiere contribuir al desarrollo sostenible de los espacios naturales del municipio vinculando el patrimonio ambiental al cultural, histórico y etnográfico con la colaboración de personas voluntarias conforme a la Ley 5/2004 de 22 de octubre del Voluntariado de la Región de Murcia.

La Concejalía de Urbanismo, Medio Ambiente y Huerta agradece la colaboración de las personas voluntarias que aceptan este reto, participan y se involucran de manera desinteresada haciendo este Programa una realidad.

PROGRAMA:

- 21 octubre: Investigamos e inventariamos la vegetación en la Contraparada.
- 11 noviembre: Mantenimiento del huerto ecológico. Colabora ASTRAPACE.
- 25 noviembre: Construcción de balsas para la recuperación de anfibios en el Majal Blanco.
- 9 diciembre: Colaboración con ANSE en actividades de reforestación.

Información e inscripción:

Correo-e: voluntariadomurcia@ecopatrimonio.es

[Medio Ambiente, Ayuntamiento de Murcia](#)

UNIVERSIDAD Y DESARROLLO SOSTENIBLE: EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE QUE COMPROMETEN EL FUTURO

Fechas: 13/11/2017 - 14/11/2017

Organiza: Universidad del País Vasco y REDU

Lugar: Bilbao

¿Qué debe significar la experiencia universitaria para los estudiantes? ¿Simple formación técnica para una profesión? REDU cree que debe ser una vivencia significativa que los transforme intelectual y personalmente.

Se tiende a pensar que la responsabilidad, la conciencia crítica y el compromiso con una sociedad sostenible son cuestiones individuales que nada tienen que ver con la universidad. Pero son los fundamentos de nuestra calidad de vida, tanto o más que la competencia técnica de nuestros egresados. Son valores y compromisos que se aprenden en las vivencias y particularmente en las vivencias universitarias, ya que en ellas las personas jóvenes consolidan su dimensión social y desarrollan su capacidad de acción en el mundo.

Esta Conferencia internacional RED-U 2017 quiere ser un laboratorio de ideas y experiencias para repensar lo que las universidades ofrecen desde el punto de vista de la sostenibilidad y la transformación a medio y largo plazo de las condiciones de vida de las personas que compartimos el planeta. Esto significa repensar lo que la universidad ofrece para que sus estudiantes desarrollen una visión comprensiva del mundo que habitan, analicen los grandes retos colectivos que tenemos por delante y se hagan conscientes de cómo puede contribuir su especialidad científica o técnica para solucionarlos.

Información:

[Universidad y desarrollo sostenible: experiencias de aprendizaje que comprometen el futuro](#)

XVIII EDICIÓN DE PREMIOS PERIODÍSTICOS ECOVIDRIO

Plazo límite: 15/11/2017

Organiza: Ecovidrio

Ecovidrio, la entidad sin ánimo de lucro encargada de la gestión del reciclado de los residuos de envases de vidrio en España, convoca la XVIII edición de sus Premios Periodísticos. Unos premios pioneros en reconocer la labor medioambiental de los periodistas y medios de comunicación de nuestro país.

El objetivo de los galardones es promover y reconocer la divulgación de valores medioambientales, sostenibilidad, economía circular y reciclado en general. En este sentido, los galardones se asientan en el convencimiento de la compañía de que, a través de la información, la sensibilización y la llamada a la acción a los ciudadanos es posible generar hábitos que permitan construir un futuro más sostenible para todos.

Esta es una edición especialmente representativa para Ecovidrio ya que se cumplen 20 años de la aprobación de la Ley de Envases y Residuos de Envases en España. Este hito legislativo supuso el nacimiento del sistema actual que garantiza un servicio de reciclaje de vidrio público y universal para todos los ciudadanos.

Los participantes podrán presentar trabajos (artículos, reportajes, vídeos, infografías, fotografías, aplicaciones, posts, tuits y campañas digitales), publicados entre el 1 de octubre de 2016 y el 30 de septiembre de 2017, en cuatro categorías: 'Televisión', 'Radio' y 'Prensa: impresa y digital', y 'Mejor campaña 2.0'. El ganador de cada una de estas cuatro categorías obtendrá un premio de 3.000 euros.

Además, como en las anteriores ediciones, Ecovidrio otorgará el galardón a la 'Personalidad Ambiental del Año', como agradecimiento al compromiso personal y profesional con el medio ambiente de personajes públicos.

Asimismo, la entidad entregará el galardón 'Mayor Impacto Ciudadano' a la iniciativa que haya contribuido a la movilización o concienciación de la ciudadanía, así como al desarrollo sostenible, el cuidado del medio ambiente, o que haya impulsado los valores de colaboración y economía circular.

El plazo de recepción de candidaturas finaliza el 15 de noviembre de 2017.

Información:

[Bases XVIII edición de Premios Periodísticos Ecovidrio](#)



CONGRESO NACIONAL PARQUES NACIONALES & TURISMOS SOSTENIBLE



Parques Nacionales & Turismo Sostenible

CONGRESO NACIONAL

Conservación de la naturaleza y turismo responsable, una solución comprometida con el Patrimonio natural y cultural, al servicio de la sociedad

Fechas: 15/11/2017 - 17/11/2017

Organiza: Ayuntamiento de La Orotava, Cabildo de Tenerife, Gobierno de Canarias, Secretaría de Estado de Turismo y Organismo Autónomo Parques Nacionales

Lugar: Centro "Telesforo Bravo", Parque Nacional del Teide, La Orotava (Santa Cruz de Tenerife)

La LXX Sesión de la Asamblea General de Naciones Unidas ha designado el 2017 como Año Internacional del Turismo Sostenible para el Desarrollo. El Ayuntamiento de La Orotava, el Cabildo de Tenerife, el Gobierno de Canarias, la Secretaría de Estado de Turismo y el Organismo Autónomo Parques Nacionales organizan un Congreso Nacional para impulsar la conservación de los Parques Nacionales, patrimonio excepcional de biodiversidad, paisajes y cultura, mediante el conocimiento y disfrute de estos parajes, bajo modelos de turismo sostenible, ecoturismo, turismo de conocimiento o de base comunitaria, en alianza con las poblaciones de sus áreas de influencia socioeconómica.

Una oportunidad excepcional para la reflexión sobre las tendencias del turismo de naturaleza y el ecoturismo, así como de las oportunidades que en el marco de la sostenibilidad pueden desarrollarse en torno a los Parques Nacionales. Un espacio donde debatir recomendaciones y lecciones aprendidas para el desarrollo apropiado de esta actividad en los Parques Nacionales, así como para forjar nuevas alianzas y proyectos de Red en la materia.

El Parque Nacional del Teide es el Parque Nacional español más visitado. En el pasado año 2016, más de 4 millones de visitantes han transitado este singular y excepcional espacio. Se presenta por tanto como un marco incomparable para el desarrollo de este Congreso en el que construir fórmulas para el Turismo Sostenible en Parques Nacionales.

El Congreso se desarrollará en diferentes mesas temáticas que pretendan abordar los aspectos fundamentales del Turismo Sostenible y los Parques Nacionales, para lo cual se ha invitado a ponentes de alto nivel y gran experiencia en la materia que expondrán breves comunicaciones a la audiencia con el ánimo de provocar reflexiones e intercambio de opiniones con la misma.

Se pretende por tanto abordar la realidad de que el turismo es una actividad con una enorme fuerza transformadora e influencia decisiva en multitud de personas y espacios, que se vuelven especialmente relevantes cuando en ellos, como es el caso de los Parques Nacionales, es la Conservación de la Naturaleza su objetivo primordial, y a su vez uno de los mayores atractivos para sus visitantes. Una actividad que además presenta una oportunidad para aliviar los procesos de empobrecimiento, despoblación y envejecimiento que se dan en muchas de las zonas donde se ubican los Parques Nacionales, bajo fórmulas compatibles con modelos de desarrollo respetuosos con el entorno.

Con este Congreso se aspira a sensibilizar a los responsables de tomar las decisiones así como a los grupos de interés relacionados con esta actividad y la gestión de los espacios protegidos, para trabajar juntos en hacer del turismo un catalizador de cambio positivo y alentar a que las políticas, las prácticas de las empresas y el comportamiento de los consumidores conformen un sector turístico sostenible y responsable con el medio en el que desarrollan su actividad.

DESTINATARIOS: Gestores de Parques Nacionales (PP.NN.) y otros espacios protegidos; gestores de turismo y ecoturismo (Administración General, CCAA, Diputaciones, Cabildos, Ayuntamientos, Cabildos);

empresarios y consultores del sector: agencias de viajes, turoperadores, asociaciones de ecoturismo, guías; asociaciones y fundaciones conservacionistas; profesorado y alumnado de titulaciones de máster, grado y módulos de medio ambiente, turismo, ecoturismo y turismo sostenible.

- [Información e inscripciones](#)
- [Programa](#)

JORNADA "LA COMUNICACIÓN DE LA RED NATURA 2000"

Fechas: 17/11/2017

Organiza: Junta de Extremadura

Lugar: Trujillo (Cáceres)

La Junta de Extremadura, en el marco del Proyecto LIFE INFONATUR, con la colaboración de EUROPARC-España y como contribución al desarrollo del Programa Sociedad y Áreas Protegidas, organiza en Trujillo el 17 de noviembre de 2017 la Jornada "La comunicación como herramienta para la conservación y el desarrollo de la Red Natura 2000".

El evento se ha diseñado como una contribución al Programa Sociedad y Áreas Protegidas impulsado por EUROPARC-España, en particular a su línea de trabajo sobre comunicación estratégica para aumentar el apoyo social y político.

En la jornada se presentarán las claves del Programa Sociedad y Áreas Protegidas y del proyecto LIFE INFONATUR, y se presentarán diversas experiencias y casos prácticos sobre comunicación en espacios naturales protegidos y Red Natura 2000 a cargo de administraciones ambientales, organizaciones conservacionistas y corporaciones locales, entre otros agentes del territorio implicados en la realidad de las áreas protegidas. En la mesa de experiencias, que moderará Carles Castell, Coordinador de la Comisión de Dinamización del Programa Sociedad y Áreas Protegidas promovido por EUROPARC-España, está previsto que participen los siguientes ponentes:

- Antonio Vizcaíno. Concejalía de Medio Ambiente del Ayuntamiento de Valencia.
- Guillermo Palomero. Fundación Oso Pardo.
- Josep Melero. Xarxa Parcs Natural Diputación de Barcelona.
- Juan Diego López. Asociación Hippocampus.

La jornada está dirigida a los profesionales de la comunicación, a técnicos de áreas protegidas y agentes de desarrollo del territorio de toda España, así como a todas aquellas entidades relacionadas con la gestión del medio natural a nivel regional y local.

Información:

[Jornada "La comunicación de la Red Natura 2000"](#)

VI FESTIVAL INTERNACIONAL DE CINE Y NATURALEZA "VALLE DE LA FUENFRÍA"

Plazo límite: 17/11/2017

Organiza: Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama

Bases del VI Festival Internacional de Cine y Naturaleza "Valle de La Fuenfría", Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama:

Finalidad. El Festival Internacional de Cine y Naturaleza "Valle de La Fuenfría" (FICNVF) tiene como objetivo fomentar la cultura cinematográfica medioambiental a través del cortometraje, descubriendo aquellas propuestas innovadoras en este campo y apreciándolo como medio esencial de transmisión de los valores medioambientales.

Participantes:

- Podrán participar todos aquellos autores nacionales o extranjeros mayores de 18 años, tanto de forma individual como colectiva.
- No podrán participar miembros del jurado, de la organización o familiares directos suyos.

Tema:

- Los cortometrajes podrán ser de ficción, documental, animación y obras experimentales siempre y cuando versen sobre temática medioambiental.
- Las obras no podrán contener temática que promueva conductas inadecuadas. El comité de selección desestimará aquellos cortos que resulten inadecuados para un público universal, que



no cumplan con unos requisitos mínimos de técnica y calidad o que reflejen conductas perjudiciales para el medio ambiente.

Las obras:

- Se admiten DOS OBRAS (dos títulos) por autor.
- Las películas podrán ser presentadas a concurso por los siguientes medios:
 - Por WeTransfer al correo electrónico abajo referenciado.
 - A través de la plataforma Clickforfestivals: contact@clickforfestivals.com

Plazo de presentación: El plazo de presentación comienza el 30 de octubre y finaliza el 17 de noviembre de 2017, a las 23:59 horas.

Premios:

- Los premios se fallarán el día 10 de Diciembre de 2017 en la gala de clausura del FICNVF 2017.
- Se entregarán dos premios, sujetos a la retención correspondiente:
 - Premio REBOLLO DE ORO: 600 euros
 - Premio REBOLLO DE PLATA: 300 euros

Información:

Centro de Visitantes "La Pedriza"

Camino de la Pedriza s/n

Manzanares El Real (Madrid)

Tel. 91 853 99 78

Correo-e: festivalcinefuenfria@gmail.com

[Bases del VI Festival Internacional de Cine y Naturaleza "Valle de La Fuenfría"](#)

XIX CONGRESO ESTATAL DEL VOLUNTARIADO

Fechas: 22/11/2017 - 23/11/2017

Organiza: Junta de Andalucía

Lugar: Sevilla

Este año tiene lugar en Sevilla el XIX Congreso Estatal del Voluntariado bajo el lema "Sumando VOLUNTAD.es", organizado por la Consejería de Igualdad y Políticas Sociales de la Junta de Andalucía con el apoyo del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.

Con el Congreso Estatal del Voluntariado se pretende compartir, no sólo la sólida imagen del voluntariado andaluz con la del resto de España sino las experiencias de las personas voluntarias de otras Comunidades Autónomas y los conocimientos e investigaciones de las personas profesionales, técnicas o políticas para fomentar una mejora continua.

El Congreso se propone desde la certeza de que la Acción Voluntaria incide de forma determinante en la transformación social. En ese sentido, el evento servirá para abordar la nueva realidad en la que se desarrolla el voluntariado y mostrará la mejor cara de los seres humanos.

Las personas voluntarias serán las verdaderas protagonistas del congreso que, junto con profesionales, agentes económicos y sociales y responsables en los ámbitos público y privado, extraerán conclusiones y promoverán avances consensuados desde el debate y el diálogo.

Información:

[XIX Congreso Estatal del Voluntariado](#)

III SEMINARIO CIENTÍFICO INTERNACIONAL DE COOPERACIÓN UNIVERSITARIA PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE - ECUADOR 2017

Fechas: 22/11/2017 - 24/11/2017

Organiza: Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga - Ecuador

Lugar: Cotopaxi, Latacunga - Ecuador

El III Seminario Científico Internacional de Cooperación Universitaria para el Desarrollo Sostenible - Ecuador 2017 es resultado de un proceso de articulación entre las instituciones que integran la Red Iberoamericana de Medio Ambiente (REIMA, A.C.) en más de 30 países de América Latina, el Caribe y Europa.

La primera edición de este evento promovido por la REIMA, A.C. tuvo lugar en la Universidad Estatal del Sur de Manabí en el año 2015 y la Universidad Nacional Autónoma de Honduras organizó la edición de



2016. La sede de 2018 fue asignada a la Universidad Tecnológica "La Salle" (Nicaragua) y la de 2019 a la Universidad Tecnológica de Pereira (Colombia).

Objetivo general: Promover la cooperación entre las instituciones que integran la REIMA, A.C en función del desarrollo sostenible en Iberoamérica.

Programa científico:

El espacio es propicio para que cada universidad presente los programas de pre y posgrado que contribuyen a la formación ambiental y al desarrollo sostenible de los territorios donde se encuentran enclavadas.

También es la oportunidad para que cada institución presente los proyectos de investigación y vinculación con la sociedad que pueden servir de referencia a sus homólogos y la búsqueda de posibles financiamientos.

Como parte del Seminario se desarrolla también una Feria Expositiva Asociada donde los participantes tienen la posibilidad de presentar en la modalidad de póster los resultados de proyectos de investigación y vinculación con la sociedad en los que han venido trabajando en sus respectivas instituciones.

En esta edición las temáticas propuestas para la Feria Expositiva Asociada son:

- Biodiversidad
- Biotecnología ambiental
- Fuentes renovables de energía
- Contaminación ambiental
- Gestión de residuos sólidos urbanos
- Gestión de riesgos naturales y antrópicos
- Turismo sostenible
- Educación ambiental

Información:

[III Seminario Científico Internacional de Cooperación Universitaria para el Desarrollo Sostenible](#)

III JORNADAS SOBRE GEODIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO

Fechas: 22/11/2017 - 24/11/2017

Organiza: Gobierno Vasco y Geoparkea

Lugar: Deba, Mutriko, Zumaia (Gipuzkoa)

La GEODIVERSIDAD es una parte indivisible de la naturaleza y, a veces, también de la historia y la cultura de un pueblo. Gestionarla y utilizarla de manera adecuada abre nuevas posibilidades educativas y turísticas que pueden alimentar el atractivo de nuestro territorio.

Del 22 al 24 de noviembre el Geoparque Mundial UNESCO de la Costa Vasca acogerá la tercera edición de las Jornadas sobre Geodiversidad del País Vasco, organizadas conjuntamente por el Departamento de Medio Ambiente y Política Territorial del Gobierno Vasco y Geoparkea.

La iniciativa quiere ser un lugar de encuentro para todos aquellos actores públicos y privados interesados o implicados en impulsar la estrategia de Geodiversidad 2020 de la CAPV.

PROGRAMA

DÍA 22. JORNADA ABIERTA:

Lugar: Cine Aita Mari, Zumaia | **Público:** Todos los agentes públicos y privados interesados en la Geodiversidad.

- 9:30 - 10:00 Acto de apertura institucional.
- 10:00 - 10:45 "¿Existe el patrimonio geológico y el geoturismo?", Luis Carcavilla (IGME).
- 10:45 - 11:30. "El inventario de LIG de la CAPV. Las piezas del puzzle que no podemos perder", Asier Hilario (Geoparkea)
- 12:00 - 12:30. "Definición de los límites de los LIG de la CAPV", Arantza Bodego (UPV-EHU)
- 12:30 - 13:15. "Marco normativo y planificación territorial de los LIG", Javier Moreno (EJ-GV)
- 13:15 - 13:45. "Líneas generales de la estrategia de Geodiversidad de la CAPV", Gorka Arana (EJ-GV).
- 13:45 - 15:00 Turno de preguntas y debate.



DÍA 23. MESAS DE TRABAJO PROFESIONALES:

Lugar: Deba | **Público:** Agentes públicos y privados implicados directamente en proyectos de geoturismo, educación y divulgación de la geodiversidad en la CAPV. *Los talleres se realizarán preferentemente en euskera. Plazas limitadas.

- 9:00 - 12:00 GEOTURISMO: Proceso participativo para la construcción de las bases, identificación de prioridades e impulso del Geoturismo en la CAPV.
- 13:00 - 16:00 EDUCACIÓN Y DIVULGACIÓN: Proceso participativo para la construcción de las bases en el ámbito de la educación y la divulgación de la geodiversidad en la CAPV.

DÍA 24. SALIDA DE CAMPO EN GEOPARKEA:

- 9:00 - 15:00. Geoparque Mundial de la UNESCO de Costa Vasca. Excursión guiada para conocer los lugares de mayor interés del Geoparque, así como su gestión y utilización didáctica y turística. La excursión se realizará en autobús e incluirá un recorrido a pie, una salida en barco y almuerzo.

Información:

[III Jornadas sobre Geodiversidad del País Vasco](#)

#ENERGYTALKS

Fechas: 23/11/2017

Organiza: edp renováveis

Lugar: Madrid

El Acuerdo de París, firmado por 195 países, ha sentado las bases de la lucha contra el cambio climático. La Unión Europea tiene como objetivo reducir un 40% las emisiones de gases de efecto invernadero para el año 2030. Una meta que solo puede alcanzarse a través de una apuesta decidida por la innovación sostenible y las energías limpias.

#energytalks es un espacio de debate para impulsar la transición hacia las energías renovables. En los #energytalks los líderes de la sociedad civil inspiran a ese ecosistema de innovación y conocimiento que siempre acompaña a los grandes cambios.

PROGRAMA:

- Presentación y moderación: Montserrat Domínguez, Directora de El Huffington Post
- 10:30 h. Sostenibilidad: una visión de futuro, João Manso Neto, CEO de EDPR
- 10:50 h. Talks:
 - Así será la energía del futuro, Markus Tacke, CEO de Siemens Gamesa
 - Innovación al servicio del medio ambiente, Teresa Ribera, Co-presidenta de REDS
 - Inversiones, seguridad jurídica y energías limpias, Carlos Zuloaga, Global Head of Energy BBVA
 - Europa frente al cambio climático, Mar Asunción, Responsable de Clima y Energía de WWF España
 - Claves para la descarbonización de la economía, Marion Labatut, Public Affairs Director de Eurelectric
 - La cuarta revolución industrial y las energías renovables, José Luis Blasco, Responsable Global de Sostenibilidad de KPMG
- 12:20 h. Clausura: España y la Ley del Cambio Climático, Isabel García Tejerina, Ministra de Medio Ambiente

Información:

[#energytalks](#)

BLUE ECO FORUM

Fecha: 24/11/2017

Organiza: eco-union

Lugar: Barcelona

The Mediterranean Sea is a unique geographical and cultural space that unites 22 countries and over 450 million people. Breaking with its tradition of common solidarity and shared prosperity, a series of crises is putting its sustainability in jeopardy. At the environmental level, climate change and human pollution are damaging the state of natural ecosystems and weakening access to water, energy and food. At the social level, political instability and poor humanitarian policies create huge migration of

populations with dramatic collateral human cost. At the economic level, unemployment and immature industries prevent equitable and inclusive development.

This forum aims to reflect on these major regional challenges through participatory and cross-cutting activities, putting the focus on the Mediterranean Sea as a source of opportunities for cultural, social, environmental and economic wealth. It will draw collective and shared thinking and actions towards a more sustainable and peaceful development of the Mediterranean region. This event, organized by the Mediterranean civil society, features debates, workshops, exhibitions and meetings – virtual and face-to-face- with the participation of relevant actors from the Euro-Mediterranean political, economic and social world.

Información:

[Blue Eco Forum](#)

EFIAQUA 2017. FERIA INTERNACIONAL PARA LA GESTIÓN EFICIENTE DEL AGUA

Fechas: 28/11/2017 - 30/11/2017

Organiza: Global Omnium/Aguas de Valencia

Lugar: Valencia

EFIAQUA centrará sus esfuerzos en poner en valor el uso eficiente de los recursos hídricos y su consumo. Un certamen que impulse nuevos productos y extienda la innovación que éstos suponen a otros sectores que siendo grandes consumidores de agua deben ponerse al día, por la gestión racional de unos recursos que les son tan necesarios.

EFIAQUA es un foro en el que están representados todos los ámbitos para los que el agua es un recurso estratégico, como el mundo empresarial, administraciones, regantes, empresas tecnológicas, laboratorios, fabricantes de bienes de equipo, gestores de agua potable y residual o desalación.

Su objetivo es, además de generar negocio, ser punto de encuentro internacional, un foro en el que las empresas españolas muestren a compradores de todo el mundo su tecnología, tanto en la exposición como en su aplicación práctica. Propiciar sinergias empresariales y de conocimiento para una gestión eficiente del agua, con una visión global.

Agua y energía son dos elementos plenamente integrados, por lo que su gestión y aspectos tecnológicos que contribuyan a su optimización estarán muy presentes gracias a las sinergias generadas.

Dirigido a los profesionales del agua, este evento pretende ser el mejor medio para mostrar las tendencias, soluciones tecnológicas e innovaciones del sector desde España al mundo, además de ofrecer seminarios y conferencias.

Una agenda de actividades que girará, precisamente, en la visión más tecnológica del negocio y la apuesta digital en el mismo. Y un claro ejemplo de ello será el protagonismo que tendrá el colectivo de los regantes, para los que se van a articular de la mano de asociaciones como FENACORE o la Confederación Hidrográfica del Júcar una serie de jornadas en torno a aspectos como la modernización en los regadíos, el papel de la política hidráulica a nivel de la administración o los diferentes modelos de modernización de regadíos en función de las diferentes cuencas hídricas (Ebro, Guadalquivir, Júcar y Segura). Además, asociaciones como ASEIF también están trabajando en una serie de conferencias en torno a la eficiencia energética en el agua, normativa y diferentes soluciones e innovaciones relacionadas con este ámbito. Por su parte, el papel de la gestión del agua en las denominadas 'Smart Cities' también van a capitalizar algunas de las conferencias programadas así como un informe de los diferentes ciclos formativos reglados en torno al sector del agua o una visión más industrial en torno a cómo optimizar el uso del agua en las industrias y la gestión avanzada de aguas residuales.

Además, otra de las innovaciones que prepara Efiagua 2017 será una serie de conferencias en el que se adapta el término 'el Internet de las cosas' al 'Internet del agua', es decir, cómo el sector del agua y su gestión se adapta y evoluciona a las posibilidades que nos brinda internet. Así, la digitalización entra de lleno en un sector de la mano de aplicaciones como la 'telelectura', que serán abordadas de forma exhaustiva en Efiagua. En este sentido, la feria pondrá a disposición de sus expositores la denominada 'Zona Demo' en la que las firmas participantes tendrán a su disposición una exclusiva área de presentaciones para realizar 'in situ' y ante sus potenciales clientes profesionales las demostraciones que deseen en torno a sus últimas innovaciones.

Información:

[EFIAQUA, Feria Internacional para la Gestión Eficiente del Agua](#)



I ECOFORUM

Fecha: 28/11/2017 - 30/11/2017

Organiza: Generalitat Valenciana

Lugar: Valencia

I ECOFORUM está impulsado por la Generalitat Valenciana, con la colaboración de Feria Valencia. El programa de las jornadas cuenta con la supervisión de la Cátedra de Cambio Climático de la Universitat Politècnica de Valencia.

El encuentro está liderado por la Conselleria de Agricultura, Medio Ambiente, Cambio Climático y Desarrollo Rural y se celebrará junto a Ecofira, Efiagua, Egética y Laboralia.

El I ECOFORUM presentará las iniciativas en la lucha contra el calentamiento global de firmas como FCC Medio Ambiente, Ferrovial Servicios, Urbaser, SAV-Agricultores de la Vega, Global Omnium, BP Oil, Iberdrola, Facsa, Fobesa, Hidraqua y Gas Natural.

El congreso se celebrará en el Centro de Eventos de Feria Valencia.

Información:

[I EcoForum](#)

GÉTICA. FERIA DE LAS ENERGÍAS

Fechas: 28/11/2017 - 30/11/2017

Organiza: Feria de Valencia

Lugar: Valencia

Punto de encuentro del sector energético en España, una feria de referencia en la que los profesionales y empresas podrán encontrar las últimas tendencias en diseño, materiales, tecnología y productos. EGÉTICA facilita a sus visitantes el acceso a los productos y servicios más novedosos en materia de producción y distribución sostenibles, nuevas soluciones tecnológicas en energía y medio ambiente y todo lo relacionado con eficiencia en el transporte y movilidad sostenible.

La próxima edición se celebrará del 28, 29 al 30 de Noviembre en el Pabellón 5 de Feria Valencia, junto a los certámenes Ecofira, Efiagua y Laboralia.

¿Quién expondrá en Egética?

- Producción y Distribución Sostenibles (generación, distribución y almacenaje de energía; Empresas que generan energía mediante Fuentes Renovables y Combustibles Fósiles; Fabricante de componentes y Equipos; Empresas de financiación de proyectos; Asociaciones, universidades...)
- Nuevas soluciones Tecnológicas (Conducción de la energía Eficiente; Mejora competitividad; Reducción del Impacto Medioambiental; Producción de Energías Limpias; Proyectos Termosolares; Proyectos de Ingeniería de la Energía; Seguridad en el Suministro; Eficiencia energética en la edificación; Monitorización de consumos; Domótica...)
- Eficiencia en el transporte y movilidad sostenible (Fabricantes, distribuidores, representantes de vehículos propulsados mediante tecnologías sostenibles; de componentes para vehículos ecológicos (baterías, propulsión eléctrica, energía solar, pilas de combustible, equipamiento electrónico...); Distribución, suministro (estaciones de servicio especiales); Mantenimiento y Servicio; Asociaciones; Institutos de Investigación.

Información:

[EGÉTICA. Feria de las energías](#)

I PREMIO "RAFAEL CRECENTE" A INICIATIVAS INNOVADORAS DE GESTIÓN TERRITORIAL

Plazo límite: 01/12/2017

Organiza: Instituto de Biodiversidad Agraria y Desarrollo Rural (IBADER), Universidad de Santiago de Compostela

El Premio "Rafael Crecente" a Iniciativas Innovadoras de Gestión Territorial está convocado por el Instituto de Biodiversidad Agraria y Desarrollo Rural (IBADER) de la USC, con la colaboración del Laboratorio del Territorio de la USC.

El profesor Rafael Crecente Maseda (1964-2015) estaba considerado como uno de los grandes expertos en gestión territorial de Galicia.

En su homenaje se crea un premio para impulsar la formulación y aplicación práctica de ideas innovadoras relacionadas con el desarrollo rural, la conservación del medio ambiente, o la mejora de la gestión territorial en sentido amplio en Galicia.

Pueden participar en esta convocatoria todas aquellas personas que terminaran su titulación universitaria de Grado o Máster en los últimos 5 años, tomando como referencia la fecha límite de entrega de propuestas al presente premio.

La persona que reciba el premio obtendrá un reconocimiento formal a través de un diploma acreditativo y una cuantía económica de 2.000,00 €, y de ser el caso, permitirá la difusión de su trabajo a través de los medios que el IBADER y el GI-1934 TB - Laboratorio del Territorio de la Universidad de Santiago de Compostela estimen convenientes.

El plazo de presentación de candidaturas se extenderá hasta el 1 de diciembre de 2017.

Información:

[I Premio "Rafael Crecente" a Iniciativas Innovadoras de Gestión Territorial](#)

PROYECTO LEVADURA: PROGRAMA DE RESIDENCIAS DE CREADORES-EDUCADORES

Plazo límite: 04/12/2017

Organiza: Matadero Madrid, Medialab-Prado, Conde Duque, CentroCentro Cibeles

El objeto de esta convocatoria es seleccionar tres colegios públicos y/o concertados de educación primaria del municipio de Madrid para participar en el proyecto Levadura, un programa de residencias de creadores-educadores, que se desarrollará entre el 22 de enero y el 20 de mayo del 2018, en los centros culturales CentroCentro Cibeles, Medialab-Prado, Conde Duque y Matadero Madrid.

Objetivo de Levadura. Programa de residencias de creadores-educadores es realizar experiencias piloto para introducir en el currículum educativo de los alumnos de primaria conceptos y metodologías propios de la cultura digital de una forma participativa y en contacto directo con creadores e investigadores en activo.

Esta convocatoria está dirigida a colegios de educación infantil y primaria del municipio de Madrid y busca desarrollar un proyecto de creación contemporánea con al menos una de las clases de 1º a 3º de infantil y de 1º a 6º de primaria, promovido por cuatro creadores locales y en colaboración con cuatro centros culturales metropolitanos del Ayuntamiento de Madrid (Medialab-Prado, Matadero Madrid, Conde Duque y CentroCentro Cibeles).

Dichos proyectos se desarrollarán en varias sesiones. Estas tendrán lugar tanto en el colegio en cuestión como en el centro cultural vinculado al proyecto. Dichas sesiones se desarrollarán en los días y horarios a convenir entre el colegio y el creador. El objetivo de Levadura. Programa de residencias de creadores en escuelas es introducir en el currículum educativo de los alumnos de infantil y primaria conceptos y metodologías propios de la creación contemporánea de una forma participativa y en contacto directo con creadores e investigadores en activo.

Toda la documentación debe enviarse hasta las 23:59 (GMT+1) del 4 de diciembre de 2017.

Información:

[Matadero Madrid](#)



XIII CONGRESO DE LA SECEM

Fechas: 06/12/2017 - 09/12/2017

Organiza: SECEM. Sociedad Española para la Conservación y Estudio de los Mamíferos

Lugar: Guadalajara

Una de las actividades principales de la SECEM es la realización, con periodicidad bienal, de unas reuniones sobre conservación y estudio de mamíferos. Hasta el momento se han celebrado 9 jornadas y 3 congresos, y se han consolidado como la plataforma más importante desde la que exponer y debatir la situación, en la Península Ibérica, de las distintas especies o grupos de mamíferos.

El objetivo del XIII Congreso de la SECEM es doble, por un lado pretenden ser el foro en el que se den a conocer los resultados más recientes de la investigación desarrollados por los asistentes. Por otro lado intentar favorecer el desarrollo y gestión de actividades y proyectos relacionados con la conservación de los mamíferos.

El XIII Congreso de la SECEM tendrá lugar en Guadalajara, del 6 al 9 de diciembre de 2017.

Información:

[Congreso de la SECEM](#)

PREMIOS A LA ECOINNOVACIÓN EDUCATIVA 2017-2018

Plazo límite: 15/12/2017

Organiza: Fundación Endesa

Los Premios a la Ecoinnovación Educativa 2017-2018 convocan a estudiantes y profesores de toda España, tanto de Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional de Grado Medio, como a los centros docentes en su conjunto. Se pretende identificar actitudes innovadoras y comprometidas con la conservación de la naturaleza y despertar el interés social por el medio ambiente, a través de las actuaciones y las prácticas de los centros educativos.

Objetivos de los II Premios Fundación Endesa a la Ecoinnovación Educativa 2017-2018:

- Identificar actitudes innovadoras y comprometidas con la conservación de la naturaleza y el medio ambiente.
- Destacar el protagonismo de los jóvenes en el fomento de la cultura ecológica: conocimientos, valores, actitudes, comportamientos.
- Despertar el interés social por el medio ambiente a través de los centros educativos.

CATEGORÍAS Y NIVELES DE PROYECTOS

Existen tres categorías de Proyectos dirigidos a distintos niveles educativos:

1ª CATEGORÍA: ¿QUÉ ES PARA TI LA NATURALEZA? Podrán optar Proyectos originales que:

- Mejoren la competencia científica de los alumnos a través del conocimiento y contacto directo con los ecosistemas —natural, rural o urbano— y resalten la importancia de su preservación.
- Realicen una investigación innovadora sobre un fenómeno o problema medioambiental, basada en un contacto directo con la naturaleza, y demuestren que se conocen y entienden las dinámicas internas y externas de los ecosistemas.
- Demuestren el desarrollo de actitudes, valores y compromiso con el medio estudiado y divulguen los resultados de su proyecto de forma original y atractiva.

2ª CATEGORÍA: MI SOLUCIÓN CREATIVA A UN PROBLEMA MEDIOAMBIENTAL Podrán optar Proyectos originales que:

- Representen una solución creativa e innovadora desde el punto de vista científico o técnico a un problema ecológico o medioambiental determinado.
- Presenten iniciativas de emprendimiento ecológico que identifiquen las causas del deterioro ambiental y propongan soluciones concretas y viables desde el punto de vista técnico y económico, combinando sostenibilidad y competitividad.

3ª CATEGORÍA: ¿CÓMO MEJORARÍAS TU ENTORNO? Podrán optar Proyectos originales realizados por el centro educativo en su conjunto, que:

- Describan un proyecto desarrollado por alumnos y profesores de diferentes niveles o etapas educativas, o bien la trayectoria de un centro con compromiso ecológico a lo largo del tiempo, que trasciendan el centro mismo mejorando su entorno y aportando al bien común.
- Promuevan una cooperación solidaria con empresas, todo tipo de entidades, administraciones u otras comunidades locales en la aportación de soluciones a problemas concretos.

- Demuestren que la trayectoria continúa y destaquen las aportaciones realizadas en los últimos seis meses.

En las Categorías 1 y 2, los proyectos deberán ser desarrollados por un mínimo de 3 alumnos, pertenecientes a los niveles de ESO, Bachillerato o Ciclos Formativos de Grado Medio, con el apoyo de al menos un profesor del centro. A la Categoría 3 podrán presentarse proyectos integrales que involucren al centro educativo en su conjunto.

PREMIOS:

- En la 1ª Categoría se entregarán tres galardones, uno por cada nivel educativo, acompañados de un apoyo económico para actividades o equipamiento que permitan seguir desarrollando las iniciativas ambientales del centro, por un valor de 2.000 euros cada uno.
- En la 2ª Categoría se entregarán tres galardones, uno por cada nivel educativo, acompañados de un apoyo económico para actividades o equipamiento que permitan seguir desarrollando las iniciativas ambientales del centro, por un valor de 2.000 euros cada uno.
- En la 3ª Categoría se entregará un galardón acompañado de un apoyo económico para actividades o equipamiento que permitan seguir desarrollando las iniciativas ambientales del centro por un valor de 4.000 euros; o bien para su reforma y adaptación a un consumo responsable de energía y agua a través de la Entidad Fundadora (ENDESA, S.A.) por importe equivalente.

FASES:

- PRIMERA FASE: registrar la candidatura hasta el 15 de diciembre de 2017.
- SEGUNDA FASE: entrega final de proyecto antes de 15 de abril de 2018.

Información:

[Fundación ENDESA. Ecoinnovación Educativa](#)

CONCURSO JUVENIL NATURALEZA EN IMÁGENES. VÍDEOS DEL PARQUE NACIONAL DE LA SIERRA DE GUADARRAMA

Plazo límite: 28/02/2018

Organiza: Junta de Castilla y León, Comunidad de Madrid, O. A. Parques Nacionales

El objetivo del concurso es acercar a las personas al entorno natural Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama y hacerlas partícipes del proceso de conservación y disfrute del mismo.

La participación en el Concurso Juvenil Naturaleza en Imágenes será a través de la creación de piezas creativas que estimulen a los receptores a visitar el Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama con respeto, cuidado y aprecio de los valores naturales presentes.

Los vídeos participantes deberán expresar y destacar de manera clara y concisa pero también creativa los aspectos culturales, naturales y patrimoniales que se pueden encontrar dentro del Parque Nacional.

OBJETIVOS:

- Fomentar el aprendizaje sobre "cómo ver" el patrimonio y el entorno desde una perspectiva diferente.
- Aumentar el conocimiento sobre el porqué de la existencia de las áreas protegidas y el deber de su protección.
- Generar en el espectador la necesidad de hacerse preguntas sobre la existencia de las áreas protegidas y la necesidad de su protección.

PARTICIPANTES:

- Pueden participar personas que durante el curso escolar 2017-2018 sean mayores de 12 años hasta los 18 años (bajo autorización de padre/madre/tutor).
- Pueden presentarse también de manera colectiva estudiantes de cualquier centro educativo siempre y cuando los componentes del grupo cumplan con la edad establecida en un número máximo de participantes de 6 personas. En este caso, la candidatura irá a nombre del tutor del curso o responsable del mismo acompañado de un documento de los datos relativos al colegio y/o institución.

El plazo termina el 28 de febrero de 2018.

Información: [Bases del Concurso Juvenil Naturaleza en Imágenes. Vídeos del Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama](#)



CURSO DE MICOLOGÍA

Organiza: Trébole - Albergue Pradoluendo

Inicio: 04/11/2017

Fin: 05/11/2017

Lugar: Sierra de la Demanda - Pradoluengo - Burgos

Imparte: Carlos Rojo de Blas y Álvaro Rodrigo Ortiz (I. T. Forestales - Sociedad Micológica Arandina)

Programa:

Sábado 4, por la mañana

- Taller "Recolección e interpretación de hongos"
- Salida a recolectar

Sábado 4, por la tarde

- Taller "Uso de claves para la identificación"
- Taller "Cultivo y producción de hongos comestibles y medicinales"
- Curiosidades del mundo de los hongos

Domingo 5, por la mañana

- Salida a recolectar y clasificar hongos
- Charla-taller "Identificación de las especies"
- (Principales géneros de hongos y especies recolectadas)

Precio:

Solo curso 40€

Curso más alojamiento 65€ (comida sábado, cena sábado, dormir y desayuno domingo)

Información:

[TRÉBOLE - ALBERGUE PRADOLUENGO](#)

Tel.: 947 586 664 • 626 084 895

<http://www.youtube.com/watch?v=hwdxwOyvOo>

EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA DECRECER

Organiza: CEIDA. Centro de Extensión Universitaria e Divulgación Ambiental de Galicia

Inicio: 10/11/2017

Fin: 18/11/2017

Lugar: Castelo de Santa Cruz (Oleiros) - A Coruña

Obxectivos

- A Educación Ambiental revélase na actualidade como unha complexa amalgama de teorías e prácticas que abordan dende diferentes puntos de vista a concepción de educación, de medio ambiente ou de desenvolvemento social e económico. Unha imbricada rede de enfoques ideolóxicos e metodolóxicos que se foi tecendo en catro décadas de historia, cos seus respectivos conflitos de intereses.
- Asumindo como certeza a existencia dunha crise ambiental planetaria, neste curso formativo propónse reflexionar sobre o papel da Educación Ambiental no actual escenario, para avanzar colectivamente no deseño de proxectos e intervencións que aposten por unha Educación Ambiental decrecentista.

Os obxectivos que persegue esta formación son:

- Dar a coñecer as dimensións da crise ambiental
- Identificar claves de actuación en prol da sustentabilidade.
- Expoñer a traxectoria da educación ambiental
- Afondar no deseño de intervencións educativas baseadas nas teorías da transición e o decrecemento.

Dirixido a:

Educadoras/es ambientais, educadoras/es sociais, dinamizadores culturais, técnicos/as municipais, profesionais do ámbito da xestión ambiental, profesorado, estudantes e público interesado.

Metodoloxía: Todas as sesións desenvolveranse a través de dinámicas participativas.

Imparte

Miguel Pardellas, Licenciado en CC. Ambientales pola Universidad de Salamanca e doutor en CC. da Educación pola Universidade de Santiago de Compostela. Ate a data, a relación entre a Educación



Ambiental, a Participación Social e os Movementos Sociais teñen centrado a súa actividade investigadora, con especial protagonismo do movemento ecoloxista e, máis recentemente, do movemento das comunidades en transición (transition towns) e do decrecemento. As temáticas sinaladas deron lugar a varios traballos, tanto para a súa publicación en revistas de ámbito científico como para outras de carácter divulgativo. A súa actividade profesional está ligada fundamentalmente ao terceiro sector e á Universidade, coordinando proxectos, organizando eventos, redactando documentos estratéxicos, xestionando equipos de traballo e traballando directa e indirectamente coas administracións locais e autonómicas. Paralelamente, por cuestións laborais pero tamén por activismo, participa en varias redes a nivel estatal en relación aos campos da Educación Ambiental, o Ecoloxismo e a Participación. Na actualidade compaxina proxectos de investigación na Universidade de Santiago de Compostela co traballo como autónomo no asesoramento e coordinación de concellos e entidades sociais para o impulso dunha participación equitativa e sustentábel. <https://www.linkedin.com/in/mpardellas>

Contidos

Venres tarde (16:00 h. – 20:00 h.)

- Presentación do curso e exposición de contidos e metodoloxía
- Sesión 1. Por que unha EA decrecentista? Dimensións dunha crise poliédrica. As dimensións da crise ambiental actual conforman unha complexa rede de causas e efectos interrelacionados, dificilmente abarcábel de forma sintética. Con todo, nesta sesión tentáremolo, buscando dar resposta á pregunta que se formula no título sobre a necesidade do decrecemento.

Sábado mañá (10:00 h. – 14:00 h.)

- Sesión 2. Respostas á crise ambiental. Nin a crise ambiental é algo novo, nin a presenza de discursos, teorías e movementos sociais que achegan lecturas e respostas aos seus retos tampouco. Coñecer o contexto social onde se circunscribe a crise e o xurdimento da EA serán os obxectivos deste espazo.
- Sesión 3. O papel da EA. A pregunta que serve de guía para esta sesión será a de “toda a EA é igual?” Que correntes, teorías e prácticas se entrecruzan baixo o nome de EA? Que papel xogan cada unha destas tendencias no contexto actual?

Sábado tarde (16:00 h. – 20:00 h.)

- Sesión 4. Aproximación ao deseño e desenvolvemento de intervencións dunha EA decrecentista. A través dun exercicio práctico, reflexionaremos sobre como reformular prácticas e discursos para deseñar e desenvolver intervencións educativas baseadas nas teorías da transición e o decrecemento.
- Avaliación e peche

Inscripción

Matrícula xeral: 50 €

Estudantes e desempregados/as: 45 €

Información:

[CEIDA](#)

Tel.: 981 630 618

Correo-e: formacion@ceida.org

TALLER DE FOTOGRAFÍA MICOLÓGICA

Organiza: Museo micolóxico de Rabanales y NATURALISTE

Inicio: 18/11/2017

Lugar: Museo micolóxico de Rabanales - Zamora

Taller impartido por: Antonio Sá

Precio: 65€

Información:

Tel.: 646 560 702 -669 322 834

Correo-e: a.naturaliste@gmail.com



RASTREO Y OTRAS TÉCNICAS NO INVASIVAS DE SEGUIMIENTO DE FAUNA SALVAJE

Organiza: Escuela Emprendimiento Ambiental de la Asociación Ecotono

Inicio: 24/11/2017

Fin: 26/11/2017

Lugar: Peguerinos - Ávila

El rastreo es quizás la habilidad más ancestral de nuestra especie, un patrimonio cultural inmaterial casi extinto en Europa que nos proporcionó información sobre la naturaleza a lo largo de la evolución humana. Anímate a una formación especializada para biólogos, ambientalistas, agentes forestales, guardas, guías de naturaleza, ayudantes de investigación y naturalistas de todo tipo, entre otros.

Programa del curso:

Los alumnos deberán acudir con ropa y calzado adecuado para caminar por el campo. Este programa provisional podrá sufrir modificaciones de horario y contenido.

Viernes 24 noviembre

- 19:00 h Recepción de participantes. Presentación del curso. Rastreo, modalidades y aplicaciones prácticas
- 19:30 h Metodología básica de formación en materia de rastreo. ¿Cómo aprender a rastrear?
- 21:00 h Cena. Tras cena, colocación cámaras trampa

Sábado 25 noviembre

- 9:30 h Prácticas de campo I. Terminología icnológica. Explorando las huellas. Reconocimiento de indicios sobre el terreno.
- 14:00 h Comida.
- 16:00 h Prácticas de campo II
- 21:00 h Cena. El rastreo como instrumento turístico y educativo.

Domingo 26 noviembre

- 9:30 h Nociones teóricas rastreo y fototrampeo
- 13:00 h Evaluación, puesta en común
- 14:00 h Comida, clausura y despedida.

Profesor:

Dr. Javier Vázquez: Veterinario de fauna silvestre. Participó en proyectos de gestión y sanidad de especies en entornos naturales. Seguimiento no invasivo (fototrampeo y rastreo). Rastreador Nivel III Leopard, h. Creador del grupo "Cybertracker España" en Facebook, co-autor de "Huellas de la Fauna Ibérica" (2016) y co-fundador de RASTREO.EU.

Información:

[Escuela Emprendimiento Ambiental de la Asociación Ecotono.](#)

Telf.: 646.921.929

Correo-e: juanecotono@gmail.com / juangomezso@yahoo.es

INICIACIÓN A LA OBSERVACIÓN DE AVES ESTEPARIAS

Organiza: La Casa Encendida

Inicio: 25/11/2017

Fin: 26/11/2017

Lugar: Madrid

Las aves esteparias son las menos conocidas ya que son unas maestras del camuflaje, lo que les permite pasar desapercibidas incluso en el caso de la avutarda, el ave más pesada.

Este curso práctico pretende dotar a los participantes de los recursos y pautas básicas necesarios para profundizar en el conocimiento de este grupo de aves.

La sesión del aula se realizará en La Casa Encendida, mientras que las salidas serán en diferentes espacios de la Comunidad de Madrid, a seleccionar entre los siguientes: zona sureste, Campiña del Jarama y el Henares o la Alcarria madrileña.

Objetivos

- Motivar sobre la importancia y necesidad de conservación de los espacios naturales a través de las aves.
- Iniciar a los participantes en el mundo de la ornitología del modo más práctico posible.



Impartido por: dos miembros del equipo educativo de SEO/BirdLife con amplia experiencia en el campo de la educación ambiental y especialmente en salidas ornitológicas de campo.

Dirigido a: personas con interés por las aves y conocimientos básicos de ornitología. Los menores de edad, a partir de 12 años, deberán ir acompañados por un adulto.

Duración: 17 horas.

- Sábado 25 Noviembre de 10.00 - 18.00 h
- Domingo 26 Noviembre de 09.00 - 18.00 h

Dirigido a: Mayores de 12 años

Inscripción: hasta el 25 de noviembre

Precio: 50,00€

Información:

[La Casa Encendida](#)

Correo-e: cursoslce@montemadrid.es

IDENTIFICACIÓN Y OBSERVACIÓN DE LIMÍCOLAS Y OTRAS ACUÁTICAS

Organiza: SEOBirdLife

Inicio: 25/11/2017

Fin: 26/11/2017

Lugar: Entorno de la Bahía de Cádiz - Cádiz

Presentación:

Repasaremos diferentes pautas generales y características importantes para la identificación de las especies habituales del complejo grupo de los limícolas, por la variabilidad de plumaje que se presenta dentro de una misma especie y por la relativa frecuencia con la que podemos encontrar especies poco habituales que llegan a la península, ya que los limícolas suelen ser grandes migradores. Además de otras aves acuáticas que podemos encontrar en la Península, tales como zancudas, anátidas, colimbos o somormujos. Se darán consejos prácticos para diferenciar las especies más problemáticas. Las jornadas prácticas de campo se realizarán en el entorno de la bahía de Cádiz y alrededores, en uno de los mejores enclaves de nuestra costa para la observación de limícolas.

Precios:

45€ socios/65€ no socios

12€ de descuento menores de 15 años

Número total de horas: 12 horas

Información:

[SEOBirdLife](#)

Correo-e: cursos@seo.org

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE PARA EMPRESAS

Organiza: SUST4IN

Inicio: 28/11/2017

Fin: 29/11/2017

Lugar: Madrid

Actualmente las empresas están expuestas a riesgos y oportunidades sin precedentes. Varios desafíos, como el cambio climático y los conflictos sociales, pueden causar interrupciones en toda la cadena de valor.

Las empresas que tendrán éxito serán aquellas que toman medidas para abordar estos desafíos y aprovechan las nuevas oportunidades, como la eficiencia energética, la economía circular, los sistemas de movilidad o las nuevas soluciones de atención médica.



En 2015, en las Naciones Unidas en Nueva York, todos los países adoptaron los Objetivos de Desarrollo Sostenible - ODS, la mejor respuesta a estos desafíos y oportunidades. Por primera vez los gobiernos, las empresas, los inversores y la sociedad civil tienen una agenda común para implementar.

Las empresas tienen un papel central en la definición y aplicación efectiva de esta agenda. Muchas empresas líderes ya se han comprometido con los ODS.

Sin embargo, en la mayoría de las empresas hay una brecha entre el compromiso de liderazgo, la cadena de suministro y, especialmente, los puestos de nivel medio.

Objetivos de Desarrollo Sostenible para Empresas: el primer curso de formación sobre cómo implementar los ODS en el ámbito empresarial y conectar el compromiso con la acción.

Está enfocado a directivos, gerentes, otros puestos dentro de una empresa, clientes y proveedores, pero está también abierto a cualquier persona interesada en cómo las empresas pueden implementar mejor los ODS.

Objetivos de Desarrollo Sostenible para Empresas se estructura en tres módulos:

- Módulo 1 - los fundamentos del desarrollo sostenible y por qué los ODS son un buen negocio;
- Módulo 2 - cómo implementar los ODS y luego mejorar el desempeño,
- Módulo 3 - taller sobre 3 de los ODS más importantes para las empresas, además de consejos y oportunidades.

Los módulos 1 y 2 están divididos en secciones flexibles, estructuradas con vídeos, diapositivas y tests rápidos.

Al final del curso, los participantes pueden elegir realizar un examen y obtener un certificado, que demuestra su compromiso y que puede ser útil para su empleabilidad.

El curso completo ofrece:

- Una metodología y herramientas para seleccionar e implementar los ODS más importantes;
- Una visión sistémica para fomentar el cumplimiento de todos los ODS y
- Elementos para comunicar con éxito los ODS interna y externamente

CURSO BONIFICABLE POR LA FUNDAE (antigua Fundación Tripartita)

Información y registro

[SUST4IN](#)

Tel.: 91 530 9903

Correo: info@sust4in.com

SOSTENIBILIDAD ESTRATÉGICA PARA PROYECTOS, ORGANIZACIONES Y GOBIERNOS

Organiza: La Casa Encendida

Inicio: 02/12/2017

Fin: 03/12/2017

Lugar: Madrid

Aprende a desarrollar una estrategia de sostenibilidad eficiente y efectiva para tu organización o proyecto. Descubre el "El Marco para el Desarrollo Estratégico Sostenible" (Framework for Strategic Sustainable Development (FSSD)). Si las ISO o los SDG's te vuelven loco, "El Marco para el Desarrollo Estratégico Sostenible" te ayudará a crear una estrategia clara, sencilla y efectiva.

La sostenibilidad puede ser algo complejo. ¿Papel o plástico? El papel contribuye a la deforestación y el plástico no es biodegradable. ¿Energía solar, eólica o petróleo? La solar es ineficiente y utiliza metales extraños, la eólica puede matar pájaros y hace ruido, el petróleo causa el calentamiento global. Esto es solo un ejemplo de cómo la sostenibilidad puede ser algo complicado, confuso o políticamente discutido sin un marco de entendimiento compartido.

Para que podamos abordar este reto de la sostenibilidad de manera eficiente, eficaz y conjunta, surgió el "El Marco para el Desarrollo Estratégico Sostenible" (Framework for Strategic Sustainable Development, FSSD).



El "El Marco para el Desarrollo Estratégico Sostenible" ha sido creado por un grupo de científicos que colaboraron con The Natural Step, una consultora internacional en sostenibilidad. Este marco ha ayudado a cientos de organizaciones como Nike, Ikea o Volvo, y a gobiernos como el sueco, a integrar el desarrollo sostenible en su planificación estratégica y crear un cambio transformador y duradero. Además en el taller se realizarán diversas dinámicas experienciales, de gestión emocional, creativas y participativas para la conexión de uno mismo con la naturaleza; para la creación de relaciones sanas hacia nuestra responsabilidad con el cuidado del planeta. Estas dinámicas están basadas en el "Trabajo que Reconecta", de Joanna Macy.

Dirigido a: personas que quieran saber cómo implementar a nivel práctico y exitoso una estrategia de sostenibilidad en sus organizaciones, proyectos o empresas, así como a aquellas personas que quieran conocer qué es la sostenibilidad en términos científicos pero sencillos.

Objetivos

- Comprender el "Reto de la Sostenibilidad".
- Acercarse a los procesos naturales de la tierra para entender qué es la sostenibilidad y por qué es necesaria en empresas y organizaciones.
- Trabajar con el Marco para el Desarrollo Estratégico Sostenible, y sus cinco niveles: sistémico, éxito, estratégico, acciones y herramientas.
- Comprender y practicar los ocho principios de sostenibilidad.
- Aprender el "Enfoque ABCD" de planificación estratégica para la sostenibilidad.
- Asimismo, los objetivos experienciales del taller son los siguientes:
- Reconectar con el planeta mediante la gratitud a través de una dinámica de frases abiertas a la naturaleza, los animales o la vida.
- Compartir sobre el futuro en una dinámica de Doble Círculo, para que con una nueva mirada podamos crear y realizar nuevas acciones en favor de las futuras generaciones y el medio ambiente.
- Expresar los sentimientos de desinformación, apatía, rabia, lucha, activismo, desesperanza, impotencia...
- Reflexionar sobre nuestra acción personal y cómo poner nuestro talento personal al servicio de la Tierra.

Impartido por

- *Julia Ramos*, consultora de liderazgo y planificación estratégica para la sostenibilidad, con el "Framework for Strategic Sustainable Development (FSSD)". Es formadora oficial de Dragon Dreaming desde 2012. Durante este tiempo ha facilitado en cuatro continentes a más de 300 personas. Es fundadora de la start-up llamada Once in a LifeTime events, que lleva la sostenibilidad al mundo de los grandes eventos musicales. Ha dedicado los últimos cuatro años de su vida a ayudar a la gente a crear proyectos con una nueva conciencia, así como ocho años a la gestión empresarial tradicional. Tiene dos maestrías, una en Liderazgo y Desarrollo Estratégico Sostenible (Suecia) y otra en Comunicación y Relaciones Públicas (España), además de una licenciatura en Gestión de Empresas (Suiza).
- *Beatriz Gallego*, emprendedora creativa en 14grapas.com y facilitadora y formadora de Dragon Dreaming y Facilitación Grupal y manejo de conflictos, Psicología Orientada a Procesos (Trabajo de Procesos/Process Work). Es socia fundadora de RedAmaltea.es (Asociación Red de Profesionales).

Duración: 14 horas.

Dirigido a: Mayores de 18 años

Inscripción: hasta el 2 de diciembre

Precio: 40,00€

Información:

[La Casa Encendida](#)

Correo-e cursoslce@montemadrid.es

JUEGOS PARA SALVAR EL PLANETA

Organiza: CEDREAC. Centro de Documentación y Recursos para la Educación Ambiental de Cantabria

Inicio: 11/12/2017

Fin: 15/12/2017

Lugar: Torrelavega - Cantabria

Plan formativo CEDREAC 2017-2018



El aprendizaje a través del juego facilita la sensibilización y la interiorización de los valores aprendidos haciendo que se fijen y permanezcan más tiempo. En este curso se pretende ofrecer a los visitantes una amplia batería de recursos útiles en materia de educación ambiental para utilizar en distintos contextos y en distintos formatos: juegos de interior, de exterior, de mesa, juegos online y apps...

Plazo de inscripción: veinte días antes del inicio de cada una de las actividades.

Duración: 20 horas

Información:

[CEDREAC](#)

Tel.: 942 83 53 72

Correo-e: cedreac@cantabria.es

FORMACIÓN A DISTANCIA / INTERNET

AGRICULTURA ECOLÓGICA. UN MOTOR DE DESARROLLO ECONÓMICO SOSTENIBLE

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente. ISM

Inicio: 02/11/2017

Fin: 01/12/2017

Duración: El curso tiene una duración de 50 horas

Presentación:

Los alimentos ecológicos y su producción son uno de los elementos incluidos en la Estrategia 2020 de la Unión Europea. Una forma rentable y sostenible de producir alimentos y reducir los costes ambientales. Actualmente, la superficie agraria útil (SAU) destinada a la agricultura eco en España, a pesar de sus excelentes condiciones ambientales y climatológicas, se sitúa en duodécimo lugar en el ranking europeo. Por delante de España (con solo el 6,47 %) están Austria (19,7 %), Suecia (16,5 %), Estonia (16,3 %), República checa (11,7 %), Letonia (11 %), Italia (10,3 %), Finlandia (9 %), Eslovaquia (8,4 %), Portugal (8,1 %), Eslovenia (8 %) y Dinamarca (6,9 %).

El desarrollo de estrategias sectoriales puede generar en el Horizonte 2020 un sector ecológico con un gran número de nuevos empleos y representan claras opciones de generación de empleo y riqueza, especialmente en el medio rural. Este curso profundiza en el conocimiento de los métodos y formas de producción ecológica, tanto agrícola como ganadera, centrandose sus objetivos en los métodos de producción, las sustancias permitidas para abonar o tratar plagas o los tratamientos para fortalecer las hortalizas y el ganado.

Objetivos:

- Ofrecer al alumno una visión general sobre la agricultura y ganadería ecológicas (AE).
- Conocer los métodos y mecanismos utilizados en AE.
- Conocer su regulación y normativa en Europa y los organismos encargados de su regulación en cada comunidad autónoma.
- Adquirir conocimientos teóricos y herramientas prácticas para el cultivo y la ganadería ecológicas.

Programa:

- Agricultura ecológica: Conceptos, perspectivas y oportunidades. Ejercicio practico
- Normativa y regulación de la agricultura ecológica en España y la UE. Ejercicio practico
- Manejo del suelo en la AE: fertilización. Ejercicio practico
- Control de plagas en EA. Ejercicio practico
- Ganadería ecológica: sanidad y bienestar animal. Ejercicio practico
- Algunas producciones ecológicas particulares: apicultura, piscicultura, abonos ecológicos. Ejercicio practico
- Proyectos sobre AE. Ejercicio practico

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismoambiente.com

ELABORACIÓN DE PRESUPUESTOS Y OFERTAS ECONÓMICAS. PRESTO PARA TÉCNICOS DE MEDIO AMBIENTE

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 02/11/2017

Fin: 15/12/2017

Duración: El curso tiene una duración de 80 horas

Objetivos:

- Proporcionar al alumno un amplio conocimiento teórico-práctico de todos los conceptos y procedimientos implicados en la elaboración de un presupuesto u oferta económica, ya tenga como destino la redacción de un proyecto en el primero de los casos, o a la ejecución de una obra o servicio en el segundo. Haciendo especial hincapié en las diferencias existentes entre las metodologías aplicables en función del destino final del presupuesto u oferta económica correspondiente.
- La aplicación práctica de dichos conocimientos se realizará con la ayuda del programa PRESTO, en su última versión 2013, adquiriendo el alumno todos los conocimientos necesarios para el correcto manejo del programa.
- Al finalizar el curso, el alumno estará perfectamente capacitado para elaborar cualquier tipo de presupuesto de proyecto u oferta económica, obteniendo importes reales y creíbles, ajustados en todo momento a la realidad de su empresa y del mercado. Evitando cometer los errores típicos de trabajadores o técnicos deficientemente formados en la realización de este tipo de trabajos.

Programa:

Módulo 1: Introducción y Conceptos Generales para la Elaboración de Presupuestos y Ofertas Económicas.

1. Introducción
2. Estructura de los presupuestos
3. Elaboración de presupuestos
4. Composición de precios
5. Codificación de presupuestos

Módulo 2: Manejo de Programa "PRESTO".

1. Introducción a Presto
2. Conceptos básicos
3. Trabajo con presto
4. Trabajo con bases de precios

Módulo 3: Presupuestos para Proyectos

Introducción y análisis del proyecto

1. Elaboración del documento de Mediciones
2. Elaboración de los Cuadros de precios
3. Elaboración de los Presupuestos
4. Elaboración del Anejo de Justificación de Precios

Módulo 4: Ofertas Económicas para Negocios Privados.

1. Introducción y análisis del trabajo a realizar
2. Análisis del entorno. Competidores.
3. Análisis interno. Costes propios.
4. Toma de decisiones. Análisis del margen de beneficio
5. Elaboración de la oferta económica

Módulo 5: Ofertas Económicas para Concursos Público o Privados.

1. Introducción y análisis del concurso
2. Análisis del entorno. Competidores.
3. Análisis interno. Costes propios.
4. Toma de decisiones. Análisis del margen de beneficio
5. Elaboración de ofertas

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140 - Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com



PAISAJE E INTERVENCIÓN AMBIENTAL

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 02/11/2017

Fin: 02/12/2017

Duración: El curso tiene una duración de 50 horas

Objetivos:

- Ofrecer al alumno una visión general sobre el paisaje.
- Conocer los instrumentos y principios jurídicos del convenio europeo del paisaje y su aplicación en Europa así como en las distintas comunidades autónomas.
- Adquisición de conocimientos teóricos y herramientas prácticas para el desarrollo de estudios e informes en el ámbito del paisaje.

Programa:

- **Unidad 1. Aproximación al Paisaje**
 - Conceptos
 - Perspectivas
 - Oportunidades
- **Unidad 2. Normativa e Instrumentos legales aplicados al Paisaje**
- **Unidad 3. Métodos de Análisis y Evaluación del Paisaje**
- **Unidad 4. Instrumentos de Protección y Ordenación del Paisaje**
- **Unidad 5. Instrumentos de Gestión del Paisaje**
- **Unidad 6. Información y Participación Pública**
- **Unidad 7. Proyectos y Actuaciones en el Paisaje**

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismoambiente.com

PLANIFICACIÓN Y PUESTA EN MARCHA DE UN ALOJAMIENTO ECOTURÍSTICO RURAL

Organiza: ISM. Instituto Superior de Medio Ambiente

Inicio: 02/11/2017

Fin: 26/01/2018

Objetivos:

- Conocimiento de la coyuntura y potencial de desarrollo actual del sector ecoturístico.
- Facilitar las pautas de creación de un Plan de Negocio de un alojamiento ecoturístico, incluyendo la planificación estratégica adecuada de acuerdo a un análisis pormenorizado del entorno que defina con claridad la secuencia de pasos a seguir.
- Evaluación de recursos disponibles y necesarios para afrontar la puesta en marcha del negocio. Exposición de las diferentes equipamientos y actividades de alto valor añadido aplicables al modelo de negocio (alojamiento, gastronomía, turismo vivencial y activo, recreación, educación, eventos, comercialización, etc.).
- Presentación de varios casos prácticos de éxito como referencia directa de la aplicación del programa formativo.

Programa:

1. ¿Por qué? Las razones subyacentes tras el proyecto de emprendimiento
 - Motivación: experiencia, aptitudes e ilusión.
 - El contexto: el auto-empleo y la creatividad como salida a la crisis.
 - Misión y objetivos.
 - Alcance del modelo de negocio.
2. Análisis interno.
 - Capital humano: equipo y personal necesario para el desarrollo del proyecto.
 - Recursos materiales e inventario de necesidades.
 - Recursos intangibles: capacidades, herramientas y know how.
 - Recursos únicos.
 - Capital financiero, aportaciones e inversiones necesarias.
 - Perfil estratégico.
 - Cadena de valor.

3. Análisis externo.
 - Estudio del sector (benchmarking): identificación de buenas prácticas y oportunidades (ver estudio de las necesidades y demandas del mercado inicial).
 - Consulta de los grupos de interés: en torno al inventario y dejando espacio para nuevas ideas o aspectos de interés.
 - Concentración y madurez del sector.
 - Estudio de los condicionantes del entorno: modelo PESTLE.
4. Síntesis DAFO: DAFO, CAME, campos de fuerza y mapa de influencia.
5. Plan Estratégico.
 - Definición de las líneas de acción estratégicas.
 - Catálogo de productos y servicios: definición de los servicios que ofrece el proyecto para cubrir las líneas estratégicas.
 - Definición del modelo de negocio.
6. Plan de marketing y comunicación: visibilidad, segmentación y diferenciación, estrategias y herramientas clave.
 - Elección de público objetivo.
 - Identificación de nichos de mercado.
 - Estrategia de posicionamiento de los productos.
 - Marca e imagen corporativa.
 - Estrategia y protocolos de contacto comercial.
 - Negociación: precios, ofertas y comisiones
 - Comunicación: canales de distribución, atención al cliente, eventos.
7. Plan económico-financiero: inversión y patrimonio iniciales, líneas de financiación externas (subvenciones, business angels, fondos de inversión socialmente responsables, banca ética, etc.), activos y pasivos, deudas a corto, gestión del circulante, etc.
8. Fiscalidad y forma jurídica.
9. Plan operacional: elaboración de una hoja de ruta (etapas y cronología) para la puesta en marcha.
 - La "pre-historia": construyendo la idea, emprendiendo el proyecto y desarrollando el capital social.
 - El corto plazo: creación e inicios.
 - El medio plazo: consolidación.
 - El largo plazo: innovación.
10. Casos prácticos:
 - Casa rural: La Tía Fresquera.
 - Restaurante: La Lobita.
 - Granja Escuela: Las Cortas de Blas.
 - Iniciativa rural: La Noguera de Medinaceli.
11. Bibliografía y referencias.

Duración: 5 horas

Información.

[ISM](#)

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

RESTAURACIÓN AMBIENTAL DE ESPACIOS DEGRADADOS

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 02/11/2017

Fin: 22/12/2017

Objetivos:

- Comprensión de la diferencia entre los distintos conceptos de recuperación, restauración y reparación de espacios degradados.
- Conocimiento de las distintas técnicas de restauración que se utilizan para los diversos tipos de escenarios.
- Exposición y análisis de ejemplos reales sobre modelos de restauración en sus diferentes ámbitos de aplicación.

Dirigido a:

El programa formativo va dirigido a titulados universitarios y profesionales interesados en desarrollar su labor en el área de la gestión del medio natural y profundizar en el conocimiento de las técnicas de restauración y recuperación de espacios naturales degradados.



Colabora: Ateca

Horas: 100 horas.

Programa:

Introducción

- Introducción. Diferencias conceptuales entre restauración, reparación y recuperación.
- Concepto de degradación y tipos espacios degradados.
- Antecedentes históricos: Ingeniería de restauración y restauración ecológica.

Legislación aplicable y normativa

- EIA, inventario, medidas correctoras y protectoras.
- Ley de Responsabilidad Ambiental.
- Plan de Vigilancia Ambiental.

Técnicas de restauración

- Metodología general para planificación.
- Restauración de cubierta vegetal.
- Tratamientos con modificación del relieve y el suelo: Taludes.
- Recuperación de hábitats para fauna.
- Restauración paisajística.

Modelos de restauración en distintos tipos de espacios

- Restauración de canteras y graveras.
- Restauración fluvial y en humedales.
- Restauración de espacios afectados por infraestructuras.
- Restauración de vertederos.

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

SEGUIMIENTO Y VIGILANCIA AMBIENTAL EN LA EIA

Organiza: Instituto Superior de Medio Ambiente

Inicio: 02/11/2017

Fin: 22/12/2017

Colabora: Ateca

Duración: El curso tiene una duración de 120 horas

Objetivos:

- La comprensión de la metodología general de aplicación en la redacción de Programas de Vigilancia Ambiental.
- El conocimiento de metodologías de aplicación a casos prácticos reales, valorando el cumplimiento de los requisitos legales aplicables en cada caso.
- El conocimiento del modo de ejecución de un Programa de vigilancia ambiental, teniendo en cuenta la metodología estándar y los aspectos a controlar.
- La profundización en el conocimiento de la redacción e identificación de las medidas preventivas, correctoras y compensatorias de un impacto ambiental.
- La potenciación y desarrollo de aptitudes profesionales y capacitación técnica para llevar a cabo la licitación y la redacción de una oferta técnica de un Programa de Vigilancia Ambiental en Consultoras, Ingenierías, Empresas de diversos sectores empresariales y equipos investigadores Públicos o Privados.

Dirigido a:

El curso va dirigido a profesionales en activo, responsables técnicos con implicaciones de carácter ambiental dentro de la empresa, estudiantes y titulados universitarios con experiencia o conocimiento previo sobre el procedimiento de Evaluación de Impacto Ambiental y sobre las variables que condicionan la redacción de estudios de impacto ambiental.

El principal objetivo del curso no es tanto conocer el procedimiento de Evaluación de Impacto Ambiental como capacitar al alumno para asumir la coordinación ambiental y/o dirección ambiental de obra en cualquier tipo de proyecto. Desde este punto de vista, los contenidos del curso resultan de gran utilidad a profesionales asociados al ámbito de la ingeniería civil, tanto dentro del sector privado como en la propia Administración.

Programa:**Papel de la Vigilancia Ambiental en el Procedimiento de Evaluación de Impacto Ambiental**

- Marco Conceptual de la Vigilancia Ambiental y el Seguimiento Ambiental de Obras.
- La Vigilancia Ambiental y su papel en el Procedimiento de Evaluación de Impacto Ambiental.
- Conceptos Básicos de Aplicación en Obra.

Marco Legal de la Ejecución de Programas de Vigilancia Ambiental

- Normativa Europea, Estatal y Autonómica.
- Marco Institucional de la Evaluación de Impacto Ambiental.
- Procedimientos Administrativos de Evaluación de Impacto Ambiental.

Ejecución del Programa de Vigilancia Ambiental

- Metodologías de Ejecución de Programas de Vigilancia Ambiental
- Aspectos a controlar en la Ejecución del Programa de Vigilancia Ambiental

Medidas Preventivas, Correctoras y Compensatorias

- Medidas Preventivas, Correctoras y Compensatorias aplicables a factores del Medio Físico
- Medidas Preventivas, Correctoras y Compensatorias aplicables a factores del Medio Natural y Antrópico

Licitación y Preparación de Ofertas Técnicas para Programas de Vigilancia Ambiental

- Legislación Básica Estatal sobre Contratación del Sector Público
- Valoración de la Licitación y Estrategia de Preparación de la Propuesta
- Contenido de la Oferta Técnica

Caso Práctico

- Exposición Principales Implicaciones del Estudio
- I Resolución Parcial del Caso Práctico por el Alumno
- Revisión Parcial y Exposición de Resultados por el Profesor
- II Resolución Parcial del Caso Práctico por el Alumno

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140 - Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

SISTEMAS DE GESTIÓN ENERGÉTICA: ISO 50001

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 02/11/2017

Fin: 22/12/2017

Duración: El curso tiene una duración de 100 horas

Objetivos:

- Introducir al alumno en el contexto de las normas ISO y su aplicación a la gestión energética (SGE).
- Conocer las distintas fases necesarias para la implantación de un SGE en la empresa.
- Identificar las oportunidades de mejora y establecer propuestas de objetivos energéticos.
- Desarrollar la implantación de la ISO50001 que es el modelo de certificación más habitual.
- Evaluar el entendimiento de los contenidos por parte del alumno adquiridos durante el curso

Programa**Introducción a la gestión energética**

- Introducción
- Normas ISO y herramientas de ayuda para el tratamiento de la información
- Sistemas de Gestión Energética

Requisitos de la Norma ISO 50001

- Planificación energética
- Implementación y operación
- Identificación de oportunidades de mejora y propuesta de objetivos energéticos

Requisitos de la Norma ISO 50001. Planificación Energética

- Planificación Energética
- Realización de la Revisión Energética de una Organización
- Identificación de Oportunidades de mejora y propuesta de objetivos energéticos

Implementación de las ISO 50001

- Proceso de certificación
- Casos prácticos de implantación de la ISO 50001
- Ejemplo de Auditoría de un SGE. Caso práctico

**Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140 - Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

METABOLISMO URBANO: RESTAURACIÓN ECOLÓGICA EN CIUDADES

Organiza: EIMA, Escuela de Ingeniería y Medio Ambiente

Inicio: 06/11/2017

Fin: 22/12/2017

Objetivos del curso:

- Conocer cuáles son los principales compartimentos ambientales de una ciudad.
- Ver qué procesos regulan el metabolismo urbano.
- Descubrir qué tipo de intervenciones pueden llevarse a cabo para mejorar el metabolismo de las ciudades desde un enfoque de Restauración Ecológica.
- Resolver un caso práctico para asimilar los conocimientos aprendidos.

Contenidos:**Ud.1- EL ANTROPOCENO. DEGRADACIÓN Y RESTAURACIÓN DE ECOSISTEMAS EN UN CONTEXTO DE CAMBIO.**

- Los orígenes del Antropoceno. El cambio global.
- Transformación y degradación de los ecosistemas. Efectos de la degradación de los ecosistemas en los sectores productivos.
- Restauración Ecológica como medida de adaptación al cambio global.
- Bases de la Restauración Ecológica: conceptos generales y diferencias con los enfoques convencionales.
- Restauración Ecológica: de la teoría a la práctica. Fundamentos ecológicos para restaurar ecosistemas.
- El proyecto de Restauración Ecológica.

Ud.2- PROCESOS PARTICIPATIVOS EN PROYECTOS.

- Introducción a la participación en el desarrollo de proyectos.
- Procesos participativos y tipología.
- Stakeholders y cómo vincularlos.
- Enfoques y técnicas para una participación efectiva en un proyecto de Restauración Ecológica.

Ud.3- METABOLISMO URBANO: RESTAURACIÓN ECOLÓGICA EN CIUDADES.

- Metabolismo lineal vs. Metabolismo circular.
- Entrada, salida, transferencia y transformación de materia y energía entre compartimentos ambientales.
- Metodologías para el estudio del metabolismo urbano.
- Acciones para la restauración y mejora del metabolismo urbano.
- Casos de Estudio:
 - CASO 1: Desconexión de flujos de materia y energía nociva: Restauración del Parque Woodbridge.
 - CASO 2: Optimización metabólica de edificios y reducción de emisiones: minimización del gasto de energía a través del programa RE:FIT.
 - CASO 3: Conversión de flujos metabólicos lineales en circulares. Proyecto piloto para la recolección de aguas pluviales y mejora del drenaje urbano en Culver City.

Duración: 60 h

Precio: 240 €

Información

[EIMA. Escuela de Ingeniería y Medio Ambiente](#)

Calle Fuencarral 158, Entreplanta. Oficinas 16-17 28005 Madrid

Correo-e: info@eimaformacion.com

RESTAURACIÓN ECOLÓGICA FLUVIAL Y DE HUMEDALES

Organiza: EIMA, Escuela de Ingeniería y Medio Ambiente

Inicio: 06/11/2017

Fin: 22/12/2017



Objetivos del curso:

- Aprender cuáles son las dinámicas particulares de los sistemas fluviales.
- Ver qué procesos tienen lugar en ellos y cómo influyen en los bienes y servicios que proveen.
- Descubrir qué tipo de intervenciones se llevan a cabo tradicionalmente y qué otros enfoques podrían aplicarse.
- Resolver un caso práctico para asimilar los conocimientos aprendidos.

Contenidos:

Ud.1 - EL ANTROPOCENO Y DEGRADACIÓN DE ECOSISTEMAS.

- Los orígenes del Antropoceno. El cambio global.
- Transformación y degradación de los ecosistemas.
- Efectos de la degradación de los ecosistemas en los sectores productivos.
- Restauración Ecológica como medida de adaptación al cambio global.

Ud.2- INTRODUCCIÓN A LA RESTAURACIÓN ECOLÓGICA.

- Bases de la Restauración Ecológica: conceptos generales y diferencias con los enfoques convencionales.
- Restauración Ecológica: de la teoría a la práctica. Fundamentos ecológicos para restaurar ecosistemas.
- El proyecto de Restauración Ecológica.

Ud.3- PROCESOS PARTICIPATIVOS EN PROYECTOS AMBIENTALES.

- Introducción a la participación en el desarrollo de proyectos.
- Procesos participativos y tipología.
- Stakeholders y cómo vincularlos.
- Enfoques y técnicas para una participación efectiva en un proyecto de Restauración Ecológica.

Ud.4- RESTAURACIÓN ECOLÓGICA EN SISTEMAS FLUVIALES Y HUMEDALES.

- Conceptos clave de Ecología y dinámicas de los ecosistemas fluviales:
- Hidrología fluvial básica.
- El sistema ripario, la visión del mosaico fluido.
- Procesos ecológicos vinculados al río.
- Procesos de degradación de los sistemas acuáticos:
- Ocupación de tierras.
- Defensas y barreras transversales.
- Regulación del caudal y barreras longitudinales.
- Técnicas convencionales y aproximaciones desde la Restauración Ecológica.

Duración: 60h

Precio: 240 €

Información

[EIMA. Escuela de Ingeniería y Medio Ambiente](#)

Calle Fuencarral 158, Entreplanta. Oficinas 16-17 28005 Madrid

Correo-e: info@eimaformacion.com

ANÁLISIS DE RIESGOS AMBIENTALES

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 08/11/2017

Fin: 09/02/2018

Duración: El curso tiene una duración de 100 horas

Objetivos:

- El marco jurídico asociado a la Ley 26/2007 de Responsabilidad Medioambiental y a su Reglamento de desarrollo, aprobado mediante el Real Decreto 2090/2008 de 22 de diciembre.
- Las obligaciones que se derivan de la aplicación de la Ley 26/2007 y su reglamento, desde una visión eminentemente práctica.
- La metodología de análisis de riesgos ambientales, basada en la Norma UNE150008.
- Los criterios para identificar, evaluar y gestionar los riesgos ambientales.
- Las metodologías existentes en la evaluación de riesgos ambientales, como la metodología de la Dirección General de Protección Civil de 2004, para determinar la gravedad de las consecuencias.
- Las herramientas relacionadas con el análisis de riesgos ambientales.
- Las directrices para evaluar la aceptabilidad de riesgos medioambientales y reducirlos.
- Los requerimientos a atender para la verificación del análisis de riesgos ambientales.
- La forma de determinar el importe de la garantía financiera.



- El contenido de un Plan de Emergencia Ambiental.
- Las obligaciones y actuaciones a desarrollar en caso de apertura de un expediente de responsabilidad medioambiental.
- Desarrollo de casos prácticos relacionados con la evaluación y la gestión del riesgo ambiental.

Programa:**Marco Legal del Análisis de Riesgos Ambientales**

- Estructura del Marco Legal.
- Directiva Europea en relación a Accidentes Mayores.
- Ley de Responsabilidad Medioambiental y Reglamento de Aplicación.

Análisis y Evaluación del Riesgo Ambiental

- Norma 150.008:2008 Análisis y Evaluación del Riesgo Ambiental.
- Verificación del Análisis de Riesgos Ambientales.
- Tabla de Baremos y Cálculo de Probabilidades de Ocurrencia.
- Identificación de fuentes de peligro, sucesos iniciadores y escenarios de accidente.

Metodologías de Análisis de Riesgos Ambientales

- Determinación de la gravedad de las consecuencias.
- Estimación del Riesgo Ambiental.
- Criterios de aceptabilidad del riesgo ambiental y estimación de la garantía financiera.
- Cálculo del valor del Riesgo Ambiental.

Consideraciones Institucionales del Análisis de Riesgos

- Implicaciones de la Ley y el Reglamento desde el punto de vista de la Administración.
- Plan de Emergencia Ambiental.
- Proyecto de reparación de daños ambientales.

Caso Práctico analizando:

- Probabilidad de ocurrencia y definición de escenarios.
- Gravedad de las consecuencias y caracterización de sustancias.
- Plan de emergencia ambiental y sistemas de gestión de fuentes de peligro.
- Proyecto de reparación de daños ambientales y cálculo de la garantía financiera.

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismoambiente.com

CUSTODIA DEL TERRITORIO

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente. ISM

Inicio: 08/11/2017

Fin: 15/12/2017

Objetivos:

- Ofrecer al alumno una visión general sobre la custodia del territorio, desde sus orígenes en los países anglosajones, hasta su estructura actual en España. Familiarizarle, además, con los diferentes conceptos y actores importantes en materia de custodia del territorio en nuestro país, y dotarle con conocimientos teóricos y herramientas que permitan la aplicación práctica de los diferentes tipos de acuerdos de custodia.

Total horas: 60 horas.

Programa:

- Introducción
- Marco conceptual de la Custodia del Territorio
- Los acuerdos de custodia
- Estructura de la Custodia del territorio en España
- Preparación y análisis del acuerdo de custodia
- Instrumentos legales
- Límites en la Custodia del Territorio
- Proyectos y actores singulares de custodia

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismoambiente.com

ECOTURISMO: DISEÑO Y COMERCIALIZACIÓN DE PRODUCTOS

Organiza: Instituto Superior de Medio Ambiente. ISM

Inicio: 08/11/2017

Fin: 22/12/2017

Objetivos:

- Ofrecer al alumno herramientas prácticas para el diseño, análisis, comercialización, innovación y viabilidad de productos basados en las tendencias actuales y emergentes del ecoturismo. Se analizará el mercado español y el mercado europeo desde el punto de vista tanto del turista como de operadores, analizando en profundidad diferentes casos prácticos. Con ello se pretende conseguir en el alumnado:
- Profundizar en el concepto de ecoturismo y sus fundamentos teóricos.
- Tener una visión amplia y completa del panorama turístico mundial, y concretamente del ecoturismo como nicho del mercado.
- Conocer las fases de la innovación para diseñar productos ecoturísticos.
- Analizar el mercado del ecoturismo en España y Europa, mediante la oferta de productos.
- Diseñar y optimizar los productos turísticos para diferentes tipos de clientes.
- Establecer estrategias empresariales para asegurar la viabilidad de la actividad.
- Conocer y mejorar la comunicación de la actividad de las empresas y de sus productos turísticos.
- Conocer y mejorar las vías de comercialización en el mercado español y europeo.

Programa:

1. Principios del Ecoturismo. Conceptos y tendencias
 - Profundizando en el concepto de "ecoturismo".
 - Dimensiones y componentes del ecoturismo.
 - Estrategias y actores clave que promueven y regulan el ecoturismo.
 - El mercado del ecoturismo.
2. Creatividad e innovación en productos ecoturísticos
 - Creatividad.
 - Evaluación de ideas.
 - Innovación.
3. Análisis de productos ecoturísticos
 - Evalúa tu producto.
 - Analiza el mercado y sus productos.
4. Diseño de productos ecoturísticos
 - Conceptos: sistema turístico, destinos y productos.
 - Creando producto.
 - Tu plan de negocio.
5. Sistemas de gestión y certificación en destinos, productos y servicios turísticos
 - Conceptos: calidad.
 - Calidad en el servicio turístico.
 - Tipo de certificaciones.
 - Buenas prácticas ambientales.
6. Comercialización del producto ecoturístico
 - La comercialización en productos de ecoturismo.
 - Tipo de producto que se va a comercializar.
 - Estrategias de distribución-comercialización.
 - Canales de venta directos.
 - Canales de venta indirectos.
 - ¿Cómo acceder a nuevos mercados?.
 - Comenzar a trabajar con operadores especializados.
 - Creación del club de producto.
7. Comunicación del producto ecoturístico
 - Comunicación: Fundamentos teóricos.
 - Comunica mejor tu producto.
 - Comunicación on line.
 - Otras herramientas de comunicación.
 - Análisis en redes sociales e influencia de marca.
8. Herramientas de Marketing
 - Nociones generales de marketing.
 - Marketing turístico.
 - Marketing digital.

Duración: 80 horas

**Información:**

[Instituto Superior de Medio Ambiente](http://www.instituto-superior-de-medio-ambiente.com)

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

SIG APLICADOS A LA GESTIÓN AMBIENTAL: GVSIG Y SEXTANTE

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 08/11/2017

Fin: 26/01/2018

Duración: El curso tiene una duración de 120 horas

Presentación:**Objetivos:**

- El objetivo del Curso es proporcionar a los alumnos los conocimientos necesarios, tanto teóricos como prácticos para:
 - Manejar una de las herramientas SIG libre más utilizadas en el sector: gvSIG. y su librería de extensiones Sextante.
 - Integrar las variables ambientales procedentes de diferentes fuentes: CAD, Imágenes Satélite, GPS, Servidores de Cartografía, etc.
 - Realizar los análisis y modelos que precisen los estudios o proyectos territoriales.
 - Generar mapas temáticos: Ruidos, fauna, vegetación, paisaje, usos de suelo, accesibilidad, etc.

Programa:

- Introducción a los Sistemas de Información Geográfica
- Introducción a la Aplicaciones de gvSIG
- Georreferenciación
- Tablas
- Herramientas de Edición
- Herramientas de Geoprocesamiento
- Representación Gráfica de la Información
- Elementos de Sextante
- Elementos Prácticos del Sextante

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](http://www.instituto-superior-de-medio-ambiente.com)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

ELABORACIÓN DE INFORMES DUE DILIGENCE AMBIENTAL PARA ACTIVOS INMOBILIARIOS

Organiza: Instituto Superior de Medio Ambiente. ISM

Inicio: 08/11/2017

Fin: 15/12/2017

Programa:**Unidad 1: Fase I. DIAGNOSTICO INICIAL**

- Análisis documental y diagnóstico inicial de los elementos del activo inmobiliario a valorar
- Esta fase es estrictamente documental, y normalmente suele realizarse en gabinete, solicitando al Propietario toda la información que se considere necesaria y que se halle en su poder.

Unidad 2: Fase II. VISITA A LAS INSTALACIONES E INSPECCIÓN VISUAL

- Una vez se haya abordado con éxito la primera fase, y tras esa primera toma de contacto con la instalación, se procede a realizar una visita a las mismas en las que se realiza una valoración de todos los aspectos ambientales significativos de la instalación y que pueden incurrir en riesgos y costes para el Cliente.
- Dado el carácter abierto y particular de cada uno de los inmuebles a valorar, se deberá realizar un análisis preliminar de las instalaciones para corroborar las necesidades de inspección. Se centrará en los siguientes aspectos:
 - Residuos generados y forma de gestión.

- Emisiones a la atmósfera.
- Consumo de agua.
- Vertidos.
- Ruidos.
- Información sobre la calidad y la contaminación de suelos.
- Almacenamientos y existencia de sustancias peligrosas.
- Sustancias que agotan la capa de ozono.
- Presencia de PCB's.
- Conocimiento sobre la posible presencia de amianto.
- Preferiblemente y siempre que sea posible, todo ello deberá ir acompañado de entrevistas con personas clave de la instalación, así como con los responsables de las operaciones clave de mantenimiento.

Unidad 3: Fase III. ELABORACIÓN DEL INFORME, IDENTIFICACIÓN DE RIESGOS Y EVALUACIÓN ECONÓMICA.

- Una vez realizada la visita a las instalaciones e identificados aquellos aspectos clave que pueden suponer un sobrecoste o riesgo para el Cliente, se redactará un epígrafe en el preceptivo informe Due Diligence, en el que se abordarán las conclusiones más relevantes y una valoración económica aproximada de lo que deberá invertir el Cliente en caso de llevar a cabo la transacción inmobiliaria con el fin de adaptar el inmueble a la normativa ambiental aplicable y con objeto de reducir los efectos ambientales negativos.
- En caso de identificar posibles riesgos ambientales más severos (identificación de zonas potencialmente contaminadas, presencia de posible amianto, etc.), deberá indicarse en las conclusiones del informe y proponer al Cliente la realización de unas pruebas específicas para valorar sus consecuencias.

Unidad 4: Fase IV (Opcional). REALIZACIÓN DE TOMA DE MUESTRAS Y ANÁLISIS ESPECÍFICOS.

- En caso de identificar posibles riesgos ambientales más severos, tales como suelos contaminados, presencia de amianto, etc, se deberá realizar una identificación del problema y proponer una solución para su remediación en base a la legislación vigente.
- Para ello probablemente será necesario la toma de muestras específicas, y deberá realizarse un plan de acción para remediarlo. Se proporcionará al Alumno la base documental para identificar estos posibles problemas, y las soluciones más habituales para este tipo de casos.
- Una vez finalizada esta fase, deberá completarse el caso práctico propuesto.

Unidad 5: Fase V. EVALUACIÓN – CASO PRÁCTICO.

- Con objeto de evaluar los conocimientos adquiridos por el Alumno a lo largo del proceso formativo y para remarcar el enfoque práctico del curso, se deberá realizar un Informe Ambiental tipo Due Diligence de un inmueble propuesto por el Formador.

Duración: 80 horas

Información:

[Instituto Superior de Medio Ambiente](#)

Te.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

SIG APLICADOS AL MEDIO AMBIENTE: ANÁLISIS DE REDES CON NETWORK ANALYST

Organiza: Instituto Superior de Medio Ambiente. ISM

Inicio: 11/11/2017

Fin: 15/12/2017

Objetivos:

- El objetivo del curso Análisis de redes con Network Analyst es proporcionar a los alumnos los conocimientos necesarios, tanto teóricos como prácticos para:
- Crear una base de datos con la estructura necesaria para poder realizar sobre ella análisis de redes.
- Generar la cartografía necesaria para el análisis de redes.
- Realizar diferentes análisis de redes de transporte a partir de las bases de datos: rutas más óptimas, cálculo de isócronas.

Programa:

Introducción

- ¿Qué es una geodatabase?
- ¿Qué es Network Analyst?



- Creación del Feature Dataset
- Creación de los Feature Class

Tratamiento de los datos de partida

- Estructura de los datos para poder realizar análisis de redes
- Generar o actualizar los datos a la estructura acorde

Creación del Network Dataset

- Cómo generar el Network Dataset
- Añadir restricciones y atributos a la red

Generar la ventana de direcciones

- Generación del Locator
- ¿Qué es el geocode?
- Cómo generar el elemento Locator

Cálculo de la ruta más corta

- Utilización de la barra Network Analyst
- Cómo añadir puntos de parada
- Cómo resolver la ruta
- Modificación de las opciones de ruta

Otros análisis

- Buscar las instalaciones más cercanas
- Cálculo de áreas de servicio e isocronas
- Creación de matrices de coste
- Cómo añadir un modelo de análisis de ruta
- Elegir ubicaciones óptimas mediante ubicación – asignación

Duración: 60 horas

Información:

[Instituto Superior de Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140 - Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismoambiente.com

AGENDA 21 Y HERRAMIENTAS DE SOSTENIBILIDAD

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 15/11/2017

Fin: 15/12/2017

Duración: El curso tiene una duración de 50 horas

Objetivos:

- Conocer los aspectos fundamentales de la gestión municipal, los agentes clave y los retos a los que se enfrentan las corporaciones locales en relación con la sostenibilidad.
- Comprender la importancia de los sistemas de indicadores en la gestión ambiental a escala local.
- Adquirir los conocimientos básicos relativos a la puesta en marcha iniciativas de Agenda Local 21.
- Familiarizar al alumno con el marco legal en materia de información ambiental, participación pública y acceso a la justicia en materia de medio ambiente.
- Conocer distintos movimientos en relación a la sostenibilidad urbana, desde los puramente institucionales a las alternativas experimentales que se desarrollan actualmente por diversos movimientos ciudadanos.

Programa:

Medio urbano y sostenibilidad local

- Delimitación del ámbito local.
- Características del medio urbano y el medio rural.
- Aspectos clave de la gestión municipal

Indicadores de sostenibilidad local

- Indicadores ambientales.
- Indicadores sintéticos.
- La huella ecológica.

Aplicación de la Agenda 21 Local

- Desarrollo histórico del Programa 21: Agenda 21 y La Carta de Aalborg.
- Foros de participación ciudadana. Diagnóstico inicial. Sistema de indicadores.



- Objetivos de sostenibilidad. Plan de acción local. Seguimiento y evaluación.

Información y participación ambiental

- Derecho de acceso a la información ambiental.
- Derecho a la participación en la toma de decisiones ambientales.
- Derecho de acceso a la justicia en materia de medio ambiente.
- Iniciativas de Sostenibilidad Local
- Iniciativas institucionales: Gestión ambiental, movilidad sostenible, Capital Verde Europea.
- Iniciativas alternativas: Movimiento slow, ciudades de transición.
- El contenido práctico del curso se orienta hacia la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos en relación a los instrumentos de sostenibilidad local. Para ello se facilita a los alumnos toda la información técnica necesaria para que puedan realizar distintas actividades durante el curso.

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140 - Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

CONSEJERO DE SEGURIDAD (ADR) – GESTIÓN DE MERCANCÍAS PELIGROSAS

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente. ISM

Inicio: 15/11/2017

Fin: 15/12/2017

Objetivos:

- Familiarizar al alumno con el marco legal en materia de mercancías peligrosas, así como su aplicación a empresas de distintos sectores.
- Comprender la importancia de los requisitos documentales y su integración en los registros del sistema de gestión de la empresa.
- Conocer las competencias del Consejero de Seguridad para el Transporte de Mercancías Peligrosas y su papel en la empresa.
- Interpretar los requisitos legales derivados de la aplicación del ADR y cómo condicionan el envasado y etiquetado de materias primas, productos terminados y residuos peligrosos.
- Conocer los distintos modos de transporte, vehículos, contenedores, cisternas y su homologación para mercancías peligrosas.
- Preparar al alumno para afrontar las pruebas de obtención del Certificado CE de Consejero de Seguridad para el Transporte de Mercancías Peligrosas, así como de renovación de los mismos.

Total horas: 50 horas

Programa:

Mercancías peligrosas en la empresa.

- Definición de mercancía peligrosa.
- Normativa sobre mercancías peligrosas.
- Mercancías peligrosas fuera del sector transporte.

Acuerdo europeo sobre transporte de mercancías peligrosas por carretera ADR.

- Clasificación de mercancías peligrosas.
- Envases, embalajes y cisternas.
- Condiciones de transporte, carga, descarga y manipulación.
- Transporte: tripulación y equipamiento del vehículo.
- Construcción y aprobación de vehículos.

Documentación y registros relativos a la gestión de mercancías peligrosas

- Procedimientos relativos a mercancías peligrosas.
- Registros relativos a mercancías peligrosas.

Consejeros de Seguridad para el Transporte de Mercancías Peligrosas

- La figura del Consejero de Seguridad como requisito legal.
- Obligaciones del Consejero de Seguridad.
- El contenido práctico del curso se orienta hacia la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos en relación al Reglamento ADR . Para ello se facilita a los alumnos toda la información técnica necesaria para que puedan realizar distintas actividades durante el curso.

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Tel.: 91 444 36 43 / Correo-e: info@ismedioambiente.com



DIRECCIÓN AMBIENTAL DE OBRA

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 15/11/2017

Fin: 15/12/2017

Duración: El curso tiene una duración de 50 horas

Objetivos:

- La comprensión de la figura de la Dirección Ambiental de Obra en el marco de la Evaluación de Impacto Ambiental y en el marco general de organización de una dirección de obra.
- El conocimiento de metodologías y herramientas necesarias para llevar a cabo una Dirección Ambiental de Obra.
- El conocimiento y comprensión del análisis de riesgos ambientales en la Dirección Ambiental de Obra.
- El conocimiento de la documentación a generar, comunicaciones y procesos de control de una Dirección Ambiental de Obra.
- La potenciación y desarrollo de aptitudes profesionales y capacitación técnica para poder desempeñar funciones como Director Ambiental de Obra en todas sus fases.
- El conocimiento de casos prácticos reales de ejecución de Dirección Ambiental de Obra, valorando el cumplimiento de los diferentes requisitos legales en cada caso.

Programa:

Papel de la Dirección de Obra en el Procedimiento de Evaluación de Impacto Ambiental

- Marco conceptual del seguimiento ambiental y la Dirección Ambiental de Obra
- Responsabilidades y competencias de la Dirección Ambiental de Obra
- Beneficios de disponer de una Dirección de Obra en la ejecución de proyectos
- Perfil profesional de la Dirección Ambiental de Obra

Organización de la Dirección de Obra

- Actores involucrados en la ejecución de la Dirección Ambiental de Obra
- Comunicación y flujos de trabajo en la ejecución de la Dirección Ambiental de Obra
- Relaciones con la Administración
- La Dirección Ambiental de Obra y los Sistemas de Gestión Ambiental

Ejecución de la Dirección Ambiental de Obra

- Elaboración y aplicación de los planes de adecuación ambiental y de los planes de supervisión y vigilancia ambiental de obra
- Formación del personal de Dirección Facultativa de obra en el seguimiento y vigilancia ambiental
- Documentación generada por la Dirección ambiental de Obra
- Procesos de Control de la Dirección Ambiental de Obra

Análisis de riesgos ambientales en la Dirección Ambiental de Obra

- Metodología de Evaluación de Riesgos
- Identificación de los riesgos ambientales del proyecto. Relaciones causa-efecto
- Protocolo de respuesta ante aparición de riesgos ambientales
- Control y seguimiento de los riesgos ambientales identificados

Caso práctico: Resolución de uno o varios ejercicios prácticos

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140 - Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismoambiente.com

EDUCADOR E INTÉRPRETE AMBIENTAL

Organiza: EIMA, Escuela de Ingeniería y Medio Ambiente.

Inicio: 21/11/2017

Fin: 29/01/2018

Contenidos:

Ud.1 - FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.

- Introducción, objetivos y conceptos generales.
- Problemática ambiental y vinculaciones sociales.
- Situación actual y perspectivas de la educación ambiental.
- Test: Fundamentos de la educación ambiental.



Ud.2 -FUNDAMENTOS DE LA INTERPRETACIÓN AMBIENTAL.

- La interpretación ambiental.
- La importancia de la comunicación para la interpretación ambiental.
- Medios para la interpretación ambiental.
- Carteles, exposiciones y publicaciones: planificación y diseño.
- Cuestionario: Interpretación ambiental.
- Caso práctico: Interpretación ambiental en un espacio natural.

Ud.3- educación ambiental para la acción y la participación.

- La pedagogía activa y la educación ambiental.
- Estrategia para pasar a la acción. Conocimiento, concienciación y participación.
- Recursos para el educador ambiental. Técnicas, actividades dinámicas, juegos y talleres.
- Realización de actividades de Educación Ambiental.
- Test: Educación ambiental.
- Caso práctico: Programación de una actividad de educación ambiental.

Ud.4 - EL EDUCADOR AMBIENTAL.

- Perfil del educador ambiental.
- Habilidades de comunicación para el educador ambiental.
- Proyección y perspectivas profesionales del educador ambiental y del intérprete ambiental.
- Prevención de riesgos y responsabilidad del educador ambiental.
- Cuestionario: El educador ambiental.

Ud.5 - ELABORACIÓN DE PROGRAMAS EDUCACIÓN AMBIENTAL.

- Estructura de los programas: Análisis de la realidad, puesta de objetivos, planificación y evaluación.
- Programas de educación ambiental en Espacios Naturales Protegidos.
- Programas Municipales de Educación Ambiental.
- Implantación de programas de educación ambiental en el sistema educativo formal.
- Caso práctico: Elaboración de un programa de educación ambiental.

Precio: 200 €

Duración: 60h

Información:

[EIMA, Escuela de Ingeniería y Medio Ambiente.](#)

Calle Fuencarral 158, Entreplanta. Oficinas 16-17 28005 Madrid

Teléfono: 911 30 20 85

Correo-e: info@eimaformacion.com

ESPECIALISTA EN REHABILITACIÓN ENERGÉTICA DE EDIFICIOS

Organiza: Instituto Superior de Medio Ambiente. ISM

Inicio: 15/11/2017

Fin: 23/03/2018

Objetivos:

- Conocer los antecedentes y el significado de la eficiencia energética dentro del campo edificatorio, así como los beneficios de su aplicación en una rehabilitación.
- Conocer la normativa a nivel nacional aplicable a la rehabilitación energética y bioclimática de edificios.
- Conocer las características de los distintos materiales y técnicas de rehabilitación existentes para su correcta aplicación, tanto en la envolvente térmica del edificio como en sus instalaciones, capacitando al técnico para la toma de decisiones necesaria en cada caso concreto.
- Conocer las directrices y pautas que debe seguir el técnico a la hora de proponer a los propietarios de inmuebles las intervenciones necesarias, e igualmente, adquirir los conocimientos necesarios sobre los sistemas de financiación existentes y la gestión de ayudas.
- Analizar un caso práctico real, determinando la viabilidad técnico-económica del proyecto.

Programa:

Área temática 1. Introducción, conceptos generales sobre la rehabilitación y normativa

1.1. Introducción

1.2. Objetivos de la rehabilitación energética y bioclimática

1.3. Marco normativo de la rehabilitación

Área temática 2. Evaluación y diagnosis de la envolvente térmica del edificio

2.1. Elementos pasivos del edificio: la envolvente térmica

2.2. Materiales constructivos



2.3. Metodología de trabajo: análisis, inspección y toma de datos, ensayos, diagnóstico

Área temática 3. Intervención en la envolvente térmica del edificio para mejorarla. Reducción de la demanda energética

3.1. Demanda energética

3.2. Intervención sobre los elementos de la envolvente térmica. Eliminación de puentes térmicos

3.3. Materiales aislantes en edificación. Sistema "sate", insuflado, etc.

Área temática 4. Evaluación y diagnosis de las instalaciones del edificio y su eficiencia energética

4.1. Elementos activos del edificio: las instalaciones

4.2. Metodología de trabajo: análisis, inspección y toma de datos, diagnóstico

Área temática 5. Intervención en las instalaciones del edificio para mejorarlas. Reducción del consumo energético

5.1. Consumo energético

5.2. Mejora de las instalaciones. Reducción del consumo

Área temática 6. Herramientas informáticas de ayuda

6.1. La inspección técnica del edificio (ITE): herramienta de evaluación del estado de conservación (informeite)

6.2. La certificación energética de edificios (CEE): herramienta para la obtención de la certificación energética (CE3X)

6.3. El informe de evaluación de edificios (IEE): herramienta web del Ministerio de Fomento para la elaboración del IEE.

Área temática 7. Intervención: gestión, proyecto y ejecución

7.1. Informes y documentos complementarios

7.2. Elaboración de propuestas (proyecto y ejecución de obras)

7.3. Sistemas de financiación y gestión. Ayudas y subvenciones

Duración: 240 horas

Información:

[ISM](#)

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismoambiente.com

GESTIÓN DE RESIDUOS INDUSTRIALES

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 15/11/2017

Fin: 13/12/2017

Duración: El curso tiene una duración de 50 horas

Objetivos:

- Familiarización con los diferentes conceptos en materia de residuos.
- Estudio de la Legislación Medioambiental aplicable a la gestión de residuos industriales.
- Clasificación de los de residuos industriales.
- Conocimiento del procedimiento para la correcta gestión de los residuos y sus obligaciones como productor.
- Dominio de las últimas técnicas de tratamiento y eliminación de residuos industriales.
- Optimización de la gestión de residuos industriales, mediante el uso de técnicas de minimización de generación de residuos.

Programa:

Introducción

Legislación

- Legislación a Nivel de la UE.
- Legislación a Nivel Estatal.
- Ley de Residuos.

Caracterización de Residuos

- Clasificación según RD 833/88 y RD 952/97.
- Clasificación según la lista Europea de residuos.

Gestión de Residuos Industriales

- Productor de Residuos Industriales.
- Gestión de Residuos Peligrosos.
- Sanciones.



- Tratamiento de Residuos Peligrosos.
- Minimización de Residuos**
- Métodos y Técnicas de Minimización.
 - Plan de Minimización.
- Gestión de Aceites usados, Residuos de Envases y Residuos de Construcción y de Demolición**
- Gestión de Aceites Usados.
 - Gestión de Residuos de Envases.
 - Gestión de Residuos de Construcción y Demolición.
- Gestión de Pilas y Acumuladores y de Residuos de Aparatos Eléctricos y Electrónicos**
- Gestión de Pilas y Acumuladores.
 - Gestión de Residuos de Envases.
- Gestión de Vehículos al Final de su Vida Útil y Neumáticos fuera de uso**
- Gestión de Vehículos al final de sus vida útil.
 - Métodos de Descontaminación, tratamiento y gestión.

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

TÉCNICAS Y METODOLOGÍAS DE SEGUIMIENTO DE AVIFAUNA

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 15/11/2017

Fin: 15/12/2017

Programa:

El seguimiento de avifauna y su relación con los estudios asociados a la ejecución y control de proyectos.

- Necesidad de estudios de avifauna en el desarrollo de proyectos. Fase previa – Fase explotación.
- Marco Conceptual de las especies de avifauna y su fenología asociado a las técnicas y metodologías de seguimiento.
- El técnico ambiental de campo y su papel en el Seguimiento Ambiental.
- Conceptos Básicos de Aplicación en Obras. Objetivos, determinaciones, seguimientos, análisis y resultados.

El seguimiento de avifauna en estudios los casos más sencillos.

- Las especies de avifauna y las técnicas y metodologías de seguimiento. Definir objetivos, concretar acciones.
- Objetivos mínimos para la ejecución del seguimiento cara a la homologación y contraste de datos (Método Distance).

El seguimiento de avifauna en estudios los casos más comunes.

- Las especies de avifauna acorde su importancia y complejidad de seguimiento. Determinación de especies indicadoras. Definir objetivos, concretar acciones.
- La homologación y contraste de datos (Método BACI).

El seguimiento de avifauna en estudios los casos más complejos y específicos.

- Estudios integrales de fauna, la avifauna como indicador de impacto.
- Lo idoneidad de los métodos y mejores técnicas aplicadas al seguimiento de avifauna.

Duración: 50 hora.

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

EDUCADOR E INTÉRPRETE AMBIENTAL

Organiza: EIMA, Escuela de Ingeniería y Medio Ambiente.

Inicio: 21/11/2017

Fin: 29/01/2018

**Contenidos:****Ud.1 - FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.**

- Introducción, objetivos y conceptos generales.
- Problemática ambiental y vinculaciones sociales.
- Situación actual y perspectivas de la educación ambiental.
- Test: Fundamentos de la educación ambiental.

Ud.2 - FUNDAMENTOS DE LA INTERPRETACIÓN AMBIENTAL.

- La interpretación ambiental.
- La importancia de la comunicación para la interpretación ambiental.
- Medios para la interpretación ambiental.
- Carteles, exposiciones y publicaciones: planificación y diseño.
- Cuestionario: Interpretación ambiental.
- Caso práctico: Interpretación ambiental en un espacio natural.

Ud.3- educación ambiental para la acción y la participación.

- La pedagogía activa y la educación ambiental.
- Estrategia para pasar a la acción. Conocimiento, concienciación y participación.
- Recursos para el educador ambiental. Técnicas, actividades dinámicas, juegos y talleres.
- Realización de actividades de Educación Ambiental.
- Test: Educación ambiental.
- Caso práctico: Programación de una actividad de educación ambiental.

Ud.4 - EL EDUCADOR AMBIENTAL.

- Perfil del educador ambiental.
- Habilidades de comunicación para el educador ambiental.
- Proyección y perspectivas profesionales del educador ambiental y del intérprete ambiental.
- Prevención de riesgos y responsabilidad del educador ambiental.
- Cuestionario: El educador ambiental.

Ud.5 - ELABORACIÓN DE PROGRAMAS EDUCACIÓN AMBIENTAL.

- Estructurade los programas: Análisis de la realidad, puesta de objetivos, planificación y evaluación.
- Programas de educación ambiental en Espacios Naturales Protegidos.
- Programas Municipales de Educación Ambiental.
- Implantación de programas de educación ambiental en el sistema educativo formal.
- Caso práctico: Elaboración de un programa de educación ambiental.

Precio: 200 €

Información:

[EIMA, Escuela de Ingeniería y Medio Ambiente.](#)

Calle Fuencarral 158, Entreplanta. Oficinas 16-17 28005 Madrid

Teléfono: 911 30 20 85

Correo-e: info@eimaformacion.com

MAXENT Y ARCGIS: MODELOS PREDICTIVOS DE DISTRIBUCIÓN DE ESPECIES, NICHOS ECOLÓGICOS Y CONECTIVIDAD MEDIANTE TECNOLOGÍA SIG

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 21/11/2017

Objetivos

- A través del presente curso se profundizará en el manejo de ArcGIS 10 para la generación propia de capas temáticas ambientales, necesarias en los estudios territoriales de distribución de especies. Para ello se contará con diferentes herramientas de análisis espacial como Spatial Analyst o 3D Analysts, a través de las cuales llevar a cabo procesos de rasterización, vectorización, análisis de distancias, álgebra de mapas o reclasificaciones. Gracias a estas herramientas podremos identificar los lugares o hábitats más aptos para el desarrollo poblacional de especies concretas y gestionar adecuadamente el territorio.
- Con ayuda de la aplicación MaxEnt (Máxima Entropía) podrán elaborarse modelos de distribución de especies, basados en análisis estadísticos, sobre un conjunto de variables ambientales influyentes en la especie. Los resultados obtenidos ilustrarán las zonas en las que se encuentra actualmente nuestra especie y los potenciales lugares en los que podría encontrarse. Adicionalmente, se verán modelos basados en variaciones climáticas o territoriales para advertir la manera en la que las especies se verán afectadas, en un futuro, ante a factores como el Cambio Climático o las variaciones en los usos del suelo.
- Por último, herramientas de conectividad como Corridor Designer nos ayudarán a obtener y delimitar corredores ecológicos que unan nuestros espacios naturales, o poblaciones



localizadas, con el fin de asegurar la protección de la especie durante su dispersión entre territorios distantes.

Contenidos

- Tema 1. Introducción al software cartográfico en el desarrollo de modelos predictivos
- Tema 2. MaxEnt: simulación de la distribución potencial de la Musaraña Ibérica.
- Tema 3. ArcGIS: simulación de la idoneidad del hábitat de la Cabra Montés.
- Tema 4. Conectividad ecológica: creación de corredores ecológicos para el lince ibérico.

Duración: 70 horas

Información:

[Geoinnova Formación](#)

TRAMITACIÓN DE AUTORIZACIÓN AMBIENTAL INTEGRADA

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 22/11/2017

Fin: 22/12/2017

Duración: El curso tiene una duración de 50 horas.

Objetivos:

- Estudio e interpretación del nuevo marco legislativo.
- Coordinación administrativa de la AAI y el sector industrial, mejores técnicas disponibles.
- Conocimiento detallado de la complejidad del procedimiento administrativo que supone la Evaluación Ambiental Integrada, así como de las actividades industriales incluidas en el ámbito de aplicación de la ley de Prevención y Control Integrado de la contaminación.
- Posibilidad de articulación de dicha tramitación con otros procedimientos administrativos ambientales, como por ejemplo la evaluación de impacto ambiental.
- Realización de un ejercicio práctico con el objeto de conocer toda la casuística asociada.

Programa:

Autorizaciones ambientales

- Aspectos ambientales de las emisiones industriales
- Necesidad y evolución de las autorizaciones ambientales

Marco legislativo de la Autorización Ambiental Integrada

- Marco europeo
- Marco estatal
- Marco autonómico

Trámite y contenido de la Autorización Ambiental Integrada

- Solicitud de Autorización Ambiental Integrada
- Tramitación y resolución administrativa
- Obligaciones de las actividades sometidas a AAI
- Revisión y actualización de la AAI

Herramientas relacionadas con la Autorización Ambiental Integrada

- Registro estatal de emisiones y fuentes contaminantes
- Documentos de referencia para las Mejores Técnicas Disponibles
- Conclusiones sobre las Mejores Técnicas Disponibles

Relación con otros mecanismos de intervención ambiental

- Evaluación ambiental
- Otros permisos, autorizaciones y licencias

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

REQUISITOS AMBIENTALES Y ACTUALIZACIÓN LEGISLATIVA

Organiza: Instituto Superior de Medio Ambiente

Inicio: 22/11/2017

Fin: 22/12/2017



Colabora: Ateca Consultores

Duración: 100 horas.

Programa:

El Medio Ambiente como concepto aplicable en el Ámbito Legal

- Características de la legislación ambiental y ámbito de aplicación.
- Disciplina Ambiental y herramientas legales en la protección del medio ambiente.
- Responsabilidad Administrativa, Civil y Penal.
- Responsabilidad Medioambiental.

Fuentes del Derecho Ambiental. Distribución de Competencias

- Fuentes internacionales. La Unión Europea.
- Fuentes nacionales: Estado, Comunidades Autónomas, Entidades Locales.
- Sistemas de Actualización Legislativa.

Instrumentos Preventivos

- Prevención y Control Integrados de la Contaminación.
- Evaluación Ambiental.
- Espacios Naturales Protegidos.

Fundamentos de Legislación Ambiental

- Autorizaciones y Licencias.
- Legislación aplicable en Aguas y Vertidos.
- Legislación aplicable en Atmósfera y Ruido.
- Residuos, Suelos y Vectores Afines.

Interacción entre Legislación Ambiental y Gestión Ambiental

- Requisitos legales en los Sistemas de Gestión Medio Ambiental.
- El Diagnóstico Ambiental.

Caso Práctico. El contenido práctico del curso se orienta hacia la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos en el entorno de la legislación ambiental. Para ello se facilita a los alumnos toda la información técnica necesaria para que puedan elaborar el diagnóstico ambiental de una empresa dedicada a la producción y distribución de productos hortícolas.

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

TÉCNICO EN MOVILIDAD SOSTENIBLE

Organiza: Instituto Superior de Medio Ambiente. ISM

Inicio: 22/11/2017

Fin: 22/12/2017

Duración: 50 horas

Objetivos:

- Explicar la relación de la movilidad con otros aspectos clave como el cambio climático, salud, energía...
- Analizar el estado actual de la movilidad en nuestro país
- Familiarizarse con la principal herramienta para articular medidas en temas de movilidad desde una entidad: los PMUS
- Capacitar al alumno para la gestión de forma sostenible de la movilidad en empresas, centros educativos, ayuntamientos, etc.
- Entender las posibles medidas al alcance de las empresas para mejorar la movilidad, así como conocer las posibles barreras a las que enfrentarse.
- Conocer experiencias de éxito.
- Analizar la importancia de una buena comunicación de las diferentes medidas.

Programa:

1. Introducción
 - Introducción a la movilidad sostenible
 - Marco estratégico de referencia
 - La movilidad y su relación con la economía, la sostenibilidad y la salud
2. Planes de Movilidad Urbana Sostenible (PMUS)
 - ¿Qué es un PMUS?
 - Tipos de Planes de Movilidad

- Fases de un PMUS
- PMUS para centros de trabajo
 - Soluciones y medidas para fomentar la movilidad sostenible
 - Diferentes entidades y diferentes estrategias
 - Medidas fiscales
 - Medidas de gestión
 - Medidas estructurales
 - Medidas de coordinación con otras entidades o empresas
- 3. Medidas de sensibilización y comunicación
 - Comunicación interna
 - Comunicación externa
 - Casos de éxito en Movilidad Sostenible

Información:

[Instituto Superior de Medio Ambiente. ISM](#)

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

TURISMO Y DESARROLLO SOSTENIBLE

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 22/11/2017

Fin: 22/12/2017

Colabora: Ateca

Duración: El curso tiene una duración de 60 horas

Programa:**Introducción: incidencia medioambiental de la actividad turística**

- Introducción a la ecología: Impacto ambiental, ecosistemas, población y crecimiento.
- Recursos naturales: Biodiversidad y paisaje.
- Impactos ambientales de las actividades turísticas.

Turismo y desarrollo sostenible

- El concepto de sostenibilidad.
- Declaraciones de Turismo Sostenible.
- Evolución del turismo sostenible.
- Factores de insostenibilidad del turismo: caso español.

Destino turístico sostenible

Conceptualización del destino turístico.

- Funciones y agentes del destino.
- Componentes del destino turístico.
- Estructuración del destino.
- Ciclo de vida del destino y sostenibilidad.
- Tipologías de destinos turísticos.

Incidencia medioambiental en los destinos turísticos

- La evaluación del impacto ambiental de las actividades turísticas y la evaluación ambiental estratégica.
- Capacidad de acogida turística.
- Sistema de indicadores de impacto ambiental turístico.
- Herramientas de planificación y gestión ambiental: Ordenación del espacio turístico.

Implicación de los sistemas de gestión medioambiental en espacios turísticos

- Sistemas de Gestión Medioambiental: EMAS 2001, ISO 14.001.
- Agendas 21.
- Municipio Turístico Sostenible.

Modelos de planificación medioambiental en destinos turísticos

- Planes de turismo Sostenible.
- Directrices de Ordenación de Turismo Sostenible.

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140 - Madrid

Tel.:91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com



FORMADOR DE VOLUNTARIADO AMBIENTAL

Organiza: Instituto Erudite

Inicio: 23/11/2017

Duración: 100h

Precio: 150€

Plazo de inscripción: hasta el 23 de noviembre

Presentación y objetivos:

Con este curso se forma a un profesional que domina el ámbito del voluntariado ambiental, sus modalidades y las bases del aprendizaje y la planificación educativa.

El Formador de Voluntariado Ambiental es un profesional que trabaja en diferentes entidades (Asociaciones, Parques Naturales, Centros de Interpretación Ambiental o Educación Ambiental, etc.), formando a voluntarios ambientales en áreas específicas para colaborar y trabajar en distintas problemáticas.

Programa:

Módulo 1. Voluntariado ambiental. Marco, objetivos y gestión.

- Crisis ambiental y participación social.
- Voluntariado y sociedad.
- Marco legal del voluntariado.
- Voluntariado ambiental.

Módulo 2. Acciones de voluntariado ambiental.

- Modalidades de voluntariado ambiental.
- Acciones de voluntariado ambiental.
- Educación Ambiental.
- Herramientas del voluntariado ambiental.

Módulo 3. Problemas ambientales y buenas prácticas.

- Problemas ambientales.
- Buenas prácticas

Módulo 4. Fundamentos del aprendizaje (I).

- Aprendizaje

Módulo 5. Fundamentos del aprendizaje (II).

- Acción ambiental.
- Sensibilización ambiental

Módulo 6. Planificación educativa.

- Programas formativos para voluntarios ambientales.
- Evaluación de la formación.
- Acciones formativas.

Módulo 7. Comunicación en procesos de formación.

- Hablar en público
- Afrontar el conflicto
- Emoción y comunicación

Módulo 8. Manejo y control de grupos educativos.

- Conducir un grupo educativo
- Dinámicas de trabajo grupal

Información:

[Instituto Erudite](#)

Tel.: 618 945 187

Correo-e: erudite@institutoerudite.org

MAXENT Y ARCGIS: MODELOS PREDICTIVOS DE DISTRIBUCIÓN DE ESPECIES INVASORAS

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 28/11/2017

Objetivos

- La gestión y georreferenciación de datos de distribución actual de la especie.
- El análisis de variables temáticas bajo las cuales se rige la especie
- La elaboración de mapas potenciales de distribución.



- La creación de análisis de redes que permitan evaluar las vías y rutas por las que dispersarse la especie en el territorio.
- Creación de cartografía destinada a elaborar planes de control y vigilancia de la especie.
- Gestión y representación de la cartografía necesaria para los trabajos de campo.
- Gestión y representación de la cartografía resultante del seguimiento de la especie en campo.

Contenidos:

TEMA 1. MODELOS DE DISTRIBUCIÓN DE ESPECIES INVASORAS

- Introducción.
- Metodología de trabajo.
- Georreferenciación de datos de distribución.
- Cálculo de coordenadas de distribución del coipú.
- Variables naturales de distribución de la especie
- Introducción al software MaxEnt.
- Simulación de la distribución potencial de la especie mediante MaxEnt.
- Validación y testeo del modelo de distribución potencial del coipú.
- Importación de datos en ArcMap. Representación de resultados finales.

TEMA 2. ELABORACIÓN DE MAPAS DE ANÁLISIS Y SEGUIMIENTO

- Identificación de zonas potenciales de afección a cauces.
- Análisis de dispersión potencial de la especie.
- Desarrollo de cartografía para un sistema de vigilancia de la especie.
- Cartografía de seguimiento de la especie.
- Retroalimentación de datos en el modelo de distribución potencial inicial.

Duración: 60 horas

Información:

[Geoinnova Formación](#)



EDUCACIÓ AMBIENTAL: D'ON VENIM? CAP A ON ANEM?



Coordinación: Oficina Tècnica d'Educació i Promoció Ambiental, Gerència de Serveis de Medi Ambient, Àrea de Territori i Sostenibilitat

Edita: Diputació de Barcelona, 2017

Idioma: Catalán, Castellano e Inglés

Formato: Papel + pdf

Este libro es una revisión del estado de la educación ambiental después de 40 años de práctica efectiva. En este espacio de tiempo, la sociedad ha evolucionado extraordinariamente y la percepción y la gestión del medio ambiente se han transformado de forma excepcional. Convenía hacer una mirada crítica y una reflexión profunda para extraer el conocimiento del camino recorrido y actuar con más responsabilidad y sabiduría en el futuro. La publicación es también una conmemoración de diversas efemérides: el 40 aniversario del Itinerari del bosc de Santiga, que introdujo la educación ambiental en el país, el 30 aniversario de la Societat Catalana d'Educació Ambiental y, finalmente, el motivo que inspira el libro: la edición, en 1983, del número 6 de la col·lecció Quaderns d'Ecologia Aplicada, que incorporaba el artículo del Dr. Jaume Terradas que ponía las bases conceptuales de la disciplina.

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Consulta en sala

ACTIVIDADES DE USO PÚBLICO



Autores: Sergio Jesús López del Pino, Sonia Martín Calderón

Edita: Síntesis, D.L. 2017

Idioma: Castellano

Formato: Papel

Esta obra, especialmente dirigida a los futuros técnicos en Educación y Control Ambiental y en Aprovechamiento y Conservación del Medio Natural, proporciona los conocimientos y las herramientas necesarias para un adecuado uso público de los espacios naturales, acorde al concepto de desarrollo sostenible.

El libro se ha estructurado en ocho capítulos que versan sobre lo siguiente:

- El uso público en los espacios naturales
- El diseño de actividades de uso público
- Los elementos y técnicas de construcción en las obras de preparación y acondicionamiento en un entorno natural
- Los aspectos significativos de un espacio o itinerarios natural
- Las operaciones de vigilancia
- La definición de impactos y consecuencias contaminantes por vertidos y residuos
- La información de límites de dominio público
- El patrimonio natural e histórico

Se trata de un manual práctico y dinámico que presenta multitud de recursos didácticos, imágenes, esquemas, casos prácticos y ejemplos para su mejor comprensión. Describe cómo diseñar las actividades de uso público, los elementos y las técnicas constructivas que deben emplearse en el entorno natural y las operaciones de vigilancia y técnicas de control que han de realizarse con el fin de minimizar y prevenir los impactos del ser humano.

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Consulta en sala

PROGRAMAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL



Autores: Matthieu Lassalle, Paz Gresa Vicente

Edita: Síntesis, D.L. 2017

Idioma: Castellano

Formato: Papel

En un mundo en el que cada día aparecen nuevos problemas ambientales, la educación ambiental se hace más necesaria que nunca, pero no sirve cualquier enfoque, se debe huir de la improvisación y ofrecer una educación de calidad basada en una metodología estructurada.

Esta obra ofrece las claves fundamentales para planificar un programa de educación ambiental. La estructura de un programa, el diagnóstico del contexto, la redacción de sus objetivos, la secuenciación de las fases, el diseño y la implementación de las acciones, la comunicación ambiental y la fase de evaluación son algunos de los conceptos que se desarrollan en ella.

Escrito por profesionales que ejercen a la vez como docentes del ámbito medioambiental y de la intervención sociocomunitaria y como educadores ambientales, este libro ofrece la información fundamental de ambos sectores y aporta las herramientas fundamentales a los presentes y futuros educadores ambientales, con el fin de que puedan poner dicha información en práctica en cualquier situación de intervención.

Con todo esto, la intención de esta obra es que sea atractiva, completa, práctica y accesible para los interesados de diferentes niveles.

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Consulta en sala

INVESTIGACIÓN E FORMACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL: NOVOS ESCENARIOS E ENFOQUES PARA UN TEMPO DE CAMBIOS



Coordinadores: Pablo Ángel Meira Cartea, Marilia Andrade Torales ; autores, Lucie Sauvé ... [et al.].

Edita: CEIDA, D.L. 2008

Idioma: Gallego y Castellano

Formato: Papel

El interés de esta publicación radica en la profundidad con la que se han abordado los diferentes temas, que abre múltiples posibilidades de acción y de enriquecimiento de la práctica que desarrollan los educadores y educadoras ambientales, así como otros muchos profesionales que están en "ambientalizar" su quehacer diario. Porque reflexionar sobre las prácticas educativas es una necesidad, el único camino para seguir avanzando.

El libro se estructura en base a tres apartados con entidad propia:

1. La primera reúne tres trabajos relacionados con desarrollo de la investigación en Educación Ambiental, principalmente en el medio universitario
2. La segunda parte se acerca a la investigación en Educación Ambiental desde un punto de vista más metodológico
3. La tercera reúne cinco aportes que reproducen otras tantas investigaciones que se realizaron, a un nivel muy avanzado, ya sea del Programa de Doctorado Interuniversitario de Educación Ambiental o dentro de los equipos ya consolidados que participan y colaboran en el desarrollo de este programa.

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Consulta en sala

RESCLIMA: APROXIMACIÓN ÁS CLAVES SOCIAIS E EDUCATIVAS DO CAMBIO CLIMÁTICO



Coordinadores: Mónica Arto Blanco e Pablo Ángel Meira Cartea

Edita: Aldine Editorial, 2017

Idioma: Gallego y Castellano

Formato: Papel + pdf

En el campo de la acción socioeducativa, el proxecto Resclima sirve para impulsar iniciativas comunitarias a distintas escalas, entre las que se enfatiza la participación, como núcleo impulsor desde el Grupo SEPA-interea, una experiencia de la USC en transición, en que se ha intentado trasladar al ámbito universitario el modelo de dinamización social aplicado en las llamadas transition town's o comunidades en transición, como una alternativa para revitalizar unos procesos de ambientalización universitaria cada vez más rígido y limitado por las inercias académicas establecidas y por el retroceso experimentado en las políticas ambientales en todos los niveles.

Los textos incluidos en esta obra son fruto de la labor y de las inquietudes compartidas a lo largo de cuatro años por las personas y colectivos que participan en el proyecto Resclima, personas y colectivos



que exploran en sus reflexiones y en sus experiencias las dimensiones sociales y educativas del cambio climático y de las políticas de respuesta a las amenazas que comporta.

Todos los textos, igual que el conjunto de resultados y productos derivados del proyecto Resclima, se orientan a servir de base para elaborar materiales y recomendaciones que mejoran la educación y la comunicación sobre la crisis climática.

Esta publicación está disponible en [formato pdf](#)

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Consulta en sala

EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD EN ESPAÑA. REFLEXIONES Y PROPUESTAS



Autores: Javier Benayas del Álamo, Carmelo Marcén Albero, David Alba Hidalgo, José Manuel Gutiérrez Bastida

Edita: Fundación Alternativas y Red Española para el Desarrollo Sostenible, 2017

Dirección web: [Descargar informe](#)

Idioma: Español



Tanto la educación como la formación son elementos clave para que nuestras sociedades y economías progresen hacia modelos de desarrollo más sostenibles. Son necesarios programas de formación y educación que posibiliten una producción y consumo de energía más sostenible ambiental y socialmente, un uso racional de los recursos naturales promoviendo la protección de la biodiversidad y de los ecosistemas, la minimización de residuos, su reutilización y reciclaje y una alimentación que permita respetar los límites ecológicos del planeta y promueva el respeto por las personas que los producen.

La Fundación Alternativas y la Red Española para el Desarrollo Sostenible (REDS) contribuyen a este debate con el documento de trabajo **Educación para la Sostenibilidad en España. Reflexiones y propuestas** que analiza la situación actual de la formación reglada en materia de sostenibilidad y ofrece una serie de recomendaciones sobre acciones de mejora.

Este informe recoge además algunas de las experiencias existentes en España y en otros países en los que la comunidad educativa trabaja en colaboración con municipios y otras instituciones en el desarrollo de nuevos materiales educativos que incorporan la sostenibilidad de manera transversal, iniciativas que fomentan el diálogo entre alumnos, profesores, padres e instituciones para identificar medidas a implantar a nivel local para mejorar la biodiversidad, el uso de energías limpias, una movilidad más sostenible o un consumo responsable, o proyectos que permiten "ambientalizar" los propios centros educativos.

Finalmente, aborda también los grandes desafíos pendientes en España para transversalizar la sostenibilidad en los programas curriculares de la enseñanza reglada y recoge las principales propuestas de los diferentes colectivos que trabajan en ello en España.

COMEDORES ESCOLARES ECOLÓGICOS. MATERIAL DIDÁCTICO



Edita: Entrepueblos y EdPAC

Dirección web:

[Descargar material didáctico](#)

[Acceder a más información](#)

Idioma: Español



Introducir la alimentación ecológica en las escuelas nos conduce a aprender y desaprender sobre nuestra manera de comer y, por lo tanto, a entender cuál es nuestro modelo de producción, distribución y consumo de alimentos y, a su vez, a transformarlo.

Este material didáctico, en formato web y PDF, ha sido coordinado y dirigido por el Área de Educación de Entrepueblos y realizado por Educación para la Acción Crítica (EdPAC).

Con esta propuesta de **Comedores escolares ecológicos** se pueden trabajar conceptos como la agricultura ecológica, el consumo responsable, los alimentos sanos y nutritivos, el producto local y de temporada, los alimentos transgénicos, el mundo rural vivo, el equilibrio territorial, la relación campo-

ciudad, la economía social, la gestión de residuos... Y también intervenir desde las actitudes y los hábitos potenciando un consumo responsable donde cada uno decide cómo se va a alimentar y dónde va a comprar.

Las actividades de este material didáctico están dirigidas a educación infantil y educación primaria, y están organizadas en cuatro áreas, que confrontan la propuesta de alimentación ecológica con la agroindustrial mayoritaria:

- Gran superficie <> Tienda de barrio o mercado
- Agricultura industrial <> Agricultura ecológica
- Alimentos todo el año y de lejos <> Alimentos de temporada y locales
- Comercio de transnacionales <> Comercio justo
- Se puede acceder a ellas en función de tres criterios:
- Por niveles académicos. Una maestra busca actividades para 3º y 4º de primaria.
- Por espacios (aula o comedor). Una educadora de comedor quiere saber qué actividades puede hacer después de comer con las niñas y los niños más pequeños.
- Por temas. Un maestro quiere fomentar el consumo de productos locales y de temporada en 6º.

Otra sección de este libro denominada "Tránsitos" ofrece una propuesta pedagógica comunitaria en la que participan la escuela, las familias y las entidades del pueblo, el barrio o la ciudad. Y en "Otras herramientas" se recopilan recursos didácticos, vídeos, libros, webs y campañas para profundizar en los temas.

EL ULTIMÁTUM EVOLUTIVO



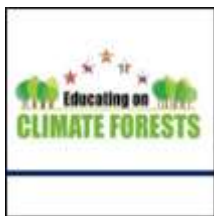
Dirección: Pablo Llorens
Promotor: SETEM Comunitat Valenciana
Dirección web: [Ver en YouTube](#)
Idioma: Español

El **Ultimátum Evolutivo** es un cortometraje de stop motion o animación de muñeco, realizado por Pablo Llorens en 2009 para la ONGD Setem Comunidad Valenciana.

Este corto forma parte de un proyecto de sensibilización con el que SETEM pretende concienciar sobre las causas y consecuencias del consumo irresponsable y acercarnos a alternativas positivas y a nuestro alcance.

Desde su programa "Grandes Documentales Marcianos", el Profesor Setemius analiza el dilema entre el Homo Consumus y el Homo Responsabilus, presentando las elecciones diarias de cada personaje y sus consecuencias. El primero tiene una actitud totalmente irresponsable en su forma de consumir y con el medio ambiente, mientras que el segundo representa el ejemplo de una persona que consume de forma responsable y respetuosa con el planeta.

EDUCATING ON CLIMATE FORESTS. KIT DE RECURSOS



Edita: Educating on Climate Forests, 2017
Dirección web: [Descargar kit de recursos](#)
Idioma: Español

El cambio climático es un problema global provocado por diversos factores. Entre ellos, la deforestación y la degradación forestal causan el 20% del total de las emisiones de gases de efecto invernadero, causantes del cambio climático. Por ello, el sector forestal juega un papel muy importante en la lucha contra este fenómeno y en especial en la Unión Europea cuyo consumo de madera y productos

de la madera es uno de los más elevados del planeta.

Actualmente, las acciones en materia de educación ambiental abordan el cambio climático y los beneficios de los bosques de manera separada, lo que frena el entendimiento por parte de la sociedad del papel que juegan los bosques en el cambio climático.

El proyecto **Educating on Climate Forests** pretende cubrir esta ausencia con la edición de este kit de **actividades y recursos para un mejor entendimiento del papel de los bosques en la lucha contra el cambio climático.**



Este proyecto, a través del programa europeo Erasmus+, reúne a 5 socios que trabajan con jóvenes de sectores ambientales o con inquietudes en los problemas medioambientales actuales. Estas organizaciones son: E-Zavod (Eslovenia), EURO (Italia), Usak University (Turquía) y Hnutí DUHA - Friends of the Earth (República Checa) y, como organización responsable del proyecto, IROKO DFS (España).

Educating on Climate Forests. Kit de recursos está estructurado en cinco secciones diferentes para una comprensión más sencilla de cómo están relacionados los bosques y el cambio climático:

1. Fortalezas y debilidades de los bosques. Introducción sobre los bosques, resaltando su importancia y las amenazas a las que se enfrentan. Esta sección se centra en bosques sin relacionarlos con el cambio climático.
2. Generalidades sobre el cambio climático. Introducción sobre cambio climático, resaltando sus causas, efectos y soluciones. Esta sección se centra en cambio climático sin relacionarlo con los bosques.
3. El papel de los bosques en el cambio climático. Las actividades de esta sección explican la relación entre los bosques y el cambio climático. Se abordan los beneficios climáticos derivados de la conservación forestal, cómo afecta el cambio climático a los bosques, algunas relaciones ecológicas entre los bosques y el cambio climático, etc.
4. Políticas forestales y cambio climático. Las actividades de esta sección explican la relación entre los bosques y el cambio climático y la deforestación bajo un marco legislativo y político.
5. Refugiados/as climáticos/as. Esta última hace visible el problema de las personas refugiadas por causas climáticas y ambientales.

Todas estas actividades fueron probadas en talleres con grupos de jóvenes de entre 18 y 30 años, que las evaluaron de acuerdo con una lista de indicadores previamente establecida por los socios del proyecto, añadiendo también sus opiniones sobre cómo mejorarlas.

ECONOMÍA SOLIDARIA PARA CONSTRUIR UNA CIUDADANÍA GLOBAL



Autores: José Javier Goikoetxea Ferrández, Susana Idoate Echarri, Clara Salanueva Beldarrain

Dirección web: [Descargar libro](#)

En el curso 2010-11, el currículo de la LOE para el itinerario de Ciencias Sociales-Economía de 1º de bachillerato incorpora en Navarra una serie de nuevos contenidos relacionados con la economía solidaria.

A petición de un grupo de profesorado de Economía en Navarra, se propone desde el CAP (Centros de Apoyo al Profesorado) un curso sobre Economía Solidaria en el que se abordan temas como los principios de la economía solidaria, el consumo responsable, el comercio justo, las finanzas éticas, el ahorro responsable, la deuda externa, la tasa Tobin... y se analiza las ventajas y desventajas de la globalización, los límites del crecimiento, la dicotomía entre crecimiento y desarrollo, crecimiento o decrecimiento...

Un pequeño grupo de profesores interesado por esta temática y sobre cómo poder abordarla con alumnado de 1º de bachillerato mantiene el contacto y decide organizarse como grupo de trabajo dentro del proyecto de Escuelas Solidarias.

El resultado de este trabajo en el texto **Economía Solidaria para construir una ciudadanía global**, un proyecto inter-centros, en el que participan 3 centros educativos de Navarra: IES Barañain, Colegio Nuestra Señora del Huerto, e IES ZIZUR BHI, que hacen una propuesta de actividades para la clase de economía, pero desde un planteamiento diferente y un poco más crítico.

Entre los aspectos innovadores de este proyecto son destacables:

1. El **contenido** de la experiencia, con un tema tan relevante como es la economía, pero desde un punto de vista diferente, manejando otros instrumentos y valores más acordes con la Educación para el Desarrollo y con la construcción de una Ciudadanía Global.
2. La forma de trabajar, en **colaboración** con profesorado de centros diferentes, lo que ha posibilitado un gran intercambio de ideas y actividades, así como el apoyo mutuo en momentos de dudas.
3. La elaboración de un **corpus de actividades** con un diseño de UDI (Unidad Didáctica Integrada) partiendo del currículo oficial, analizando en función de los criterios de evaluación y



tomando las competencias clave como hilo conductor para desarrollar un proyecto solidario en el que se analiza una temática relevante (economía, motor del funcionamiento del mundo globalizado) que por su diferencia con el contexto y realidad del alumnado permita desarrollar valores solidarios y una visión crítica y activa sobre el mismo.

4. La **experiencia** en sí misma, con el alumnado como principales actores de todo este proceso de aprendizaje, lo que ha llevado a una socialización del proyecto en el que toda la comunidad educativa interviene activamente en las propuestas.

Los contenidos de este material didáctico se organizan en los siguientes bloques:

- BLOQUE 1. Economía y escasez. La organización de la actividad económica
- BLOQUE 2. La actividad productiva
- BLOQUE 3. El mercado y el sistema de precios
- BLOQUE 4. La macroeconomía
- BLOQUE 5. Aspectos financieros de la economía
- BLOQUE 6. El contexto internacional de la economía
- BLOQUE 7. Desequilibrios económicos y el papel del estado en la economía



IUCN REVIEW PROTOCOL FOR BIODIVERSITY NET GAIN: A GUIDE FOR UNDERTAKING INDEPENDENT REVIEWS OF PROGRESS TOWARDS A NET GAIN FOR BIODIVERSITY



Edita: IUCN (International Union for Conservation of Nature), 2017

Dirección web: [Descargar guía](#)

Idioma: Inglés

La Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN) ha editado esta guía para ayudar a las empresas y los gobiernos que están interesados en transformar sus operaciones con el fin de cumplir con los objetivos globales ampliamente aceptados para la biodiversidad y el desarrollo sostenible. Se trata de **IUCN Review Protocol for Biodiversity Net Gain: A guide for undertaking independent reviews of progress towards a net gain for biodiversity** (Protocolo de revisión de la UICN para la ganancia neta de biodiversidad: Una guía para realizar evaluaciones independientes del progreso hacia una ganancia neta de biodiversidad) de 2017.

En muchas empresas con proyección de futuro ya se requieren proyectos que apliquen procedimientos sistemáticos para evitar, minimizar, rehabilitar y compensar, si es posible, sus impactos residuales a la biodiversidad. Este proceso de toma de decisiones, conocido como la jerarquía de mitigación, es cada vez más adoptado por empresas y gobiernos como un estándar que mejora no solo la gestión del medioambiente, sino que también contribuye a garantizar la ganancia neta de la diversidad biológica.

La diferencia entre un objetivo de no pérdida neta y la ganancia neta de biodiversidad está determinada por el nivel de ambición en la aplicación de la jerarquía de mitigación. En algunos casos, el objetivo es el desarrollo de proyectos para lograr la no pérdida neta de biodiversidad y, en otros, la meta consiste en garantizar que el aumento de la biodiversidad supere significativamente la pérdida, en cuyo caso se puede utilizar el término "ganancia neta".

El protocolo describe un proceso riguroso para revisar el avance de un proyecto hacia el logro de sus objetivos de ganancia neta de biodiversidad, para lo que incluye los componentes necesarios que aseguren que dicha evaluación es rigurosa y sensible a la evolución en curso durante todo el ciclo de vida de la iniciativa.

Tras trabajar con representantes de la industria extractiva aplicando un enfoque de impacto neto positivo, y después de aplicar este enfoque en los sectores de la agricultura y la silvicultura, desde la UICN consideran que es posible que las empresas logren como mínimo una no pérdida neta de biodiversidad y, en la mayoría de los casos, una ganancia neta de biodiversidad.

PREGUNTAS FRECUENTES Y RESPUESTAS RÁPIDAS PARA UNA CONTRATACIÓN PÚBLICA RESPONSABLE



Edita: REAS, Red de Economía Alternativa y Solidaria de Madrid, 2017

Dirección web: [Descargar guía](#)

Idioma: Español

La compra de bienes y la contratación de obras y servicios por parte del sector público se ha convertido en una práctica habitual, mucho más desde la aprobación de normativas sobre estabilidad presupuestaria y sostenibilidad financiera que han obligado a muchas entidades públicas, especialmente a los ayuntamientos, a externalizar una parte importante de los servicios que venían prestando con personal funcionario. Esto se debe a la incapacidad (legal) que en estos momentos tienen la mayoría de los organismos públicos para contratar o para crear entidades empresariales u organismos públicos.

A ello hay que añadir que la situación de crisis ha hecho que se reduzcan drásticamente los ingresos del sector estatal, provocando recortes (económicos y en derechos) y dejando a sus entidades con poca capacidad económica y financiera. Es por ello que el criterio de compra y contratación pública más relevante ha venido siendo, de forma muy acusada, el precio, lo que ha supuesto una devaluación de las condiciones laborales, sociales, económicas y ambientales de los contratos, perjudicando especialmente a las personas que participan de ellos y a la calidad de los servicios prestados a la ciudadanía.

La propuesta desde el punto de vista de la Economía Social y Solidaria es que las políticas de contratación con el Estado y sus instituciones deben ser coherentes con el resto de las políticas, especialmente con las que promueven el bienestar y la equidad social, la dignidad en el trabajo, el

respeto a la negociación colectiva y a los convenios laborales, la sostenibilidad medioambiental y la cooperación y solidaridad con otros países, para hacer de la gestión algo más efectivo y eficiente.

Para ello, los contratos entre instituciones y entidades privadas deben estar gestionados, preferentemente, por aquellas que garanticen condiciones laborales dignas y de calidad, que aseguren la equidad de género y la inserción socio-laboral de colectivos desfavorecidos así como el desarrollo económico local, con el objetivo de prestar el mejor servicio a la ciudadanía a la vez que se asegure una gestión ambientalmente sostenible. En definitiva, las Administraciones Públicas deben apostar por entidades que potencien sus objetivos sociales, económicos y ambientales para favorecer un cambio de modelo de desarrollo.

Preguntas frecuentes y respuestas rápidas para una contratación pública responsable es una guía que ayuda a identificar si un contrato incorpora, o puede incorporar, cláusulas sociales, de género, ambientales y de comercio justo en alguna de sus diferentes fases. Incluye, además, ejemplos prácticos.

DINAMIZACIÓN DE INICIATIVAS LOCALES AGROECOLÓGICAS: EL MÉTODO TERRAE



Autores: Franco Llobera Serra y Manuel Redondo Arandilla

Edita: Red TERRAE

Dirección web: [Descargar publicación](#)

Idioma: Español

El manual **Dinamización de Iniciativas Locales Agroecológicas: el método TERRAE. Consumo gusto TERRAE. Diseñando estrategias de transición agroecológica desde la iniciativa de las administraciones locales** es fruto de un encuentro entre diferentes ayuntamientos y personas, de diferentes comunidades autónomas, con diferentes situaciones, perspectivas y objetivos, entre disciplinas diferentes como la agroecología, el trabajo social, los movimientos de transición, o el desarrollo local, que se unen para relanzar el emprendimiento social en los procesos de desarrollo rural.

Este manual, realizado por la Red TERRAE con la colaboración de la Fundación Biodiversidad en el marco del proyecto [Consumo gusto TERRAE](#), recoge la experiencia y el despliegue metodológico desarrollado por esta asociación de municipios desde sus inicios en 2010, cuando empezó a definirse el banco de tierras on-line, hasta 2014 en que, con un intenso trabajo de construcción de la red, de acogida de nuevos municipios asociados, y de estrecha colaboración con los dinamizadores de los nuevos ayuntamientos, se redefinieron las estrategias del método y de la marca TERRAE.

El guión del manual sigue el índice de las necesidades formativas, objetivos y contenidos que, en el proyecto con la Fundación Biodiversidad de 2013, debían incorporarse al itinerario formativo de los Dinamizadores de Iniciativas Locales Agroecológicas (DILAS). Por eso al final de cada capítulo se incluye los ejercicios o propuestas de aplicación que los DILAS han realizado en sus localidades.

El manual sirve de cuaderno de bitácora porque recoge los testimonios y casos de diferentes alcaldes, técnicos y ayuntamientos. Se trata de un documento digital que amplía y diversifica la lectura principal del texto con enlaces a videos, testimonios, ejercicios, documentos de lectura, noticias...

La dinamización agroecológica local tiene futuro, y este es un manual de recomendaciones para que muchos otros ayuntamientos y organizaciones de desarrollo rural y local puedan construir con consenso y unidad sus propios proyectos de transición agroecológica.

La publicación **Consumo gusto TERRAE** pretende sistematizar la experiencia del Método TERRAE, que está en continua transformación con las aportaciones que se van capitalizando desde la experiencia de todos y cada uno de los ayuntamientos que incorporan la agroecología a sus políticas locales y van ensayando diferentes actuaciones en sus territorios.



UN MEDITERRÁNEO LLENO DE PLÁSTICO. ESTUDIO SOBRE LA CONTAMINACIÓN POR PLÁSTICOS, IMPACTOS Y SOLUCIONES



Edita: Greenpeace España, 2017
Dirección web: [Descargar informe](#)
Idioma: Español

La preocupación por los altos niveles de contaminación por plástico en los mares españoles y la necesidad de incrementar los esfuerzos en tierra firme para evitar su vertido marcó la celebración del Día Mundial de los Océanos 2017, reivindicando "Mares más saludables para un futuro mejor".

Con motivo de esta celebración, la organización ecologista Greenpeace hizo público su informe **Un Mediterráneo lleno de plástico. Estudio sobre la contaminación por plásticos, impactos y soluciones**, que presenta una selección de la información disponible que se ha publicado durante la última década acerca de la presencia y el impacto de los plásticos en el mar Mediterráneo.

Según los últimos datos obtenidos por diversos estudios, los plásticos constituyen entre el 60 y el 80% del total de residuos marinos del mundo; y en la cuenca Mediterránea la densidad media del plástico es de 1 fragmento por cada 4 m², lo que es comparable a la acumulación de residuos plásticos en los cinco giros subtropicales, que son zonas de acumulación que se dan por ejemplo en el Pacífico. También se estima que entre el 21% y el 54 % de todos los fragmentos de microplásticos del mundo se encuentran en el Mediterráneo.

Por otra parte, del total de las muestras de basura analizadas en aguas del Mediterráneo, el 96 % son plásticos. De las basuras recogidas en las playas españolas del Mediterráneo son plásticos el 72 %, y de la basura ingerida por la amenazada tortuga boba el 97,3% es este componente derivado del petróleo.

El informe se estructura en los siguientes apartados:

- Contaminación por plásticos en los océanos.
- Estado de la contaminación por plásticos en el Mediterráneo.
- Impacto de los plásticos en las especies marinas.
- Soluciones a la problemática de los plásticos en los océanos.

LA VIDA SE MUEVE [VIDEOGRABACIÓN] = LIFE IS MOTION



Edita: Confederación Hidrográfica del Duero, [2016]
Idioma: Castellano y subtítulos en inglés
Formato: CD-ROM

La vida se mueve, casi por definición. Pero para alguno de los seres más impresionantes del planeta el movimiento es una necesidad vital para completar sus ciclos biológicos.

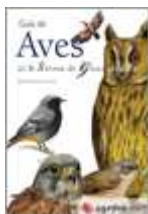
En esta producción hay dos protagonistas: los peces migradores y el mensaje de que la vida necesita el movimiento libre a través de los ecosistemas para perpetuarse de forma eficaz. Presentamos estas especies con una selección de imágenes que condensa años de estudio, y un mensaje crucial de la mano de dos de nuestros más reputados científicos en el campo de la ictiología: Javier Lobón e Ignacio Doadrio.

Puedo decir que este reportaje representa con fidelidad el interés de nuestra productora en la vida como objeto de estudio.

<https://www.youtube.com/watch?v=Ns9ti2ijrQw&feature=youtu.be>
<https://vimeo.com/188624607>

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Consulta en sala

GUÍA DE AVES DE LA SIERRA DE GUADARRAMA



Autor: Juan Antonio Rodríguez Llano

Edita: La Librería, 2017

Idioma: Castellano

Formato: Papel

Descubrir las aves de la sierra de Guadarrama es uno de los mejores regalos que podremos recibir cuando recorramos este espacio natural. Con esta guía, en la que están reflejadas las principales especies que se pueden encontrar en la sierra, será muy fácil identificarlas para reconocerlas. Solo necesitaremos algo de paciencia, curiosidad e interés, y a cambio recibiremos una inmensa variedad de colores, trinos, vuelos y vida alada que antes era invisible por desconocida. Donde solo había pájaros, habrá águilas reales, pinzones vulgares, carboneros garrapinos o mitos, y nuestro caminar por la sierra será aún más gratificante al tener en la mirada más datos para entender y disfrutar del Guadarrama.

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Consulta en sala

GUÍA DE HUELLAS Y RASTROS DE LA SIERRA DE GUADARRAMA



Autor: Fernando Gómez Velasco, Paloma Troya Santamaría

Edita: La Librería, 2016

Idioma: Castellano

Formato: Papel

La fauna silvestre tiende a evitar el contacto con el ser humano y eso hace que un lugar de gran biodiversidad como la sierra de Guadarrama pueda parecer vacío de vida animal, nada más lejos de la realidad. Mediante esta publicación pretendemos que cualquiera que pasee por este entorno sea capaz de descubrir buena parte de su fauna a través de sus indicios de presencia.

Dada la tremenda variedad de animales que viven o campean por esta zona, hemos hecho una pequeña selección que incluye algunos mamíferos, aves, anfibios, reptiles e incluso moluscos y artrópodos, de los cuales a su vez hemos elegido sus indicios más representativos, aquellos más comunes o más curiosos de encontrar, introduciendo con ellos al lector en el apasionante mundo de los rastros, ese olvidado idioma que nos permite "ver sin ver"

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Consulta en sala



PROGRAMA DE CIENCIA CIUDADANA DE LA RED ESPAÑOLA DE RESERVAS DE LA BIOSFERA "SEGUIMIENTO FENOLÓGICO"



PROGRAMA
SEGUIMIENTO FENOLÓGICO



CIENCIA CIUDADANA EN
RESERVAS DE LA BIOSFERA

El "Programa de seguimiento fenológico de la Red Española de Reservas de la Biosfera" es un programa de ciencia ciudadana que pretende estudiar los efectos del cambio climático en la Red Española de Reservas de la Biosfera, involucrando en su desarrollo a los diferentes sectores de la sociedad representados en estos espacios: gestores, profesionales, profesores, escolares, agricultores, ganaderos y público en general. Con ello se fomentará la sensibilización de la sociedad hacia la reserva de la biosfera y se fomentará su participación en proyectos comunes.

La participación de las reservas de la biosfera en este programa es voluntaria y está abierta a todos los observadores que quieran hacerlo. La participación se realiza a través de la sección habilitada para ello en la [página web de la Red Española de Reservas de la Biosfera](#) en la que los observadores sólo tienen que [registrarse](#) e introducir los datos de fenología observados en la correspondiente reserva.

Durante los próximos meses y a lo largo de 2018, el [Organismo Autónomo Parques Nacionales](#), entidad independiente que da soporte a las acciones comunes y asegura el funcionamiento de la Red Española de Reservas de la Biosfera, realizará diversas visitas a colegios y locales sociales de los municipios de reservas de la biosfera para informar, sensibilizar y animar a la población a participar en el programa, mediante clases informativas y charlas.

Información y fuente: [Red Española de Reservas de la Biosfera](#)

BICIS PARA CONVERTIR LA BASURA EN ABONO



Por las calles de Nantes (Francia), una ciudad fluvial de unos 300.000 habitantes con tradición comercial, un grupo de ciclistas se pasea recogiendo la basura orgánica que generan los restaurantes de la localidad para convertirla en compost que destinan a espacios verdes urbanos.

Así actúa [La Tricyclerie](#), una iniciativa impulsada por Coline Billon, ingeniera en gestión medioambiental de 26 años, que ha sido nominada por el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente al galardón [Young Champion of the Earth](#), dotado de 15.000 dólares para cada uno de los seis ganadores y otorgado a jóvenes de entre 18 y 30 años que impulsan soluciones novedosas en materia ambiental.

"Estaba muy involucrada en asociaciones que recolectaban excedentes de comida de los supermercados para dárselos a la gente", cuenta por teléfono la promotora de la idea. "Pero quería hacer algo que vinculara campo y ciudad. Pensé en recoger los residuos orgánicos de la gente ya que en Nantes no había ningún sistema implementado, pero me di cuenta de que era demasiado para una sola persona". Billon decidió centrarse en los restaurantes, y a finales de 2015 se subió a una bicicleta con remolque para recoger la basura de ocho locales que aceptaron probar el servicio. En cuatro meses recolectó dos toneladas de residuos. Y fundó entonces La Tricyclerie, una asociación con objeto de poner en valor estos desechos y evitar su quema, sistema aún extendido para su eliminación. Todo a bordo de bicicletas, un medio de transporte integrado en la vida nantesa y parte del juego de palabras que nombra la idea.

Casi dos años después son 30 los establecimientos adheridos al proyecto, que ha extendido su área de acción a tres barrios de la urbe francesa. En la asociación trabajan unas 15 personas, gran parte de ellos voluntarios que colaboran habitual u ocasionalmente. Al mes ya recogen unas dos toneladas de residuos.

"Los establecimientos pagan por el servicio, pero esto no es como un basurero", detalla Billon. "Ellos también forman parte del proyecto: hacemos mucha comunicación y les implicamos, y ellos trasladan el mensaje a sus clientes". Cada local paga una cuota (por ejemplo, entre 40 y 60 euros para los pequeños) que da derecho a dos recogidas a la semana. La Tricyclerie también trabaja con empresas, que generan en su mayoría restos de café, y con ellas realiza una tarea eminentemente de sensibilización. Pero son los restaurantes los principales prescriptores y protagonistas de este fenómeno.

Uno de ellos es [Chacha](#), un local de tamaño medio con un aforo de 40 personas. Abrió en agosto de 2016 y un mes más tarde La Tricyclerie le ofreció un periodo de prueba. Al cabo de dos semanas se dieron cuenta de que aquello merecía la pena. "Mis clientes saben lo que hacemos y lo aprecian. Muchos dicen: '¡No lo había pensado, es muchísima comida tirada!'", cuenta Sèverine Figuls, responsable y cocinera del restaurante, que basa su carta en productos locales y de proximidad. En su establecimiento cuelga una pizarra que indica la cantidad de residuos recogidos y el consiguiente ahorro de emisiones. Chacha genera unos 60 kilos basura orgánica al mes. Respecto a la cuota que pagan para que los ciclistas recojan sus residuos, Figuls afirma: "Para nosotros es importante poner una parte de dinero en una manera de pensar global como es el cuidado del medioambiente".

De los desechos orgánicos, una partida de residuos que en España representa aproximadamente el 40% de la bolsa de basura, saldrán kilos y kilos de compost, un oro negro que abonará con eficacia el nacimiento de nuevos alimentos. Billon explica que ellos hacen su propio abono y que hasta ahora lo reparten gratuitamente. "Trabajamos con paisajistas que nos dan la madera necesaria para mezclarlo y elaborarlo", amplía. "Luego lo repartimos a agricultores, huertos urbanos, jardines comunitarios y la escuela de horticultura local". El fomento de las relaciones entre el campo y la ciudad y la sensibilización alimentaria es otro de sus objetivos. "Es importante saber cuánto vale lo que comemos y lo que tiramos", afirma.

Al crecimiento de la iniciativa ayuda la configuración de Nantes, una ciudad plagada de bicicletas y ciclovías. Desde hace tiempo, la urbe vive un periodo de revitalización y transformación sostenible en el que emergen proyectos como La Tricyclerie. "Nantes es un buen laboratorio", afirma Sophie Touzé, responsable del restaurante [La Cantine de Livresse](#), que se sumó a las recogidas el pasado noviembre. El suyo es un pequeño local para unos 20 comensales al día y en él se generan entre 40 y 50 kilos de residuos orgánicos mensuales. "La iniciativa es buena para toda la ciudad. Espero que inspire a otras poblaciones y que se vaya generalizando una mentalidad de no tirar y no desperdiciar", sostiene.

La Tricyclerie se ha expandido gracias al boca a boca, a las redes sociales y a cierta repercusión en los medios. Un proyecto low-cost que no precisa de mucho material, dice Billon, pero sí de mucha gente. "Al final es una manera de cambiar poco a poco los comportamientos colectivos, no solo en el tema de los residuos. Es conocer de dónde viene lo que comemos, es hacer que los niños también lo conozcan, es acercarnos a la naturaleza y cuidar de ella".

Información:

- [La Tricyclerie](#)
- [Vídeo presentado la iniciativa al concurso Young Champions of the Earth](#)

Fuente: [El País. Espacio Eco](#)

EL CONVENIO DE BERNA LANZA UNA CAMPAÑA DE REDES SOCIALES PARA CONCIENCIAR SOBRE LA MATANZA ILEGAL DE AVES



El [Convenio de Berna](#) ha presentado el 24 de octubre [The Last Tweet](#), una campaña creativa para informar a la sociedad sobre la matanza ilegal de pájaros. Este tipo de delito contra la fauna se ha convertido en una de las actividades ilegales organizadas internacionales más extendida, junto con el tráfico de drogas, armas, y personas. Este crimen medioambiental es rentable y está muy bien organizado; y tiene efectos devastadores en las aves y en la biodiversidad en general, llegando a poner en peligro la supervivencia de muchas especies.

El mismo día del lanzamiento de la campaña, la BirdLife Partnership, compuesta por decenas de organizaciones para la conservación de las aves, ha presentado un informe sobre el tema en el congreso COP12, organizado por el [Convenio para la Conservación de Especies Migratorias](#) (CMS por sus siglas en inglés) en Manila (Filipinas). De acuerdo con el informe ([The killing 2.0. A view to a kill](#)), que muestra las impactantes cantidades de aves muertas cada año, la mayor parte de los estados europeos tiene leyes de conservación, pero "aun con esta sólida protección legal, muchas actividades ilegales continúan amenazando a las aves en Europa, incluyendo la caza de pájaros para



consumo y de especies protegidas por deporte, así como el envenenamiento de rapaces para el control de depredadores".

A pesar de la magnitud de esta amenaza contra la fauna silvestre, muchos indicadores muestran que la conciencia social sobre este fenómeno es relativamente baja entre los europeos y españoles.

Para llegar a grandes sectores de la población ajenos a este problema, la campaña The Last Tweet utiliza la ficción. Cuatro pájaros -Tórtola europea (*Streptopelia turtur*), Petirrojo europeo (*Erithacus rubecula*), Jilguero europeo (*Carduelis carduelis*), Curruca capirotada (*Sylvia atricapilla*)- cuentan la historia de sus migraciones desde cuatro cuentas de Twitter, a veces graciosas y a veces tristes, hasta que mueren, a manos de cazadores ilegales.

Así, el nombre de la campaña es un juego de palabras que se refiere a su último "tweet" (la onomatopeya inglesa para "pío", y el equivalente al último suspiro humano, o las últimas palabras), y al último tuit de su historia en Twitter. Como las últimas palabras antes de morir siempre han sido muy importantes para las personas, estos pájaros utilizan su último tuit para mandar un mensaje: no más matanza ilegal de aves.

Utilizando la ficción y la personificación, se pretende que el público establezca una conexión emocional con los pájaros, que se comportan de maneras muy humanas: visitan monumentos, se hacen fotos, se emborrachan, echan de menos a sus seres queridos...

La campaña utiliza los hashtags [#illegalbirdkilling](#) y [#thelasttweet](#).

LA MATANZA ILEGAL DE AVES EN EUROPA

Se estima que se matan 36 millones de pájaros al año durante su migración, normalmente en las regiones costeras de países mediterráneos o en el Cáucaso. Se les dispara, o se les pone ceptos o trampas de pegamento para consumo, por deporte o por tradición. Las poblaciones de 40 especies de aves migratorias, que antes eran abundantes en Europa están en grave declive, y muchas han desaparecido por completo de muchas áreas. La tórtola europea (*Streptopelia turtur*), por ejemplo, ha disminuido en un 30% desde el año 2000 y, en algunos países, incluso en un 90%.

De acuerdo con el informe de la BirdLife Partnership, de los más de 28 países en los que se ha estudiado la matanza ilegal de aves, 19 son miembros de la UE, y todos son miembros del Convenio de Berna. Por lo tanto, todos tienen legislación o políticas para luchar contra esta amenaza y, sin embargo, la matanza ilegal de aves continúa siendo un problema.

Información:

- [The Last Tweet](#)
- Informe [The killing 2.0. A view to a kill](#)

Fuente: [Scienseed](#) - Correo-e: press@scienseed.com

EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DEL PARQUE NACIONAL DEL TEIDE LLEGARÁ A MÁS DE 5.000 ESCOLARES



El Cabildo de Tenerife, a través del Área de Medio Ambiente, apoya la educación ambiental mediante un proyecto formativo en el Parque Nacional del Teide que llegará a más de 5.000 estudiantes de todos los municipios de la isla.

El programa, de carácter gratuito, se puso en marcha en el curso 1985-1986 y está dirigido a alumnos de todos los niveles escolares a partir de 5º de Primaria, con el objetivo de formar a la comunidad educativa en valores ecológicos y culturales, respetuosos con el medioambiente, conscientes de la importancia de la sostenibilidad y, sobre todo, que aprendan a poner en valor el patrimonio del

Parque Nacional del Teide.

El director del Parque, Manuel Durbán, indica que la finalidad de esta formación es "ofrecer un servicio con programas adecuados a la población estudiantil, que además busca la participación activa del personal docente, ya que también recibirá esta formación, con el objetivo de garantizar la continuidad de estas enseñanzas en los colegios e institutos".

Este programa se concreta en charlas que se realizan en los propios centros y rutas guiadas por el Parque Nacional del Teide "para impulsar la información, la formación y la sensibilización de la

comunidad educativa canaria en temas relacionados con el uso público, la conservación y la mejora de los espacios naturales canarios", asegura Durbán.

En 2016, profesionales del Parque Nacional del Teide impartieron 110 charlas para un total de 5.333 alumnos y 279 profesores de 74 colegios e institutos de la isla. Además, se realizaron 96 rutas en las que participaron 4.595 alumnos y 292 profesores de 68 centros.

Las rutas que se realizan se encuentran, en su mayoría, dentro del Parque, aunque la actividad también incluye la visita al Jardín de Flora Autóctona Juan Acosta, en La Orotava.

Información:

- [Cabildo de Tenerife](#)
- [Parques Nacionales de Canarias. Teide](#)
- [MAPAMA. Parque Nacional del Teide](#)

Fuente: [La Vanguardia Islas Canarias](#)

EL PROYECTO "MADRID ESCUCHA" SE TRANSFORMA EN LA SUMA DE MUCHAS UTOPIÁS CONCRETAS



Madrid Escucha es una iniciativa de Medialab-Prado (laboratorio ciudadano de producción, investigación y difusión de proyectos culturales del Ayuntamiento de Madrid), planteado como un lugar de encuentro entre ciudadanos y empleados municipales para experimentar y aprender juntos en torno a iniciativas para mejorar la vida en común y optimizar los recursos en la ciudad de Madrid. En este taller colaborativo, que se celebró durante tres intensas semanas en mayo y junio de 2017, se desarrollaron los diez proyectos seleccionados a través de una convocatoria abierta y de equipos de trabajo formados por el/los promotor/es del proyecto y por colaboradores voluntarios.

Con la materialización de los diferentes proyectos, en Madrid habrá azoteas de colegios transformadas en aulas medioambientales y espacios públicos de sus alrededores diseñados junto con las comunidades educativas. Habrá espacios de crianza compartida y escuelas de bici a nivel de barrio. Se podrán utilizar las calles para hacer fiestas de bajo impacto, será posible cuidar los alcorques de las calles, festejar el día del árbol o recuperar la madera noble para que no vaya a los vertederos. Y habrá bancos abatibles en las calles estrechas para que las personas mayores puedan descansar subiendo una cuesta.

Según Roberta Di Nanni, mentora en Madrid Escucha, "lo que al principio parecía una utopía se ha convertido en muchas utopías concretas, en proyectos realmente capaces de transformar la realidad. En las mesas de trabajo los pasos dados han sido muy heterogéneos. Proyectos muy ambiciosos han podido ordenar y precisar sus objetivos. En torno a algunos de ellos se han creado nuevas sinergias y nuevos colectivos de acción; en otros casos se han realizado prototipos muy detallados o se han tejido redes con otras políticas de transformación urbana." "Lo más duro ya está encaminado, ya que todos los proyectos han podido poner a prueba sus ideas en un contexto real, tanto técnico como normativo."

"Madrid Escucha ha sido un espacio experimental donde se han abierto nuevos canales de comunicación entre los proyectos y las instituciones, que han podido conocer y reconocer la densidad de grupos y colectividades que cada día construyen ciudad."

Información:

- [Madrid Escucha: Proyectos seleccionados](#)
- [Vídeo resumen del proyecto Madrid Escucha](#)

Fuente: [Reflexión final de Roberta Di Nanni sobre Madrid Escucha](#)



LA CARAVANA UNIVERSITARIA POR EL CLIMA LLEVA BUENOS CONSEJOS, PRÁCTICAS Y HÁBITOS MEDIOAMBIENTALES A LOS CIUDADANOS



La Caravana Universitaria por el Clima es un proyecto pionero de sensibilización ambiental de la Universidad de Zaragoza hacia el resto de la sociedad, coordinado por la Oficina Verde. En su novena edición, los estudiantes voluntarios de esta iniciativa han recorrido varias localidades aragonesas, además de Madrid, entre los días 2 y 6 de octubre, con el objetivo de llegar con buenos consejos, prácticas y hábitos medioambientales al mayor número de ciudadanos posible.

Este año, con el lema "Protege hoy el medio ambiente para disfrutarlo mañana", pretende poner en valor la importancia de preservar la riqueza natural del planeta, mediante charlas, conferencias y demostraciones, con el objetivo de conseguir ahorrar energía y agua, incrementar el uso de medios de transporte sostenibles y promover comportamientos responsables para un correcto reciclaje de residuos. De esta manera, se conseguirá reducir las emisiones de CO2 y contribuir a la lucha contra el cambio climático.

En los últimos años esta caravana llegó también a las provincias de Lleida, Navarra y La Rioja. Y este mes de octubre, en Madrid, los integrantes de la 9ª Caravana Universitaria por el Clima fueron recibidos por la directora general de la Oficina Española de Cambio Climático (OECC), Valvanera Ulargui, con la que han compartido su Manifiesto a favor del Clima. Ulargui ha valorado positivamente "iniciativas como ésta, que se basan no solo en la concienciación sino también en la formación para aportar soluciones locales que contribuyan a evitar un problema global como el cambio climático".

Durante esta novena edición, el objetivo es seguir aumentando la participación, para llegar a 90.000 ciudadanos de forma directa y a más de 280.000 de forma indirecta.

Información: [Oficina Verdes UNIZAR](#)

Fuente:

- [Caravana por el clima. UNIZAR](#)
- [MAPAMA](#)

"ISLA-ECO", UN CENTRO FORMATIVO PARA LA SOSTENIBILIDAD EN CÁDIZ



En el Parque Genovés(*) del Ayuntamiento de Cádiz se acaba de inaugurar un centro formativo para la sostenibilidad llamado Isla-Eco, dirigido a la comunidad educativa, asociaciones, colectivos y público de todas las edades. Para su creación, se han adaptado unos 1.000 metros cuadrados en los que se trabajará en educación y formación en medio ambiente, y que servirá de lugar de encuentro para debatir y compartir experiencias.

Isla-Eco ofrece la posibilidad de conocer el patrimonio medioambiental de que dispone la ciudad de Cádiz y tratará de crear en los visitantes sentimientos y vínculos con su entorno, de manera que los predisponga hacia comportamientos sostenibles. Los objetos y recursos que integran el espacio educativo han de partir de la recuperación, la reutilización y el reciclaje.

Con este objetivo, este centro formativo para la sostenibilidad se ha estructurado en áreas temáticas en función de los contenidos a transmitir. El visitante podrá conocer aspectos relacionados con el cambio climático natural y antrópico, la botánica, la alimentación sostenible, el reciclaje, el litoral, la eficiencia energética o la arqueología, entre otros.

En Isla-Eco se realizarán sesiones adaptadas a cada colectivo tanto en contenidos, temporalización y metodología a aplicar. Como apoyo a estos contenidos se han creado recursos tales como: réplicas de dinosaurios, restos arqueológicos fenicios y romanos, huertos, balsas de reciclaje de envases de plástico y latas, una casa de la alimentación saludable, una sala expositiva, un invernadero cubierto de ilustraciones de la expedición del insigne botánico gaditano Celestino Mutis y un espacio diseñado por la Fundación Ecovidrio donde se plantea el "Escape Room Vidrio Crisis".

Isla-Eco ha sido financiado por fundaciones y empresas, que han patrocinado las distintas áreas, y ha contado también con la colaboración ciudadana en cuanto a la donación de materiales como recursos educativos.

(*)El Parque Genovés es un parque urbano rodeado por las murallas de la ciudad antigua y situado junto al casco histórico de Cádiz. El jardín data de finales del siglo XVIII, cuando se transforma y mejora el entonces conocido popularmente como "Paseo del perejil". A mediados del siglo XIX se amplían los jardines y se aumenta considerablemente el número de árboles, convirtiéndose en un frondoso parque llamado desde entonces "Paseo de las Delicias".

Información y fuente:

- [Diario Bahía de Cádiz](#)
- [Vídeo de la inauguración de Isla-Eco en el Parque Genovés de Cádiz](#)

LIBERA FINANCIARÁ 50 PROYECTOS DE APADRINAMIENTO DE ESPACIOS NATURALES EN TODA ESPAÑA



Un total de 50 proyectos de apadrinamiento de espacios naturales de toda España recibirán hasta 1.500 euros cada uno tras ser seleccionados en la convocatoria conjunta de Ecoembes y SEO/BirdLife 'LIBERA, naturaleza sin basura', una iniciativa cuyo objetivo es concienciar y movilizar a la ciudadanía para mantener los espacios naturales liberados de basura. Las ayudas consistirán en asesorar y apoyar a asociaciones y colectivos medioambientales, vecinales o deportivos que trabajan para mejorar la calidad ambiental de estos espacios.

Los proyectos seleccionados en la primera convocatoria incluyen actividades de educación ambiental, de protección de especies amenazadas, de recogida, limpieza y mantenimiento de espacios naturales afectados por la acumulación de basura, entre otros. Por comunidades autónomas, diez de los proyectos elegidos se realizarán en Andalucía; seis en Cataluña; cinco en Madrid y Castilla y León, respectivamente; cuatro en Castilla-La Mancha y otros tantos en Galicia; tres se acometerán en el País Vasco; Aragón, Murcia y Comunidad Valenciana se llevarán dos de las ayudas cada una; y se destinarán ayudas a un proyecto en Navarra, Baleares, Canarias, Cantabria, La Rioja y Extremadura. Además, se ha seleccionado otro proyecto que se acometerá en todas las comunidades autónomas. Algunos de estos proyectos consisten, por ejemplo, en arreglar un edificio abandonado en Jaén para convertirlo en un centro de fauna salvaje amenazada, recuperar un olivar centenario en Teruel, enseñar el poder "reciclador" de los buitres a los escolares de Segovia, o crear un mapa con las artes de pesca olvidadas en una zona litoral de alto valor ecológico en Gerona.

En este contexto, los impulsores de Libera, SEO/BirdLife y Ecoembes, explican que en la selección se ha tenido en cuenta, además de la calidad y diversidad de los mismos, otros aspectos como su duración, que el ámbito de acción fuera en espacios de alto valor ecológico no urbano, y que la actividad desarrollada trabajara sobre alguno de los tres ejes del proyecto: ciencia, conservación y concienciación. Desde la organización del programa destacan que la conservación de la naturaleza pasa también por "pequeños grandes gestos que contribuyen a mantener o recuperar los espacios naturales de proximidad". "Con este programa de apadrinamientos, se quiere apoyar la impagable labor de muchos colectivos que, día a día, se preocupan y se esmeran por proteger su naturaleza más cercana, que es la de todos".

Información: [Proyecto Libera](#)

Fuente: [Ecoticias](#)



IV ENCUENTRO ESTATAL DE EQUIPAMIENTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL - XIV SEMINARIO DE EQUIPAMIENTOS PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

CEACV Centre d'Educació Ambiental de la Comunitat Valenciana, Sagunt (Valencia), 28-30 de septiembre de 2017

Coordinación

- *Anna Pons*. Jefa de la Secció d'Activitats - Centre d'Educació Ambiental de la Comunitat Valenciana, CEACV
- *Clotilde Escudero Bocos*. Área de Información del CENEAM.

INTRODUCCIÓN



El IV Encuentro de Equipamientos de Educación Ambiental coincidente con el XIV Seminario organizado por el Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM), Ministerio de Agricultura, Alimentación, Pesca y Medio Ambiente y el CEACV, el Centre d'Educació Ambiental de la Comunitat Valenciana, Conselleria d'Agricultura, Medi Ambient, Canvi Climàtic i Desenvolupament Rural se celebró en las instalaciones del CEACV (Alquería dels Frares) - Sagunt (Valencia).

Participantes en el seminario: profesionales de la educación ambiental o de la gestión de equipamientos. Para su convocatoria, se tuvieron cuenta los siguientes criterios:

- Representantes del mayor número de Comunidades Autónomas.
- Profesionales de la gestión de equipamientos promovidos por la iniciativa pública y privada.
- Asociaciones y foros de equipamientos.
- Investigadores/as sobre calidad en los equipamientos para la educación ambiental.

En el Encuentro celebrado en el CEACV participaron 102 personas pertenecientes a 10 Comunidades Autónomas de todo el Estado. Faltaron representantes de Asturias, Cantabria, Extremadura, La Rioja y Ciudades autónomas de Ceuta y Melilla.

Objetivos para el IV Seminario:

- Analizar las influencias y potencialidades de los equipamientos de educación ambiental y el sistema educativo.
- Valorar el papel de la Educación ambiental al servicio de la sostenibilidad.
- Realizar una radiografía de los equipamientos de educación ambiental en las comunidades autónomas.
- Las estrategias de intervención educativa en los equipamientos de educación ambiental.
- Descubrir la custodia del territorio como herramienta educativa para los equipamientos de educación ambiental.
- Presentación de la Red Estatal de Equipamientos y entidades de educación ambiental.

- Feria de Intercambio de experiencias de los distintos equipamientos participantes
- [Listado de participantes en el IV Encuentro de Equipamientos de Educación Ambiental](#)

DESARROLLO DEL PROGRAMA DEL ENCUENTRO

JUEVES, 28 DE SEPTIEMBRE DE 2017

- 16:30 Recepción de los participantes.
- 16:45 Presentación de las jornadas. *Anna Pons Frígols*. Directora del CEACV.
- [Nueva estrategia de educación ambiental del Govern Valencià](#). *Delia Alvarez Alonso*. Directora general de Prevención de Incendios Forestales. Conselleria de Agricultura, Medio Ambiente, Cambio Climático y Desarrollo rural
- 17:15 Presentación de las personas/equipamientos participantes. Dinamizador: educador del CEACV
- 18:00 [Seminarios y encuentros de equipamientos de educación ambiental. Aportaciones](#). *Clotilde Escudero Bocos*. CENEAM
- 19:00 Salida hacia Sagunt
- 19:30 Visita a Sagunt
- 20:30 Cena en Sagunt

VIERNES, 29 DE SEPTIEMBRE DE 2017

- 09:00 Conferencia: [Educación ambiental al servicio de la sostenibilidad](#). *Amparo Vilches Peña*. Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales de la Universitat de Valencia
- 10:00 Descanso café.
- 10:45 Visita a las instalaciones del CEACV.
- 11:45 [Redes sociales](#). *Serafín Huertas Alcalá*. Educador del CEACV
- 12:00 [Presentación de la Red Estatal de Equipamientos y entidades de educación ambiental](#). *Ma Luz Díaz*. Red Ondas. Miembro del Seminario de Equipamientos de Educación Ambiental
- 13:00 [Estrategias de intervención educativa en los equipamientos de educación ambiental](#). *Miquel Oliver Trobat* y *Olaya Álvarez García*, Universitat de les Illes Balears. Miembros del Seminario de Equipamientos de Educación Ambiental
- 14:00 Comida en el CEACV.
- 15:30 TALLER, [Responsabilidad social corporativa y equipamientos de educación ambiental. La custodia del territorio](#). *Jordi Domingo Calabuig*. Fundación Global Nature, Avinença. Dinamizan y moderan miembros del Seminario de Equipamientos de Educación Ambiental
- [Conclusiones taller custodia del territorio](#)
- 17:00 Descanso café.
- 17:30 Continuación del grupo de trabajo.
- 19:00 Recorrido por la Marjal dels Moros, zona húmeda de la Red Europea Natura 2000 en la que está emplazado el CEACV.
- 21:00 Cena en Port de Sagunt

SÁBADO, 30 DE SEPTIEMBRE DE 2017

- 09:00 [Los equipamientos de educación ambiental y el sistema educativo. Análisis de las influencias y potencialidades](#). *Ana Martí Martínez*, *Marta López Abril* y *Tatiana Licht*, *Gómez*. Centro de Educación Ambiental El Cuadrón Miembro del Seminario de Equipamientos de Educación Ambiental
- 10:00 [Radiografía de los equipamientos de educación ambiental en las comunidades autónomas](#). *Araceli Serantes Pazos*, Universidad de A Coruña. Miembro del Seminario de Equipamientos de Educación Ambiental
- 11:00 [Reflexión y propuestas para el próximo Encuentro](#). Dinamizadoras: *Esperanza Moncayo* y *Visitación Marín*. Miembros del Seminario de Equipamientos de Educación Ambiental.
- 11:30 Descanso café.
- 12:00 Feria de Intercambio de experiencias. Pósters y comunicaciones y talleres simultáneos. Abierta a todos los participantes. Dinamizan miembros del Seminario de Equipamientos de Educación Ambiental
- 14:30 Comida en Sagunt y final del programa oficial.
- [Vídeo IV Encuentro de Equipamientos de Educación Ambiental](#)



COMUNICACIONES

- [Centre Ambiental El Vedat](#)
Natura y Cultura Servicios Ambientales S.L.
- [Concurso "Renueva tu energía" Hornos solares para un mundo más sostenible](#)
Sergio Llorente Chico, Nadia Hernández Roca y Alejandra Armada Vicente, Red de Centros de la Comunidad de Madrid
- [Los itinerarios didácticos, una herramienta de educación ambiental](#)
Amparo Alonso Pérez, Centro de Innovación Educativa Huerto Alegre
- [La educación ambiental colaborativa en el Ayuntamiento de Barcelona](#)
Andrea de Haro, La Fábrica del Sol
- [Educational & Training Resources for Environment and Sustainability](#)
Alejandro Gallego, TEKIEROVERDE
- [Educación ambiental en el oceanográfico](#)
Departamento de Educación
- [El peso de tu bolsa, el peso de tu huella](#)
Esperanza Moncayo, Servicio de Atención al Visitante en los Espacios Naturales Protegidos de la Región de Murcia
- [Geocaching Educativo Educación Ambiental y nuevas tecnologías para jóvenes](#)
Juan Francisco Jiménez López, Aula de Naturaleza Ermita Vieja
- ["Una Habanera para el Parque Natural" Recursos naturales e identidad](#)
Silvia Mollá Morales, PN Lagunas de La Mata-Torrevieja
- [Los guardianes del Tejo](#)
María López, Parque Natural Chera-Sot de Chera
- [PIERCCARTE. Proyecto internacional de sensibilización sobre el empobrecimiento y cambio climático a través del arte y la educación 2017-2020](#)
Antonio Aragón Rebollo. Complejo PRAE
- [¡Se abre el telón! Educación y diversión en la naturaleza](#)
Sonia Calero Cervera, Calderona Viva S.L.
- Tu huella cuenta.
Gabriel Buendía Blázquez, Equipo de Gestión Área de Conservación Centro- MURCIA
- [Estrategias hacia la visibilidad y promoción de los equipamientos de educación ambiental](#)
Javier Quevedo Peña, Asociación MACAE Canarias

TALLERES

- ["L'Hort em va" "El Huerto me va"](#)
Pepa Prosper Candel, CEACV
- [El viaje, en la piel de las personas que huyen](#)
Guadalupe Martín Arquero. Granja Escuela Huerto Alegre
- [La apicultura en el Mas de Noquera](#)
Alicia Cebolla Andaluz

POSTER

- [Centre Ambiental El VEDAT](#)
- [Perfil del Educador Ambiental en la Comunidad Valenciana](#)
- [Centros de visitantes del Parque Nacional de Guadarrama](#)
- [Centro de Educación Ambiental El Águila](#)
- [Centro de Educación Ambiental Arboreto Luis Ceballos](#)
- [Centro de Educación Ambiental Bosque Sur](#)
- [Centro de Educación Ambiental Caserío de Henares](#)
- [Centro de Educación Ambiental El Campillo](#)
- [Centro de Educación Ambiental El Cuadrón](#)
- [Centro de Educación Ambiental Hayedo de Montejo](#)
- [Centro de Educación Ambiental Polvoranca](#)

VII SEMINARIO DE SEGUIMIENTO A LARGO PLAZO EN LA RED DE PARQUES NACIONALES: COMPARTIR Y COMUNICAR LA INFORMACIÓN DE SEGUIMIENTO

CENEAM. Valsáin (Segovia), 27 - 29 de septiembre de 2017



Coordinación

Natalia Beltrán. OAPN, Área de Conservación, Seguimiento y Programas de la Red
Antonio Moreno. Sección de Documentación e Información CENEAM

ANTECEDENTES

Ciclo de seminarios iniciados en el año 2011, cuyo objetivo es conocer y analizar experiencias de seguimiento ecológico y social a largo plazo que se vienen realizando en los parques nacionales por parte de gestores, OAPN y científicos LTER-España (Long Term Ecological Research). Estos seminarios facilitan el contacto entre gestores, investigadores y expertos.

Objetivos

- Conocer como se comparte y difunde la información acerca de las iniciativas de seguimiento que se realizan en los parques nacionales.
- Dar a conocer las herramientas de comunicación existentes y su aplicación para la difusión de la información de seguimiento que generan los parques nacionales, de acuerdo a las necesidades detectadas por los gestores.

Participantes

- Grupo de Trabajo de Seguimiento de la Red de Parques Nacionales (dependiente del Comité de Colaboración y Coordinación de Parques Nacionales), del que forman parte las comunidades autónomas, y que cuenta con el asesoramiento del Comité Científico de parques nacionales. Científicos y gestores de los nodos LTER.
- Científicos y expertos externos con experiencia en el diseño y aplicación de protocolos y técnicas de seguimiento a largo plazo.
- Trabajadores de la Red de Parques Nacionales.

[VII Seminario de Seguimiento a largo plazo en la Red de Parques Nacionales. Listado de participantes](#)



PROGRAMA Y COMUNICACIONES

- [Programa VII Seminario de Seguimiento a largo plazo en la Red de Parques Nacionales: Compartir y comunicar la información de seguimiento](#)

27 DE SEPTIEMBRE

- Presentación. Planteamiento y objetivos del Seminario. *Natalia Beltrán Díaz y Jesús Serrada Hierro*, OAPN, Área de Conservación, Seguimiento y Programas de la Red.
- [¿Conocemos todas las iniciativas de seguimiento en parques Nacionales?](#) *Jesús Serrada Hierro*, OAPN, Área de Conservación, Seguimiento y Programas de la Red.
- [Breve historia del ciclo de seminarios de seguimiento a largo plazo en la Red de Parques Nacionales](#). *Jesús Serrada Hierro*, OAPN, Área de Conservación, Seguimiento y Programas de la Red.
- Compartir y comunicar datos de información y seguimiento en los nodos LTER. *Francisco Javier Bonet y Antonio Jesús Pérez-Luque*, Universidad de Granada.

28 DE SEPTIEMBRE

- Cómo se comparte y difunde la información de seguimiento en la Red y en los parques nacionales. Gestores de la Red.
- Claves de una comunicación ambiental efectiva. *Alberto López*, ECOAVANTIS.
- Mesa redonda sobre aplicaciones tecnológicas para compartir y comunicar información de seguimiento. *Roberto Vázquez y Eduardo Barriga*, Telefónica España.
- [Iniciativa actual de comunicación científica: "La ciencia nuestra vida"](#). *José Pío Beltrán*, Universidad Politécnica de Valencia.
- Documental [La Ciencia en Nuestra Vida 5: El desarrollo de las plantas y la inmortalidad](#).
- [Iniciativa actual de comunicación científica: "Principia y Principia Kids magazine"](#). *Enrique Royuela*, Principia y Principia Kids.
- [Experiencias de comunicación en la Red de Parques Nacionales de EEUU](#). *María Jesús del Olmo*, Embajada de Estados Unidos.
- [Experiencias de comunicación científica en el Parque Nacional de Sierra Nevada](#). *Blanca Ramos*, Parque Nacional de Sierra Nevada.
- Experiencias de comunicación científica en el Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama. *Pablo San Juan Benito*, Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama.

29 DE SEPTIEMBRE

- [Buenas prácticas y herramientas disponibles para la difusión digital](#). *Gregorio Urquía*, TRAGSATEC.
- [Caso de éxito: Difusión científica del yacimiento de Atapuerca](#). *Ángela Varela*, Fundación Atapuerca.
- [Comunicación de resultados de las iniciativas de seguimiento del Espacio Natural de Doñana](#). *Isabel Redondo*, Espacio Natural de Doñana.
- Taller de acciones de comunicación. *Rosa Martínez y Juan Perales*, OAPN, Área de Conservación, Seguimiento y Programas de la Red.
- [Resumen y conclusiones del seminario](#).