

# Carpeta Informativa CENEAM

**Produce:**  
CENEAM

O. A. Parques Nacionales

**Coordinación:**

Mercedes González de la Campa

**Redacción y Edición:**

Clotilde Escudero Bocos  
Mabel Fernández Izard

**Depósito Legal:** SG-67-1993

**ISSN:** 1989-8835

**NIPO:** 293-12-001-0

**CENEAM. Área de Información**

Paseo José M<sup>a</sup> Ruiz Dana, s/n  
40109 Valsain - SEGOVIA  
Tel: 921 473867 - 921 473868

**Correo-e:**

[carpeta.ceneam@oapn.es](mailto:carpeta.ceneam@oapn.es)  
[info.ceneam@oapn.es](mailto:info.ceneam@oapn.es)

**Web:**

[www.magrama.es/es/ceneam](http://www.magrama.es/es/ceneam)

*Si estás interesado en recibir por correo electrónico el Boletín de Novedades de la Carpeta Informativa del CENEAM, solicítalo a través de nuestra página web.*

*Esta publicación no hace necesariamente tuyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción total o parcial de la información contenida en este boletín, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de ella y la explotación comercial de cualquier tipo. El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley. El Boletín Carpeta Informativa del CENEAM se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObrasDerivadas 3.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/)*



## Sumario abril de 2012

### Quién es quién

Página 3

- Universidad de Burgos. Biblioteca Universitaria. Biblioteca Verde

### Firma del mes

Página 5

- E-ciencia y la información como bien público, algunas propuestas  
*Lourdes Pérez González*

### Convocatorias

Página 15

- VII Encuentro La Ciudad de los Niños, "Ciudad, infancia y medios de comunicación"
- VII Seminario de Investigación en Educación Ambiental. Doctorado Interuniversitario de Educación Ambiental

*Y mucho más...*

### Formación

Página 29

- Taller de etnobotánica: verduras silvestres
- Orientación laboral en animación sociocultural y tiempo libre
- Monitor de Educación Ambiental + Formación de formadores

*Y mucho más...*

### Recursos

Página 55

- Servicios de los ecosistemas y bienestar humano : la contribución de la Evaluación de los Ecosistemas del Milenio
- Agua: ecología de una crisis global
- Cómo se hace un trabajo de investigación en sociología

*Y mucho más...*

### Páginas web

Página 59

- Recursos educativos y publicaciones del Centro de Documentación del Agua y el Medio Ambiente
- Aprendizaje Verde
- Project for Public Spaces (PPS)

### Noticias

Página 61

- El Gobierno Vasco establece el currículo correspondiente al título de Técnico Superior en Educación y Control Ambiental
- Los mercados de intercambio, en auge

*Y mucho más...*

### Documentos

Página 65

Doctorado Interuniversitario en Educación Ambiental

- La naturaleza como moderadora cercana del estrés infantil  
*Silvia Collado Salas*
- Los tramos fluviales urbanos como ámbitos de aprendizaje. Una valoración de su potencial educativo y los obstáculos que plantea su utilización  
*Agustín Cuello Gijón*





## UNIVERSIDAD DE BURGOS. BIBLIOTECA UNIVERSITARIA. BIBLIOTECA VERDE



**Carácter:** Administración educativa universitaria

**Ámbito de trabajo:** Universidad de Burgos, Biblioteca Universitaria

**Líneas de trabajo:**

- Minimización de residuos y optimización de recursos naturales
- Sensibilización: campañas de sensibilización a los usuarios
- Certificación del Sistema de Gestión Ambiental

**Dirección:**

Universidad de Burgos. Biblioteca Universitaria  
Plaza Infanta D<sup>a</sup> Elena s/n  
09001 Burgos (España)

<http://www.ubu.es/biblioteca>

**Correo-e:** [biblioteca.verde@ubu.es](mailto:biblioteca.verde@ubu.es)

**Formulario Biblioteca verde, sugerencias:**

<http://www.ubu.es/bubu/es/mejorabiblioteca/gestion-ambiental>

**Blog Biblioteca verde:** <http://blogverdebubu.ubu.es/>

### BIBLIOTECA VERDE

Biblioteca Verde es nuestro compromiso con el medio ambiente y la sostenibilidad entre los recursos naturales disponibles y las funciones y tareas que se desarrollan en la Biblioteca General.

La Biblioteca de la Universidad de Burgos mantiene una trayectoria de buenas prácticas en gestión medioambiental, en el marco del desarrollo sostenible, que ha desembocado finalmente en un gran interés por alcanzar y demostrar un sólido desempeño ambiental.

Por esta razón nos propusimos en la Biblioteca implementar un Sistema de Gestión Medioambiental según la Norma Voluntaria UNE EN ISO 14001-2004, cumpliendo el Reglamento EMAS de la Unión Europea y del Consejo, en coordinación con el Servicio de Prevención de Riesgos Laborales y Gestión Ambiental de la Universidad de Burgos, con el asesoramiento técnico de ACMA, Consultoría y Auditoría Medioambiental y la colaboración de la Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Castilla y León. Este sistema obtuvo la certificación ISO 14001-2004 y Reglamento EMAS en fecha noviembre de 2007, certificación que se mantiene hasta abril de de 2012.

La Biblioteca de la UBU tiene definida, en el marco de su planificación estratégica cuál es su misión, su visión o metas a 5 años y una serie de valores que determinan la forma de trabajar. Se persigue que las personas que trabajamos en la Biblioteca lo hagamos con profesionalidad, tratando de buscar un aprendizaje continuo por medio del análisis y el diálogo con nuestros usuarios (grupos de interés) mediante un compromiso en tres ámbitos:

- Con la propia Universidad de Burgos
- Con el sector público (la UBU es una universidad pública)
- Con la sociedad (la universidad no puede ser ajena a la sociedad en la que desarrolla su actividad)

Los **objetivos generales** que se propone Biblioteca Verde son los siguientes:

- Lograr que nuestras instalaciones, servicios y procesos sean respetuosos con el medio ambiente.
- Sensibilizar a nuestros usuarios en materia medioambiental, con el ánimo de que nuestros alumnos, cuando en un futuro se incorporen a su actividad profesional, puedan poner en práctica acciones que estamos llevando a cabo en la Biblioteca en esta materia.

- Reforzar las actuaciones relacionadas con el criterio 8 del Modelo EFQM, con el propósito de lograr un mayor impacto positivo de la Biblioteca Universitaria en la sociedad.

El compromiso de la Biblioteca Universitaria con el medio ambiente está recogido en la Política Ambiental de la Universidad de Burgos, y se hace evidente en la reducción de consumos energéticos y materiales.

## FORMACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN

1. Rotulación de mensajes relativos a la optimización de los recursos naturales y rotulación de mensajes para la sensibilización en reciclado.



2. Instalación de paneles solares en la Biblioteca.  
Instalación de 22 paneles solares con el objetivo de generar energía verde para que ésta sea consumida directamente por los usuarios en el uso de los ordenadores portátiles en la biblioteca.



3. Campaña "Conéctate en verde=Switch Green".  
A primeros de febrero de 2010 se pusieron en funcionamiento los enchufes alimentados por energía solar. Están situados en el Hall y en la Sala de Referencia de la Biblioteca General. La Biblioteca dispone de adaptadores de enchufes a red eléctrica. Pueden solicitarse en el punto de información de la Biblioteca General, se depositará 1 € de fianza.

La energía solar alimenta **22 puestos** de lectura electrificados para la conexión de ordenadores portátiles.

4. Préstamo de portátiles como soporte de "Biblioteca Verde".
5. Jornadas formativas sobre reciclaje y energías renovables: periódicamente la biblioteca organiza formación interna a los empleados como soporte al sistema de gestión ambiental.
6. Blog "Biblioteca Verde": <http://blogverdebubu.ubu.es/>. Blog en el que se difunden diversas acciones y noticias desarrolladas en el ámbito del proyecto "Biblioteca Verde".
7. Presentación del proyecto "Biblioteca Verde" en distintas jornadas de interés profesional (REBIUN, Jornadas Andaluzas de Bibliotecarios, Instituto Cervantes, etc.).
8. La "Biblioteca Verde" en el Catálogo de Buenas Prácticas de la administración autonómica de Castilla y León.  
El proyecto Biblioteca Verde ha sido incluido en la "Recopilación de Buenas Prácticas en el Campo de la Modernización Administrativa" realizado por el Centro de Buena Administración, que es un servicio de la Escuela de Administración Pública de Castilla y León.
9. Bolsas portatlibros reutilizables. Con el objeto de minimizar el impacto de las bolsas de plástico en la Biblioteca, se ofrece a los usuarios bolsas portatlibros reutilizables que sirven como soporte para la difusión de las campañas de la "Biblioteca Verde".
10. Itinerario verde: Tenemos establecido un itinerario con paneles explicativos donde se muestra de forma detallada el funcionamiento de una instalación solar fotovoltaica. Este itinerario es utilizado como soporte para el aprendizaje entre los alumnos de diferentes Grados relacionados con la gestión y producción energética.
11. Folleto de información y sensibilización a la comunidad universitaria. A través de medios impresos se difunden los objetivos y acciones del proyecto "Biblioteca Verde".
12. Separación de residuos en origen: islas de reciclaje. Para lograr los objetivos ambientales relativos a la minimización de residuos, se ha establecido un sistema de separación de residuos en origen que garantiza la gestión integral de los residuos generados en la Biblioteca.
13. Minimización de residuos: Campaña "SE REGALA... Acércate, encuentra y llévatelo..."
14. Minimización de consumos en papel: escáner de uso público.





## E-CIENCIA Y LA INFORMACIÓN COMO BIEN PÚBLICO, ALGUNAS PROPUESTAS

---

**Lourdes Pérez González**

*Abril 2012*

**Lourdes Pérez González**

Biblioteca Universitaria, Universidade de Santiago de Compostela

Correo-e: [mlourdes.perez@usc.es](mailto:mlourdes.perez@usc.es)

Queda autorizada la reproducción de este artículo, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de él y la explotación comercial de cualquier tipo.

El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley.

El Boletín Carpeta Informativa del CENEAM, en el que se incluye este artículo, se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0](#)

**Resumen:**

Información y conocimiento son las bases para el buen avance de la humanidad, los límites a su acceso y circulación tienen importantes consecuencias en relación al desarrollo de la ciencia, la tecnología y su posición de éstas con la sociedad y los derechos humanos. En este trabajo se darán a conocer algunos de los agentes implicados en contexto de protección (monopolio-mercantilización) / liberalización (acceso abierto, información como bien público) de la información y sus posicionamientos, poniendo como ejemplo de estos últimos proyectos como CODATA, Science Commons, Open Data, centrados crear herramientas para el acceso abierto a los datos científicos, prioridad dentro de las nuevas ciberinfraestructuras de información y la ciencia. Partimos del concepto de ciberinfraestructura dado por la *Nacional Science Foundation*, NSF: «una nueva forma de cultura científica que se sustenta en una infraestructura tecnológica de alto nivel, a través de la cual se intenta dar apoyo a nuevos mecanismos de colaboración, basados en el acceso a una ingente cantidad de datos, recursos de información interpretados y reutilizados por potentes herramientas de observación, visualización y simulación. Es un medio que permite el acceso y circulación del conocimiento distribuido, en el que colaboran y se comunican diferentes comunidades y disciplinas rompiendo fronteras culturales, geográficas y temporales. Su fin es crear una base de datos global, cuya sostenibilidad dependerá enteramente del trabajo y esfuerzo coordinado de la interoperabilidad, el consenso normativo en políticas de propiedad intelectual y la consideración y consolidación de la preservación de la ciencia como bien público. Conseguir una e-ciencia accesible para toda la comunidad científica, requiere la acción conjunta de instituciones, autores y profesionales de la información, con el fin de poner en práctica dentro de las estrategias de información políticas de sostenibilidad basadas en la ética del acceso abierto al conocimiento científico».

**Palabras clave:** *Open data*, e-ciencia, ciberinfraestructuras, *Science Commons*, acceso abierto, *Open Data*, CODATA

**Abstract:**

Information and knowledge are the basis for good progress of humanity, the limits on their access and circulation have important implications regarding the development of science, technology and its position with society and human rights. This paper will introduce some of the agents involved in context of protection (monopoly-commoditization) / liberalization (open access as a public information) of information and their positions, citing the example of recent projects such as CODATA, Science Commons or, Open Data, focused to create tools for open access to scientific data, priority within the new information cyberinfrastructure and science. We based on the concept of cyberinfrastructure given by the National Science Foundation, NSF: «a new form of scientific culture is based on a high-technology infrastructure, through which attempts to support new collaborative mechanisms, based on access to an immense amount of data, interpreted and reused information resources by powerful tools of observation, visualization and simulation. It is a medium that enables access and circulation of information distributed, which collaborate and communicate different communities and disciplines breaking cultural, geographical and temporal barriers. Its purpose is to create a global database, whose sustainability depends entirely on the work and effort of interoperability, the normative consensus intellectual property policy and consideration of the preservation and consolidation of science as public good. Achieving an e-science accessible to the entire scientific community, requires joint action by institutions, authors and information professionals, in order to implement strategies within the sustainability policy information based on the ethics of open access to scientific knowledge».

**Keywords:** Open data, e-science, cyberinfrastructure, Science Commons, Open Access, Open Data, CODATA.



## INTRODUCCIÓN

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación han transformado la forma en que se crea, distribuye y almacena la información. Alrededor de estas transformaciones han acaecido otras que, aunque menos visibles, han afectado a la circulación de ideas y conocimiento. Nos referimos a los endurecimientos en torno a la protección de la propiedad intelectual en un mundo de economía definitivamente «global». Patentes, marcas, derechos de autor, se han posicionado del lado del mercado, como lo prueba el proteccionismo de la propiedad intelectual mediante diferentes acuerdos multilaterales liderados por los *TRIPS* (1994) que han supuesto la anulación de algunas de las excepciones en relación a la educación, transferencia tecnológica y difusión de la ciencia presentes hasta hace poco en las Convenciones de Berna para los derechos de autor y en la de París para la Propiedad intelectual (Sell, 2007; Varela Orol, 2005).

De esta manera, la academia, la ciencia y todos los agentes implicados en la difusión y acceso a la misma están en una situación de precariedad y desajuste frente al mercado de la información. Ciertamente es que, en la comunicación científica tradicional, estos desequilibrios se podían ir subsanando a través de la cooperación, la digitalización y la creación de repositorios institucionales. Pero el escenario ahora es ya cualitativamente diferente. Nos hallamos, de forma irreversible, ante el nuevo mundo de la e-ciencia. Y es preciso neutralizar, y anular en lo posible, los desequilibrios, desigualdades y límites en el acceso a la información mediante políticas e instrumentos muy precisos o principios de acceso a la información claros y concretos.

Si la e-ciencia promete permitir la colaboración 'distribuida' de forma global así como el acceso a la investigación científica a través de la red, al mismo tiempo ésta se encuentra constreñida a las limitaciones derivadas de las normas de propiedad intelectual asociada a los datos, su acceso, uso y preservación para el futuro. Si las normativas de propiedad intelectual suponían en sí una frontera al acceso a los resultados de investigación, la transferencia tecnológica y la comunicación científica en el mundo físico, la situación se agrava dentro del contexto de las ciberinfraestructuras basado en ambientes colaborativos de diferentes ubicaciones físicas con todas sus barreras institucionales, culturales y legales. Mientras que una de las soluciones ofrecida al problema es la utilización de licencias de «código abierto», lo cierto es que, en ocasiones, la propia composición de las ciberestructuras y sus políticas no permiten adoptar dichas licencias. Es necesario trabajar, por tanto, en políticas de gestión de datos a nivel global que permitan el acceso y la preservación de datos para el futuro.

Los modelos que se están desarrollando e implantando están en la línea de creación de archivos digitales federados y temáticos que alberguen diferentes niveles de colección<sup>1</sup> de datos y en donde se prime la obligatoriedad de depósito<sup>2</sup> de aquellos resultados científicos que han recibido financiación pública. Se trata, con estas políticas, de garantizar la preservación de dicha información, al menos, en uno de ellos.

---

<sup>1</sup> Tres son los niveles funcionales o tipologías de colección que presenta la *NSF* (estos niveles son elemento y premisa para cualquier modelo de selección en un archivo digital sostenible): 1ª) «Colecciones de datos de investigación», o *Research data collections*: los resultados de una investigación. Generalmente, son objeto de una preservación limitada en el tiempo, siendo las normas y formatos comunes en una comunidad dada, pudiendo o no adaptarse a los estándares y metadatos de la misma. A menudo, al ser una información novedosa, no existen sustitutos. Puede que no haya necesidad de preservar la misma más allá del proyecto de investigación. Estas colecciones por lo general cuentan con presupuestos de financiación bajos. La *NSF* y *JISC* (*Joint Information System Committee*, 2010) recomiendan políticas de selección y retención por parte de los autores, en algunos casos con medidas legales; 2ª) «Colecciones de datos base de una comunidad» o *Resource or community data collections*: colecciones vinculadas a una disciplina. La propia comunidad científica establece ciertos parámetros, normas y estándares para su creación, acceso y uso. Los presupuestos vinculados a estas colecciones son de nivel intermedio y financiado a través de agencias gubernamentales. Debido al cambio en la financiación del proyecto y la vida de este, es difícil en ocasiones establecer las políticas de retención. La *NSF* y el *JISC* recomiendan la colaboración entre autores e instituciones a fin de establecer acciones en este sentido y dirección; 3ª) «Colecciones de datos referenciales» o *Reference data collections*: colecciones fundamentales para una comunidad científica. Están vinculadas a un número de usuarios amplio, más allá de una institución y generalmente de alcance internacional. Las normas de creación son rígidas y con gran nivel de especialización. Los presupuestos de financiación son elevados y provienen de diferentes fuentes. La preservación de estas colecciones recae en diferentes organismos, no siempre estables. Estas colecciones pese a ser de referencia para una comunidad dada, son las que presentan mayores barreras en cuanto a su acceso

<sup>2</sup> Algunos ejemplos: los *National Institutes of Health, NIH*, en su *Data Sharing Policy* (2003), consideran que el acceso a los datos científicos es esencial para traducir la investigación en conocimiento, productos y procedimientos que lleven a la mejora de la salud; la *NSF*, incide en esa necesidad de poder acceder y compartir los datos base («raw data»), así como los resultados de las investigaciones en curso que hayan sido financiadas con fondos públicos en un tiempo razonable y con un coste sostenible. (En: *National Science Board, National Science Foundation*. (2005). «Current Policies on Data Sharing and Archiving». *Long-Lived Digital Data Collections Enabling Research and Education in the 21st Century*. Pp.: 57-71). Otros ejemplos de retención de los resultados científicos se pueden ver en *Wellcome Trust* (2010): *Wellcome Trust policy on data management and sharing*; y en *Organisation for Economic Co-operation and Development* (2007): *OECD principles and guidelines for access to research data from public funding*.

## 1.1 LA IMPORTANCIA DE LOS DATOS Y EL ACCESO A LOS MISMOS

En los últimos años diferentes organizaciones científicas vienen reclamando la necesidad de llevar a cabo el almacenamiento y la preservación de los datos científicos para el futuro, entendiendo que su gestión es una tarea esencial para la consecución de ciberestructuras robustas y sostenibles en información. Su catalogación como bien económico viene justificada por la necesidad de protección de la inversión en investigación, visibilidad de las instituciones, nuevas oportunidades de investigación en el futuro, materia prima y soporte para el conocimiento público<sup>3</sup>.

Esa necesidad de almacenamiento para su preservación en el tiempo para otros usos comienza a ir respaldada en la práctica por nuevas alternativas surgidas en la comunidad científica y académica que reclaman los resultados de las investigaciones como *Open data*. Esto supone trasladar conceptos 'nacidos' o surgidos en movimientos como *GNU*, *Open Access*<sup>4</sup> y modelos de licencias como *Creative Commons*, a los productos de la producción científica. El objetivo es que los resultados de las investigaciones científicas financiadas con fondos públicos, así como el de aquellas financiadas con fines privados pero que no sean explotados por los mismos, puedan ser accesibles a la comunidad académica y científica para su uso y publicaciones sin restricciones de tipo legal determinadas por las actuales normas de propiedad intelectual y derechos de autor.

## 1.2 ALGUNAS PROPUESTAS

En esta línea, habría que destacar tres de estas propuestas, actualmente las más punteras:

- *CODATA*
- *Science Commons*
- *Pearson*

### 1.1.1. CODATA

**Committee on Data for Science and Technology:** Comité interdisciplinar que surge dentro del Comité Internacional para la Ciencia. Entre sus objetivos se encuentra el de estudiar e informar sobre problemas y soluciones en relación al almacenamiento y acceso de los datos científicos.

Desde 1966 ha impulsado la elaboración de estándares y políticas que permiten eliminar cualquier obstáculo social, tecnológico o legal en relación a la colaboración científica y el conocimiento acumulativo. Entre sus distintos informes está *Bits of Power: Issues in Global access to scientific data 1997*<sup>5</sup>, que, pese a estar redactado a finales de los 90, sigue constituyendo la base teórica y

<sup>3</sup> Tomemos, por ejemplo, la línea de argumentación de *UKDATA, UK Data Archive: Sharing your data – Why and how*, en: *Managing and Sharing Data: a best practice guide for researchers*: «Los datos científicos son un recurso valioso, por lo general requieren para su producción grandes cantidades de tiempo y dinero. Muchos de los datos tienen un valor significativo más allá del uso programado en la investigación original. Compartir/intercambiar los datos en la investigación: a) fomenta la investigación científica y el debate; b) promueve la innovación y nuevos usos en los mismos; c) fomenta nuevas colaboraciones entre las comunidades científicas; d) maximiza la transparencia y la rendición de cuentas; e) permite el escrutinio de los resultados de la investigación; f) mejora y fomenta la validación de la investigación y sus métodos; g) aumenta el impacto y la visibilidad de la ciencia; h) promueve líneas de investigación; i) puede proporcionar nuevos financiamientos; j) ofrece importantes recursos para la educación y la formación».

<sup>4</sup> El movimiento *Open Access* reclama la necesidad de dar acceso a los resultados de la investigación científica en internet, de tal manera que se puedan leer, descargar, copiar, distribuir, imprimir, buscar, *text mined* o bien usarlos para otros fines educativos, culturales y científicos sin ninguna barrera económica, legal o técnica. Desde la *Declaración de Budapest* (2002), el movimiento de acceso en abierto se ha ido extendiendo a nuevos ámbitos. En la actualidad, se empieza a hacer la distinción entre *Open Scholarship* (acceso a los resultados de una investigación) y el *Open Knowledge* (concepto más amplio que englobaría cualquier tipo de información relativa a los datos y resultados de la ciencia: de esta manera se trabaja en el libre acceso a los datos primarios (*raw data*), el *software* asociado y la interpretación de los mismos. En: *Open Knowledge Foundation: <http://okfn.org/>*).

<sup>5</sup> «Propiedad intelectual en relación a los Datos: ¿restricciones legales en relación al acceso abierto? La aparición de un nuevo modelo de propiedad intelectual que protege de manera restrictiva el contenido de las bases de datos, así como su publicación está afectando de manera significativa a la circulación de los datos científicos en la comunidad internacional. El problema se está debatiendo a nivel internacional, a fin de establecer un marco jurídico que no subordine los intereses del bien público a [ante] los que buscan la protección de la explotación de estos. Desafortunadamente, hasta hace poco, el avance legislativo a favor de la educación y el avance científico ha sido casi inexistente. Es necesario que se lleve a cabo una labor sostenida por parte de los sectores implicados que eviten las posibles restricciones en el acceso abierto y el intercambio pleno de la información científica». En: *Bits of Power: issues in global access to scientific data / U.S. National Committee for CODATA*. Washington, D.C.: National Academy Press, 1997. P.: 8 (En la misma monografía: *Recomendaciones en relación a las propuestas legales que afectan a el acceso a los datos científicos*. P. 15).





programática de informes y políticas similares que se están implantando en el momento presente.<sup>6</sup>

### 1.1.2 Science Commons

El **Science Commons** se enmarca dentro de los **Creative Commons**, proyecto que surge ante la imperiosa necesidad de dar soluciones al cambio legal en el nuevo modelo de creación, difusión y consumo de ideas en el marco de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

**Creative Commons** permite a los creadores escoger entre varias opciones de licencia con el fin de hacer accesible su trabajo de forma generosa. La selección de opciones se realiza mediante diferentes iconos de fácil interpretación para usuarios y ordenadores, ya que éstas vienen enmarcadas en distintas escenas de metadatos.

**Creative Commons** reconoce que, si bien en el mundo de la creación y la cultura, su trabajo ha sido fructífero, en el caso de la ciencia la cosa ha resultado más compleja, por tratarse de un modelo de comunicación científica regulada por un mercado de información, unos mecanismos de acreditación mediante *peer review*, protección de patentes, acuerdos de transferencia tecnológica (*Materials Transfer Agreement*), bases de datos, laboratorios virtuales, agencias de financiación, etc<sup>7</sup>.

**Science Commons** comenzó trabajando en tres áreas: la comunicación científica, las políticas de licencia y la web semántica. En el caso de la comunicación científica tienen en cuenta tres niveles de información: los datos generados en la investigación experimental, las publicaciones *peer review* que explican e interpretan los datos, y los metadatos que describen e interpretan los artículos relacionados con los datos. Para ello han desarrollado el proyecto **Science Commons Publishing Project**: se trata de promover el acceso abierto, facilitar los mecanismos de autoarchivo de artículos y datos (acuerdos de licencias con *PLOS*, *BioMed Central*, *Springer OpenChoice*, etc); fomento de metadatos estandarizados para las diferentes disciplinas, etc.

#### Otras líneas de trabajo a destacar:

- **Biological Materials Transfer Project**: se trata de contrarrestar las limitaciones en el acceso de la actual normativa vigente en materia de transferencia tecnológica (*Materials Transfer Agreement*) a modo de proyecto piloto en el ámbito de la biología molecular. Centrado en la reducción de tiempos y costes en los contratos de transferencia entre instituciones sin ánimo de lucro con agencias de financiación privada. A través de una herramienta Web, los proyectos pueden absorber metadatos que posibiliten la localización, reconocimiento, así como posibles acciones futuras en su transmisión entre diferentes comunidades.
- **Neurocommons**: se trata de un proyecto en el que se auna el acceso a los materiales científicos con el software de código abierto que hace posible su transmisión y explotación. **Neurocommons** entra dentro de los desarrollos de ciberinfraestructura y *Open Knowledge*, permitiendo la explotación, emulación y simulación de datos y resultados de su plataforma. **Neurocommons** hace uso del *Open Access Protocol*, herramienta asociada a los datos científicos que permiten su integración en otras bases de datos de forma legal. Ya no se trata de una licencia, sino de un conjunto de buenas prácticas que permiten ir marcando de forma acumulativa los datos que entrarían a formar parte del dominio público en el futuro.

### 1.1.3. 'Principios Panton', hacia los datos en abierto<sup>8</sup>

Se trata de una tabla o conjunto de principios presentados por Peter Murray de la Universidad de Cambridge, Cameron Neylon y Rufus Pollock de la *Open Knowledge Foundation*, y John Wilbanks de *ScienceCommons*, entre otros, a fin de establecer una serie de recomendaciones que posibiliten el acceso abierto a los datos científicos. Su objetivo es la difusión de los principios de la *Open Knowledge Foundation* y la implementación en las comunidades de investigación del *Open Data Protocol*. Reclaman, al tiempo, que la ciencia se traslade al dominio público, mediante la utilización de licencias **Creative Commons**, o similares.

<sup>6</sup> Modelo, en parte, para la *National Science Foundation (2005). Long-Lived Digital Data Collections Enabling Research and Education in the 21st Century* y los *OECD principles and guidelines for access to research data from public funding*.

<sup>7</sup> «Tenemos la ambición de enfrentarnos al mundo de la ciencia y los datos, de la misma manera que *Creative Commons* ha trabajado en el mundo de la cultura y la educación: erosionando barreras legales y técnicas innecesarias al acceso, promoviendo la innovación, dando herramientas fáciles, sencillas y de calidad para individuos e instituciones mediante el uso de términos específicos acorde al grado de deseo de compartir de los mismos». En: Wilbanks, Jonhn (2006). *Introduction to Science Commons*. P.6

<sup>8</sup> En: <http://pantonprinciples.org/>

Los 'Principios Pantón' transfieren el concepto de *abierto*<sup>9</sup> en red a los datos científicos, permitiendo a cualquier usuario su descarga, copia, análisis, reutilización en fines no previstos, sin barreras legales, técnicas o económicas. Los límites están en la integridad de los mismos y el reconocimiento de la autoría.

## 2.1 RECOMENDACIONES Y UN POSIBLE MODELO DE GESTIÓN DE DATOS PARA LAS INSTITUCIONES ACADÉMICAS<sup>10</sup>

El desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación está transformando la naturaleza y escala de los modelos de investigación por el modo operativo en que generan y consumen información, especialmente datos. La facilidad con que estos pueden ser almacenados y difundidos para otros a través de las nuevas estructuras de la ciencia significa que las instituciones deben trabajar en la línea de dar acceso, compartir e intercambiar información con el fin de aumentar su impacto y visibilidad.

Razón por la que las universidades y comunidades de investigación, la comunidad científica en su conjunto (sin olvidar, bibliotecas y archivos, con su preceptiva información a usuarios), deben diseñar políticas, consensuadas, de distribución de sus propios recursos de información, derivados de investigación con fondos públicos, de los que se ha garantizado preservación y futuros usos, además de elaborar un protocolo de buenas prácticas para la comunidad científica y académica, con instrucciones muy precisar y programas que tengan en cuenta y estén sensibilizados con estrategias de acceso, integridad de los datos, transparencia de procesos, responsabilidad profesional, interoperabilidad, protección de la propiedad intelectual y, finalmente, entendiendo siempre que la gestión debe entrar dentro de la preservación en el tiempo, problema central de la e-ciencia.

### 2.1.1 Algunas consideraciones

Indicamos, a continuación, algunas ideas sobre, o pasos a dar para, este modelo de gestión de datos:

- Es importante, en primer lugar, proceder a un vaciado de instrumentos y a un análisis de las tendencias, buenas prácticas y políticas ya en curso, porque nos va a permitir construir o diseñar una estrategia e infraestructura de información robusta en contenidos y servicios con el objetivo de dar apoyo a la educación y nuevas líneas de investigación. En este sentido se han producido importantes avances en los últimos años que permiten crear una cartografía de dichos archivos de datos y sus diferentes políticas (NSB, 2005)<sup>11</sup>.
- Luego que estos, no son puras estanterías o almacenes, sino modelos de gestión de datos. Hay que conocer, por lo tanto, las diferentes actitudes, modelos y prácticas de las de comunidad investigadora, teniendo en cuenta que los procesos y propósitos de investigación varían según la disciplina y así sus metadatos, nivel de estandarización, cultura de acceso, etc. Aunque habría que trabajar con todos ellos bajo la filosofía de bien público.
- Por otro lado, en tercer lugar, a nivel organizativo, es preciso romper las barreras institucionales entre bibliotecas, archivos de datos e instituciones de investigación; asumiendo nuevos roles y reconociendo que ninguna institución por sí misma puede ser responsable de la gestión. Se tiene que trabajar a nivel local, nacional e internacional con el fin de maximizar el valor de los datos y resultados científicos de hoy y del futuro. La e-ciencia y las ciberinfraestructuras en las que esta se apoyan, sólo contemplan la gestión a un nivel multinstitucional (Walters; Skinner, 2011).
- Ya a nivel de datos digitales hay que trabajar con su propio ciclo de vida, con el objetivo de asegurar su preservación en el futuro. En base a dos principios, presentes en todo el proceso: a) la ciencia debe estar basada en la apertura y libre intercambio de ideas, informes, opiniones, conocimientos y datos, toda investigación financiada con fondos públicos deben estar accesible para su uso (aquellos resultados derivados de financiación privada y sin una aplicación comercial deberían ser almacenados para posibles usos alternativos); b) bajo criterios de selección y acordes a los diferentes niveles de colección de la NSF, tanto los datos base como la información derivada deben ser preservados en el tiempo.

<sup>9</sup> Se considera una obra en abierto a aquella que permite en su distribución, entre otras acciones: el acceso íntegro; la redistribución; reutilización con otros propósitos (manteniendo la integridad y el reconocimiento de autoría); la ausencia de restricciones tecnológicas y la no discriminación a personas o grupos de personas.

<sup>10</sup> Este modelo de gestión está basado fundamentalmente en los patrones y guías del *Joint Information System Committee (2010)*; *Inter-university Consortium for Political and Social Research, ICPSR (2009)* y en el examen del *Research Information Network (2008)*.

<sup>11</sup> Apéndice E. *Representative Distributed Research Communities (Virtual Organizations)*. NSB, National Science Board (2005) *Cyberinfrastructure vision for 21st Century*. P. 50-56

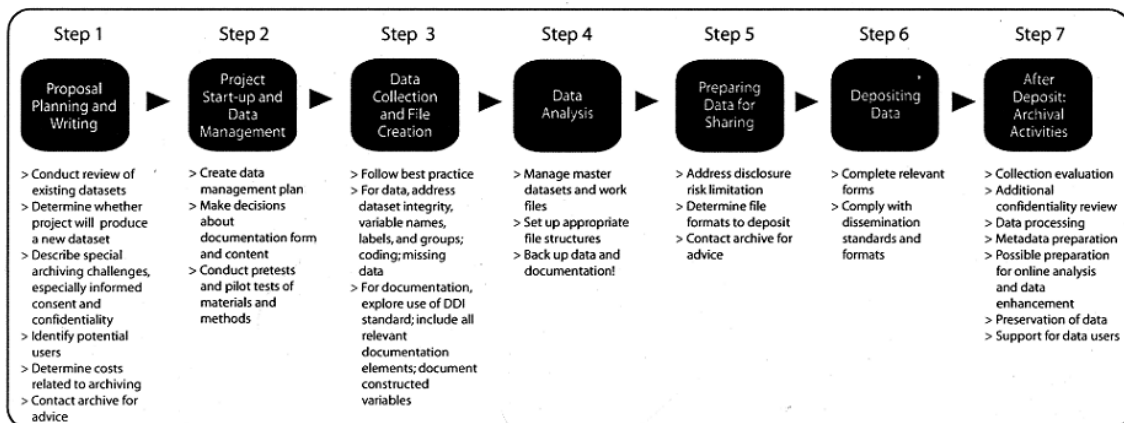


Figura 1. Inter-university Consortium for Political and Social Research (ICPSR) *The Guide to Social Science Data Preparation and Archiving* (2009): The data life cycle.

- Todo el proceso requiere de una financiación adecuada por parte de las instituciones implicadas. Los costes de la preservación deberían ir identificados de forma específica en la financiación de cualquier proyecto de investigación siguiendo las pautas del *Blue Ribbon Task Force*. Habrá que incluir siempre una partida, pues, específica destinada a la gestión de datos.
- Bibliotecas, Centros de datos e instituciones vinculadas a la investigación deben proporcionar una formación clara a los involucrados en el proceso mediante alfabetización en información científica, edición de guías y manuales, creación de plantilla, etc.<sup>12</sup>
- La clave está en el propio ciclo de vida de la información: las partes interesadas deben trabajar, en este sentido, con modelos concisos y estandarizados a lo largo de todo el proceso o recorrido de la investigación, desde la planificación a la difusión (creación de datos, análisis, resultados, conservación, prestación de servicios, etc.) Todo plan de gestión de datos debe incidir básicamente en dos puntos estratégicos: en la creación del proyecto de investigación y en la difusión de los resultados del mismo.
- Dos coordenadas, la una instrumental y la otra social, debieran marcar este programa de gestión: a) la aceptación de *Reference Model for an Open Archival Information System (OAIS)*; b) la consideración de la información en todo momento como bien público. Dos criterios muy elementales, pero irrenunciables.

## CONCLUSIONES

La e-ciencia es un universo infinito y preñado de posibilidades de enriquecimiento informacional. En nuestras manos está el incrementar o empobrecer su poder operacional y de transformación social.

Las dos claves para aprovechar estos recursos de una forma intensiva y eficaz serán: una planificación inteligente en la gestión de datos y el incremento de la cooperación internacional en la difusión e intercambio de los mismos en base a un conjunto de instrumentos que favorezcan coordinación, uniformidad y agilidad.

El primer punto, crear una plataforma adecuada para que datos y resultados de la investigación puedan estar disponibles a la comunidad científica para su reutilización e intercambio, hace preciso que estos sean adecuadamente tratados y almacenados, de forma preferente en los primeras etapas de un proyecto de investigación (idealmente ya en la planificación inicial, como ya hemos subrayado anteriormente), identificando usos, licencias, posibles archivos de almacenamiento, etc. De esta manera se incrementaría el valor, la visibilidad, el impacto, su disponibilidad en el tiempo y el acceso a los mismos.

<sup>12</sup> Se pueden ver ejemplos de formación en las Bibliotecas del MIT: *Data finding and managing*: <http://libguides.mit.edu/finding-data/>; así como en los programas presentados conjuntamente en el Reino Unido por organizaciones como el *Digital Curation Centre (DCC)*, el *UK Data Archive (UKDA)* y el *JISC : Research data management training materials (RDMTrain)*; donde podemos encontrar herramientas de formación y pautas a seguir para nuestras instituciones: [http://www.jisc.ac.uk/whatwedo/programmes/~link.aspx?\\_id=677B9C0D0E8F4B12A7E2ACC86FD9D736&z=z](http://www.jisc.ac.uk/whatwedo/programmes/~link.aspx?_id=677B9C0D0E8F4B12A7E2ACC86FD9D736&z=z)

El segundo punto, la cooperación internacional entre instituciones, está en proceso de reinversión, pero ya contempla toda una serie de instrumentos estandarizados y de amplio consenso en la comunidad científica. Nos referimos aquí al tipo de políticas como las empleadas por varias organizaciones internacionales: caso de la *Data Seal of Approval* by the *Data Archiving and Networked Services (DANS)* en los Países Bajos, los niveles de colección establecidos por la *National Science Foundation (NSF)* y, en el orden de las buenas prácticas, no debemos olvidar nunca las recomendaciones de sostenibilidad de la *Blue Ribbon Task Force on Sustainable Digital Preservation and Access* y procurar adherirse a la ruta de la Open Knowledge Foundation.

Lo cierto es que cada institución, disciplina y proyecto es un mundo propio y original, pero de lo que se trata es de convertir las diferencias en oportunidad de intensificar y potenciar un canon común de procesos. El reto está ahí y resulta ineludible, ya que nos encontramos ante un cambio radical de paradigma y una mutación epistemológica sin parangón hasta el momento. En nuestras manos está orientarlo en un sentido u otro

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

**Blue Ribbon Task Force on sustainable digital preservation and Access/ National Science Foundation; The Andrew W. Mellon Foundation; Library of Congress; Joint Information Systems Committee; Council on Library and Information Resources; National Archives and Records Administration (2008).** *Sustaining the digital investment: issues and challenges of economically sustainable digital preservation.* Consultado en: 1-Sept. – 2011. [http://brtf.sdsc.edu/biblio/BRTF\\_Final\\_Report.pdf](http://brtf.sdsc.edu/biblio/BRTF_Final_Report.pdf).

**Blue Ribbon Task Force on sustainable digital preservation and Access/ National Science Foundation; The Andrew W. Mellon Foundation; Library of Congress; Joint Information Systems Committee; Council on Library and Information Resources; National Archives and Records Administration (2010).** *Sustainable economics for a digital planet: Ensuring long-term Access for digital information.* Consultado en: 1-Sept. – 2011. [http://brtf.sdsc.edu/biblio/BRTF\\_Final\\_Report.pdf](http://brtf.sdsc.edu/biblio/BRTF_Final_Report.pdf).

**CODATA.** *Bits of Power: issues in global access to scientific data.* Washington, D.C.: National Academy Press, 1997, ISBN: 10: 0-309-05635-7.

**Inter-university Consortium for Political and Social Research, ICPSR (2009).** *The Guide to Social Science Data Preparation and Archiving: best practice thought the data life cycle.* 4th ed. Consultado en: 1-Sept. – 2011. <http://www.utwente.nl/iqs/DataLab/Documents/dataprep.pdf>.

**Jenny Fry, Suzanne Lockyer, Charles Oppenheim, John Houghton and Bruce Rasmussen. Centre for Strategic Economic Studies, Victoria University, Melbourne; Department of Information Science, Loughborough University (2008).** *Identifying benefits arising from the curation and open sharing of research data produced by UK Higher Education and research institutes.* Consultado en: 1-Sept. – 2011. [http://ie-repository.jisc.ac.uk/279/2/JISC\\_data\\_sharing\\_finalreport.pdf](http://ie-repository.jisc.ac.uk/279/2/JISC_data_sharing_finalreport.pdf).

**Joint Information System Committee (2010).** *Keeping Research Data Safe.* Consultado en: 1-Sept. – 2011. [www.jisc.ac.uk/media/documents/publications/reports/2010/keepingresearchdatasafe2.pdf](http://www.jisc.ac.uk/media/documents/publications/reports/2010/keepingresearchdatasafe2.pdf)

**Joint Information System Committee (2010).** *Managing and sharing data: a best practice guide for researchers / Veerle Van den Eynden, Louise Corti, Matthew Woollard and Libby Bishop.* Consultado en: 1-Sept. – 2011. <http://www.data-archive.ac.uk/media/2894/managingsharing.pdf>

**League of European Research Universities, LERU (2011).** *The LERU Roadmap toward Open Access. Advice Paper, n° 8.* Consultado en: 1-Sept. – 2011. [http://www.leru.org/files/publications/LERU\\_AP8\\_Open\\_Access.pdf](http://www.leru.org/files/publications/LERU_AP8_Open_Access.pdf)

**National Institutes of Health (2003).** *NIH Data Sharing Policy and Implementation Guidance.* Consultado en: 1-Sept. – 2011. [http://grants.nih.gov/grants/policy/data\\_sharing/data\\_sharing\\_guidance.htm](http://grants.nih.gov/grants/policy/data_sharing/data_sharing_guidance.htm).

**National Science Foundation (2011).** *Changing the Conduct of Science in the Information Age.* Consultado en: 1-Sept. – 2011 <http://www.nsf.gov/pubs/2011/oise11003/>



- National Science Board, NSB (2005).** *Cyberinfrastructure Vision for 21st Century*. Consultado en: 1-Sept. – 2011. [http://www.arl.org/bm~doc/ci\\_vision\\_march07.pdf](http://www.arl.org/bm~doc/ci_vision_march07.pdf)
- National Science Foundation (2005).** *Long-Lived Digital Data Collections Enabling Research and Education in the 21st Century*. Consultado en: 1-Sept. – 2011. [http://www.nsf.gov/pubs/2005/nsb0540/nsb0540\\_10.pdf](http://www.nsf.gov/pubs/2005/nsb0540/nsb0540_10.pdf)
- Organisation for Economic Co-operation and Development (2007).** *OECD principles and guidelines for access to research data from public funding*. Consultado en: 1-Sept. – 2011. [www.oecd.org/dataoecd/9/61/38500813.pdf](http://www.oecd.org/dataoecd/9/61/38500813.pdf).
- Research Information Network (2010).** *Open to all?: case studies of openness in research*. Consultado en: 1-Sept. – 2011. [http://www.apo.org.au/sites/default/files/NESTA-RIN\\_Open\\_Science\\_V01.pdf](http://www.apo.org.au/sites/default/files/NESTA-RIN_Open_Science_V01.pdf)
- Research Information Network (2008).** *To Share or not to share publication and quality Assurance of Research Data Outputs. Report to the Research Information Network / Swan, A and Brown, S*. Consultado en: 1-Sept. – 2011. <http://eprints.ecs.soton.ac.uk/16742/>
- Sell, Susan K.** «Intellectual Property Rights». En: Held, David; McGrew, Anthony. *Governing globalization: Power, authority and global governance*. Cambridge, UK : Polity Press, 2007, pp. [171]-[188]. ISBN [978-0-7456-2733-5].
- UKADATA, UK Data Archive (2011).** *Managing and Sharing Data: a best practice guide for researchers*. Consultado en: 1-Sept. – 2011. <http://www.data-archive.ac.uk/media/2894/managingsharing.pdf>
- Varela Orol, C.** «Acceso libre ó coñecemento?: políticas neoliberais nas bibliotecas universitarias galegas». En: *A Trabe de Ouro*, 2005, n. 64, pp. 481-496.
- Walters, Tyler; Skinner, Katherine.** *New roles for new times: digital curation for preservation*. Washington, D.C.: Association of Research Libraries, 2011, ISBN: 1-59407-862-9.
- Wellcome Trust (2010).** *Wellcome Trust policy on data management and sharing*. Consultado en: 1-Sept. – 2011. <http://www.wellcome.ac.uk/Aboutus/Policy/Policy-and-position-statements/WTX035043.htm>.
- Wilbanks, John; Boyle, James (2007).** *Introduction to Science Commons*. Consultado en: 1-Sept. – 2011. [http://sciencecommons.org/wp-content/uploads/ScienceCommons\\_Concept\\_Paper.pdf](http://sciencecommons.org/wp-content/uploads/ScienceCommons_Concept_Paper.pdf)





## CONVOCATORIA DE PRÁCTICAS EN EL CIECEM EN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE LA ESTACIÓN BIOLÓGICA DE DOÑANA Y LA FUNDACIÓN MIGRES

**Fechas:** año 2012

**Organiza:** CIECEM. Universidad de Huelva

**Lugar:** Provincia de Huelva

El CIECEM en colaboración con la Estación Biológica de Doñana y la Fundación Migres pone a disposición de todo el alumnado y titulados, preferentemente de la Universidad de Huelva, el nuevo catálogo de prácticas para el curso 2011/2012. Dicho catálogo cuenta con 11 prácticas, entre las cuáles, tenemos algunas novedades con respecto al catálogo del curso pasado.

### PRÁCTICAS CIECEM-EBD-F.MIGRES:

1. INVESTIGADOR: JAVIER JUSTE- "Trabajo de Campo con Murciélagos Forestales"
2. INVESTIGADOR: EVA CASADO/MIGUEL FERRER- "Programa de voluntariado para la reintroducción del águila pescadora en Andalucía"
3. INVESTIGADOR: MIGUEL ÁNGEL BRAVO- "Seguimiento Limnológico en el espacio natural de Doñana"
4. INVESTIGADOR: OLGA CEBALLOS/DAVID PAZ-"Equipo de Seguimiento de Procesos Naturales de la Estación Biológica de Doñana"
5. INVESTIGADOR: RUBÉN RODRÍGUEZ OLIVARES-"Seguimiento de avifauna en el Espacio Natural de Doñana"
6. INVESTIGADOR: ANDY GREEN / ELOY M. CASTELLANOS- "Seguimiento de la especie exótica invasora *Spartina densiflora* en el Espacio Natural de Doñana/Restauración Ecológica en el Parque Nacional de Doñana". ¡Demanda de alumnado para incorporación inmediata!
7. INVESTIGADOR: JOSÉ LUÍS ARROYO MATOS- "XIX Campaña de Anillamiento de Paseriformes Migratorios en el Parque Nacional de Doñana"
8. INVESTIGADOR: JAVIER BUSTAMANTE/CARLOS RODRÍGUEZ-"Proyecto Horus: "El cernicalo primilla y el cambio global: Aplicación de nuevas tecnologías al seguimiento remoto de una especie amenazada"
9. INVESTIGADOR: MIGUEL FERRER/MANUELA DE LUCAS- "Análisis e interpretación de datos de diversas especies y evaluación de sus problemas de conservación". ¡NUEVA PRÁCTICA!
10. INVESTIGADOR: RICARDO DÍAZ- "Asistencia en la toma y análisis de datos de seguimiento a escala de paisaje en formaciones vegetales y marisma". ¡NUEVA PRÁCTICA!
11. INVESTIGADOR: MANUELA G.FORERO, FRANCISCO RAMIREZ- "Aplicación de los Isótopos estables estudios ecológicos". ¡NUEVA PRÁCTICA!

**Información e inscripciones:** <http://www.ciecem.uhu.es/inscripciones/>

## PROGRAMA 2012 DE VOLUNTARIADO AMBIENTAL EN LOS ESPACIOS NATURALES DE CASTILLA Y LEÓN

**Fechas:** año 2012

**Organiza:** Fundación Patrimonio Natural de Castilla y León

**Lugar:** Espacios Naturales de Castilla y León

El Plan de Implantación del Voluntariado Ambiental en los Espacios Naturales de Castilla y León puesto en marcha por la Fundación Patrimonio Natural de Castilla y León con el apoyo de la Consejería de Fomento y Medio Ambiente de la Junta de Castilla y León, es el reflejo del compromiso altruista y solidario de la sociedad con la protección del medio ambiente.

Pretende convertirse en marco del fomento y apertura de nuevas fórmulas de participación de los ciudadanos en acciones de voluntariado que contribuyan al conocimiento, disfrute y puesta en valor de nuestro patrimonio natural, generando vínculos emocionales y posibilitando actitudes y comportamientos activos, mediante la creación de un tejido social a favor de la recuperación, la gestión sostenible y la divulgación de los valores de nuestro patrimonio natural. Y ello porque los beneficios del voluntariado ambiental en nuestros Espacios Naturales Protegidos son muchos y diversos, entre otros:

- Alcanzar mayores niveles de protección, conservación y restauración de los espacios naturales.
- Apoyar el desarrollo local sostenible.
- Crear vínculos entre la realidad sociocultural de la población rural y la de la urbana.
- Permitir la implicación de la población local y su participación directa en los espacios naturales.

Los 13 Espacios Naturales de la Comunidad en los que se desarrolla el Voluntariado Ambiental son los siguientes: Gredos e Iruelas (Ávila); Neila y Aula del Río de Pineda de la Sierra-Sierra de la Demanda (Burgos); Alto Sil, Picos de Europa y Médulas (León); Fuentes Carrionas (Palencia); Batuecas y Arribes del Duero (Salamanca); Laguna Negra, Fuentona y Sabinar de Calatañazor (Soria); Riberas de Castronuño (Valladolid); y Arribes del Duero (Zamora).

**Información:** Correo-e: [voluntariadoambiental@patrimonionatural.org](mailto:voluntariadoambiental@patrimonionatural.org)  
<http://www.patrimonionatural.org/>

## PROGRAMA DE VOLUNTARIADO AMBIENTAL EN RÍOS "ISLA DE VIDA"

**Fechas:** de marzo a julio de 2012  
**Organiza:** IDEA  
**Lugar:** Cenes de la Vega (Granada)

Isla de Vida es un proyecto de Voluntariado Ambiental en Ríos, que se enmarca en el Programa de Voluntariado Ambiental en Ríos del Ministerio de Agricultura, Pesca y Medio Ambiente, que financia íntegramente los gastos de este proyecto educativo e interpretativo diseñado por IDEA.

Este proyecto de voluntariado se realiza en el Río Genil, perteneciente a la Confederación Hidrográfica del Guadalquivir. La zona de intervención está en el término municipal de Cenes de la Vega (Granada) a tan solo unos kilómetros de su nacimiento y casi recién entrado en la aglomeración urbana de Granada capital.

El tramo escogido del Genil es una isla fluvial, de ahí el nombre del proyecto, que está junto al "Centro de Educación Ambiental Río Genil", espacio educativo impulsado por IDEA en colaboración con la Hípica de Cenes, instalaciones que serán la base logística del proyecto (zona de formación, viveros, almacén de materiales, etc.).

Se pretende poner en valor el río como espacio educativo y de sensibilización, para crear un nuevo lugar de esparcimiento y disfrute de la naturaleza en el área metropolitana de Granada. Además se hace de forma participativa para que las personas sean las impulsoras y ejecutoras de un proyecto en el que serán los protagonistas de la revalorización del patrimonio de Granada.

Las actividades del Proyecto de Voluntariado en Ríos "Isla de Vida" se van a desarrollar principalmente durante los meses de marzo, abril, mayo, junio y principios de julio de 2012, generalmente a lo largo de los sábados, aunque también se desarrollarán algunas actuaciones en domingo.

**Información:** Correo-e: [isladevida2012@gmail.com](mailto:isladevida2012@gmail.com)  
<http://www.lawebdeidea.org/index.php?id=72>

## PREMIO MEDIO AMBIENTE DE ARAGÓN 2012

**Plazo límite:** 06/04/2012  
**Organiza:** Consejería de Agricultura, Ganadería y Medio Ambiente, Gobierno de Aragón

### BASES:

- Podrán optar al Premio «Medio Ambiente de Aragón», todas aquellas personas físicas o jurídicas, públicas o privadas cuya actividad en favor del medio ambiente se desarrolle total o parcialmente en esta Comunidad Autónoma y que hayan destacado por su trayectoria o por un proyecto o actividad concreta de suficiente entidad en defensa de los valores ambientales y naturales en el entorno físico y cultural de Aragón.

### Modalidades

1. Premio «Medio Ambiente de Aragón 2012». Este premio se otorgará a aquellas personas físicas o jurídicas que se hayan distinguido a lo largo del año 2011 por la labor desarrollada en nuestra Comunidad Autónoma de reconocido prestigio, dirigida fundamentalmente a la conservación y mejora del medio ambiente en Aragón, o que mantengan especiales vínculos con nuestra Comunidad Autónoma.
2. Premio «Medio Ambiente de Aragón» en el ámbito académico, que consta de dos categorías.
  1. Categoría Universitaria. Este premio está destinado a los Centros e Institutos Universitarios cuyos estudiantes hayan realizado sus trabajos dentro del objeto de esta convocatoria,





- aplicando la metodología científica y/o utilizando medios técnicos auxiliares y hayan sido desarrollados total o parcialmente dentro del año 2011. En todo caso, los trabajos deberán estar dirigidos por un profesor responsable del Departamento Universitario correspondiente que presentará la solicitud como responsable y en representación del grupo, acompañada de la autorización del Director del Departamento.
2. Categoría Escolar. Podrán optar al premio los Centros de Enseñanza Primaria, Secundaria o Formación Profesional de la Comunidad Autónoma de Aragón a los que pertenezcan los estudiantes que hayan realizado sus trabajos dentro del objeto de esta convocatoria aplicando la metodología científica y/o utilizando medios técnicos auxiliares con arreglo a sus correspondientes niveles curriculares. En todo caso, los trabajos deberán estar dirigidos por un profesor del centro en el que cursen sus estudios los alumnos, que presentará la solicitud como responsable y en representación del grupo acompañada de la autorización del Director del centro escolar.
  3. Premio «Medio Ambiente de Aragón» en el ámbito de la Administración Local. Podrán optar a este premio todas las entidades locales de la Comunidad Autónoma de Aragón que a lo largo del año 2011 hayan realizado una labor de interés ambiental en su ámbito territorial, dentro del objeto de la presente convocatoria, más allá de la normativa y de los requerimientos ambientales vigentes.
  4. Premio «Medio Ambiente de Aragón» a Entidades sin ánimo de lucro. Podrán optar a este premio todas las organizaciones o asociaciones vecinales, sindicatos o cualquier entidad, asociación, patronato o fundación sin ánimo de lucro, legalmente constituidas e inscritas en su caso, en los correspondientes Registros de la Comunidad Autónoma de Aragón, que se hayan distinguido por desarrollar acciones encaminadas al cumplimiento del objeto de esta convocatoria.
  5. Premio «Medio Ambiente de Aragón» a Empresas. Podrán optar a este premio todas las empresas, personas físicas o jurídicas, que desarrollen su actividad en Aragón y destaquen por sus actuaciones en favor de la preservación y difusión de los valores medioambientales, más allá de la normativa y de los requerimientos ambientales vigentes. Quedarán excluidas todas aquellas actuaciones cuyo desarrollo forme parte del objeto de la actividad propia de la empresa y tenga carácter lucrativo.
- La dotación económica del Premio «Medio Ambiente de Aragón 2012» se establece en 9.500 euros, diploma acreditativo y una estatuilla conmemorativa. Para el resto de las modalidades, se establece la cuantía en 1.500 euros y Diploma acreditativo.

**Información:** Orden de 22 de febrero de 2012 por la que se convoca el Premio Medio Ambiente de Aragón 2012. BOA 06/03/2012  
<http://www.educaragon.org/Files/Files/UserFiles/File/medioambiente2012.pdf>

## MULTIENERGÍAS. EL MUSICAL DEL MEDIOAMBIENTE

**Fechas:** 06/04/2012 - 09/04/2012

**Organiza:** Obra Social La Caixa. Scena Difusion Producciones

**Lugar:** Barcelona

Multienergías es un espectáculo medioambiental que pretende sensibilizar y concienciar en temáticas fundamentales para preservar, cuidar y respetar nuestro entorno natural, centrándose especialmente en las energías renovables como alternativa sostenible, energética y de futuro. Un musical medioambiental de carácter infantil para toda la familia.

Scena Difusion Producciones trabaja desde hace 17 años como productora de actos, campañas y eventos medioambientales, con el objetivo de transmitir la cultura de la sostenibilidad.

Obra Social La Caixa ofrece este espectáculo dentro de su programación en los días de Semana Santa, del 6 al 9 de abril en Cosmo Caixa Barcelona, a las 13.00 horas.

**Información:** <http://www.scenadifusionproducciones.com/>



## BALANCE ENERGÉTICO DE 2011 Y PERSPECTIVAS PARA 2012

**Fecha:** 10/04/2012

**Organiza:** Club Español de la Energía

**Lugar:** Madrid

### PROGRAMA

Inauguración:

- Fernando Martí Scharfausen, Secretario de Estado de Energía, Ministerio de Industria, Energía y Turismo

Intervienen:

- Francisco Maciá Tomás, Subdirector de Planificación Energética y Seguimiento, Ministerio de Industria, Energía y Turismo
- Josu Jon Imaz San Miguel, Presidente de AOP
- Victorino Alonso García, Presidente de Carbuniión Antonio
- Peris Mingot, Presidente de Sedigas
- Eduardo Montes Pérez del Real, Presidente de Unesa
- Fidel Pérez Montes, Director General del I.D.A.E.
- Alberto Lafuente Féllez, Presidente de la Comisión Nacional de Energía

**Lugar de celebración:** Salón de Actos Ministerio de Industria, Energía y Turismo  
Paseo de la Castellana, 162 - 28046 MADRID

**Información:**

<http://www.enerclub.es/es/eventsAction.do?action=viewCategory&id=1000007411&publicationID=1000080359>

## PREMIO DE INVESTIGACIÓN SOBRE RESIDUOS Y RECICLAJE PARA LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA RECAPACICLA

**Plazo límite:** 13/04/2012

**Organiza:** Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía

Se convoca un concurso de investigación sobre residuos y reciclaje dirigido a toda la comunidad universitaria (estudiantes, graduados, así como doctorandos y doctorados) andaluza con objeto de promover los trabajos de investigación relacionados con este tema y realizados desde cualquier perspectiva (técnica, social, educativa, artística, etc.).

Promueve este premio de investigación la Dirección General de Espacios Naturales y Participación Ciudadana y la Dirección General de Prevención y Calidad Ambiental de la Consejería de Medio Ambiente en colaboración con la Federación Andaluza de Municipios y Provincias, Ecoembes, Ecovidrio y las universidades públicas de Andalucía.

**Objetivos:**

- Concienciar y sensibilizar a la ciudadanía, y en especial a los universitarios/as andaluces, sobre la problemática socioambiental de los residuos.
- Fomentar las investigaciones en materia de separación selectiva de los residuos y reciclaje de los mismos, con especial interés en lo relacionado con envases ligeros, papel y vidrio
- Impulsar la publicación de investigaciones sobre la promoción de la recogida selectiva de los residuos.
- Realización de investigaciones para conocer el nivel de concienciación o interés de la sociedad andaluza con respecto a los residuos.

**Recepción de las propuestas:** Fecha límite hasta el 13 de abril de 2012.

**Premios:**

- Primer Premio: Placa honorífica. Publicación de un resumen de la investigación (con ISBN). Tres días a pensión completa, del 1 al 3 de Junio de 2012, en el Centro de Educación Ambiental "La



Subbética”, en Priego de Córdoba, donde realizar actividades de naturaleza dentro del Parque Natural de las Sierras Subbéticas para cuatro personas.

- Segundo Premio: Placa honorífica. Publicación de un resumen de la investigación (con ISBN). Tres días a pensión completa, del 1 al 3 de Junio de 2012, en el Centro de Educación Ambiental “La Subbética”, en Priego de Córdoba, donde realizar actividades de naturaleza dentro del Parque Natural de las Sierras Subbéticas para cuatro personas.
- Tercer Premio: Placa honorífica. Publicación de un resumen de la investigación (con ISBN). Tres días a pensión completa, del 1 al 3 de Junio de 2012, en el Centro de Educación Ambiental “La Subbética”, en Priego de Córdoba, donde realizar actividades de naturaleza dentro del Parque Natural de las Sierras Subbéticas para cuatro personas.

**Temática:**

Las publicaciones e investigaciones presentadas deben tener un carácter científico y de divulgación abordando aspectos relacionados con los residuos y su tratamiento realizadas desde cualquier perspectiva investigadora: técnica, social, educativa, artística, etc. Los estudios podrán tener la finalidad de diagnosticar la realidad universitaria, municipal y/o regional, formar, educar y sensibilizar, mostrar acciones desarrolladas en el entorno urbano y fomentar la participación ciudadana, en relación con la materia objeto del concurso, así como investigaciones técnicas sobre los residuos y su reciclaje especialmente aquellas centradas en los residuos de papel, envases ligeros y/o vidrio.

**Público al que va dirigido:**

Alumnado de las universidades públicas andaluzas que esté matriculado en los cursos lectivos 2010/2011, y 2011/2012. Profesorado y/o personal docente, doctorados y doctorandos de las universidades públicas andaluzas.

**Información:** Secretaría Técnica del Programa “Educación Ambiental y Reciclaje en las universidades” IMAGINA, Educación y Ocio, S.L. Tel: 954 76 66 99 / 607 62 81 95  
Correo-e: [recapacicia@andaluciajunta.es](mailto:recapacicia@andaluciajunta.es)  
[http://www.momentoeco.com/?lr=lang\\_es](http://www.momentoeco.com/?lr=lang_es)

## 5º CONCURSO INTERNACIONAL DE SPOTS SOCIALES

**Plazo límite:** 14/04/2012

**Organiza:** Mugarik Gabe

Mugarik Gabe, organización no gubernamental para el desarrollo, organiza un año más el Concurso Internacional “ZureVision-SocialVision”.

Este concurso busca dar a conocer entre la ciudadanía el concepto de soberanía alimentaria, denunciando el funcionamiento del actual sistema agroalimentario, las consecuencias que éste tiene para las personas que producen los alimentos y quienes los consumen, visibilizando las consecuencias específicas para las mujeres, en los distintos lugares del mundo y en el entorno. Siendo la soberanía alimentaria una alternativa a este modelo se pretende difundir también las distintas experiencias que están desarrollándose desde esta visión.

Por ello, se anima a todas las personas y/o colectivos con inquietudes sociales a tomar una cámara o incluso un teléfono móvil y plasmar esta temática contribuyendo así, a través de los medios audiovisuales, a la transformación social.

Los trabajos deberán tener una duración máxima de 2 minutos y presentarse en DVD.

**Información:**

[http://www.mugarikgabe.org/index.php?option=com\\_content&task=view&id=264&Itemid=70](http://www.mugarikgabe.org/index.php?option=com_content&task=view&id=264&Itemid=70)

## VII ENCUENTRO LA CIUDAD DE LOS NIÑOS, "CIUDAD, INFANCIA Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN"

**Fechas:** 19/04/2012 - 21/04/2012

**Organiza:** Grupo de Trabajo La Ciudad de los Niños (Acción Educativa)

**Colabora:** La Casa Encendida, Ayuntamiento de Madrid, Ayuntamiento de Rivas-Vaciamadrid, Ciudades Amigas de la Infancia-UNICEF y Cooperativa Educando

**Lugar:** Madrid

En Encuentros anteriores se abordaron diferentes temas relacionados con la infancia y la ciudad. A través de ellos y demás actividades del Grupo de Trabajo, se constata la enorme influencia de la televisión y otros medios sobre la sociedad, sobre los responsables públicos y, especialmente, sobre la infancia, cuya relación con las diferentes "pantallas" es cada vez más abundante y compleja.

Esta realidad empuja a plantear dicho tema de manera central en el VII Encuentro. Resulta necesario analizar la imagen que la ciudad proyecta sobre niños y niñas, las imágenes y los contenidos que presentan las televisiones, el acceso de la infancia a contenidos a través de la red o de los videojuegos... Elementos todos ellos que tienen una incidencia creciente en nuestra sociedad. Ante el planteamiento de cuestiones como la autonomía infantil, la soledad, la percepción de la realidad, la relación que hay entre la infancia y la ciudad, la participación infantil..., se ve el dominio que los medios de comunicación ejercen sobre el conjunto de la sociedad, en un momento que la primacía de la televisión convive junto a las redes sociales.

Sobre estas cuestiones se pretende reflexionar y debatir en el VII Encuentro, con todas las personas relacionadas con la ciudad, con la infancia y con los medios de comunicación: profesionales de la comunicación, del urbanismo, de la educación, de la psicología, de la sociología, de la animación sociocultural, etc. Están especialmente invitados quienes tienen capacidad de decisión o de consejo en los Ayuntamientos y la ciudadanía en general.

### Objetivos:

- Conocer y analizar el comportamiento de los medios de comunicación con relación a la infancia: qué imagen proyectan, qué noticias dan, en qué aspectos centran la atención y cómo los tratan...
- Analizar las imágenes que la ciudad proyecta sobre los niños y las niñas, cómo son percibidas y qué influencia ejercen sobre ellos.
- Denunciar la falta de respeto y el incumplimiento del horario protegido por parte de todas las televisiones, en algunos casos de forma escandalosa.
- Conocer los medios en los que participan niños y adolescentes, cómo los gestionan, de quién dependen, qué papel juegan los adultos y también cómo lo perciben ellos mismos.

### PROGRAMA

#### Jueves, 19 de abril

- De 17.30 a 18.00 h.- Recepción y entrega de documentos.
- De 18.00 a 19.00 h.- Inauguración oficial por representantes de las instituciones que patrocinan el Encuentro: Acción Educativa, UNICEF, La Casa Encendida, Ayuntamiento de Madrid, Ayuntamiento de Rivas-Vaciamadrid y Soc. Coop. Educando.
- De 19.00 a 20.30 h.
  - Conferencia: "¿Por qué, cómo y qué lee la infancia en las pantallas!?" de Valentí Gómez i Olivé, Portavoz del OCTA (Observatorio de Contenidos Televisivos Audiovisuales). Presenta Rosa Valdivia.
  - Conferencia: "Esas maquinillas que enamoran a los niños..." de Heike Freire, Filósofa y Psicóloga. Presenta Fidel Revilla.
- De 20.30 a 21.15 h.- Coloquio.

#### Viernes, 20 de abril

- De 10.15 a 11.15 h.- Conferencia: "Análisis de la publicidad televisiva y su influencia en la infancia" de Eva Pujadas, Profesora del Departamento de Comunicación de la Universidad Pompeu Fabra. Presenta Isabel Andrés.
- De 11.15 a 11.45 h.- Coloquio.
- De 11.45 a 12.15 h.- Pausa-Café.



- De 12.15 a 13.15 h.- Conferencia: "Imágenes de la ciudad: experiencia infantil de los entornos urbanos" de José Antonio Corraliza, Catedrático de Psicología Social. Universidad Autónoma de Madrid. Presenta Consuelo Uceda.
- De 13.15 a 13.45 h.- Coloquio.
- De 16.00 a 18.00 h.- Talleres participativos para analizar:
  - ¿Cómo influyen los medios de comunicación en el comportamiento y el pensamiento de los adultos respecto a la infancia?
  - ¿Cómo influyen los medios de comunicación en la construcción del pensamiento infantil?
  - Coordinan: Arantxa Carballés, Diana Ponce y Gema Luengo del grupo La Ciudad de los Niños.
- De 18.00 a 19.00 h.- Puesta en común de las conclusiones de los talleres. Presentan Arantxa Carballés, Diana Ponce y Gema Luengo.
- 19.30 h.- Teatro: Representación de la obra "Captcha". Actuación del grupo Ajo Negro. Presenta Arantxa Carballés.
- 22.00 h.- Paseo nocturno por el Madrid histórico, dirigido por Fidel Revilla.

#### Sábado, 21 de abril

- De 10.15 a 11.30 h.- Conferencia: "Iniciativas de participación infantil y adolescente en medios de comunicación en España" de Joaquín Sotelo, Profesor de Periodismo en La Universidad Complutense de Madrid, y Gregorio Aranda, Coordinador del programa CAI de UNICEF. Presenta Gabriel Rosa.
- De 11.30 a 12.00 h.- Pausa-Café.
- De 12.00 a 13.30 h.- Experiencias presentadas por niños, niñas y jóvenes en relación con los temas del Encuentro: Ciberresponsables.
  - CEIP Trabenco de Leganés (Madrid)
  - CEIP Príncipe de Asturias (Madrid) Presentan Ana Merino y Gema Luengo.
- 13.30 h.- Lectura de conclusiones. Presentan Isabel Andrés, Jesús Martínez y Jose Miguel Grasset.
- 13.45h.- Conferencia de clausura: Ética, infancia y medios de comunicación. A cargo de José Antonio Marina. Filósofo y Escritor. Presenta Ramón Lara.

**Lugar:** La Casa Encendida. C/ Ronda de Valencia 2 - 28012 Madrid

**Información:** [www.accioneducativa-mrp.org](http://www.accioneducativa-mrp.org)  
[www.ciudadinfancia.blogspot.com/2012/03/vii-encuentro-la-ciudad-de-los-ninos.html](http://www.ciudadinfancia.blogspot.com/2012/03/vii-encuentro-la-ciudad-de-los-ninos.html)

#### 4º CONCURSO DE FOTOGRAFÍA BOSQUE SUR

**Plazo límite:** 20/04/2012

**Organiza:** Centro de Educación Ambiental Bosque Sur. Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio de la Comunidad de Madrid

El año 2012 ha sido declarado como el Año Internacional del Ahorro Energético, por ello la temática de la 4ª edición del concurso de fotografía del Centro de educación ambiental Bosque Sur es: LA LUZ EN LA NATURALEZA.

#### BASES:

- Las fotografías entregadas se dividirán en dos categorías según la edad:
  - Bellotas: De 0 a 15 años.
  - Encinas: A partir de 16 años.
- Las fotografías deberán estar hechas en alguno de los ecosistemas de la Comunidad de Madrid.

Finalizado el plazo de presentación de fotografías a concurso, todos los trabajos se expondrán en el aula del Centro del 1 de marzo al 20 de abril y se procederá a la votación popular hasta el 29 de junio.

#### Información:

[http://www.madrid.org/cs/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application%2Fpdf&blobheadername1=Content-Disposition&blobheadervalue1=filename%3DBASES\\_Y\\_FICHA.pdf&blobkey=id&blobtable=MungoBlobs&blobwhere=1310854729043&ssbinary](http://www.madrid.org/cs/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application%2Fpdf&blobheadername1=Content-Disposition&blobheadervalue1=filename%3DBASES_Y_FICHA.pdf&blobkey=id&blobtable=MungoBlobs&blobwhere=1310854729043&ssbinary)



## PRIMER ENCUENTRO NACIONAL DE INICIATIVAS DE TRANSICIÓN

**Fechas:** 20/04/2012 - 22/04/2012

**Organiza:** Grupo Promotor del Primer Encuentro Nacional de Transición

**Lugar:** Zarzalejo (Madrid)

### PROGRAMA:

#### Viernes

- 15:00h Recepción y alojamiento
- 16:30-20:00h Introducción, agenda y objetivos del encuentro.
  - Presentación de los diferentes organizadores.
  - Breve exposición de las iniciativas.
  - Mapeos y dinámicas de presentación.
- 19:00-20:00 Charla-dinámica: Los ingredientes de la transición
- 20:30h Cena compartida (los participantes traen y comparten)
- 21:30h Estreno español de "In Transition 2.0" presentada por uno de sus realizadores Emilio Mula.

#### Sábado

- 09:00h Agenda del día
- 09:15-12:00h Primera y segunda ronda de talleres/charlas autoorganizadas por las iniciativas. 1'15h cada uno.
- 12:15h Dinámica de debate sobre la situación del movimiento de transición en el estado Español. La importancia de organizarse en red.
- 14:00h Comida.
- 15:30-16:00h Charla/Ponencia sobre el funcionamiento de la red en internacional a cargo de Filipa Pimentel, coordinadora de la Red Internacional de Hubs Nacionales.
- 16:00-18:40h Foro abierto sobre organización, funciones y responsabilidades de una red nacional de transición.
- 19:00-20:30h Exposición, reflexión y elaboración de conclusiones.
- 21:00h Cena
- 22:00h Noche festiva y celebración. Concierto de Rocío Madreselva y más actividades por confirmar.

#### Domingo

- 09:30h Agenda del día
- 09:45-11:00h Tercera ronda de talleres/charlas autoorganizadas por las diferentes iniciativas - Espacio para crear red.
- 11:30h Lectura de las conclusiones del foro abierto.
- 12:15h Creación de un grupo gestor de la red nacional / Paralelamente actividad lúdica y espacio libre.
- 14:00-14:30h Clausura del encuentro y despedida.
- 14:30h Comida de despedida y más celebración.

### Información:

<http://movimientotransicion.pbworks.com/w/page/21695346/Movimiento%20de%20Ciudades%20en%20Transici%C3%B3n>



## CONCURSO ESCOLAR DE DIBUJO Y CUENTOS SOBRE EL USO DE LA BICICLETA EN NAVARRA

**Plazo límite:** 23/04/2012

**Organiza:** Instituto Navarro del Deporte y Actividad Física, Gobierno de Navarra

El Gobierno de Navarra, a través del Instituto Navarro del Deporte y Actividad Física, convoca la décima edición de los concursos de cuentos y dibujo dentro de la Campaña de Valores del Deporte 2012. El tema elegido es la bicicleta como deporte-transporte sostenible, es decir como un medio saludable y no contaminante. De esta forma, se pretende celebrar, además, la salida de la Vuelta a España desde Pamplona, acontecimiento que tendrá lugar el próximo 18 de agosto.

El concurso tiene dos modalidades:

- **Dibujo**, dirigida a alumnado de Educación Especial, Educación Infantil y Educación Primaria de la Comunidad Foral.
- **Cuentos**, dirigida a alumnado de 5º y 6º de Educación Primaria, y de 1º y 2º de Secundaria. Tres premios: primero (dotado con 150 euros en material deportivo), segundo (120 euros en material deportivo) y premio especial (200 euros en material deportivo para los centros que obtengan un primer premio en una o varias categorías).

### Premios:

Tres premios para cada modalidad:

- primer premio: 150 euros en material deportivo,
- segundo premio: 120 euros en material deportivo,
- premio especial: 200 euros en material deportivo para los centros que obtengan un primer premio en una o varias categorías.

Los trabajos se pueden presentar hasta el 23 de abril en el Instituto Navarro del Deporte y Actividad Física (C/ Arrieta, 25), en horario de 8 a 14.30 horas.

### Información:

[http://www.navarra.es/home\\_es/Temas/Deporte/Actividades/Campana+valores+del+deporte/](http://www.navarra.es/home_es/Temas/Deporte/Actividades/Campana+valores+del+deporte/)

## XXI ENCUENTROS DE EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD

**Fecha:** 26/04/2012

**Organiza:** Ingurumena, Gobierno Vasco

**Lugar:** Bilbao

**Tema:** EDUCACIÓN LENTA

### OBJETIVOS:

- Fomentar el encuentro y la reflexión entre el profesorado y las entidades colaboradoras que están trabajando en educación para la sostenibilidad y más concretamente en el proyecto de Agenda 21 Escolar.
- Conocer buenas prácticas y experiencias de Agenda 21 Escolar y fomentar el debate sobre vías de mejora para el futuro.
- Reflexionar sobre la velocidad que se imprime al quehacer educativo y recuperar un "tiempo tranquilo o educación lenta" para favorecer el crecimiento personal, afectivo, social y cognitivo del alumnado.

**Lugar:** Conservatorio Profesional de Música de Bilbao -Juan Crisóstomo de Arriaga-

**Información:** [http://ingurumena.blog.euskadi.net/ai1ec\\_event/xxi-encuentros-de-educacion-para-la-sostenibilidad/?instance\\_id=](http://ingurumena.blog.euskadi.net/ai1ec_event/xxi-encuentros-de-educacion-para-la-sostenibilidad/?instance_id=)

## CONCURSO "PERIODISMOS ALBERTA GIMÉNEZ"

**Plazo límite:** 30/04/2012

**Organiza:** Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez

El Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez, adscrito a la Universidad de las Islas Baleares, convoca este concurso que premia los mejores reportajes sociales y medioambientales, en formato escrito y audiovisual.

- El concurso está abierto a los estudiantes universitarios de grado, licenciatura y diplomatura de toda España, que cursen cualquier titulación durante el presente año académico (2011-2012).
- En la versión escrita, los textos deberán tener una extensión de entre 9.000 y 15.000 caracteres.
- En el caso de audiovisuales, la duración será de entre 3 y 5 minutos, en formato vídeo.
- Cada candidato podrá entregar hasta tres obras.
- Los trabajos se presentarán a través de la página Web del CESAG.
- Se concederán cuatro primeros premios de 700 € (uno por cada una de las categorías y formatos)

**Información:** Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez. Costa de Saragosa, 16  
07013 Palma de Mallorca - [www.cesag.org/premioperiodismo](http://www.cesag.org/premioperiodismo)

## VII SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL. PROGRAMA DE DOCTORADO INTERUNIVERSITARIO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

**Fechas:** 02/05/2012 - 03/05/2012

**Organiza:** Universidad Autónoma de Barcelona, Grupo Complex, Centro Nacional de Educación Ambiental – CENEAM

**Lugar:** CENEAM, Valsaín (Segovia)

El avance en sostenibilidad pide: nuevas miradas, nuevas perspectivas, nuevas actitudes científicas, nuevos modos de estructurar, relacionarse y aplicar el conocimiento a partir de la consciente apreciación sobre cuáles son los principales retos y riesgos a los que se enfrenta la sociedad global del siglo XXI. En este sentido, y en el contexto actual, una pregunta clave puede ser: ¿Cómo la investigación en procesos de educación ambiental y educación para la sostenibilidad puede contribuir a transformar escenarios de crisis en contextos de oportunidad?

El VII Seminario de Investigación en Educación Ambiental pretende contribuir a ofrecer elementos de respuesta a esta cuestión tomando como eje el de nuevas miradas en la investigación en educación ambiental y educación para la sostenibilidad. El seminario se estructura, tal como muestra el programa, en diferentes niveles de miradas: miradas internacionales, miradas focales y miradas en la complejidad. Las miradas focales se organizan en 3 sesiones paralelas de presentación de comunicaciones atendiendo a tres focos: paradigmas de investigación, metodologías de investigación y acción transformadora de la investigación. Se prevé además la organización de sesiones tutoriales para investigadores junior, con el objetivo que puedan tener un espacio de discusión de carácter más personalizado con uno de los investigadores senior que participen en el seminario.

### PROGRAMA

#### Martes 1

- Llegada de los participantes

#### Miércoles 2

- 9:00 - 9:30 Acreditación

#### MIRADAS INTERNACIONALES

- 9:30- 10:45 Dra. Daniella Tilbury/IRIS University of Gloucestershire UK "¿Estamos progresando en sostenibilidad en las Universidades?"
- 10:45 11:15 Discusión
- 11:15 11:30 Pausa Café





- 11:30 12:45 Dr. Jesús Granados/Global University Network for Innovation (GUNI) " El compromiso de la Educación Superior con la sostenibilidad: de la comprensión a la acción" Salón de actos
- 12:45 13:15 Discusión

#### **MIRADAS FOCALES**

- SESION 1/ METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
- SESION 2/ PARADIGMA DE LA INVESTIGACIÓN
- SESION 3/ ACCIÓN TRANSFORMADORA DE LA INVESTIGACION
- Discusión plenaria

#### **Jueves 3**

#### **MIRADAS EN LA COMPLEJIDAD**

- 9:30 11:30 Dr. Josep Bonil/Grup Recerca Complex UAB. SESIÓN INTERACTIVA "Las ideas de alto nivel"
- 11:30 -12:00 Pausa café
- 12:00 SESIONES TUTORIALES Por determinar
- 13:30 Clausura

#### **MODALIDADES DE PARTICIPACION**

##### **1. Comunicaciones**

**Formato Oral:** Las personas participantes en el VII Seminario de Investigación en Educación Ambiental pueden presentar propuestas de comunicaciones relacionadas con el tema general de Investigación en Educación Ambiental o con alguno de los ámbitos temáticos especificados en el programa del seminario.

Las propuestas de comunicaciones podrán presentarse bajo la modalidad de autoría individual o grupal.

La propuesta de comunicación se realizará a través de la ficha de participación del Seminario. En dicho documento se debe incluir un resumen del contenido de la comunicación con una extensión de 20 líneas, tipo de letra Arial 10, interlineado simple (utilizando el espacio asignado). En el mismo se deberá indicar cual es el foco de interés de la comunicación: paradigma de la investigación, metodologías de investigación o acción transformadora. Además será importante para discusión en la sesión que plantee en la misma ficha de participación, lo siguiente: cuestiones de la investigación, aportes de la investigación y dudas o necesidades de la investigación.

##### **Formato Póster**

Se destina a la presentación gráfica de investigaciones, actividades y prácticas relacionadas con el tema general de Investigación en Educación Ambiental o con alguno de los ámbitos temáticos propios del seminario. Las personas participantes en el seminario podrán presentar propuestas de póster bajo la modalidad de autoría individual o grupal. Se sugiere que el formato tenga las dimensiones de medidas externas de 80 cm x 110 cm, los materiales y las técnicas para la confección del póster son libres, quedando a elección de los autores o autoras del mismo.

##### **2. Sesiones tutoriales**

Espacio de discusión personalizado entre investigadores junior y aquellos senior que participen en el seminario. Se organizaran de acuerdo a la demanda y número de investigadores senior que participen.

##### **3. Asistencia al seminario**

Modalidad sin presentaciones ni tutorías

#### **INSCRIPCIÓN Y PARTICIPACIÓN**

La inscripción al seminario es gratuita. El seminario ofrece 50 plazas de alojamiento gratuitas en el CENEAM.

Se recomienda llegar el 1 de mayo para iniciar el trabajo el día 2 por la mañana.

Las inscripciones deberán realizarse directamente en el CENEAM, enviando un correo electrónico [coop.ceneam@oapn.es](mailto:coop.ceneam@oapn.es) (adjuntando la ficha de preinscripción y la ficha de participación, ésta última sólo si se presenta comunicación formato oral)

**CALENDARIO Y FECHAS IMPORTANTES**

- Recepción de abstract de comunicaciones orales, hasta el 26/03/2012
- Presentación de comunicaciones formato póster, hasta el 26/03/2012
- Notificación de aceptaciones de las comunicaciones, hasta el 13/04/2012
- Inscripción al seminario, del 13 al 20 de Abril (plazas gratuitas limitadas)
- [Ficha de preinscripción VII Seminario de Investigación en Educación Ambiental](#)
- [Ficha de participación comunicación oral VII Seminario de Investigación en Educación Ambiental](#)

**Información e inscripciones:** Centro Nacional de Educación Ambiental - CENEAM

Fax 921 471746 - Tel: 921 473885 (preguntar por Begoña)

Correo-e: [coop.ceneam@oapn.es](mailto:coop.ceneam@oapn.es)

<http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/formacion-ambiental/congresos/05-seminario-investigacion-ea.aspx>

**CONCURSO ESCOLAR: "SALUD RURAL, NUESTRA SALUD"**

**Plazo límite:** 04/05/2012

**Organiza:** In Agro Salute

El Programa In Agro Salute es una iniciativa transfronteriza en la que participan Euskadi, Nafarroa y Aquitania, que tiene como objetivo difundir entre la sociedad la importancia de la actividad agraria, no únicamente su papel en la producción de alimentos, sino también las funciones que la actividad agraria tiene en cuanto a biodiversidad, paisaje, salud...

In Agro Salute convoca un concurso sobre "el trabajo de los/las baserritarras en nuestra vida diaria", dirigido a una clase completa de cualquiera de las etapas de enseñanza obligatoria.

**BASES:**

- PARTICIPANTES: Clases completas de PRIMARIA y SECUNDARIA OBLIGATORIA (sólo se admitirá un trabajo por clase).
- PRESENTACIÓN: En formato digital (PDF, power point, lipdub, flashmob,...).
- FECHA: La fecha límite de entrega es el 4 de mayo de 2012.
- PREMIOS: Se establecen 3 premios, uno para el mejor de PRIMARIA, otro para el mejor de SECUNDARIA y un tercero para el MÁS ORIGINAL, en cualquiera el premio consistirá en una jornada completa de actividad multiaventura para toda la clase.

**Información:** <http://www.itsamendikoi.net>

[http://www.inagrosalute.eu/actividades\\_detalle.asp?id=6](http://www.inagrosalute.eu/actividades_detalle.asp?id=6)

**I PREMIO ENVAC DE PERIODISMO "CIUDAD Y MEDIO AMBIENTE"**

**Plazo límite:** 15/05/2012

**Organiza:** Envac Iberia

Envac Iberia, la filial española perteneciente al grupo Sueco Envac AB, especializado en el desarrollo, instalación y explotación de sistemas neumáticos de recogida de residuos, cumple su veinte aniversario de actividades en España y lo celebra con la convocatoria del I Premio ENVAC de Periodismo "Ciudad y Medio Ambiente" en las modalidades de Prensa de Información General y Económica, y Prensa Técnica. La convocatoria tiene por objeto valorar los trabajos periodísticos que aborden el tema "Ciudad y Sostenibilidad" desde alguna de las siguientes perspectivas: políticas seguidas en España en los últimos años para mejorar la calidad de vida y el medio ambiente en las ciudades; casos de buenas prácticas medioambientales seguidos en algunas poblaciones españolas; binomio Medio Ambiente Urbano/Sostenibilidad Social y Económica; nuevas tecnologías que mejorarán la calidad de vida de las ciudades en el futuro, o retos medioambientales de las ciudades del siglo XXI.

Los artículos que opten al premio deberán haber sido publicados entre el 1 de septiembre de 2011 y el 30 de abril de 2012 por cualquier medio de información general, económica o técnica, editados en papel o internet en cualquier punto de la geografía española. El plazo de admisión finalizará el día 15 de mayo de 2012.



Se han establecido dos premios: uno en la modalidad de Prensa de Información General y Económica, y otro en la modalidad de Prensa Técnica, con una dotación para cada uno de 1.500 euros, aparte de una estatuilla conmemorativa en bronce.

**Información:** <http://www.apiaweb.org/story/convocatorias/wp-content/uploads/2012/03/BASES-PREMIO-ENVAC-2012.pdf>

## CONCURSO DE FOTOGRAFÍA "ÁREAS PROTEGIDAS: RECONECTANDO CON LA NATURALEZA"

**Plazo límite:** 15/05/2012

**Organiza:** EUROPARC-España

En el marco de la celebración del Día Europeo de los Parques 2012, como contribución a la difusión a la sociedad del papel de las áreas protegidas del eje 4 sobre beneficios sociales del Programa de Trabajo para las Áreas Protegidas 2009-2013, EUROPARC-España convoca el Concurso de fotografía "Área Protegidas: Reconectando con la Naturaleza", con la colaboración de AEFONA - Asociación Española de Fotógrafos de Naturaleza, OAPN - Organismo Autónomo Parques Nacionales, y empresas adheridas a la Carta Europea de Turismo Sostenible.

La participación en el concurso está abierta tanto a profesionales como aficionados, que podrán presentar hasta el 15 de mayo de 2012 un máximo de 2 fotografías.

El jurado tendrá en consideración la adecuación de las fotografías al tema general de la convocatoria, así como la creatividad, la originalidad y la composición de las imágenes participantes.

Los ganadores podrán disfrutar de estancias en alojamientos turísticos adheridas a la Carta Europea de Turismo Sostenible, y otros como documentación divulgativa de los espacios naturales protegidos españoles.

### PREMIOS:

Se otorgarán tres premios en las dos categorías convocadas. Los premios consistirán en estancias en los alojamientos adheridos a la Carta Europea de Turismo Sostenible colaboradores en esta edición del concurso.

- En la categoría GENERAL el primer premio se complementará con una inscripción anual gratuita a AEFONA, así como con un paquete de revistas IRIS y otros materiales editados por AEFONA.
- En la categoría AEFONA el primer premio se complementará con un paquete de publicaciones divulgativas de parques nacionales y otros espacios naturales protegidos españoles.
- Se podrán otorgar, además, tantos ACCESIT de reconocimiento a fotografías como el Jurado considere pertinente. Además del reconocimiento, cada ACCESIT podrá estar dotado con materiales divulgativos de espacios naturales y fotografía de naturaleza aportados por las organizaciones colaboradoras.

**Información:** <http://www.redeuroparc.org/concursodefotografia.jsp>

## CONFINT EUROPA, CONFERENCIA INFANTO-JUVENIL "CUIDEMOS EL PLANETA"

**Fechas:** 14/05/2012 - 16/05/2012

**Organiza:** Monde Pluriel

**Lugar:** Bruselas, Bélgica

El proyecto europeo Cuidemos el Planeta está coordinado por Monde Pluriel. Esta ONG francesa desarrolla proyectos de Educación al Desarrollo Sustentable y a la ciudadanía Mundial, con y para los jóvenes, en varios países del mundo. Desde 2008, Monde Pluriel está coordinando el proceso Vamos a Cuidar el planeta en Francia, y en Europa desde 2009. Ha adquirido experiencia en proyectos interculturales para los jóvenes y en temáticas relacionadas a la Educación al Desarrollo Sustentable, a nivel local e internacional.

En el Comité de las Regiones se celebra la Conferencia Infanto-Juvenil "Cuidemos el planeta", que pretende favorecer el diálogo entre jóvenes europeos, reforzar sus conocimientos y compromisos con respecto a los desafíos del desarrollo sostenible.

Esta conferencia da continuidad al proceso internacional lanzado por el Ministerio de la Educación brasileño en 2009, que culminó con la Conferencia Internacional Cuidemos el Planeta en junio de 2010 en Brasilia, con jóvenes de 47 países que redactaron conjuntamente la [Carta Internacional de los Jóvenes "Cuidemos el Planeta"](#), un documento de referencia para todo el proceso.

Jóvenes europeos, profesores, facilitadores, miembros de redes sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible, científicos expertos en temas medioambientales, de todos los países europeos, unos 70 delegados y delegadas, representarán la dinámica de más de 10 países: Alemania, Dinamarca, España, Francia, Georgia, Grecia, Italia, Polonia, República Checa, Rumania, Rusia, y Turquía.

Desde actividades locales en las escuelas hasta la Conferencia Europea de Jóvenes, el proyecto culminará con una contribución de jóvenes europeos en la Cumbre de la Tierra Rio+20, en junio de 2012, en Rio de Janeiro. Este evento será la ocasión para los jóvenes para hacer propuestas a los gobiernos presentes en la cumbre y a la sociedad civil en el marco de la Cúpula de los pueblos.

**Información:** <http://confint-europe.net/>

### CONCURSO FOTOGRÁFICO DE SPRING ALIVE "MI PRIMERA OBSERVACIÓN"

**Plazo límite:** 21/06/2012

**Organiza:** BirdLife International

#### **BASES:**

1. Para participar en el concurso, los participantes deben ser menores de 16 años de edad para la fecha en la que envíen la foto y deben registrar su avistamiento en la página web [www.springalive.net](http://www.springalive.net).
2. Los participantes deben enviar una foto que muestre su primera observación de una de las especies con las que se trabaje en el programa Spring Alive durante la temporada 2012.
3. Fechas de inicio y fin del concurso: Los participantes deben mandar la foto entre los días 1/04/2012 y 21/06/2012 inclusive.
4. Registro: Los participantes deberá registrar sus obras mediante la Web <http://www.springalive.net/> o enviarlo por correo postal a las oficinas centrales de SEO/BirdLife con una nota que diga: "Me gustaría participar en el concurso de fotos de Spring Alive" Mi primera observación". Dentro del sobre se debe indicar el nombre completo del participante, dirección, número de teléfono y edad. SEO/BirdLife Internacional enviará todas las entradas que reciba al Coordinador de Spring Alive Internacional.
5. Cada participante podrá presentar una sola foto.
6. El envío de la foto significa que los participantes aceptan que BirdLife International podrá utilizar sus datos personales.
7. Quedan excluidos del concurso: empleados de las organizaciones que coordinan la campaña Spring Alive, y las familias de estos.
8. Los 3 premios consistirán en cámaras de fotos

**Información:** [www.springalive.net](http://www.springalive.net)



## INTRODUCCIÓN A LA IDENTIFICACIÓN DE AVES. AVES ACUÁTICAS, PASERIFORMES Y RAPACES

**Organiza:** SEO/BirLife

**Fechas:** Desde el 05/04/2012 hasta el 08/04/2012

**Lugar:** Reserva Natural de Riet Vell, Delta del Ebro (Tarragona)

Repasaremos diferentes pautas generales y características importantes para la identificación de aves en el campo. En la primera sesión teórica hablaremos del material de campo recomendable: prismáticos, telescopios y guías de campo. En las siguientes sesiones teóricas se mostrarán los principales grupos de aves (acuáticas, passeriformes, rupícolas y rapaces) así como consejos prácticos para su identificación. Tres sesiones prácticas de campo se realizarán en el Parque Natural del Delta de l'Ebre, marco privilegiado para la observación de aves acuáticas, incluyendo una jornada de anillamiento científico de aves. Una jornada de campo está dedicada a las aves rupícolas, en el Parque Natural dels Ports de Tortosa-Beseit.

El curso se realiza en abril ya que en las diferentes salidas de campo se podrán observar tanto especies invernantes, estivales, así como migratorias; muchas de estas ya mostrarán sus atractivos plumajes nupciales. El curso incluye tres sesiones teóricas en aula y cuatro sesiones prácticas de campo, uso de material óptico de observación, documentación y certificado de asistencia (debe solicitarse).

**Horario previsto** (sujeto a posibles cambios de última hora):

- Jueves 5, de 9:00 a 12:00, sesión teórica en aula: introducción a la identificación de aves, material de campo recomendado y aves acuáticas. De 12:00 a 14:00, sesión práctica de campo en la Reserva Natural de Riet Vell. De 16:00 a 17:30, sesión teórica en aula: aves acuáticas. De 17:30 a 19:00, sesión práctica de campo en el Parque Natural del Delta de l'Ebre.
- Viernes 6, de 8:30 a 14:00 horas, sesión práctica de campo en el Parque Natural del Delta de l'Ebre. De 16:00 a 19:00, sesión teórica en aula: aves passeriformes.
- Sábado 7, 8:00 a 13:30, sesión práctica de anillamiento científico en la Reserva Natural de Riet Vell. De 16:00 a 19:00, sesión teórica en aula: aves rupícolas y rapaces.
- Domingo 8, de 8:00 a 14:00 horas, sesión práctica en el Parque Natural dels Ports de Beseit.

**Número total de horas:** 30 horas.

**Lugar:** la sesión teórica tendrá lugar la Reserva Natural de Riet Vell, situada en la carretera de Amposta a Eucaliptus, pk18.5. Las sesiones prácticas transcurrirán en parajes del Delta de l'Ebre y els Ports de Beseit.

**Precio:** 90 € (socios) / 140 € (no socios) – Descuento de 10 € para menores de 15 años. Si te interesan exclusivamente las jornadas de campo, ponte en contacto con nosotros.

**Información:**

Correo-e: [cursos@seo.org](mailto:cursos@seo.org)

[http://www.seo.org/programa\\_seccion\\_ficha.cfm?idPrograma=4&idArticulo=2504](http://www.seo.org/programa_seccion_ficha.cfm?idPrograma=4&idArticulo=2504)

## TALLER DE ETNOBOTÁNICA: VERDURAS SILVESTRES

**Organiza:** Diputación de Toledo

**Fechas:** Desde el 13/04/2012 hasta 15/04/2012

**Lugar:** Navamorcuende (Toledo)

**Destinatarios y nº de participantes:** Formadores ambientales, guías y monitores especializados en interpretación ambiental y público en general interesado en el tema. 30 plazas.

**Contenido:**

Las verduras silvestres son un ingrediente tradicional en la alimentación de los pueblos mediterráneos. Suponen un complemento nutricional importante y un recurso estacional muy valorado por la población local, que las emplea en ensaladas y diversos guisos. En este taller se mostrarán las especies de plantas alimenticias silvestres más relevantes de la Sierra de San Vicente y su forma de aprovechamiento tradicional.

El enclave de la Sierra de San Vicente permite visitar diferentes ecosistemas de una gran biodiversidad. Castañares, melojares, bosques y matorrales mediterráneos, prados, arroyos, huertos y campos de cultivo son lugares que visitaremos para conocer las plantas silvestres empleadas en la alimentación tradicional de la comarca.

**Programa:**

- Presentación "Verduras Silvestres".
- Salida al campo, identificación y recolección de verduras silvestres arvenses e higrófilas.
- Preparación "Taller de cocina con verduras silvestres".
- Presentación "Ecología y propiedades nutricionales de las verduras silvestres".
- Salida al campo, identificación y recolección de verduras silvestres de ecosistemas forestales.
- Conclusiones y cierre del taller.

**Profesorado:** D. Alonso Verde López. D. José Fajardo Rodríguez. Grupo de investigación en Etnobiología y Taxonomía del Jardín Botánico de Castilla-La Mancha. Albacete.

**Fechas y horarios:** 13, 14 y 15 de abril de 2012. Desde las 18:00 h del viernes 13 hasta las 16:00 h del domingo 15.

**Lugar:** Albergue Juvenil "El Chortalillo" Navamorcuende (Toledo).

**Cuota:** 78 €.

**Plazo:** Hasta el 9 de abril de 2012 o hasta completar plazas.

**Información**

Diputación de Toledo. Servicio de Medio Ambiente. Plaza de Padilla, 2. - 45002 Toledo.

Tel.: 925 214 072 / 925 216 905

Fax: 925 213 966 / 925 253 229

Correo-e: [medioambiente@diputoledo.es](mailto:medioambiente@diputoledo.es)

[http://www.diputoledo.es/global/categoria.php?id\\_area=5&id\\_cat=2121&f=2121](http://www.diputoledo.es/global/categoria.php?id_area=5&id_cat=2121&f=2121)

## LA NATURALEZA A TRAVÉS DEL ARTE

**Organiza:** SEO/BirLife

**Fechas:** Desde el 13/04/2012 hasta el 14/04/2012

**Lugar:** Comunidad de Madrid

La producción artística en plena naturaleza nos plantea una serie de retos a los que nos podemos enfrentar. Además el proceso artístico adquiere su dimensión más extensa y primordial, se vuelve esencia, retorna a la raíz. En este taller/seminario de un día (7 horas) desarrollamos la percepción del paisaje desde dos enfoques complementarios: la ecología y la pintura.

Tras esta inmersión en el paisaje los participantes podrán conseguir con la creatividad y los conocimientos adquiridos establecer pautas sostenibles de coexistencia con el medio.

**ECOLOGÍA DEL PAISAJE**

Visualizamos el entorno a través de las interacciones ecológicas establecidas entre los diferentes componentes abióticos y bióticos que en su conjunto definen el paisaje

Analizaremos las interacciones con la perspectiva temporal que provoca alteraciones visuales y ecológicas del paisaje y sus miembros integrantes

**PINTURA DEL PAISAJE**

En esta sección entramos íntimamente en contacto con el entorno que nos rodea, aportando una serie de pautas para comprender e integrar el paisaje en cada uno, para después reinventarlo e interpretarlo. Sacando el máximo rendimiento a nuestras percepciones, para poder a posteriori, manifestarlo en el soporte elegido, la pintura.

Incluye una sesión teórica y una sesión práctica en campo, materiales y certificado se asistencia (debe solicitarse)

**Horario previsto:** viernes, de 17:30 a 19:30 y sábado de 9:00 a 14:00

**Lugar:** ciudad de Madrid y paraje de Comunidad de Madrid por determinar (accesible en transporte público)

**Precio:** 40 (socios) / 60 (no socios)

**Información:**

Correo-e: [cursos@seo.org](mailto:cursos@seo.org)

[http://www.seo.org/programa\\_seccion\\_ficha.cfm?idPrograma=4&idArticulo=2504](http://www.seo.org/programa_seccion_ficha.cfm?idPrograma=4&idArticulo=2504)



## IDENTIFICACIÓN DE AVES RAPACES

**Organiza:** SEO/BirLife  
**Fechas:** Desde el 14/04/2012 hasta el 15/04/2012  
**Lugar:** Monfragüe (Cáceres)

En este curso estudiaremos la biología y la identificación en campo de las rapaces ibéricas. Se tratarán estos puntos desde el nivel más profano hasta el más avanzado, atendiendo incluso a la determinación de su edad y sexo en el campo, posadas y en vuelo. Incluye una sesión teórica en aula y dos sesiones prácticas de campo, uso de material óptico de observación, documentación y certificado se asistencia (debe solicitarse).

**Horario previsto** (sujeto a posibles cambios de última hora):  
Sábado 14, de 11:00 a 13:00, sesión teórica en aula. De 15:30 a 20:30, sesión práctica en campo.  
Domingo 15, de 9:00 a 14:00, sesión práctica en campo.

**Número total de horas:** 12 horas.

**Lugar:** la sesión teórica tendrá lugar en la sala de audiovisuales del Centro de Recepción de Visitantes del Parque Nacional de Monfragüe en Villarreal de San Carlos (Cáceres). Las sesiones prácticas en campo transcurrirán en el Parque y sus alrededores.

**Precio:** curso completo (teoría y prácticas): 50 € (socios) / 70 € (no socios) – Descuento de 10 € para menores de 15 años. Si te interesan exclusivamente las jornadas de campo, ponte en contacto con nosotros.

**Información:**

Correo-e: [cursos@seo.org](mailto:cursos@seo.org)  
[http://www.seo.org/programa\\_seccion\\_ficha.cfm?idPrograma=4&idArticulo=2504](http://www.seo.org/programa_seccion_ficha.cfm?idPrograma=4&idArticulo=2504)

## IDENTIFICACIÓN DE AVES ESTEPARIAS

**Organiza:** SEO/BirLife  
**Fechas:** Desde el 14/04/2012 hasta el 15/04/2012  
**Lugar:** Belchite (Zaragoza)

**Contenidos:**

Las aves esteparias, por sus costumbres y plumaje críptico, son un grupo que resulta complicado de identificar. Con este curso se pretende dar las claves y trucos que facilite la identificación y así poder profundizar en este grupo además de disfrutar de su observación en el comienzo de la primavera en uno de los mejores paisajes esteparios del valle del Ebro y Aragón en general. Incluye una sesión teórica en aula y dos sesiones prácticas de campo, uso de material óptico de observación, documentación y certificado se asistencia (debe solicitarse).

**Horario previsto** (sujeto a posibles cambios de última hora):  
Sábado 14, de 9:00 a 14:00, sesión práctica en campo y de 16:00 a 18:00, sesión teórica en aula.  
Domingo 15, de 9:00 a 14:00, sesión práctica en campo.

**Número total de horas:** 12 horas.

**Lugar:** la sesión teórica tendrá lugar en el Centro de Interpretación de las Estepas del Valle del Ebro "Adolfo Aragón", C/ Ronda Zaragoza, s/n (en la antigua granja escuela), Belchite (Zaragoza). Las sesiones prácticas en campo transcurrirán en la Reserva Ornitológica El Planerón, en Belchite, y quizá otros parajes.

**Precio:** curso completo (teoría y prácticas): 40 € (socios) / 60 € (no socios) – Descuento de 10 € para menores de 15 años. Si te interesan exclusivamente las jornadas de campo, ponte en contacto con nosotros.

**Información:**

Correo-e: [cursos@seo.org](mailto:cursos@seo.org)  
[http://www.seo.org/programa\\_seccion\\_ficha.cfm?idPrograma=4&idArticulo=2504](http://www.seo.org/programa_seccion_ficha.cfm?idPrograma=4&idArticulo=2504)

## EL HUERTO COLECTIVO: UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

**Organiza:** Educando s.coop.mad.

**Fechas:** Desde el 18/04/2012 hasta el 20/06/2012

**Lugar:** Madrid

**Duración:** 40 horas.

**Lugar de celebración:** En nuestras aulas y huerto situados en el Centro Sociocultural Mariano Muñoz. Calle Cristo de la Victoria s/n. Madrid. Metro Usera (línea 6) y Almendrales (línea 3). RENFE: Doce de Octubre.

**Fechas y horarios:** Diez sesiones de dos horas y media de duración los miércoles de 17:30 a 20.00.

Abril: 18, 25; Mayo: 3 (jueves), 9, 16, 23, 30; Junio: 6, 13, 20.

Dos salidas para visitar huertos que se realizarán en dos sábados diferentes dentro del período de duración de esta formación.

**Precio:** 90 euros. También aceptamos intercambios por tareas que sean útiles para nuestra cooperativa: transporte, mantenimiento, informática... haznos una propuesta y la valoraremos.

**Destinatarios:** Personas que quieran explorar las posibilidades del huerto como recurso para la educación, la intervención social, o el tiempo libre, iniciarse o profundizar en los conocimientos hortícolas, y explorar las claves de los procesos de creación y organización colectiva aplicados al huerto.

**Objetivos y método:** Más que de un curso de horticultura al uso, te proponemos participar en la creación de un huerto real en un proceso articulado y dinamizado por los educadores de Educando. La creación colectiva de este huerto nos permitirá alcanzar estos objetivos:

Descubrir las técnicas hortícolas básicas imprescindibles para la creación y mantenimiento de un huerto. Explorar las posibilidades del huerto como herramienta para el ocio, la educación y la intervención social.

Apuntar claves para la organización de huertos de carácter colectivo.

Juntos idearemos el huerto que queremos, decidiremos sus fines y su misión, organizaremos las tareas para su creación y mantenimiento, exploraremos la información necesaria para abordar con éxito las tareas de preparación del suelo, sembrado y plantación, riego, mantenimiento de las plantas y cosecha, debatiremos sobre sus posibilidades, resolveremos problemas y disfrutaremos de los logros.

**Información:** <http://actualidadeducando.blogspot.com/2012/03/descripcion-destinatarios-objetivos-y.html>

## LA LEGISLACIÓN AMBIENTAL Y LA CONSERVACIÓN DE AVES Y HÁBITATS

**Organiza:** SEO/BirLife

**Fechas:** Desde el 19/04/2012 hasta el 22/04/2012

**Lugar:** Madrid

Mediante la realización de este curso pretendemos acercar a los participantes al conocimiento de la legislación, tarea cada vez más determinante debido a que la legislación es una herramienta esencial para la protección del medioambiente. Es por ello que la primera parte del curso está enfocado en torno al conocimiento de conceptos jurídicos genéricos para asentar las bases y proceder a la segunda parte donde nos centraremos en la legislación ambiental, partiendo de las fuentes del derecho ambiental: Directivas Europeas Aves y Hábitats, Red Natura 2000, Ley de Patrimonio Natural y Biodiversidad, etc.

El objetivo del curso es analizar la estructura normativa de protección del medio natural, viendo herramientas que recoge el ordenamiento jurídico como son: Lugares de Interés Comunitario (LIC), Zonas de Especial Conservación (ZEC), Zonas de Especial Protección para las Aves (ZEPA), Plan de Ordenación de los Recursos Naturales (PORN), Plan Regulador de Uso y Gestión (PRUG), Evaluación de Impacto Ambiental (EIA), etc.

Incluye dos sesiones teóricas y dos sesiones prácticas, donde realizaremos visitas a espacios naturales para realizar actividades de observación en materia de seguimiento y vigilancia ambiental.

**Horario previsto** (sujeto a posibles cambios de última hora):

- Jueves 19, de 18:00 a 21:00, sesión práctica en aula.
- Viernes 20, de 18:00 a 21:00, sesión práctica en aula.
- Sábado 21, de 9:00 a 14:00, sesión práctica en campo.
- Domingo 22, de 9:00 a 14:00, sesión práctica en campo.





**Número total de horas:** 16 horas.

**Lugar:** la sesión teórica tendrá lugar en una sala por determinar en la ciudad de Madrid.

**Precio:** curso completo (teoría y prácticas): 50 € (socios) / 70 € (no socios) – Descuento de 10 € para menores de 15 años.

**Información:**

Correo-e: [cursos@seo.org](mailto:cursos@seo.org)

[http://www.seo.org/programa\\_seccion\\_ficha.cfm?idPrograma=4&idArticulo=2504](http://www.seo.org/programa_seccion_ficha.cfm?idPrograma=4&idArticulo=2504)

## IDENTIFICACIÓN DE AVES RAPACES

**Organiza:** SEO/BirLife

**Fechas:** Desde el 21/04/2012 hasta el 22/04/2012

**Lugar:** Hoces del Duratón y otros enclaves de Segovia

En este curso estudiaremos la biología y la identificación en campo de las rapaces ibéricas. Se tratarán estos puntos desde el nivel más profano hasta el más avanzado, atendiendo incluso a la determinación de su edad y sexo en el campo, posadas y en vuelo.

Incluye una sesión teórica en aula y dos sesiones prácticas de campo, uso de material óptico de observación, documentación y certificado de asistencia (debe solicitarse).

Horario previsto (sujeto a posibles cambios de última hora): • Sábado 21, de 11:00 a 13:00, sesión teórica en aula. De 15:30 a 20:30, sesión práctica en campo. • Domingo 22, de 9:00 a 14:00, sesión práctica en campo.

**Número total de horas:** 12 horas.

**Lugar:** la sesión teórica tendrá lugar por determinar, una sala de los alrededores del Parque Natural de las Hoces del Duratón (Cantalejo, Villar de Sobrepeña, etc.). Las sesiones prácticas en campo transcurrirán en las Hoces del Duratón y otros enclaves de interés de la provincia de Segovia.

**Precio:** curso completo (teoría y prácticas): 50 € (socios) / 70 € (no socios) – Descuento de 10 € para menores de 15 años. Si te interesan exclusivamente las jornadas de campo, ponte en contacto con nosotros.

**Información:**

Correo-e: [cursos@seo.org](mailto:cursos@seo.org)

[http://www.seo.org/programa\\_seccion\\_ficha.cfm?idPrograma=4&idArticulo=2504](http://www.seo.org/programa_seccion_ficha.cfm?idPrograma=4&idArticulo=2504)

## ANÁLISIS DE RIESGOS AMBIENTALES

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Fechas:** Desde el 23/04/2012 hasta el 27/04/2012

**Lugar:** Madrid

**Duración:** El curso tiene una duración de 25 horas

**El coste de la matrícula** es de 480€.

**Objetivos:**

- Identificación de las potenciales fuentes de accidentes graves y peligrosidad de las variables y los factores clave en el análisis de riesgos ambientales.
- Comprensión del marco jurídico asociado a la Responsabilidad Medioambiental y a su reglamento de desarrollo aprobado mediante el Real Decreto 2090/2008 de 22 de diciembre.
- Análisis de las metodologías existentes en la evaluación de riesgos ambientales.
- Desarrollo de casos prácticos relacionados con la evaluación y la gestión del riesgo ambiental.

**Programa:**

**Marco Legal del Análisis de Riesgos Ambientales**

- Estructura del Marco Legal.
- Directiva Europea en relación a Accidentes Mayores.
- Ley de Responsabilidad Medioambiental y Reglamento de Aplicación.



#### **Análisis y Evaluación del Riesgo Ambiental**

- Norma 150.008: 2008 Análisis y Evaluación del Riesgo Ambiental.
- Verificación del Análisis de Riesgos Ambientales.
- Tabla de Baremos y Cálculo de Probabilidades de Ocurrencia.
- Identificación de fuentes de peligro, sucesos iniciadores y escenarios de accidente.

#### **Metodologías de Análisis de Riesgos Ambientales**

- Determinación de la gravedad de las consecuencias.
- Estimación del Riesgo Ambiental.
- Criterios de aceptabilidad del riesgo ambiental y estimación de la garantía financiera.
- Cálculo del valor del Riesgo Ambiental.

#### **Consideraciones Institucionales del Análisis de Riesgos**

- Implicaciones de la Ley y el Reglamento desde el punto de vista de la Administración.
- Plan de Emergencia Ambiental.
- Proyecto de reparación de daños ambientales.

#### **Caso Práctico Analizando:**

- Probabilidad de ocurrencia y definición de escenarios.
- Gravedad de las consecuencias y caracterización de sustancias.
- Plan de emergencia ambiental y sistemas de gestión de fuentes de peligro.
- Proyecto de reparación de daños ambientales y cálculo de la garantía financiera

#### **Información:**

Instituto Superior del Medio Ambiente  
C/ Velázquez, 140 - Madrid  
Tel.: 91 444 36 43  
Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## **LAS HIERBAS Y ESPECIAS DE LA DIETA MEDITERRÁNEA: DEL CAMPO AL PLATO**

**Organiza:** Naturalwalks.com y EUTDH

**Fechas:** Desde el 23/04/2012 hasta el 27/04/2012

**Lugar:** Bellaterra-Cerdanyola del Vallès (Barcelona)

Curso práctico, ameno y participativo en que se ofrecerán conocimientos básicos sobre el mundo de las hierbas y las especias del entorno mediterráneo, para que los participante puedan aprender a identificarlas correctamente tanto frescas como secas, las principales maneras de utilizarlas en la cocina desde la Antigüedad hasta hoy día, o cómo conservarlas.

El curso combinará el conocimiento de las hierbas y especias tanto en la aula como en el campo. Se realizará una visita breve a espacios del entorno inmediato de la EUTDH para ver en fresco algunas de las especies de la zona.

#### **Temario**

- El entorno mediterráneo y las hierbas aromáticas.
- Características de las hierbas mediterráneas aplicadas a la cocina.
- Hierbas, especias y condimentos. Similitudes y diferencias.
- Descripción de las 30 hierbas y especias de nuestro entorno.

**Horario:** de 17:00 a 20:00 h.

**Profesor:** Evarist March. Botánico. Especialista en el uso de hierbas.

**Precio del Curso:** 120€ (Comunidad UAB) 150€ (Externos UAB).

**Horas de docencia:** 15

**Lugar:** Aula de Demostración de la EUTDH-UAB

#### **Información:**

Escola Universitària de Turisme i Direcció Hotelera Vila Universitària. Campus de la UAB 08193  
Bellaterra-Cerdanyola del Vallès (Barcelona)  
Tel.: 93 592 97 10 / Fax: 93 581 74 95  
Correo-e: [eutdh@uab.cat](mailto:eutdh@uab.cat)  
<http://www.eutdh.cat/articulos-mostra-4290-esp-les-herbes-i-especies-de-la-dieta-mediterrania-del-camp-al-plat.htm>



## AGRICULTURA ECOLÓGICA PARA JÓVENES

**Organiza:** Reforesta y FCPN

**Fechas:** Desde el 23/04/2012 hasta el 09/05/2012

**Lugar:** Alcobendas (Madrid)

El objetivo que se persigue es la formación de jóvenes interesados/as en la producción agraria ecológica y el fomento de los empleos verdes en España, de esta forma, se posibilitará el aumento de las oportunidades laborales capaces de sostenerse en el futuro. Para el cumplimiento de este fin se contará, como docentes, con la presencia de las profesionales Arantxa Fernández Delgado y Marina Redondo Fernández en los campos de la agricultura y la ganadería ecológica, respectivamente.

La agroecología es una disciplina que engloba desarrollo rural, agricultura y ganadería, y que considera conjuntamente las formas de manejo de los recursos naturales y el modo de organización social en las diferentes culturas. Aplicada al medio rural español, la agroecología aporta diversas propuestas, desde las técnicas de producción agraria ecológica hasta las formas de comercialización directa, e incluso las formas de organización entre productores y consumidores, o la importancia del mantenimiento de las huertas tradicionales en los pueblos.

**Inscripción:** del 7 de marzo al 20 de abril

**Lugar:** Casa de las Asociaciones de Alcobendas. C/ Cáceres, 18. Alcobendas. Madrid.

**Horario:** De 9:00 a 14:00

**Nº de horas:** 50

**Precio:** 40 €

**Información:**

Tel.: 91 804 65 09.

Correo-e: [veronica.orosa@reforesta.es](mailto:veronica.orosa@reforesta.es)

<http://www.reforesta.es>

## IDENTIFICACIÓN DE AVES ESTEPARIAS Y ACUÁTICAS

**Organiza:** SEO/BirLife

**Fechas:** Desde el 05/05/2012 hasta el 06/05/2012

**Lugar:** La Mancha, Ciudad Real, Toledo y Cuenca

**Colabora:** Ayuntamiento de Pedro Muñoz

Repasaremos diferentes pautas generales y características importantes para la identificación de las especies habituales de aves acuáticas que podemos encontrar en la Península, así como consejos prácticos para diferenciar las especies más problemáticas. Además, las aves esteparias, por sus costumbres y plumaje críptico, son un grupo que resulta complicado de identificar. Con este curso se pretende dar las claves y trucos que faciliten la identificación y así poder profundizar en este grupo además de disfrutar de su observación en primavera.

Incluye una sesión teórica en aula y dos sesiones prácticas de campo, uso de material óptico de observación, documentación y certificado de asistencia (debe solicitarse).

**Horario previsto** Sábado 5, de 11:00 a 13:00, sesión teórica en aula. De 15:00 a 18:00, sesión práctica en campo. Domingo 6, 9:00 a 13:00 y de 15:00 a 18:00, sesión práctica en campo.

**Lugar:** la sesión teórica tendrá lugar en el Centro de Interpretación de la Naturaleza "El Humedal de Don Quijote", Pedro Muñoz (Ciudad Real). Las sesiones prácticas en campo transcurrirán en parajes del entorno de La Mancha.

**Precio:** curso completo (teoría y prácticas): 40 € (socios) / 60 € (no socios) – Descuento de 10 € para menores de 15 años.

**Información:**

Correo-e: [cursos@seo.org](mailto:cursos@seo.org)

[http://www.seo.org/programa\\_seccion\\_ficha.cfm?idPrograma=4&idArticulo=2504](http://www.seo.org/programa_seccion_ficha.cfm?idPrograma=4&idArticulo=2504)



## MONITOR/A DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN EL TIEMPO LIBRE

**Organiza:** Escuela Pública de Animación y Educación en el Tiempo Libre Infantil y Juvenil de la Comunidad de Madrid

**Fechas:** Desde el 07/05/2012 hasta el 21/06/2012

**Lugar:** Madrid

### Objetivos del curso:

- Adquirir las destrezas necesarias para eliminar prejuicios hacia las personas con discapacidad.
- Valorar la importancia del movimiento asociativo.
- Conocer la realidad concreta de las personas con discapacidades intelectual, física y sensorial.
- Descubrir habilidades para relacionarse con las personas con discapacidad.
- Conocer las técnicas y recursos que facilitan la autonomía de las personas con discapacidad.
- Educar a personas que se mueven en el ámbito sociocultural para fomentar y afrontar adecuadamente los derechos de las personas con discapacidad.
- Dar las herramientas al grupo para elaborar proyectos que contemplen la participación activa de personas con discapacidad entre sus objetivos.
- Conocer otros recursos además de los que ofrecen las instituciones.

### Contenidos:

- Educación en el tiempo libre.
- Conceptos de inclusión, diversidad y discapacidad.
- Educación en valores.
- Personas con discapacidad intelectual, física y sensorial.
- Comunicación y trastorno generalizado del desarrollo.
- Envejecimiento y discapacidad intelectual.
- Personas con enfermedad mental.
- Las familias de las personas con discapacidad.
- Relaciones interpersonales.
- Nuevas tecnologías: apoyos técnicos.
- Experiencias y actividades medioambientales.
- Calidad de los servicios.
- Bibliografía y recursos.

**Días de realización:** De lunes a jueves de 17 a 21 h

### Información:

Escuela Pública de Animación y Educación en el Tiempo Libre Infantil y Juvenil Dirección General de Juventud de la Comunidad de Madrid

Paseo de la Castellana 101, 2ª - 28046 Madrid

Tel. 91.598.00.97 / Fax 91.555.69.07

Correo-e: [escueladeanimacion@madrid.org](mailto:escueladeanimacion@madrid.org)

<http://www.madrid.org/escueladeanimacion>

## INICIACIÓN A GVSIG: SISTEMA DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA DE LIBRE ACCESO

**Organiza:** Instituto ABIO

**Fechas:** Desde el 11/05/2012 hasta el 25/05/2012

**Lugar:** Madrid

### Destinatarios:

Estudiantes y profesionales de cualquier materia relacionada con el territorio que deseen iniciarse en el uso de los sistemas de información geográfica de una manera práctica, empleando para ello una herramienta real, de libre acceso y muy potente como es gvSIG.

**Duración y metodología:** 12 horas, por las mañanas, distribuidas en 4 días. Los cursos se impartirán a partir de 9 alumnos (hasta 12), lo que supone una gran ventaja tanto para el alumnado como para el profesor, por la proximidad entre ambas partes, optimizando de este modo la interactividad y las enseñanzas del curso

### Programa:

- Introducción: qué es un sistema de información geográfica. Modelos de datos: modelos ráster y modelos vectoriales. Sistemas de proyección y de coordenadas.
- Cómo funciona gvSIG: instalación, interfaz y gestión de proyectos.



- Vistas de gvSIG: añadir capas, renombrar, exportar, moverse por la vista.
- Tablas en gvSIG: añadir tablas, importar/exportar, herramientas asociadas a tablas.
- Simbología: tratamiento y presentación de leyendas de capas vectoriales y ráster.
- Edición de capas vectoriales e información alfanumérica.
- Maquetación: crear nuestros mapas.
- Geoprocesos: análisis con capas vectoriales

**Fechas de celebración:** 11, 18 y 25 de mayo, de 9:00 a 13:00.

**Precio:** 200 €.

**Información:**

María Jesús Cid

Tel.: 91 761 02 38

Correo-e: [info@institutoabio.com](mailto:info@institutoabio.com)

<http://www.institutoabio.com>

## INICIACIÓN A LA ORNITOLOGÍA E IDENTIFICACIÓN DE AVES

**Organiza:** Diputación de Toledo

**Fechas:** Desde el 12/05/2012 hasta 13/05/2012

**Lugar:** Villafranca de los Caballeros (Toledo)

**Colabora:** Ayuntamiento de Villafranca de Los Caballeros.

**Destinatarios y nº de participantes:** Público en general.

**Nº de plazas:** 25

**Contenido:**

- Conocer e identificar las distintas especies de aves que habitan los ecosistemas acuáticos y esteparios.
- Claves para la identificación de las aves: morfología, fenología, comportamiento, voces y canto.
- Conocimiento y manejo de las herramientas básicas para la observación de aves (binoculares, telescopio y guías).
- Motivar e implicar a la población en el conocimiento y conservación de estos ecosistemas.

**Profesorado:** D. Antonio Paredes Jiménez. Naturmanxa. Servicios Integrales de Medio Ambiente.

**Lugar:** Aula de Naturaleza 'Las Lagunas' - Villafranca de los Caballeros (Toledo).

**Cuota:** 47 €.

**Plazo:** Hasta el 7 de mayo de 2012 o hasta completar plazas.

**Información**

Diputación de Toledo. Servicio de Medio Ambiente. Plaza de Padilla, 2 - 45002 Toledo.

Tel.: 925 214 072 / 925 216 905

Fax: 925 213 966 / 925 253 229

Correo-e: [medioambiente@diputoledo.es](mailto:medioambiente@diputoledo.es)

[http://www.diputoledo.es/global/categoria.php?id\\_area=5&id\\_cat=2122&f=2122](http://www.diputoledo.es/global/categoria.php?id_area=5&id_cat=2122&f=2122)

## TALLER DE FOTOGRAFÍA DE NATURALEZA

**Organiza:** SEO/BirLife

**Fechas:** Desde el 12/05/2012 hasta el 13/05/2012

**Lugar:** Arribes del Duero, Salamanca y Zamora

La fotografía se ha convertido en una de las aficiones más extendidas entre los amantes de la naturaleza, tanto como complemento a otras actividades (senderismo, observación de aves, turismo rural,...) o como actividad principal. Una de las mejores formas de aprender las nociones técnicas y de composición básicas, así como de disfrutar en mayor grado en nuestros inicios fotográficos, es la de participar en salidas en grupo y compartir nuestros conocimientos y dudas con compañeros de afición, en un entorno privilegiado para su práctica.

En este curso, eminentemente práctico, visitaremos enclaves con grandes posibilidades fotográficas gracias a sus hermosos paisajes y trataremos de captar también una parte de su fauna, flora y entorno rural. En este apartado, hay que resaltar que además de tratar cuestiones técnicas relativas al campo de la fotografía, los monitores también incidirán en las no menos importantes cuestiones éticas de respeto al medio rural y natural. No debemos olvidar que la fotografía de naturaleza mal entendida, puede convertirse en un factor de amenaza y agresión al medio.

También intentaremos disfrutar de la observación de algunas especies características de este espacio, como la cigüeña negra, el águila real, el águila-azor perdicera, el alimoche o el halcón peregrino entre otras.

Todas las sesiones tendrán carácter práctico y serán realizadas al aire libre. Es necesario que los participantes acudan con ganas de aprender y participar activamente, preguntando todas sus dudas y compartiendo sus inquietudes, de esta forma la actividad será más enriquecedora para todos. Incluye dos sesiones teórico-prácticas, documentación y certificado de asistencia (debe solicitarse).

**Horario previsto** (sujeto a posibles cambios de última hora):

Día 12: de 9:00 hasta el anochecer, sesión teórico-práctica de campo.

Día 13: de 8:00 a 14:00, sesión teórico-práctica de campo.

**Número aproximado total de horas:** 18 horas.

**Lugar:** las jornadas de campo tendrán lugar en el Parque Natural de los Arribes del Duero (Salamanca-Zamora). Como referencia deben tenerse los pueblos de Fariza y Formariz.

**Precio:** curso completo (teoría y prácticas): 75 € (socios) / 100 € (no socios) – Descuento de 10 € para menores de 15 años.

**Información:**

Correo-e: [cursos@seo.org](mailto:cursos@seo.org)

[http://www.seo.org/programa\\_seccion\\_ficha.cfm?idPrograma=4&idArticulo=2504](http://www.seo.org/programa_seccion_ficha.cfm?idPrograma=4&idArticulo=2504)

## FORMACIÓN DE FORMADORES

**Organiza:** Escuela Pública de Animación y Educación en el Tiempo Libre Infantil y Juvenil de la Comunidad de Madrid

**Fechas:** Desde el 16/05/2012 hasta el 28/06/2012

**Lugar:** Madrid

**Objetivos:**

- Al final de este curso las personas participantes habrán desarrollado sus capacidades para el diseño, realización y evaluación de procesos formativos. Para lo cual:
- Conocerán distintos modelos educativos.
- Serán capaces de elaborar su propio marco teórico como referencia educativa.
- Manejarán las claves de trabajo grupal.
- Adquirirán herramientas para mejorar el análisis de necesidades, la formulación de objetivos, la selección de contenidos y la evaluación.
- Desarrollarán estrategias metodológicas para adaptarse a distintos tipos de aprendizaje.
- Desarrollarán habilidades para transversalizar valores en su intervención educativa.
- Serán capaces de utilizar técnicas y recursos más ajustados a los grupos con los que trabajen.
- Desarrollarán sus habilidades docentes.

**Contenidos:**

- Escuelas pedagógicas.
- Formas de aprendizaje.
- Aprendizaje dialógico.
- Dinamización de grupos inteligentes.
- Formulación de objetivos.
- Diseño de indicadores y mecanismos de evaluación.
- Conocimiento de claves para el diseño de secuencias metodológicas.
- Diseño y elección de técnicas y recursos docentes.
- Conocimiento y mejora de las habilidades docentes propias.

**Días de realización:** De lunes a jueves de 10 a 14 h

**Plazo de inscripción:** Del 20 de marzo al 30 de abril de 2012



**Salida fin de semana:** 1 salida de fin de semana

**Información:**

Escuela Pública de Animación y Educación en el Tiempo Libre Infantil y Juvenil de la Comunidad de Madrid

Paseo de la Castellana 101, 2ª - 28046 Madrid

Tel. 91.598.00.97 / Fax 91.555.69.07

Correo-e: [escueladeanimacion@madrid.org](mailto:escueladeanimacion@madrid.org)

<http://www.madrid.org/escueladeanimacion>

## ORIENTACIÓN LABORAL EN ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL Y TIEMPO LIBRE

**Organiza:** Escuela Pública de Animación y Educación en el Tiempo Libre Infantil y Juvenil de la Comunidad de Madrid

**Fechas:** Desde el 17/05/2012 hasta el 28/06/2012

**Lugar:** Madrid

**Objetivos**

- Conocer la situación del mercado laboral juvenil y en concreto de los colectivos más desfavorecidos.
- Conocer los nichos de mercado y los yacimientos de empleo.
- Mejorar las competencias necesarias para orientar, formar, asesorar y acompañar a los y las jóvenes en su proceso de inserción sociolaboral.
- Aprender la metodología y las técnicas para la búsqueda activa de empleo.
- Conocer y aprender a utilizar los programas, servicios y recursos disponibles para la inserción laboral de jóvenes.
- Aprender la metodología que se desarrolla en los itinerarios personalizado e integrados de inserción sociolaboral.
- Adquirir las claves y la metodología para asesorar a los y las emprendedoras en la creación y gestión de alternativas de autoempleo y de proyectos empresariales.
- Aprender a diseñar y evaluar programas de orientación y formación para el desarrollo sociolaboral

**Contenidos**

- La importancia del empleo
- Las problemáticas de la inserción laboral El mercado laboral. Nichos y yacimientos.
- Competencias para la empleabilidad y la inserción sociolaboral
- Programas y recursos sociolaborales y orientación sociolaboral.
- Formación para el empleo.
- Programas de búsqueda activa de empleo.
- Promoción del autoempleo.

**Días de realización:** 2 sesiones presenciales jueves de 17 a 21 horas

**Plazo de inscripción:** Del 20 de marzo al 4 de mayo de 2012

**Información:**

Escuela Pública de Animación y Educación en el Tiempo Libre Infantil y Juvenil de la Comunidad de Madrid

Paseo de la Castellana 101, 2ª - 28046 Madrid

Tel. 91.598.00.97 / Fax 91.555.69.07

Correo-e: [escueladeanimacion@madrid.org](mailto:escueladeanimacion@madrid.org)

<http://www.madrid.org/escueladeanimacion>

## FORMACIÓN A DISTANCIA / INTERNET

### TURISMO Y DESARROLLO SOSTENIBLE

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Duración:** El curso tiene una duración de 60 horas y se impartirá en el siguiente período de tiempo: Del 25 de Abril al 15 de Junio de 2012



**El coste de la matrícula** es de 280€.

**Objetivos:**

- Ofrecer al alumno una visión general sobre el turismo sostenible
- Conocer la repercusión que la actividad turística tiene como modificadora del entorno
- Familiarizarse con los conceptos de turismo sostenible
- Manejar los criterios que definen a un destino turístico y cómo se ve afectado según el modelo de desarrollo sostenible
- Acercar los sistemas de gestión medioambiental y la aplicación de modelos normativos al desarrollo de actividades en el marco del Turismo Sostenible
- Identificar criterios teóricos y la aplicación práctica de herramientas en los modelos de planificación de destinos turísticos

**Programa:**

**Introducción: incidencia medioambiental de la actividad turística**

- Introducción a la ecología: Impacto ambiental, ecosistemas, población y crecimiento.
- Recursos naturales: Biodiversidad y paisaje.
- Impactos ambientales de las actividades turísticas.

**Turismo y desarrollo sostenible**

- El concepto de sostenibilidad.
- Declaraciones de Turismo Sostenible.
- Evolución del turismo sostenible.
- Factores de insostenibilidad del turismo: caso español.

**Destino turístico sostenible**

- Conceptualización del destino turístico.
- Funciones y agentes del destino.
- Componentes del destino turístico.
- Estructuración del destino.
- Ciclo de vida del destino y sostenibilidad.
- Tipologías de destinos turísticos.

**Incidencia medioambiental en los destinos turísticos**

- La evaluación del impacto ambiental de las actividades turísticas y la evaluación ambiental estratégica.
- Capacidad de acogida turística.
- Sistema de indicadores de impacto ambiental turístico.
- Herramientas de planificación y gestión ambiental: Ordenación del espacio turístico

**Implicación de los sistemas de gestión medioambiental en espacios turísticos**

- Sistemas de Gestión Medioambiental: EMAS 2001, ISO 14.001.
- Agendas 21.
- Municipio Turístico Sostenible.

**Modelos de planificación medioambiental en destinos turísticos**

- Planes de turismo Sostenible.
- Directrices de Ordenación de Turismo Sostenible.

**Información:**

Instituto Superior del Medio Ambiente

C/ Velázquez, 140 - Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## LEGISLACIÓN AMBIENTAL

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Duración:** El curso tiene una duración de 100 horas y se impartirá en el siguiente periodo de tiempo: del 11 de abril al 8 de junio de 2012.

**El coste de la matrícula** es de 420€.

**Objetivos:**

- Comprender la estructura básica que compone el amplísimo espectro de legislación medioambiental vigente.
- Identificar la forma y modo en que podemos analizar los requisitos legales aplicables a una actividad, a un proceso o a un determinado tipo de elemento contaminante.
- Servir de punto de partida al análisis de los nuevos actos normativos de reciente aparición.





- Conocer distintas formas de garantizar la actualización legislativa en el ámbito ambiental.
- Desarrollar metodologías que nos permitan poner en marcha diagnósticos ambientales.

**Programa:**

**El Medio Ambiente como concepto aplicable en el Ámbito Legal**

- Características de la legislación ambiental y ámbito de aplicación.
- Disciplina Ambiental y herramientas legales en la protección del medio ambiente.
- Responsabilidad Administrativa, Civil y Penal.
- Responsabilidad Medioambiental.

**Fuentes del Derecho Ambiental. Distribución de Competencias**

- Fuentes internacionales. La Unión Europea.
- Fuentes nacionales: Estado, Comunidades Autónomas, Entidades Locales.
- Sistemas de Actualización Legislativa.

**Instrumentos Preventivos**

- Prevención y Control Integrados de la Contaminación.
- Evaluación de Impacto Ambiental.
- Espacios Naturales Protegidos.

**Fundamentos de Legislación Ambiental**

- Autorizaciones y Licencias.
- Legislación aplicable en Aguas y Vertidos.
- Legislación aplicable en Atmósfera y Ruido.
- Residuos, Suelos y Vectores Afines.

**Interacción entre Legislación Ambiental y Gestión Ambiental**

- Requisitos legales en los Sistemas de Gestión Medio Ambiental.
- El Diagnóstico Ambiental.

**Caso Práctico**

- El contenido práctico del curso se orienta hacia la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos en el entorno de la legislación ambiental. Para ello se facilita a los alumnos toda la información técnica necesaria para que puedan elaborar el diagnóstico ambiental de una empresa dedicada a la producción y distribución de productos hortícolas.

**Información:**

Instituto Superior del Medio Ambiente. C/ Velázquez 140 - 28006 Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

<http://www.ismedioambiente.com>

## SEGUIMIENTO Y VIGILANCIA AMBIENTAL EN LA EIA

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Duración:** El curso tiene una duración de 120 horas y se impartirá en el siguiente periodo de tiempo: del 11 de abril a 30 de junio de 2012.

**El coste de la matrícula** es de 340€.

**Objetivos:**

- La comprensión de la metodología general de aplicación en la redacción de Programas de Vigilancia Ambiental.
- El conocimiento de metodologías de aplicación a casos prácticos reales, valorando el cumplimiento de los requisitos legales aplicables en cada caso.
- El conocimiento del modo de ejecución de un Programa de vigilancia ambiental, teniendo en cuenta la metodología estándar y los aspectos a controlar.
- La profundización en el conocimiento de la redacción e identificación de las medidas preventivas, correctoras y compensatorias de un impacto ambiental.
- La potenciación y desarrollo de aptitudes profesionales y capacitación técnica para llevar a cabo la licitación y la redacción de una oferta técnica de un Programa de Vigilancia Ambiental en Consultoras, Ingenierías, Empresas de diversos sectores empresariales y equipos investigadores Públicos o Privados.

**Programa:**

**Papel de la Vigilancia Ambiental en el Procedimiento de Evaluación de Impacto Ambiental**

- Marco Conceptual de la Vigilancia Ambiental y el Seguimiento Ambiental de Obras.
- La Vigilancia Ambiental y su papel en el Procedimiento de Evaluación de Impacto Ambiental.
- Conceptos Básicos de Aplicación en Obra.



#### **Marco Legal de la Ejecución de Programas de Vigilancia Ambiental**

- Normativa Europea, Estatal y Autonómica.
- Marco Institucional de la Evaluación de Impacto Ambiental.
- Procedimientos Administrativos de Evaluación de Impacto Ambiental.

#### **Ejecución del Programa de Vigilancia Ambiental**

- Metodologías de Ejecución de Programas de Vigilancia Ambiental
- Aspectos a controlar en la Ejecución del Programa de Vigilancia Ambiental

#### **Medidas Preventivas, Correctoras y Compensatorias**

- Medidas Preventivas, Correctoras y Compensatorias aplicables a factores del Medio Físico
- Medidas Preventivas, Correctoras y Compensatorias aplicables a factores del Medio Natural y Antrópico

#### **Licitación y Preparación de Ofertas Técnicas para Programas de Vigilancia Ambiental**

- Legislación Básica Estatal sobre Contratación del Sector Público
- Valoración de la Licitación y Estrategia de Preparación de la Propuesta
- Contenido de la Oferta Técnica

#### **Caso Práctico**

- Exposición Principales Implicaciones del Estudio
- I Resolución Parcial del Caso Práctico por el Alumno
- Revisión Parcial y Exposición de Resultados por el Profesor
- II Resolución Parcial del Caso Práctico por el Alumno

#### **Información**

Instituto Superior del Medio Ambiente. C/ Velázquez 140 - 28006 Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

<http://www.ismedioambiente.com>

## **CÁLCULO DE HUELLA DE CARBONO**

**Organiza:** Instituto Superior de Medio Ambiente. ISM

**Duración:** El curso tiene una duración de 80 horas y se impartirá en el siguiente período de tiempo: del 18 de abril al 15 de junio del 2012.

**Coste de la matrícula:** 600 €.

#### **Objetivos:**

- Dar una visión específica de la problemática ambiental relacionada con las emisiones de CO<sub>2</sub> y otros Gases de Efecto Invernadero (GEI) y conocer la normativa relacionada.
- Presentar los beneficios del cálculo de la huella de carbono de un producto, organización o evento.
- Conocer las fases de un proyecto y los diferentes estándares internacionales empleados actualmente para el cálculo de la huella de carbono.
- Aprender a calcular las emisiones de GEI derivadas de una organización, un producto o de la celebración de un evento.
- Introducir los mecanismos desarrollados para la reducción y compensación de emisiones de GEI.
- Identificar las posibilidades de certificación y etiquetado de la huella de carbono.

#### **Programa:**

##### **La Huella de Carbono como instrumento en la lucha contra el Cambio Climático**

- Introducción al cambio climático.
- Situación actual y posibilidades post-Kioto.
- Normativa.

##### **Introducción a la Huella de Carbono**

- ¿Qué es la huella de carbono?
- Tipos de huella de carbono: organización / producto / evento.
- Beneficios del cálculo de la huella de carbono.
- Tendencias internacionales.

##### **Cálculo de la Huella de Carbono**

- Fases de un proyecto de cálculo de huella de carbono.
- Estándares internacionales: GHG Protocol; Normas ISO; PAS 2050.
- Metodología básica de la Huella de Carbono.
- Metodologías para sectores específicos.



- Herramientas informáticas para el cálculo. Casos prácticos: Huella de carbono de una organización; Huella de carbono de un producto.

#### **Reducción y Compensación e Emisiones del GEI**

- Reducción de emisiones: Eficiencia energética; Mejores Técnicas Disponibles.
- Mecanismos de compensación: Mercado regulado; Mercado voluntario.

#### **Certificación de la Huella de Carbono**

- Certificados.
- Etiquetado de productos.

#### **Eventos CO2 Neutros**

- Cálculo de la huella de carbono de un evento.
- Compensación de emisiones.

#### **Información:**

Instituto Superior del Medio Ambiente. C/ Velázquez 140 - 28006 Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

<http://www.ismedioambiente.com/>

## **NUEVO MARCO DE GESTIÓN DE RESIDUOS URBANOS**

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Duración:** El curso tiene una duración de 100 horas y se impartirá en el siguiente período de tiempo: del 25 de Abril al 22 de Junio del 2012.

**El coste de la matrícula** es de 340€.

#### **Objetivos:**

- Análisis de la problemática existente en relación a la producción de residuos sólidos.
- Conocimiento de las distintas tipologías de residuos y el motivo de su clasificación.
- Estudio de la Legislación Medioambiental aplicable a la gestión de residuos sólidos.
- Exposición de las técnicas de gestión operativa a desarrollar en materia de contenerización de residuos.
- Conocimiento de las últimas técnicas de tratamiento y eliminación de residuos sólidos.
- Potenciación y desarrollo de aptitudes profesionales y capacitación técnica para participar en la definición de las líneas estratégicas que han de posibilitar la gestión operativa de residuos en entidades locales.

#### **Programa:**

##### **Introducción a la Gestión de Residuos Urbanos**

- Aspectos Generales y Conceptos básicos.
- Clasificación de RU y características generales de los mismos.
- Composición de los RU.
- Propiedades de los RU.

##### **Nuevo Marco Legal e Institucional de la Gestión de Residuos Urbanos**

- Estrategia Europea y Nacional sobre Residuos.
- Leyes Básicas de Residuos.
- Planes Directores de Gestión de Residuos.

##### **Gestión Operativa de los Residuos Urbanos**

- Fases de la gestión Operativa de RU.
- Contenerización de RU.
- Tipos y Sistemas de Recogida de RU.
- Transferencia y transporte.

##### **Tipos de tratamiento de Residuos Urbanos I**

- Plantas de clasificación.
- Compostaje. • Biometanización.
- Valorización Energética.

##### **Tipos de tratamiento de Residuos Urbanos II**

- Aspectos generales de los Vertederos.
- Repercusión Ambiental de los Vertederos.
- Sellado de Vertederos.

#### **Caso Práctico**



**Información:**

Instituto Superior del Medio Ambiente C/ Velázquez, 140 - Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## EL HUERTO ECOLÓGICO

**Organiza:** Ecologistas en acción

**Duración:** 7 semanas (45 horas). 12 de abril al 24 de mayo de 2012.

**Fecha de inscripción:** 11 de abril de 2012.

**Precio de inscripción:** 130€ (110€ para socios/as de Ecologistas en Acción)

**Destinatari@s**

Este curso está dirigido a todas las personas, colectivos y entidades interesadas en crear un huerto ecológico de autoabastecimiento o de carácter socioeducativo tanto en el medio rural como en el urbano. No es necesario tener conocimientos previos

**Objetivos**

- El objetivo general del curso es proporcionar a las/os participantes los conocimientos necesarios para diseñar, cultivar y mantener un huerto ecológico.
- Las/os participantes, al finalizar el curso:
- Conocerán las bases de la agricultura ecológica, sus posibilidades y los beneficios que presenta.
- Comprenderán la problemática ambiental actual derivada de los sistemas de producción, distribución y venta de los productos de la agricultura industrial.
- Descubrirán los saberes tradicionales ligados a la agricultura y al mundo de las plantas.
- Serán capaces de poner en marcha y mantener huertos ecológicos familiares y/o comunitarios.
- Dispondrán de información para un consumo responsable más local y más sano tanto para nuestro organismo como para el medio ambiente

**Programa y contenidos**

- Módulo 1: Presentación e introducción a la agricultura ecológica Fundamentos básicos de la agricultura ecológica Agricultura industrial vs. Agricultura ecológica
- Módulo 2: La tierra y el agua Tipos de suelo y fertilidad de la tierra El agua y el riego.
- Módulo 3: Las hortalizas Familias botánicas y necesidades de las plantas La reproducción vegetal
- Módulo 4: El diseño del huerto Distribución y organización de los cultivos Elementos complementarios del huerto
- Módulo 5: Las prácticas agrícolas Técnicas de cultivo Labores de mantenimiento
- Módulo 6: La salud del huerto Principales problemas del huerto. Prevención y control de enfermedades.
- Módulo 7: Un ciclo que se cierra. Recolectión y conservación de los productos de la huerta. Selección, recogida y conservación de semillas

**Información:**

Tel.: 915 31 27 39

Correo-e: [formacion@ecologistasenaccion.org](mailto:formacion@ecologistasenaccion.org)

<http://www.ecologistasenaccion.org/articulo22176.html>

## REMOVIENDO EL ASFALTO. 3ª EDICIÓN

**Organiza:** Ecologistas en Acción

**Duración:** 7 semanas. 35 horas. Del 19 de abril al 31 de mayo de 2012.

**Precio de inscripción:** 130 €. Para socio/as de Ecologistas en Acción: 110 €

**Plazas limitadas.** Inscripciones hasta el 18 de abril de 2012

**Destinatarios y destinatarios:**

- Cualquier persona interesada en la movilidad, el feminismo o la ecología social.
- Técnicos y técnicas de Ayuntamientos
- Miembros de asociaciones / organizaciones que realicen trabajos en municipios



- Trabajadoras y trabajadores de empresas ambientales
- Personas interesadas en movilidad y medio ambiente
- Estudiantes de temas relacionados con movilidad y urbanismo

#### Objetivos:

- Al final del curso los alumnos y alumnas:
- Dispondrán de los conocimientos necesarios para entender con profundidad los impactos causados por la movilidad en las ciudades y sus diferentes medios de transporte.
- Conocerán los fundamentos básicos de la movilidad sostenible, especialmente los postulados ecologistas y feministas.
- Comprenderán la importancia de reorientar la movilidad actual hacia parámetros de sostenibilidad y equidad.
- Habrán conocido las mejores medidas aplicadas en diversas ciudades europeas.
- Estarán motivados a realizar actividades que mejoren la movilidad en sus respectivos municipios.

#### Programa del curso

**1. Situación actual de la movilidad urbana. Se presentan los datos e informes que revelan la insostenibilidad actual del modelo de movilidad de las ciudades europeas, y la necesidad de cambio.**

- 1.1 ¿Qué se entiende por movilidad?
- 1.2 La situación en las ciudades europeas
- 1.3 Análisis de la movilidad en las ciudades españolas
- 1.4 Medios y modos de transporte

**2. Comparativa de los diferentes medios de transporte. Se analiza cuál es la contribución de los distintos medios de transporte a los principales impactos sociales y ambientales causados por la movilidad urbana.**

- 2.1 Consumo de energía
- 2.2 Cambio climático
- 2.3 Contaminación del aire
- 2.4 Sinistralidad
- 2.5 Ocupación de suelo
- 2.6 Congestión
- 2.7 Contaminación acústica

**3. Contexto histórico global desde la perspectiva ecológica y feminista. Se analiza como se ha llegado a la insostenibilidad presente de las ciudades, descubriendo los vínculos entre la movilidad urbana y la imposición de un modelo de crecimiento urbano que se ha mantenido sobre el uso creciente de combustibles fósiles y la imposición de la actividad productiva sobre la reproductiva.**

- 3.1 Revolución industrial y utilización masiva de combustibles fósiles. Descubrimiento del motor de combustión interno y origen del automóvil como vehículo de masas.
- 3.2 División física del espacio entre actividades productivas y reproductivas. Carta de Atenas, zonificación urbana y dispersión de las ciudades.

**4. Enfoque ecológico de la movilidad. Se explican cuales son los fundamentos que subyacen en la incompatibilidad entre los actuales modelos de movilidad y los principios que rigen la naturaleza.**

- 4.1 Transporte vertical vs transporte horizontal
- 4.2 Límite de carga de los ecosistemas
- 4.3 Principios básicos para la economía ecológica del transporte
- 4.4 Reducir la movilidad, mejorar la accesibilidad

**5. Enfoque feminista de la movilidad. Se explica cómo el modelo de movilidad actual que se ha impuesto ha sido a costa de las actividades reproductivas necesarias para el ser humano, y la profundización de la crisis de cuidados.**

- 5.1 Acceso no universal al automóvil, ¿cómo sería una ciudad no sexista?
- 5.2 Funciones de la ciudad: espacio público versus espacio privado.
- 5.3 Otro modelo de ciudad, otra forma de vivirla: de la ciudadanía a la ciudadanía

**6. Buenas prácticas de movilidad urbana sostenible. Se exponen los principios feministas y ecologistas que deben regir en las medidas para reorientar la movilidad hacia parámetros de sostenibilidad y equidad; y se analizan ejemplos concretos de medidas puestas en práctica.**

- 6.1 Propuestas desde el feminismo y el ecologismo para reorientar la movilidad
- 6.2 Ejemplos de buenas prácticas
- 6.3 Evaporación del tráfico. Planes de Movilidad Urbana Sostenible

**7. Trabajo fin de curso. Se tendrá que realizar un trabajo de búsqueda de información sobre alguno de los temas tratados en el curso.**



**Información:**

Ecologistas en Acción

Tel.: 915 31 27 39

Correo-e: [formacion@ecologistasenaccion.org](mailto:formacion@ecologistasenaccion.org)

<http://www.ecologistasenaccion.org/article21212.html>

## GESTIÓN DE ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS

**Organiza:** Ambientum Formación

**Certificado que se obtiene:** Especialista en la Gestión de Espacios Naturales Protegidos.

**Duración:** 8 semanas (80h) Horas de estudio: 55 horas. Horas de realización de ejercicios, tests y casos prácticos: 17 horas. Horas de tutoría: 8 horas

**Coste del curso:** 600€. Los trabajadores por cuenta ajena se benefician de una subvención del 100% a través del crédito formativo de la Fundación Tripartita.

**Contenido**

- La interrelación espacio protegido-espacio de interés económico.
- Introducción a la Economía de los Recursos Naturales
- Perspectiva Legal
- Herramientas para la gestión de los Espacios Naturales Protegidos
- Selección de áreas para protección y criterios de diseño
- La Administración y la gestión de los ENP
- Introducción a la Biodiversidad y la biología de la conservación.
- Casos Reales

**Destinatarios**

- Para la realización de este curso no se requiere una formación previa en Medio Ambiente. El curso va dirigido a:
- Personal de empresas de consultoría en Gestión Ambiental
- Personal de Espacios Naturales y centros de interpretación
- Guías de ecoturismo y turismo rural
- Personal de administraciones públicas relacionadas con el diseño y gestión de espacios naturales
- Personas vinculadas a ONG
- En general personas interesadas a enriquecer su Currículum con materias ambientales

**Información:**

Tel.: 91 630 80 73

Correo-e: [formacion@ambientum.com](mailto:formacion@ambientum.com)

<http://www.ambientum.com>

## ECODISEÑO, HERRAMIENTAS Y ESTRATEGIAS. CURSO DE ESPECIALIZACIÓN

**Organiza:** eco-union

**Destinatarios:**

El curso está dirigido a estudiantes, técnicos profesionales del diseño, la ingeniería y el medio ambiente que tengan interés en profundizar en la técnicas y herramientas de aplicación de ecodiseño en productos y procesos. Los sectores de procedencia pueden ser muy variados: administración pública, organizaciones sin ánimo de lucro o empresas privadas.

**Objetivos**

- Entender el papel clave del diseño y el análisis del ciclo de vida en relación con la sostenibilidad de los procesos de producción, productos y consumo.
- Integrar exigencias ambientales en la realización de proyectos de diseño y dar las a conocer al consumidor (ecoetiquetado).
- Conocer el marco legislativo del Ecodiseño, así como las características principales de la Norma 150.301 de Ecodiseño y las claves de su implantación.
- Desarrollar una opinión crítica y una visión analítica para liderar acciones de mejora ambiental en el entorno profesional.

**Contenidos**

- Los contenidos del curso incluyen los aspectos de mayor relevancia en la relación que se establece entre la aplicación de las técnicas de ecodiseño al principio de la cadena de producción de productos y procesos y el desarrollo sostenible de los sistemas globales de mercado. Desde la perspectiva del ecodiseño, se ofrece un enfoque holístico de las estrategias de ecodiseño en interacción con los aspectos ecológicos, económicos y sociales.
- Curso bonificado hasta 100% para trabajadores en régimen general. 20% de descuento para autónomos. Becas para Jóvenes talentos.

**Fechas:** Del 8 de mayo al 13 de julio de 2012

**Duración:** 150 horas

**Información:**

Tel.: 93 553 58 40 / 95 200 59 19

Correo-e: [formacion@eco-union.org](mailto:formacion@eco-union.org)

<http://www.eco-union.org/formacion/index.php/es/curso-de-especializacion-ecodisenio-herramientas-y-estrategias>

## MONITOR DE EDUCACIÓN AMBIENTAL + FORMACIÓN DE FORMADORES

**Organiza:** Euroinnova Business School

**Certificación** Universitaria de Formador de Formadores por la Universidad Antonio Nebrija con 4 créditos Universitarios

**Contenidos****Parte 1. Monitor de Educación ambiental**

- Unidad didáctica 1 Educador ambiental
- Unidad didáctica 2 Gestión Medioambiental
- Unidad didáctica 3 Problemática ambiental
- Unidad didáctica 4 Buenas prácticas ambientales

**Parte 2- Formador de formadores**

- Unidad didáctica 1 El plan de formación
- Unidad didáctica 2 La programación del proceso enseñanza-aprendizaje
- Unidad didáctica 3 La interacción didáctica
- Unidad didáctica 4 Estrategias de aprendizaje autónomo
- Unidad didáctica 5 Estrategias de orientación
- Unidad didáctica 6 Seguimiento formativo
- Unidad didáctica 7 Diseño de pruebas de evaluación del aprendizaje
- Unidad didáctica 8 Evaluación de las acciones formativas
- Unidad didáctica 9 Innovación y actualización docente

**Duración:** 300 hors

**Precio:** 170 h

**Información**

Tel.: 958 05 02 00

<http://www.euroinnova.es/Monitor-Educacion-Ambiental-Formador-Formadores>

## ECOLOGÍA URBANA Y CAMBIO CLIMÁTICO. CURSO DE ESPECIALIZACIÓN

**Organiza:** eco-union

**Destinatarios:**

Este curso está especialmente dirigido a estudiantes y profesionales de arquitectura, ingeniería, urbanismo, gestión del territorio, calidad ambiental; técnicos de medio ambiente y, en general, a cualquier ciudadano interesado por la gestión del medio ambiente urbano. Los sectores de procedencia pueden ser muy variados: administración pública, organizaciones sin ánimo de lucro o empresas privadas.

**Objetivos**

- Entender los puntos clave de la sostenibilidad en las ciudades del siglo XXI, para desarrollar sistemas urbanos de mejor calidad y menor impacto ecológico.
- Comprender la importancia del consumo de recursos en las ciudades y la relación directa que esto tiene con el cambio climático.
- Conocer el funcionamiento de las ciudades, diferentes sectores y flujos y sus repercusiones.
- Desarrollar una opinión crítica para liderar acciones de mejoras medioambientales en nuestro entorno personal y profesional.

**Contenidos:**

Los contenidos del curso incluyen los aspectos de mayor relevancia en la relación que se establece entre el cambio climático y el entorno urbano. Desde la perspectiva de la ecología urbana, ofrece un enfoque teórico y metodológico holístico de los flujos metabólicos de la ciudad en interacción con los aspectos ecológicos, económicos y sociales. El curso proporciona conocimientos, formación específica y herramientas didácticas para la búsqueda de soluciones integrales que conduzcan hacia nuevos modelos de desarrollo.

Curso bonificado hasta 100% para trabajadores en régimen general. 20% de descuento para autónomos. Becas para Jóvenes talentos.

**Duración:** 150 horas

**Fechas:** 8 de mayo a 13 de julio de 2012

**Información:**

Tel.: 93 553 58 40 / 95 200 59 19

Correo-e: [formacion@eco-union.org](mailto:formacion@eco-union.org)

<http://www.eco-union.org/formacion/index.php/es/curso-de-especializacion-ecologia-urbana-y-cambio-climatico>

**MOVILIDAD URBANA SOSTENIBLE. ECOBÁSICO**

**Organiza:** eco-union con la colaboración de la Asociación para la promoción del transporte público (PTP), el Club de la bicicleta de Cataluña (BACC) y la Asociación para la defensa de los derechos del peatón (*Catalunya Camina*).

**Público:**

Este curso está especialmente dirigido a estudiantes, técnicos municipales de movilidad, ingenieros, profesores, educadores, arquitectos, urbanistas, sindicatos de trabajadores, grupos ciclistas y profesionales de la gestión del territorio, la movilidad, calidad ambiental y en general a cualquier ciudadano interesado en fomentar la movilidad sostenible en su municipio.

**Contenidos:**

Los contenidos de este curso incluyen los aspectos de mayor relevancia en la relación que se establece entre el cambio climático y la movilidad urbana. Ofrece un enfoque teórico y metodológico que permite la puesta en marcha de acciones correctoras de los flujos metabólicos de la ciudad en interacción con los aspectos ecológicos, económicos y sociales.

**Fecha de celebración:** Del 17 de abril al 18 de mayo de 2012

**Información:**

eco-union

Tel.: 93 553 58 40

Correo-e: [formacion@eco-union.org](mailto:formacion@eco-union.org)

<http://www.eco-union.com/formacion/>

**PLANIFICACIÓN DE LA MOVILIDAD EN BICICLETA EN LAS CIUDADES. ECOBÁSICO**

**Organiza:** Eco-Union con la colaboración del BACC (Bicicleta Club de Catalunya)

**Público:**

Este curso está especialmente dirigido a personas implicadas directamente en la promoción del uso de la bicicleta en su ciudad, miembros de los equipos técnicos municipales encargados de las políticas de la





bicicleta (áreas de movilidad y medio ambiente), miembros de entidades de usuarios de bicicleta, empresas de consultoría, etc.

**Contenidos:**

Con este curso se pretende dar una visión global y tratar los diferentes aspectos que deben tener en cuenta los agentes implicados en la promoción de políticas de movilidad sostenible y del uso de la bicicleta en el contexto urbano.

**Duración:** 50 horas

**Fechas:** Del 17 de abril al 18 de mayo de 2012

**Información:**

eco-union

Tel.: 93 553 58 40

Correo-e: [formacion@eco-union.org](mailto:formacion@eco-union.org)

<http://www.eco-union.com/formacion/>

## EFICIENCIA ENERGÉTICA EN LOS EDIFICIOS. ECOBÁSICO

**Organiza:** eco-union con la colaboración de Ecoserveis en el marco del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (UNESCO).

**Destinatarios:**

El curso va dirigido a todos los agentes implicados en el sector de la construcción y planificación. Arquitectos, urbanistas, arquitectos técnicos e ingenieros, así como instaladores, constructores, promotores y administradores de fincas que quieran ampliar su conocimiento sobre las posibilidades de reducción de la demanda energética en la edificación.

**Contenidos:**

Los contenidos del curso incluyen los aspectos de mayor relevancia en la relación que se establece entre el sector de la edificación y la energía. El curso proporciona conocimientos, formación específica y herramientas didácticas para la búsqueda de soluciones integrales que conduzcan hacia nuevos modelos de desarrollo.

**Índice de contenidos**

El temario se divide en un primer tema introductorio y 3 módulos que incluyen, además del temario escrito, actividades de participación y debate y material de referencia.

- Introducción: Energía y edificación
- Módulo I: Sistemas pasivos - Criterios de construcción bioclimática – casa pasiva - Materiales y aislamientos - Simulación termodinámica - Código Técnico de la Edificación
- Módulo II: Sistemas activos - Calefacción y sistemas de ACS - RITE - Integración de energías renovables - Calificación energética de edificios
- Módulo III: Uso, control y mantenimiento del edificio - Domótica - Sistemas de gestión y control de energía - Mantenimiento y rehabilitación

**Fecha:** del 17 de abril al 18 de mayo de 2012

**Duración:** 50 horas

**Información:**

eco-union

Tel.: 93 553 58 40

Correo-e: [formacion@eco-union.org](mailto:formacion@eco-union.org)

<http://www.eco-union.org>

## NUEVA CULTURA Y GESTIÓN SOSTENIBLE DEL AGUA. ECOBÁSICO

**Organiza:** eco-union

**Presentación**

Actualmente, la mayoría de los problemas relativos al agua, como su agotamiento, mal uso o contaminación, son reconocidos por gran parte de las personas. Asuntos como el calentamiento global, la destrucción de la capa de ozono o la escasez de agua son temáticas del día a día en casi todos los



medios de comunicación. Sin embargo, las herramientas y las buenas prácticas para el control de su gestión no son igualmente difundidas, o al menos no se ajustan a las inminentes necesidades del planeta que requieren de manera urgente la puesta en marcha de métodos correctivos eficientes y duraderos.

**Contenidos:**

A través del presente curso, se repasan y se dan a conocer los diferentes aspectos y ciencias que influyen en la temática del agua para llegar finalmente a visualizar de manera sencilla y práctica los pasos que conlleva una correcta gestión integrada.

**Destinatarios:**

Este curso está especialmente dirigido a estudiantes, técnicos municipales, ingenieros, profesores, educadores, técnicos de calidad ambiental y en general a cualquier ciudadano interesado en la conservación y gestión de los recursos hídricos y en la promoción de una nueva cultura del agua

**Fechas:** Del 17 de abril al 18 de mayo de 2012

**Información:**

eco-union

Tel.: 93 553 58 40

Correo-e: [formacion@eco-union.org](mailto:formacion@eco-union.org)

<http://www.eco-union.com/formacion/>

## BIODIVERSIDAD Y CAMBIO CLIMÁTICO. CURSO DE ESPECIALIZACIÓN

**Organiza:** eco-uni6n

**Destinatarios**

El curso va especialmente dirigido a estudiantes, asociaciones, t6cnicos de medio ambiente de la administraci6n p6blica o entidades privadas vinculados al 6mbito de la ambientolog6a, biolog6a, gesti6n del territorio y calidad ambiental.

**Objetivos:**

- Entender el concepto de biodiversidad en relaci6n con el cambio clim6tico y reflexionar sobre su importancia dentro del contexto del desarrollo sostenible.
- Crear opini6n cr6tica a partir del an6lisis de las metodolog6as de valoraci6n econ6mica de los activos ambientales.
- Conocer el marco jur6dico relacionado con la conservaci6n de la biodiversidad en el 6mbito regional, espa6ol y europeo.
- Analizar casos de estudio reales que sirvan para conocer los principales convenios internacionales relacionados con la biodiversidad y su aplicaci6n pr6ctica.

**Contenidos:**

Los contenidos del curso incluyen los aspectos de mayor relevancia en la relaci6n que se establece entre el cambio clim6tico y la biodiversidad. Desde la perspectiva de la biodiversidad, se ofrece un enfoque te6rico y metodol6gico hol6stico de los m6todos de conservaci6n y gesti6n de la biodiversidad en interacci6n con los aspectos ecol6gicos, econ6micos y sociales.

**Fechas:** Del 8 de mayo al 13 de julio de 2012

**Informaci6n:**

Tel.: 93 553 58 40 / 95 200 59 15

Correo-e: [formacion@eco-union.org](mailto:formacion@eco-union.org)

<http://www.eco-union.org/formacion/index.php/es/curso-de-especializacion-biodiversidad-y-cambio-climatico>

## BIOCONSTRUCCI6N, EFICIENCIA Y MATERIALES SOSTENIBLES. CURSO DE ESPECIALIZACI6N

**Organiza:** eco-union

**Destinatarios**

Este curso est6 especialmente dirigido a profesionales de arquitectura, ingenier6a, urbanismo, gesti6n del territorio, calidad ambiental; asociaciones, estudiantes, t6cnicos de medio ambiente de la administraci6n



pública o entidades privadas y en general a cualquier ciudadano interesado en la autoconstrucción y el fomento de la arquitectura sostenible. Los sectores de procedencia pueden ser muy variados: administración pública, organizaciones sin ánimo de lucro o empresas privadas.

#### Objetivos

- Entender las problemáticas actuales del sector de la construcción y detectar las oportunidades de la construcción sostenible.
- Desarrollar una opinión crítica y constructiva sobre las metodologías actuales de construcción.
- Liderar acciones de mejora ambiental en el ámbito de la construcción.

#### Contenidos:

Los contenidos del curso ofrecen un enfoque teórico y metodológico holístico de las estrategias de bioconstrucción en interacción con los aspectos ecológicos, económicos y sociales y aborda la relación directa entre el sector de la construcción y el desarrollo sostenible al mismo tiempo que plantea alternativas al modelo de construcción masiva convencional actual que derivan hacia un nuevo modelo de arquitectura sostenible, auto-eficiente y respetuosa con el entorno.

Curso bonificado hasta 100% para trabajadores en régimen general. 20% de descuento para autónomos. Becas para Jóvenes talentos.

**Fechas:** Del 8 de mayo al 13 de julio de 2012

**Duración:** 150 horas

#### Información:

eco-union Barcelona. Sant Pere més Alt, 25 - 08003 Barcelona

Tel.: 93 553 58 40

Correo-e: [formacion@eco-union.org](mailto:formacion@eco-union.org)

<http://www.eco-union.org/formacion/index.php/es/bioconstruccion-eficiencia-y-materiales-sostenibles>

## PRODUCCIÓN Y CONSUMO DE ALIMENTOS ECOLÓGICOS LOCALES. ECOBÁSICO

**Organiza:** Eco-Union con la colaboración de la [Asociación Al Munia agroecología mediterránea](#)

#### Contenidos:

Los contenidos incluyen los aspectos de mayor relevancia en la relación que se establece entre el sector de la agricultura y un desarrollo sostenible y proporciona conocimientos, formación específica y herramientas didácticas para la búsqueda de soluciones integrales que conduzcan hacia nuevos modelos de producción y consumo de alimentos saludables y respetuosos.

#### Destinatarios

Este curso está especialmente dirigido a estudiantes, ingenieros, profesores, educadores, arquitectos, urbanistas, sindicatos de trabajadores y profesionales de la calidad ambiental y en general a cualquier ciudadano interesado en la agroecología. Los sectores de procedencia pueden ser muy variados: administración pública, organizaciones sin ánimo de lucro o empresas privadas.

#### Programa

El curso se divide en un primer tema introductorio y 3 módulos que incluyen, además del temario escrito, actividades de participación, debate y material de referencia.

- **Introducción: Producción ecológica y desarrollo sostenible - Agricultura ecológica**
- **Módulo I: Bases de la ganadería ecológica** - Conceptos básicos
- **Módulo II: Consumo de alimentos ecológicos locales** - Consumo responsable - Compra verde
- **Módulo III: Normativa de la producción ecológica** - ¿Porqué la certificación? Perspectiva Histórica. - El proceso de certificación: Regulación y Aplicación. - Cómo reconocer los alimentos ecológicos. Etiquetado

**Fechas de celebración:** del 17 de abril al 18 de mayo de 2012

**Duración:** 50 horas

**Idioma:** Castellano

#### Información:

eco-union Barcelona Sant Pere més Alt, 25 - 08003 Barcelona

Tel.: 93 553 58 40

Correo-e: [info@eco-union.org](mailto:info@eco-union.org) / <http://www.eco-union.com/formacion/>

## ECONOMÍA DE LA SOSTENIBILIDAD. ECOBÁSICO

**Organiza:** eco-unió con la colaboración de Economistas sin fronteras y el Colegio de Economistas de Cataluña en el marco del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (UNESCO).

**Duración:** 50 horas

**Fechas:** del 17 de abril al 18 de mayo de 2012

**Contenidos:**

A lo largo del curso, se estudian diversos casos prácticos para demostrar la importancia de una correcta valoración de los bienes ambientales.

**Destinatarios:**

Este curso está dirigido a todos aquellos estudiantes y profesionales de diversas disciplinas interesados en conocer los principales temas de esta corriente de pensamiento.

**Índice de contenidos** El temario se divide en un primer tema introductorio y 3 módulos adicionales que incluyen, además de la documentación teórica, actividades de participación y debate, audiovisuales y materiales de referencia:

- **Módulo de introducción a la economía de la sostenibilidad** - ¿Qué es la economía ecológica? - El medio ambiente visto desde la economía. Breve perspectiva histórica
- **Módulo I Desarrollo sostenible. Magnitudes e indicadores** - Índices físicos de impacto ecológico de la economía. - Sostenibilidad débil vs Sostenibilidad fuerte. - El producto interior verde. - El índice de bienestar económico sostenible de Daly y Cobb.
- **Módulo II Análisis económico de los recursos ambientales** - Conceptualización económica de la contaminación. - Enfoques intervencionistas y de mercado. - Experiencias prácticas de los permisos de contaminación.
- **Módulo III Valoración económica del medio ambiente** - Ventajas y limitaciones de la huella ecológica. - Tipos de valor de un bien ambiental. - El análisis Coste-Beneficio.

**Información:**

eco-union

Tel.: 93 553 58 40

Correo-e: [formacion@eco-union.org](mailto:formacion@eco-union.org)

<http://www.eco-union.com/formacion/>

## MICROTRAINING: RÍO+20, PERSPECTIVA GLOBAL Y APLICACIÓN LOCAL

**Organiza:** eco-union con la colaboración de la Fundación Ecología y desarrollo (Ecodes) en el marco del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (UNESCO).

La próxima cumbre de Naciones Unidas sobre el desarrollo sostenible se celebrará en Río de Janeiro en 2012, 20 años después de la cumbre histórica de 1992. Según los organizadores, la cumbre tiene por objetivos: garantizar la renovación de los compromisos políticos con el desarrollo sostenible; evaluar los avances hacia los objetivos acordados a nivel internacional sobre el desarrollo sostenible y destacar los nuevos desafíos. La cumbre tratará igualmente dos temas específicos: una economía verde en el contexto de la erradicación de la pobreza y el desarrollo sostenible, y un marco institucional que favorezca el desarrollo sostenible.

**Contenidos:** El curso repasa los objetivos de desarrollo sostenible planteados por las Naciones Unidas desde Río 92, reflexiona sobre los retos actuales y se plantean alternativas al desarrollo de cara a la cumbre Río+20, prevista en 2012.

**Público:** Este curso va dirigido a todas aquellas personas preocupadas y motivadas para responder a los nuevos retos y oportunidades relacionadas con la sostenibilidad en sus organizaciones: Responsables de innovación, recursos humanos, comunicación, sostenibilidad, estrategia y desarrollo de negocio y consultores y directivos del sector privado, social y público.

Curso bonificado hasta 100% para trabajadores en régimen general. 20% de descuento para autónomos. Becas para Jóvenes talentos.

**Idioma:** Castellano



**Fechas:** del 17 de abril al 4 de mayo de 2012

**Información:**

eco-union Barcelona C/ Roser, 95 - 08004

Tel.: 93 553 58 40

Correo-e: [formacion@eco-union.org](mailto:formacion@eco-union.org)

<http://www.eco-union.org/formacion/index.php/es/formacion-de-camino-a-rio20/rio20-perspectiva-global-y-aplicacion-local>

## MICROTRAINING: SUSTAINABLE BUSINESS - INNOVACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD

**Organiza:** eco-union con la colaboración de ecodigma en el marco del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (UNESCO).

Las empresas, como organizaciones que transforman recursos financieros, naturales y humanos en productos y servicios en un mercado competitivo, generan grandes beneficios para la sociedad pero tienen también un importante impacto en su entorno. Los nuevos retos de la sostenibilidad como el cambio climático, la escasez de agua y energía fósil, la pérdida de biodiversidad, la pobreza, la salud y las desigualdades obligan los directivos a entender el nuevo contexto global del management y desarrollar estrategias innovadoras para integrar la sostenibilidad en su modelo de negocio y políticas empresariales.

**Contenidos:** El curso se enfoca especialmente en la eco-innovación y el liderazgo de la sostenibilidad para acelerar la transición hacia una economía verde e inclusiva, dentro del marco de la cumbre Rio+20 de las Naciones Unidas sobre desarrollo sostenible, prevista en 2012.

**Público:** Este curso va dirigido a todas aquellas personas preocupadas y motivadas para responder a los nuevos retos y oportunidades relacionadas con la sostenibilidad en sus organizaciones: Responsables de innovación, recursos humanos, comunicación, sostenibilidad, estrategia y desarrollo de negocio y consultores y directivos del sector privado, social y público.

Curso bonificado hasta 100% para trabajadores en régimen general. 20% de descuento para autónomos. Becas para Jóvenes talentos.

**Idioma:** Castellano

**Fechas:** Del 17 de abril al 4 de mayo de 2012

**Información:**

eco-union Barcelona C/ Roser, 95 - 08004

Tel.: 93 553 58 40

Correo-e: [formacion@eco-union.org](mailto:formacion@eco-union.org)

<http://www.eco-union.org/>

## AGROECOLOGÍA Y TURISMO

**Organiza:** eco-uni6n

**¿Qui6nes son los destinatarios elegibles?**

- Trabajadores de pymes y micropymes de las Islas Baleares, Murcia, Catalunya o Valencia entendiendo por microempresa, peque1a y mediana empresa (pyme) aquella que cumpla estas tres condiciones: - Ocupe menos de 250 personas - Cuyo volumen de negocios anual no exceda de 50 millones de euros o cuyo balance general anual no exceda de 43 millones de euros - No est6 participada por gran empresa en m1s del 25%
- Trabajadores por cuenta propia dados de alta en las Islas Baleares, Murcia, Catalunya o Valencia.

**Se prestar1 especial atenci6n a los siguientes colectivos prioritarios:**

Trabajadores pertenecientes a colectivos desfavorecidos: mujeres, personas con discapacidad, personas inmigrantes, personas mayores de 45 a1os y trabajadores de baja cualificaci6n, entendiendo por trabajador de baja cualificaci6n aqu6l cuyo nivel formativo sea igual o inferior al que corresponde a la etapa de Educaci6n Secundaria Obligatoria o equivalente. El destinatario deber1 presentar un certificado de estudios oficiales realizados para acreditar su condici6n.



Trabajadores ubicados en zonas sometidas a despoblamiento, en zonas rurales, en áreas protegidas y Reservas de Biosfera.

Trabajadores de sectores vinculados al medio ambiente que tradicionalmente vienen generando empleo en España y en sectores emergentes o con potencial de reconversión en actividades sostenibles, identificados en el "Informe Empleo verde en una economía sostenible" y que son de interés para el Programa empleaverde.

**Presentación**

La producción ecológica, la conservación de la biodiversidad y la sostenibilidad representan hoy día elementos clave para el desarrollo del sector turístico. Conocer sus bases nos permitirá trabajar en productos alternativos que favorezcan la emergencia de nuevas formas de hacer turismo.

**Contenidos:**

Este curso proporciona conocimientos, formación específica y herramientas didácticas para desarrollar nuevas formas de turismo tomando como eje el agroturismo y los beneficios económicos, ambientales y sociales de los huertos ecológicos en instalaciones turísticas.

Estos cursos están dirigidos exclusivamente a profesionales y emprendedores interesados en el sector del turismo que se encuentren en activo en el sector privado en las siguientes comunidades autónomas:

- Baleares
- Catalunya
- Murcia
- Valencia

**Fechas: Del 5 al 22 de junio 2012**

**Plazo de inscripción:** hasta el 22 de mayo 2012

**Duración:** 15 horas

**Idioma:** Castellano

**Información:**

Correo-e: [formacion@eco-union.org](mailto:formacion@eco-union.org)

<http://www.eco-union.org/formacion/index.php/es/ecotural>



## SERVICIOS DE LOS ECOSISTEMAS Y BIENESTAR HUMANO: LA CONTRIBUCIÓN DE LA EVALUACIÓN DE LOS ECOSISTEMAS DEL MILENIO



**Autor:** Coordinación, Nekane Viota Fernández y Mainer Maraña Saavedra  
**Edita:** UNESCO Etxea, 2010  
**Idioma:** Español  
**Formato:** Papel y pdf

La Evaluación de los Ecosistemas del Milenio y su continuación (las evaluaciones subglobales a lo largo y ancho del mundo) es un programa científico internacional de carácter dinámico y transformador que pretende construir y mantener una base de conocimiento en torno a la relación existente entre la biodiversidad, el funcionamiento de los ecosistemas, los servicios de los ecosistemas y el bienestar humano. Este conocimiento pretende colocar a los servicios de los ecosistemas como eje central de la toma de decisiones.

Este libro pretende abarcar una serie de temas como son el papel que juegan el marco internacional, los responsables políticos y las instituciones, la participación social, la ciencia y la tecnología, aspectos socioculturales como los roles de género, la comunicación social y ambiental... para confirmar al final del libro con artículos muy diferentes, pero con un hilo en común: los servicios de los ecosistemas para el bienestar humano.

El libro pretende aportar claridad en la relación entre ecosistemas y bienestar humano, haciendo llegar este mensaje a la ciudadanía y especialmente a los responsables políticos.

Este material está disponible en formato pdf en la dirección web:  
[http://www.unescoetxea.org/dokumentuak/Ecosistemas\\_bienestar.pdf](http://www.unescoetxea.org/dokumentuak/Ecosistemas_bienestar.pdf)

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

### Información:

Unesco Etxea Isozaki Atea – Plaza de la Convivencia Paseo de Uribitarte 12, Local 2 - 48001 Bilbao  
 Tlf: 94 427 64 32 / Fax: 94 427 25 48  
 Correo-e: [info@unescoetxea.org](mailto:info@unescoetxea.org)

## GEA Y LA FORMACIÓN DE LAS ROCAS

**Autor:** Dirección científica y guión, Rafael Pablo Lozano Fernández, Ana Rodrigo Sanz, Silvia Menéndez Carrasco  
**Edita:** Instituto Geológico y Minero, 2007  
**Idioma:** Español  
**Formato:** DVD

Vídeo sobre los conceptos básicos relacionados con la formación de las rocas en los principales ambientes geológicos de la Península Ibérica, eligiendo los aspectos más peculiares, significativos y de clara orientación didáctica de los afloramientos de nuestro país. De la mano de Gea, pequeña geóloga virtual, se recorren las características más importantes de los principales tipos de rocas. Así, nuestro personaje resuelve sus dudas acerca de conceptos básicos tales como el ciclo de las rocas o la tectónica de placas y nos introduce después en la observación e interpretación de cada tipo rocoso: rocas sedimentarias, ígneas y metamórficas. Este DVD está especialmente indicado para los alumnos de Secundaria y de Bachillerato y los centros escolares.



El vídeo puedes descargarlo en la dirección web: <http://www.igme.es/museo/didactica/geaRocas.htm>

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

### Información:

Museo Geominero Ríos Rosas, 23 - 28003 Madrid  
 Correo-e: [r.calle@igme.es](mailto:r.calle@igme.es)

## CÓMO SE HACE UN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN SOCIOLOGÍA

**Autor:** Julio Alguacil Gómez  
**Edita:** Catarata, 2011  
**Idioma:** Español  
**Formato:** Papel



La elaboración de trabajos de investigación se ha convertido en un punto central en la formación de los estudiantes de grado y posgrado desde que la nueva regulación de los estudios universitarios -el llamado "plan Bolonia"- establece su obligatoria inclusión en los planes de estudio. Este libro se dirige a quienes se enfrentan a la tarea de elaborar un trabajo de investigación en sociología. Por un lado, ofrece los instrumentos necesarios para aportar luz y certeza en los momentos iniciales de toda investigación científica y académica. Por otro, introduce las particularidades de esta disciplina relativas a la elección del objeto de estudio, al planteamiento e identificación de sus problemas específicos, a sus métodos propios, a las técnicas de obtención y análisis de información y, finalmente, a la forma de presentación de sus resultados y conclusiones.

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

## EL ENTORNO Y SU CONSERVACIÓN: IMPLICACIONES DIDÁCTICAS EN EDUCACIÓN AMBIENTAL



**Autor:** Susana Castillo Fernández  
**Edita:** Monsálvez, D.L. 2010  
**Idioma:** Español  
**Formato:** CD ROM

La degradación del medio ambiente es una realidad palpable y en constante aumento, por eso, es necesario afrontar esta temática con la seriedad necesaria para poder revertir los hábitos que causaron daños, hasta la fecha, a nuestro planeta. Decir esto no es poco, por ello, este manual intenta abordar esta problemática desde una perspectiva didáctica, para comenzar desde edades tempranas incorporando la idea, de que a medida que avanza el tiempo y manteniendo comportamientos perjudiciales hacia el ambiente vamos perdiendo la oportunidad de tener una mejor calidad de vida, vamos deteriorando nuestro planeta y a los seres que habitan en él.

El CD-ROM contiene un pdf que se estructura en los siguientes apartados:

- Normativa ambiental
- El entorno y su conservación
- Medio ambiente y desarrollo sostenible
- Relaciones entre los ecosistemas, factores de deterioro y regeneración
- Capacidad de los seres humanos para actuar sobre la Naturaleza
- Intervención en los diferentes ciclos de educación primaria
- Propuestas para impulsar la conservación del ambiente en Educación primaria
- Bibliografía y webgrafía

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

## CALIDAD DEL AIRE: CLAVES Y HERRAMIENTAS DE APOYO PARA LA GESTIÓN DE LA CALIDAD DEL AIRE A NIVEL MUNICIPAL. (CUADERNOS DE TRABAJO UDALSAREA 21; 13)

**Autor:** IHOBE  
**Edita:** IHOBE, 2011  
**Idioma:** Euskera y español  
**Formato:** Papel y pdf

Este documento presenta conceptos claves para el desarrollo de políticas a nivel local centradas en la reducción de la contaminación atmosférica, y presenta y describe una herramienta que posibilita la





descarga y el tratamiento de los datos de contaminación atmosférica de la Red de Calidad del Aire del Gobierno Vasco de manera sencilla y que además facilita la interpretación y comunicación de los mismos. Esta herramienta resulta de gran utilidad para reportar y conocer la situación de calidad del aire en los municipios de la CAPV, y ayudar así a los entes locales a dirigir sus políticas ambientales hacia la mejora de la calidad del aire.

Esta publicación está disponible en formato pdf en la dirección web:

<http://www.ihobe.net/Publicaciones/ficha.aspx?IdMenu=750e07f4-11a4-40da-840c-0590b91bc032&Cod=04bdf9a7-8969-4d53-a458-1894367ca85a&Tipo=>

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

#### Información:

IHOBE, Sociedad pública de gestión ambiental  
Alameda de Urquijo, 36 6º - 48011 Bilbao  
Tel: 94 423 07 43 / Fax: 94 423 59 00  
Correo-e: [info@ihobe.net](mailto:info@ihobe.net)  
<http://www.ihobe.net>

## POBREZA Y MEDIO AMBIENTE: TENEMOS MUCHO POR HACER



**Autor:** IPADE  
**Edita:** IPADE, 2009?  
**Idioma:** Español  
**Formato:** CD-ROM

Este material presenta cinco propuestas educativas para contribuir a la sensibilización y a la implicación activa del profesorado y el alumnado de primaria en la búsqueda de soluciones a problemas globales como la pobreza, la desertificación, el cambio climático o la pérdida de biodiversidad.

Estas propuestas educativas han sido diseñadas y elaboradas por el alumnado de la Escuela Universitaria de magisterio ESCUNI, participante en el curso "Educación Ambiental y Lucha contra la Pobreza". Dichas propuestas se dirigen a los tres ciclos de primaria, siendo flexibles y abiertas a la adaptación para las características específicas de cada grupo.

Este material está disponible en formato pdf en la dirección web: [http://www.fundacion-ipade.org/upload/pdf/pobreza\\_ma\\_ESCUNI.pdf](http://www.fundacion-ipade.org/upload/pdf/pobreza_ma_ESCUNI.pdf)

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

#### Información:

Fundación IPADE  
Tel.: 91 544 86 81  
Correo-e: [ipade@fundacion-ipade.org](mailto:ipade@fundacion-ipade.org)

## CONTRA LA POBREZA, PROTEGE EL MEDIO AMBIENTE: CAMPAÑA DE SENSIBILIZACIÓN Y EDUCACIÓN PARA LE DESARROLLO

**Autor:** Guión Yuriria Montero y Javier Allegue  
**Edita:** IPADE,  
**Idioma:** Español  
**Formato:** DVD

Documental que trata de sensibilizar sobre la importancia de la dimensión ambiental en las acciones de lucha contra la pobreza a través de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, para demostrar que el medio ambiente es el eje sobre el que giran todas las actividades para lograr un mundo mejor. Contiene tres capítulos de aproximadamente 6 minutos de duración: pobreza y medio ambiente, educación y medio ambiente, sanidad y medio ambiente



Este vídeo está disponible en la dirección web: <http://www.fundacion-ipade.org/campana-contra-la-pobreza-protege-el-medio-ambiente-i>

**Disponibilidad:** Centro. Préstamo domiciliario

**Información**

Fundación IPADE

Tel.: 91 544 86 81

Correo-e: [ipade@fundacion-ipade.org](mailto:ipade@fundacion-ipade.org)

## AGUA: ECOLOGÍA DE UNA CRISIS GLOBAL

**Autor:** Julián Cadecott

**Edita:** Los libros del lince, 2011

**Idioma:** Español

**Formato:** Papel

La vida depende del agua, y el agua es un recurso en grave peligro. En forma de hielo, vapor o líquido, el agua garantiza la supervivencia de la biosfera y de la humanidad.

El autor de este interesante libro extrae historias sobre el agua de todas partes del mundo, mostrándonos la importancia de las decisiones humanas, y planteando que diferentes enfoques pueden tener diferentes resultados, unos destruyendo ecosistemas, otros transformándolos, algunos sosteniéndolos. Nos hace reflexionar sobre el papel tan importante del agua sobre la viabilidad de la biosfera. El agua, los ecosistemas y el clima están íntimamente relacionados, y precisamente ahí radica la importancia de las decisiones que tomemos, y la importancia de que estas sean apropiadas para los tres.



**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario



## RECURSOS EDUCATIVOS Y PUBLICACIONES DEL CENTRO DE DOCUMENTACIÓN DEL AGUA Y EL MEDIO AMBIENTE



**Promotor:** Ayuntamiento de Zaragoza, Centro de Documentación del Agua y el Medio Ambiente

**Dirección:** <http://www.zaragoza.es/ciudad/medioambiente/centrodocumentacion/>

**Idioma:** Español

El Centro de Documentación del Agua y el Medio Ambiente del Ayuntamiento de Zaragoza es un centro público de recursos de información y documentación sobre agua y medio ambiente, que cuenta con un servicio de información, documentación y biblioteca. En su página web ofrece una selección de libros, artículos y lecturas en general, en formato PDF, que pueden servir de guía y orientación inicial, extractada por niveles y necesidades de información, para el trabajo en el aula.

En la sección "[Recursos educativos](#)", están disponibles los siguientes materiales:

- **2012 Año Energía Sostenible.** Selección de recursos didácticos para niños y docentes sobre este tema.
- **Recursos online para jóvenes.** Pequeña selección de recursos accesibles en internet sobre medio ambiente: agua, movilidad, energía, cambio climático, biodiversidad, residuos, reciclaje, desastres naturales, desertización, contaminación, sostenibilidad...
- **Humedales.** Recursos didácticos para sensibilizar a los más pequeños acerca de los valores de los humedales y de los beneficios que éstos reportan, especialmente indicados para celebrar el Día Internacional de los Humedales.
- **Recursos On Line de Agua.** Una pequeña selección de recursos accesibles en internet sobre los diferentes aspectos del agua: características físicas del agua, estados del agua, ciclo del agua, ahorro de agua. Para diferentes niveles educativos
- **Cambio Climático y Ahorro de Energías en Centros Docentes.** Selección de materiales para ayudar a la comunidad educativa a tomar conciencia de la relación existente entre la energía que se derrocha y el deterioro que está sufriendo el planeta.
- **Huertos escolares.** Recursos bibliográficos para ayudar en la tarea de crear un huerto educativo y fomentar unos hábitos alimenticios sostenibles y saludables.
- **Bosques y repoblación forestal.** Una selección de lecturas y recursos sobre bosques para ilustrar la Semana de la repoblación de los montes municipales en Peñaflores (para alumnos a partir de 3º ciclo de primaria).
- **Guía de educación ambiental.** Una selección de lecturas y recursos sobre educación ambiental para fomentar en los más jóvenes el conocimiento y el respeto por el medio ambiente. La guía recoge libros, revistas, artículos, audiovisuales, juegos, recursos electrónicos y enlaces web de interés para toda la comunidad educativa.
- **Cuéntame el AGUA.** Una guía de lecturas y recursos para niños sobre el agua: reseñas de cuentos y textos didácticos útiles para padres y educadores (Infantil y educación primaria).
- **Materiales didácticos para los ríos y el agua.** Zaragoza es una ciudad comprometida con el agua y los ríos. Durante los últimos años se han llevado a cabo actuaciones a distintos niveles para intentar mejorar la gestión en el uso del agua, así como el estado de las riberas a su paso por la ciudad.

En la sección "[Publicaciones propias/Guías de lectura](#)", materiales organizados en los siguientes bloques temáticos:

**Guías de Agua:** Agua y Seguridad Alimentaria; Día Internacional de Acción contra represas y por los ríos, el agua y la vida; Agua y saneamiento, Guía de publicaciones de Naciones Unidas; Día Mundial del Agua; Día Internacional de los Humedales; Guía de Lectura sobre Agua y Cultura...

**Guías de Cambio Climático:** Ciudades sostenibles; Guía de lectura sobre cambio climático.

**Guías de biodiversidad:** Día Mundial del Medio Ambiente 2010 y 2011; Día Mundial de la Biodiversidad 2010; Día Europeo de los Parques; Guía de lectura sobre naturalistas; Día Internacional de las Aves.

**Otras guías:** 11 de diciembre, Día Internacional de las Montañas; Día Mundial sin Compras: 26 de Noviembre; Día Mundial de la Alimentación; Energía Solar 2010; Guía de Educación Ambiental; Guía de publicaciones de Expo Zaragoza 2008; Derecho a la Información Ambiental; Transgénicos...

Y en la sección "[Publicaciones propias](#)": El uso del agua en los hogares de la ciudad de Zaragoza; Intentos del Nuevo Milenio hacia el Desarrollo Sostenible; Las Ciudades, Un Compromiso por la Sostenibilidad...

## APRENDIZAJE VERDE



**Promotores:** PepsiCo, Fundación Televisa, Organización de Estados Americanos, Young Americas Business Trust, Universidad Virtual del Sistema Tecnológico de Monterrey

**Dirección:** <http://www.cca.org.mx/ps/lideres/aprendizajeverde/index.html>

**Idioma:** Español

Aprendizaje Verde es un portal que proporciona a los docentes Latinoamericanos recursos de educación ambiental sobre reciclaje, gestión del agua y cambio climático, para su uso en las aulas. Su objetivo es promover la enseñanza ecológica en niveles de educación primaria y secundaria.

La comunidad Aprendizaje Verde ofrece a sus miembros de forma gratuita: manuales para docentes, juegos divertidos y fáciles de usar, sitios de interés y una comunidad para compartir mejores prácticas. Otros beneficios para los miembros incluyen: acceso a conferencias con expertos, noticias y artículos de interés sobre educación ambiental, interacción con expertos internacionales por medio de blogs/ chats, así como variados otros eventos puntuales, etc.

Además de las secciones específicas dedicadas al reciclaje, la gestión del agua y el cambio climático, en "Recursos" se accede a la biblioteca de "Mi Libro Verde" donde la información está organizada en los siguientes bloques temáticos: los humanos, la atmósfera, el cambio climático, la capa de ozono, nuevas energías, la basura, los seres vivos, los ecosistemas, el agua y el suelo.

Y también, y destinado a los profesores, el material "Mi Libro Verde" en formato PDF, cuyos contenidos y actividades se centran especialmente en los temas más importantes de la agenda ambiental de México.

## PROJECT FOR PUBLIC SPACES (PPS)



**Promotor:** PPS, organización sin ánimo de lucro

**Dirección:** <http://www.pps.org/>

**Idioma:** Inglés

Project for Public Spaces (PPS) es una organización sin ánimo de lucro dedicada al diseño, la educación y el planeamiento en relación al espacio público en la ciudad. Fundada en 1975, PPS es pionera en el desarrollo de procesos participativos que consideran al ciudadano como agente activo en el diseño del espacio público.

La filosofía de este proyecto se basa en el concepto de *placemaking* (hacer plaza) como enfoque para afrontar los asuntos del espacio público y sobre el que se trabaja a través de investigaciones, conferencias y asociaciones estratégicas.

Project for Public Spaces - pps.org es un fiel reflejo de ese enfoque: se muestra a la vez como plataforma on line de reflexión e investigación y como base de datos y esfera dinámica de contenidos varios, que tienen como único núcleo el espacio público y su desarrollo.

La web se organiza de la siguiente manera:

- La parte superior muestra las categorías que diferencian los espacios públicos según varias tipologías: transporte, multi-uso, mercados, centros urbanos, parques, ciudades universitarias, plazas y frentes marítimos.
- A través del menú de la izquierda se accede a las secciones más importantes de la web: recursos relacionados con el placemaking (fundamentalmente artículos), un buscador de "Grandes espacios públicos" del mundo, un blog sobre nuevas referencias y toda la información sobre la organización, incluidos sus servicios y sus programas de formación.



## EL GOBIERNO VASCO ESTABLECE EL CURRÍCULO CORRESPONDIENTE AL TÍTULO DE TÉCNICO SUPERIOR EN EDUCACIÓN Y CONTROL AMBIENTAL

Propuesto a instancias de la Consejería de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco, el Boletín Oficial del País Vasco de 21 de marzo de 2012 publica el Decreto 28/2012, de 28 de febrero, en el que se establece el currículo correspondiente al título de formación profesional de Técnico Superior en Educación y Control Ambiental. Este decreto fija para la comunidad autónoma del País Vasco su currículo, al amparo del [Real Decreto 384/2011, de 18 de marzo](#), por el que se establece a nivel estatal el título de Técnico Superior en Educación y Control Ambiental y se fijan sus enseñanzas mínimas.

El Técnico Superior en Educación y Control Ambiental pertenece a la Familia Profesional de Seguridad y Medio Ambiente, tiene un nivel de formación profesional de grado superior, y una duración de 2.000 horas lectivas.

En el currículo del título de Técnico Superior en Educación y Control Ambiental, se describen, por un lado, el perfil profesional que referencia el título con la enumeración de cualificaciones y unidades de competencia y la descripción de las competencias profesionales, personales y sociales y, por otro lado, las enseñanzas que establecen, entre otros elementos, los objetivos generales y módulos profesionales que lo componen con los resultados de aprendizaje, criterios de evaluación y contenidos de cada uno de ellos, así como directrices y determinaciones para su organización e implantación.

La competencia general de este título consiste en sensibilizar y educar a la población, promoviendo actitudes que contribuyan a la conservación y mejora del medio, informando sobre sus valores y los diversos problemas ambientales, capacitando para una correcta toma de decisiones, diseñando actividades para su conocimiento y uso basado en principios de sostenibilidad, así como realizar acciones de gestión ambiental para controlar y proteger el medio aplicando la normativa.

Entre las competencias profesionales, personales y sociales de este título están:

- Recopilar y seleccionar documentación para difundir información ambiental.
- Informar sobre el medio ambiente, utilizando las técnicas de comunicación apropiadas.
- Diseñar actividades de educación ambiental.
- Desarrollar programas y proyectos de educación ambiental.
- Evaluar el desarrollo de programas de educación ambiental.
- Guiar visitantes por el entorno, realizando operaciones de interpretación...

Respecto al entorno profesional, esta figura profesional ejerce su actividad en cualquier organización de carácter público o privado que tenga como objeto el control del medio ambiente y sus recursos, el desarrollo de programas de educación ambiental (información, comunicación, formación, interpretación y participación ambiental), la realización de actividades de guía-intérprete y acompañamiento por el entorno o la gestión ambiental.

A partir de la entrada en vigor de este decreto, corresponderá a los centros educativos del País Vasco, dentro del marco de la autonomía pedagógica y organizativa de que se dispone, establecer su proyecto curricular de centro, en el que abordará las decisiones necesarias para concretar sus características e identidad en la labor docente así como para determinar los criterios para elaborar las programaciones de los módulos profesionales. Dentro del marco del proyecto curricular de centro, corresponderá al equipo docente, responsable del ciclo, y a cada profesor o profesora en particular elaborar las programaciones teniendo presente los objetivos generales que se establecen, respetando los resultados de aprendizaje y contenidos que cada módulo profesional contiene y tendiendo como soporte el perfil profesional que referencia las enseñanzas.

**Información y fuente:** [Boletín Oficial del País Vasco de 21 de marzo de 2012. Decreto 28/2012, de 28 de febrero, en el que se establece el currículo correspondiente al título de Técnico superior en educación y control ambiental](#)

## NACE "SOSTENIBILIDAD A DEBATE", UN NUEVO LABORATORIO DE IDEAS EN TORNO A LA ÉTICA Y LA SOSTENIBILIDAD

La Cátedra de Ética Económica y Empresarial de la Universidad Pontificia Comillas ICADE y la revista *Ethic* han lanzado el proyecto "Sostenibilidad a debate", un laboratorio de ideas creado con el objetivo de generar conocimiento e investigar los temas de la agenda global 21: transparencia, lucha contra la pobreza, cambio climático, justicia social y diversidad. El acuerdo incluye la celebración de jornadas y encuentros con expertos con el objetivo de promover el diálogo y generar conocimiento sobre la sostenibilidad, fundamentalmente en España y Latinoamérica. Además, la Cátedra de Ética Económica y Empresarial de Comillas dispondrá de un espacio, tanto en la versión digital como en la edición en papel de *Ethic*, para analizar y publicar investigaciones en torno a estos temas.

La [revista \*Ethic\*](#) nació en marzo de 2011 y cuenta con una edición online de actualización diaria y con una revista impresa de periodicidad bimestral. El Consejo Editorial de *Ethic* está formado por Fernando Savater, filósofo y ensayista; Jordi Sevilla, ex ministro de Administraciones Públicas y senior consultant de PWC; Juanxo López de Uralde, líder del proyecto Equo; Fernando González Urbaneja, ex presidente de la Asociación de la Prensa de Madrid; Esther Trujillo, vicepresidenta de Sostenibilidad de Meliá Hotels International; Montserrat Tarrés, vocal de Responsabilidad Social de Dircom, y José Luis Fernández Fernández, director de la Cátedra de Ética Económica y Empresarial de Comillas ICADE.

La [Cátedra de Ética Económica y Empresarial de la Universidad Pontificia Comillas](#) tiene una trayectoria ya consolidada. Desde enero de 2003 a diciembre de 2011, llevó el título de Cátedra Javier Benjumea (Focus-Abengoa) de Ética Económica y Empresarial. El nuevo posicionamiento estratégico de la cátedra sitúa la sostenibilidad en el epicentro de su filosofía y en continuidad con lo que siempre ha animado sus trabajos: reflexión, investigación y divulgación del papel que la empresa puede y debe desempeñar en la común tarea de buscar el desarrollo y el progreso a partir de una economía más humana, en un mundo sostenible y en una sociedad más justa.

**Información y fuente:** [Ethic](#)

## LOS MERCADOS DE INTERCAMBIO, EN AUGE

No hace falta explicar en qué consisten: los mercados de intercambio o de trueque son más antiguos que el dinero y, probablemente, una de las primeras actividades humanas. Sin embargo, en el modelo económico actual los objetos se tiran a la basura cuando no se necesitan y, por tanto, se pierde la oportunidad de reutilizarlos y de evitar los residuos que generan. ¿Por qué tirar algo que todavía tiene vida útil? Ante esta realidad (re)nacen los mercados de intercambio - promovidos fundamentalmente por ayuntamientos, redes sociales y/o asociaciones de vecinos- como medio para dar salida a multitud de objetos que ya no se quieren o no se necesitan, a cambio de otros útiles y sin que el dinero intervenga en la operación. Esta idea está haciendo que vuelva el hábito del trueque y que cada vez haya más municipios que se sumen a ella.

La finalidad de los mercados de intercambio es satisfacer las necesidades materiales o de servicios de los ciudadanos al margen del sistema de mercado convencional. Existen distintas variantes según el tamaño, el ámbito geográfico o el modo de funcionamiento, pero los objetivos son siempre los mismos: recuperar la cercanía y establecer relaciones de confianza entre las personas, y reflexionar sobre el consumo responsable y el modelo actual de "comprar, usar y tirar". En este sentido, una meta alcanzable es conseguir mejorar la cultura de la reutilización e incidir, en cierta medida, en la reducción de los residuos –aunque no sea numéricamente significativa- sobre todo de objetos voluminosos o de reciclaje complejo, como son los aparatos electrónicos -con elementos muy contaminantes-, ya que en el mercado se puede intercambiar cualquier objeto o aparato que esté en condiciones de ser usado.

Estas experiencias pueden ser interpretadas como una respuesta de la ciudadanía frente a la crisis y una búsqueda de nuevas maneras de vivir de forma independiente al mercado. Pero "también se puede considerar que todo esto se inserta en corrientes que entroncan con prácticas de vida en comunidad que se remontan a los años sesenta y setenta, sobre todo en Alemania, y en las que se preconizaba un modo de vida regido por principios ecologistas", dice Joan Martínez Alier, profesor de Economía de la UAB. Martínez Alier estima que en los últimos años se han asentado nuevos valores sociales, ha crecido la convicción de que los recursos naturales son limitados, hay una crisis climática y estamos ante "el pico del petróleo que ya anunció en 1950 el geólogo Hubbert ". Y ante todos estos hechos cobra importancia la conciencia de que existen límites ecológicos al consumo.

El blog "Ecosistema urbano, conocimiento para ciudades sostenibles" hace un análisis de este fenómeno explicando las claves del proyecto, los objetivos, las actuaciones, los instrumentos..., con experiencias



centradas en el caso de Cataluña, pionera en España en este tipo de iniciativas y donde existen actualmente muchos mercados de intercambio.

Un instrumento clave para potenciar el funcionamiento de estos mercados es su difusión, especialmente a través de internet (aunque a nivel local se siguen publicitando por otros medios como carteles o anuncios). Este es el caso de la web "yonolotiro", un mercado virtual que cumple cuatro meses en la red y que se ha convertido en un lugar donde encontrar todo tipo de objetos diferentes, de forma accesible y sencilla. Se fomenta el trueque, el regalo de productos de segundo mano, la venta e incluso el alquiler de aquellos enseres que sólo se utilizan en alguna ocasión y no se necesitan en propiedad.

Iniciativa del Gobierno de Navarra y la Mancomunidad de la Comarca de Pamplona, forma parte de uno de los ejes de actuación del Plan Integrado de Gestión de Residuos de Navarra (PIGRN), y se ha convertido, además, en un recurso económico para muchos sectores, tanto para quienes recogen, clasifican, limpian, reparan y venden los objetos de segunda mano –como es el caso de la reutilización de voluminosos que hace Traperos de Emaús–, como para quienes pueden comprar a precios baratos. La reutilización hace accesible el consumo a personas que de otra forma no podrían disfrutar de ciertos productos y, por otra parte, genera empleo.

Yonolotiro.es pretende ser una herramienta para fomentar el consumo responsable; reducir y prevenir la generación de residuos; reutilizar, compartir e intercambiar enseres; transmitir hábitos de prevención y ofrecer una oportunidad práctica de reutilización; además de fomentar la solidaridad y crear espacios de encuentro entre los ciudadanos.

En el ámbito de la provincia de Segovia hay dos iniciativas de este tipo: El Mercadillo de La Losa, un sábado al mes en esta localidad, y el Mercadillo del Trueque en la plaza de José Zorrilla de Segovia, el último domingo de cada mes.

#### Información y fuente:

- [Ecosistema urbano "Mercados de intercambio"](#)
- [La Vanguardia "Mercados de intercambio y bienes compartidos abren nuevos modelos de consumo"](#)
- [Intercambis "Mercados de intercambio de Cataluña"](#)
- [Mercado de intercambio "yonolotiro"](#)

### "COSTACORRELIMOS", UN PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA QUE LOS ESCOLARES APRENDAN A MIMAR LAS PLAYAS ANDALUZAS

Casi 17.600 escolares andaluces participarán en la elaboración de un análisis de la situación ambiental del litoral. Esta iniciativa, denominada Proyecto Correlimos, se desarrolla en el marco de la campaña de educación ambiental 'Cuidemos la Costa', organizada por la Junta de Andalucía para sensibilizar a los jóvenes de esta comunidad autónoma en la protección y conservación de los ecosistemas costeros.

Con el apoyo de profesores, los escolares recopilarán datos sobre niveles de conservación de las playas, la flora y la fauna predominantes, así como sobre la presencia de residuos y sustancias contaminantes, entre otros indicadores. En total, participarán 225 centros educativos no universitarios de las provincias de Málaga, Cádiz, Almería, Huelva y Granada. Se ha previsto la inspección de casi todo el litoral andaluz que sea accesible, en sus vertientes atlántica y mediterránea, que se dividirá en tramos, y cuyos datos se incluirán en un cuestionario que luego pasará a formar parte de un informe sobre la situación global de las costas andaluzas.

El proyecto Correlimos tiene entre sus principales objetivos incrementar la atención y protección pública sobre el territorio costero, crear una extensa base de datos acerca del estado del litoral, y conocer los problemas que afectan a las costas andaluzas. Esta iniciativa tiene como antecedente directo el antiguo programa "[Vigilantes de la Costa](#)" (Coastwatch Europe), auspiciado por la Unión Europea con el fin de contribuir a la protección del litoral a través de actividades de educación ambiental.

#### Información:

[http://www.juntadeandalucia.es/educacion/nav/contenido.jsp?pag=/Contenidos/OEE/planesyprogramas/PROGRAMASEDUCATIVOS/PROGRAMAS\\_EDUCACION\\_AMBIENTAL/AMBIENTAL\\_ADJUNTOS/proyecto\\_correlimos](http://www.juntadeandalucia.es/educacion/nav/contenido.jsp?pag=/Contenidos/OEE/planesyprogramas/PROGRAMASEDUCATIVOS/PROGRAMAS_EDUCACION_AMBIENTAL/AMBIENTAL_ADJUNTOS/proyecto_correlimos)

Fuente: <http://www.almeriacanal28.es/>







**Diploma de Estudios Avanzados del Programa de Doctorado  
Interuniversitario de Educación Ambiental. 2009**

**LA NATURALEZA CERCANA COMO MODERADORA DEL ESTRÉS INFANTIL**

**Doctoranda Diploma Estudios Avanzados:** *Silvia Collado Salas.*

**Director de la Investigación:** *Dr. José Antonio Corraliza Rodríguez,* Universidad Autónoma de Madrid

**RESUMEN**

La Educación Ambiental es una disciplina que trata de enseñar cómo funcionan los ambientes naturales, así como de promover un modo de vida sostenible de manera que se respete el medio ambiente. Es especialmente importante la forma de actuar de los niños, ya que de sus acciones dependerá el futuro del planeta. Por ello se hace necesario entender las relaciones de ellos con el medio natural, la importancia de éste en la salud de los mismos para, a partir de ahí, crear programas de educación ambiental eficaces.

Esta investigación tiene pues como objetivo el estudio de las características físicas de los entornos cotidianos de los más pequeños con el fin de determinar si éstas afectan a su bienestar. En concreto se evalúan las características naturales del entorno residencial y del entorno escolar, tratando de establecer una relación entre las mismas y la salud psíquica de los participantes.

Las Teorías sobre el Efecto Restaurador de la Naturaleza y los trabajos empíricos realizados basándose en ellas demuestran que la naturaleza tiene profundos efectos positivos directos sobre las personas, ayudándonos a recuperar nuestra capacidad de atención y reestableciendo nuestro equilibrio psicológico. Además de estos efectos directos, la naturaleza también actúa de intermediaria entre las situaciones adversas a las que los seres humanos nos enfrentamos y los efectos negativos que dichas situaciones producen, mitigando dichos efectos. Es decir, la naturaleza es capaz de reducir el efecto negativo que las situaciones adversas tienen sobre las personas. Esta nueva línea de investigación se basa en la **Hipótesis Buffering** de la naturaleza y en ella se fundamenta el presente estudio.

La referida Hipótesis Buffering sostiene que la naturaleza cercana a los seres humanos modera los efectos negativos de los eventos estresantes a los que somos expuestos. Centrándonos en los niños, éstos se enfrentan diariamente a situaciones adversas tales como las discusiones de sus padres o el no tener suficiente tiempo para realizar las tareas escolares. Estas situaciones producen efectos negativos sobre su salud mental, siendo el estrés una de sus consecuencias. El nivel de estrés que presenta un niño dependerá de distintas variables, entre ellas, la capacidad que tenga para sobrellevar las situaciones adversas. La Hipótesis Buffering defiende que la naturaleza cercana a los niños los ayuda a enfrentarse a las situaciones adversas, de manera que los efectos negativos de dichas situaciones, concretamente el estrés, será menor que si no hubiese naturaleza cercana accesible al niño. Se cree que aquellos niños que disfruten de un mayor contacto con la naturaleza serán menos vulnerables y estarán en mejores condiciones para afrontar eventos estresantes cotidianos.

Para llevar a cabo la investigación se han realizado dos estudios complementarios:

a) El primero de ellos es un estudio exploratorio llevado a cabo en Irlanda con una muestra de 30 niños y niñas, siendo los ámbitos de estudio Dublín, capital de Irlanda, y Cahir, una pequeña localidad de 3.000 habitantes en el Condado de Tipperary. Para este estudio se desarrolló una Escala de Observación de la Naturaleza Cercana que sirve para medir objetivamente la naturaleza cercana a los niños en el entorno de su vivienda, en el entorno escolar y en general en su día a día. Se utilizó además la Escala de Estrés Percibido de M.C. Martorell que mide el nivel de estrés de los niños en casa y en el colegio.

Mediante entrevistas individuales se recopilaron datos de la cantidad de naturaleza que rodea a cada niño así como de su nivel de estrés. Los resultados del estudio muestran que aquellos niños que disfrutaban de más naturaleza a su alrededor sufren un menor nivel de estrés, observándose también diferencias entre los niños del área rural y el área urbana, siendo en esta última donde el nivel de estrés es mayor.

b) Basándonos en los resultados del estudio previo se ha llevado a cabo un segundo trabajo con un total de 172 niños y niñas de la ciudad de Cuenca. Los ámbitos de estudio han sido cuatro centros escolares que se eligieron según la cantidad de naturaleza presente en el colegio y en los alrededores, desde nula hasta muy alta.



Para llevar a cabo este estudio se utilizaron cinco instrumentos distintos: la Escala de Observación de Naturaleza Cercana, mejorada a partir de los resultados del estudio piloto, la escala de Estrés Percibido de MC. Martorell y tres cuestionarios: un cuestionario sobre satisfacción residencial, otro cuestionario sobre frecuencia de eventos estresantes y un tercer cuestionario sobre cantidad de naturaleza percibida por los niños en casa, en el colegio y en su día a día.

Los niños fueron entrevistados en sus clases de manera colectiva, y después, de manera individual, cada niño relleno el cuestionario que al efecto les fue entregado. Posteriormente, cada casa fue visitada con el fin de evaluar la naturaleza cercana al entorno residencial.

Los resultados demuestran, como así sostiene la Hipótesis Buffering, que efectivamente la naturaleza cercana modera los efectos negativos de los eventos estresantes a los que son expuestos los niños, sirviendo como una herramienta más para afrontar las situaciones adversas. Así, dos niños que sufran la misma frecuencia de eventos estresantes muestran distinto nivel de estrés dependiendo de la cantidad de naturaleza a la que tengan acceso diariamente. Aquel que esté rodeado de más naturaleza afrontará mejor las situaciones adversas y mostrará un menor nivel de estrés que el niño que no cuente con tanta naturaleza a su alrededor.

Con los resultados obtenidos se pretende destacar la influencia de variables de diseño de los entornos residenciales y escolares en el bienestar infantil. Ha quedado demostrado que los niños necesitan tener acceso a la naturaleza para obtener bienestar y que privarlos de la naturaleza influirá negativamente en su salud.

Se hace pues necesario educar y concienciar acerca de la importancia de los entornos naturales, no sólo con el fin de conservar la flora y la fauna sino por el propio beneficio del ser humano. El diseño de patios de colegio que cuenten con áreas verdes así como de zonas residenciales donde los niños puedan jugar en contacto con la naturaleza influirá de manera decisiva en la visión de los pequeños del medio natural así como en su manera de comportarse con éste en un futuro.



## Diploma de Estudios Avanzados del Programa de Doctorado Interuniversitario de Educación Ambiental. 2009

### LOS TRAMOS FLUVIALES URBANOS COMO ÁMBITOS DE APRENDIZAJE. UNA VALORACIÓN DE SU POTENCIAL EDUCATIVO Y LOS OBSTÁCULOS QUE PLANTEA SU UTILIZACIÓN

**Doctorando Diploma Estudios Avanzados:** *Agustín Cuello Gijón.*

**Director de la Investigación:** *Francisco F. García Pérez,* Universidad de Sevilla

#### RESUMEN

Los ríos han sido, a lo largo de la historia, factores propicios para el asentamiento de ciudades, en la España peninsular el 82% de las personas que viven en las grandes ciudades tienen un gran río cerca de su casa. Sin embargo, la cultura fluvial que hizo posible el desarrollo del enorme patrimonio que hoy conocemos, relacionado con los ríos en sus tramos urbanos, está en buena parte olvidada, dando lugar a un distanciamiento entre la sociedad y sus ríos, con graves consecuencias en los ámbitos ambiental y educativo. Por otra parte, la Directiva Comunitaria Marco de Aguas, los nuevos modelos de urbanismo y la propia legislación educativa, demandan una nueva mirada a los ríos, desde el conocimiento, la participación, el compromiso y las competencias para la acción.

Un estudio anterior entre alumnos de centros cordobeses y profesores participantes en unos itinerarios fluviales, nos mostró por un lado el escaso conocimiento del río por parte de los chavales, y una serie de aspectos que hacen difícil el uso del río por parte del profesorado, aún admitiendo que constituye un interesante recurso educativo. La investigación parte de estas premisas y se plantea como objetivos los siguientes:

1. Caracterizar los tramos fluviales urbanos como recursos educativos.
2. Conocer las experiencias que se están llevando a cabo.
3. Poner de manifiesto los obstáculos y dificultades para el uso educativo de los ríos.
4. Valorar en qué medida las intervenciones urbanísticas y otros cambios en la gestión urbana modifican las condiciones de uso educativo de los ríos en la ciudad.

El marco teórico que nos sirve como referente está definido por cuatro grandes ejes: las concepciones de la Nueva Cultura del Agua, la ciudad sostenible y educadora, el modelo de investigación en la escuela y la educación ambiental. En este marco al río se percibe como un sistema complejo y cambiante al que hay que considerar desde una perspectiva crítica y como espacio social de aprendizaje, para lograr cambios desde el conocimiento y la participación ciudadana. Un diseño de investigación cualitativo, descriptivo y crítico puede aproximarnos a la consecución de los objetivos planteados y para ello es necesario diseñar unos instrumentos variados y flexibles que sean capaces de recoger información de diferentes escenarios y muestras. Los escenarios urbanos se han localizado en 29 poblaciones fluviales de las cuencas atlánticas andaluzas: Guadalquivir, Guadalete y Barbate, que han sido objeto de un exhaustivo estudio de campo; las muestras se han obtenido del profesorado, de personas expertas en educación ambiental, técnicos y gestores municipales y de ciudadanos y ciudadanas de forma aleatoria.

Los instrumentos de investigación para la recogida de información son variados y flexibles, diseñados en relación a los objetivos planteados para los que debe aportar datos relevantes. Estos instrumentos han consistido en cuestionarios para profesorado y personas expertas, entrevistas a gestores municipales y trabajos de exploración de campo, donde se ha recogido información directa del estado de los espacios fluviales de las 29 ciudades y las actividades que se realizan en ellos. La información recogida ha sido rica y heterogénea, de distinta naturaleza y formato, sobre todo oral, textual y gráfica, por lo que el tratamiento de los datos ha sido mayoritariamente cualitativo y ha exigido la construcción de una malla de categorías que pudieran "filtrar" la información, retenerla, ordenarla e interpretarla, para poder elaborar las conclusiones.

Los datos recogidos confirman y superan la primera de las cuestiones de investigación en cuanto a la riqueza educativa de los tramos fluviales urbanos, aportando un extenso listado de aspectos que encajan con las exigencias de los decretos de enseñanza y con las necesidades de la educación ambiental en la ciudad. A la riqueza ecológica propia de los ríos –más o menos alterada- hay que incorporar los aspectos históricos y culturales de la ciudad y su patrimonio, y las tensiones del binomio ciudad-río por el suelo, el agua y otros recursos. Las experiencias educativas para utilizar estas oportunidades de cara al aprendizaje, son escasas, centradas en aspectos naturalísticos, simplificados y con modelos didácticos superficiales, basados en el aprendizaje por observación y demostración. Las iniciativas de educación



ambiental en la ciudad se reducen a información y divulgación, sin profundizar en análisis de problemas ni las acciones en el entorno. La mayoría de las propuestas que se centran en el agua, la conciben como recurso o servicio municipal, estando los ríos y sus relaciones con la ciudad ausentes.

La investigación ha puesto de manifiesto la existencia de obstáculos y dificultades para el uso educativo de los ríos en las ciudades, obstáculos que en la mayoría de los casos se atribuyen a la escasa convicción y actitud del profesorado, alimentada por una deficiente formación inicial y permanente y una rígida estructura de tiempos y espacios en los centros escolares. Además, hay que tener en cuenta la percepción negativa que se tiene de los entornos fluviales, relacionada con la marginalidad, deterioro y abandono y que, aún respondiendo a la realidad, no supone objetivamente un obstáculo relevante. En muchas de las poblaciones esta condición de espacio degradado y trasero está cambiando, ya sea por obras de carácter hidráulico, urbanístico o ambiental (restauración de espacios, de edificios, etc.); se pretende "volver a mirar al río" y para ello se crean nuevos espacios, nuevos equipamientos y, en definitiva, nuevas oportunidades para el aprendizaje. Pero los proyectos de estas obras no contemplan los usos educativos, ni desde profesorado, colectivos o programas municipales se aprovechan los nuevos contextos.

Parece necesario considerar los ríos como recursos para el aprendizaje, para el desarrollo de la participación y la mejora de los entornos fluviales urbanos. Se demandan experiencias de conocimiento práctico para el profesorado, así como la implicación de los ayuntamientos en la generación de iniciativas que impliquen a los colectivos ciudadanos y a la escuela para potenciar el aprendizaje social. Una de las cuestiones sobre las que es necesario realizar una investigación más en profundidad es, la incidencia de las intervenciones urbanísticas e hidráulicas en las oportunidades de aprendizaje en los ríos, no solo a nivel de diseño y construcción de equipamiento, sino también a nivel de procesos de análisis de problemas, participación en la toma de decisiones, en el diseño, la gestión, etc.