



Carpeta Informativa CENEAM

Produce:
CENEAM
Organismo Autónomo Parques
Nacionales

Coordinación:
Mercedes González de la Campa
(CENEAM)

Redacción y Edición:
Clotilde Escudero Bocos
Mabel Fernández Izard
(CENEAM)

Depósito Legal: SG-67-1993
ISSN: 1989-8835

CENEAM. Área de Información
Paseo José M^a Ruiz Dana, s/n
40109 Valsain - SEGOVIA
Tel: 921 473867 - 921 473868

Correo-e:
carpeta.ceneam@oapn.es
info.ceneam@oapn.es

Web:
www.mma.es/ceneam

Si estás interesado en recibir por correo electrónico el Boletín de Novedades de la Carpeta Informativa del CENEAM, solicítalo a través de nuestra página web.

Esta publicación no hace necesariamente tuyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción total o parcial de la información contenida en esta carpeta, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de ella y la explotación comercial de cualquier tipo. El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley.

Sumario

diciembre de 2010

Quién es quién Página 3

- Universidad Carlos III de Madrid. Vicerrectorado de Infraestructuras y Medio Ambiente

Firma del mes Página 7

- Proxecto Fénix: investigando y actuando en la educación ambiental gallega
Pablo Angel Meira Cartea y Miguel Pardellas Santiago

Convocatorias Página 17

- Prácticas del CIECEM en Proyectos de Investigación en la Estación Biológica de Doñana
- Convocatoria LIFE+ 2010: Ayudas al Funcionamiento de ONG Ambientales

Y mucho más...

Formación Página 31

- II Seminario a conservación en acción: desafíos de conservación
- Cooperación internacional, sostenibilidad y medio ambiente
- Educación ambiental. Curso a distancia

Y mucho más...

Recursos Página 53

- Mecanismos financieros innovadores para la conservación de la biodiversidad. Monografías EUROPARC-España 3
- Aula Verde nº 37. Biodiversidad

Y mucho más...

Páginas web Página 59

- "Metamorfosis de la Ciudad"
- Perspectiva Ambiental
- Red de Intercambio de Experiencias Exitosas para alcanzar los Objetivos de Desarrollo del Milenio

Noticias Página 61

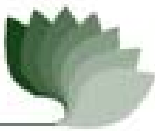
- Derechos para las personas, reglas para los negocios
- Las PYME con sistemas de gestión ambiental fomentan más la participación de los trabajadores

Y mucho más...

Documentos Página 65

Doctorado Interuniversitario en Educación Ambiental

- La motivación proambiental como herramienta para la educación ambiental. Estudio de los factores motivacionales en la conducta de separación de residuos en dos barrios de Madrid: Entrevías y Madrid Sur
- Descripción de una experiencia de agenda 21 escolar centrada en el tratamiento didáctico del uso de la energía



UNIVERSIDAD CARLOS III DE MADRID. VICERRECTORADO DE INFRAESTRUCTURAS Y MEDIO AMBIENTE

Carácter: Administración Educativa

Ámbito de trabajo: Comunidad de Madrid

Líneas de trabajo:

- Docencia
- Investigación
- Gestión ambiental

Dirección:

Avda de la Universidad, 30

28 911 Leganés (Madrid)

Tel.: 91 624 59 38

Fax: 91 624 91 29

Correo: sostenibilidad@uc3m.es

<http://www.uc3m.es/sostenibilidad>

La universidad Carlos III de Madrid quiere unirse al importante esfuerzo que las sociedades de hoy deben realizar para hacer posible el establecimiento de una sociedad sostenible. Trabajar en este sentido supone aplicar criterios de sostenibilidad a nuestra actividad y por ello se compromete a:

- Intentar desempeñar un papel de liderazgo en la sociedad en materia de sostenibilidad Socioambiental
- Elaborar y desarrollar de forma progresiva una estrategia de Sostenibilidad Socioambiental con el concierto de toda la comunidad universitaria, que abarque los ámbitos de educación, investigación, gestión y relación con las instituciones y la sociedad de su entorno.
- Promover una cultura de compromiso con la Sostenibilidad Socioambiental entre todos los miembros de la Comunidad Universitaria

El **Vicerrectorado de Infraestructuras Medio Ambiente** se encargará de la planificación y ejecución de las políticas y actuaciones de la Universidad Carlos III dirigidas a hacer efectivos los compromisos indicados. Para ello cuenta con el apoyo de una comisión asesora (Comisión de Sostenibilidad) y una unidad administrativa (Unidad de Medio Ambiente)

Son funciones de la Unidad de Medio Ambiente:

1. Conocer las repercusiones sobre el medio ambiente de la actividad universitaria
2. Asesorar a la comunidad universitaria y especialmente a los órganos, instituciones y servicios universitario, en materias relacionadas con el medio ambiente
3. Coordinar las actuaciones que en materia de medio ambiente se realicen en la Universidad
4. Proponer iniciativas tendentes a implantar buenos hábitos y prácticas respetuosas con el medio ambiente en la comunidad universitaria
5. Informar/formar a la comunidad universitaria en temas medioambientales relacionados con sus actividades

La Universidad participa en todas las sesiones de trabajo desarrolladas por el Grupo de Trabajo de Calidad Ambiental, Desarrollo Sostenible y Prevención de Riesgos Laborales (CADEP) de la CRUE y participa activamente en los siguientes grupos de trabajo específicos:

- Grupo de trabajo sobre **“Compra y contratación pública sostenible y medioambientalmente responsable: la contratación de obras, bienes y servicios con criterios ambientales”**. Formado en 2009, en el mismo participan, además de nuestra universidad, la Universidad de Alicante, la Universitat de Barcelona, la Universitat de les Illes Balears, la Universitat Politècnica de Catalunya, la Universidad de Sevilla y la de Valencia
- Grupo de trabajo **“Evaluación de la sostenibilidad universitaria”** cuya tarea es definir un marco común de indicadores para todas las universidades españolas, abarcando tanto la evaluación de actividades de docencia e investigación sobre la sostenibilidad como de gestión y educación ambiental, con el objetivo de reflejar los avances realizados por las universidades en su contribución a la sostenibilidad, así como dar a conocer los resultados a la sociedad. En el mismo participan, además de nuestra universidad, las de Santiago de Compostela, Miguel Hernández de Elche, Autónoma de Barcelona y Autónoma de Madrid.

LINEAS DE TRABAJO

1.- Docencia

La UC3M ofrece una formación transversal sobre sostenibilidad en alguno de los nuevos grados adaptado al EEES y en alguno de los másteres impartidos. Además la UC3M ofrece doctorados con líneas de investigación en materias relacionadas con la sostenibilidad socioambiental.

2.- Investigación

Desde la creación de la UC3M, profesores de todas las disciplinas desarrollan proyectos de investigación directa o indirectamente relacionados con temas de sostenibilidad y medio ambiente. Los grupos de investigación forman parte de los tres centros que componen la UC3M (Ciencias Sociales y Jurídicas, Humanidades y Escuela Politécnica Superior) y trabajan en líneas de investigación, relacionadas con la sostenibilidad, sociedad y medio ambiente, desde muy diversos enfoques: derecho, economía, energía, sociología, territorio, etc.

3.- Gestión ambiental

a) Consumo de materia primas no renovables

Con el objetivo de reducir el consumo de materias primas no renovables, escasas o perjudiciales para el medio ambiente, la UC3M, ha puesto en marcha los siguientes proyectos:

AGUA

En relación con el consumo de agua, la UC3M se plantea tres objetivos:

- Consumir menos: Disminuir el consumo de agua en todos los Campus de la Universidad
- Consumir mejor: Aumentar la eficiencia de las instalaciones y procedimientos de consumo
- Cultura de agua: Crear una cultura de agua entre la comunidad universitaria

ENERGÍA

Los objetivos de la UC3M en materia energética, recogidos en el Proyecto de Eficiencia Energética elaborado en el año 2006, son:

- Reducir el consumo de energía convencional (electricidad y gas)
- Incorporar la energía solar como fuente energética
- Concienciar sobre el uso racional de la energía

PAPEL

La protección de los bosques y, consecuentemente, la reducción del consumo de pasta de papel virgen, es uno de los objetivos estratégicos de toda política de sostenibilidad. La UC3M ha hecho suyo este objetivo y ha adoptado las siguientes medidas:

- Nómina y certificados de renta en formato electrónico
- Uso generalizado de papel reciclado
- Modificación de la normativa reguladora de Proyectos de Fin de Carrera: se ha reducido a una las copias en papel y otras dos en soporte electrónico

b) Residuos

La recogida selectiva de residuos producidos por la comunidad universitaria de la UC3M se puso en marcha en el año 2000, año en el que se implantó el sistema de recogida de papel y cartón. A partir de esa fecha, se dio un gran impulso a esta actividad y actualmente se ha normalizado la recogida de plásticos y envases, mobiliario, residuos de siega y poda, pilas, móviles, cartuchos de tinta y tóner, material informáticos, material eléctrico, y productos químicos

c) Contratación verde

La Universidad Carlos III de Madrid, ha ido paulatinamente introduciendo criterios medioambientales en la contratación de obras, bienes y servicios necesarios para el desarrollo de la actividad universitaria. Dichos criterios, dependiendo del contrato, se introducen en todas o en alguna de las fases del proyecto de contratación; en la selección de los adjudicatarios (requisitos de capacidad técnica del solicitante), en las características técnicas de la obra, bien o servicio a contratar (cláusulas de obligado cumplimiento en Pliego Técnico) o en la valoración de las ofertas (introducción de mejoras ambientales en los criterios de valoración de las ofertas)



d) Movilidad

Transporte colectivo

- Información sobre el transporte público de acceso a la Universidad
- Fomento del uso de transporte público entre profesores y personal de la administración y servicios financiando, con cargo al presupuesto de ayuda social, parte del gasto realizado en la compra del Abono de Transportes, mensual o anual, que se corresponda con la zona de residencia del beneficiario y el centro de trabajo
- La universidad dispone de un servicio de autobús que comunica los tres campus tres veces al día para el uso de toda la comunidad universitaria

Bicicleta

Aparcamientos de bicicletas

- Campus de Colmenarejo: 1 aparcamiento
- Campus de Getafe: 5 aparcamientos
- Campus de Leganés: 4 aparcamiento

Campañas de sensibilización

Participación en la Caravana Universitaria por la Movilidad Sostenible (la primera edición se celebró en 2009) organizada por las universidades públicas madrileñas y que hace un recorrido por los distintos campus de las mismas, con objeto de:

- Sensibilizar a las comunidades universitarias madrileñas sobre las consecuencias que su movilidad cotidiana tiene en el medio ambiente y en su entorno urbano.
- Desarrollar un proceso participativo en las universidades a través de los técnicos responsables y los estudiantes voluntarios.
- Fomentar la creación y/o dinamización de una red de voluntarios universitarios.
- Promocionar la bicicleta como medio de transporte y las intermodalidad con el tren.
- Promover y facilitar los hábitos saludables.
- Favorecer la función de la Universidad como agente de cambio dentro de la sociedad en la que se enmarca.

e) Comunicación/sensibilización

Junto a las políticas reguladoras y tecnológicas, avanzar en materia de sostenibilidad medioambiental requiere la participación activa de todos y cada uno de los miembros de la comunidad universitaria. Por ello, la información, la comunicación y la participación son instrumentos sociales vitales para alcanzar dicho objetivo.

La política seguida en esta línea es utilizar determinados eventos organizados o con participación de la universidad para introducir actividades con contenido en sostenibilidad socioambiental. Destacamos entre ellos los siguientes:

- Semana de la solidaridad
- Semana de la Ciencia de Madrid
- Caravana universitaria por la movilidad sostenible
- Semana Verde de la Universidad Carlos III de Madrid

f) Indicadores ambientales con el triple objetivo de:

- Conocer la situación de la Universidad en materia de consumo de recursos naturales (energía, agua y papel) y de producción de residuos (urbanos y peligrosos).
- Valorar la incidencia en el consumo de recursos naturales (energía, agua y papel) y en la producción de residuos en las actuaciones puestas en marcha por la Universidad.
- Conocer la repercusión de las actividades de comunicación ambiental desarrolladas en el ámbito universitario así como el interés de los miembros de la comunidad universitaria por aspectos medioambientales.



PROXECTO FÉNIX: INVESTIGANDO Y ACTUANDO EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL GALLEGA

Pablo Ángel Meira Cartea y Miguel Pardellas Santiago

Diciembre 2010

Pablo Ángel Meira Cartea y Miguel Pardellas Santiago
Sociedade Galega de Educación Ambiental (www.sgea.org - sgea@sgea.org)

Queda autorizada la reproducción de este artículo, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de él y la explotación comercial de cualquier tipo.
El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley.

La Sociedade Galega de Educación Ambiental (SGEA) fue fundada en el mes de mayo del año 2001; fue necesario esperar más de dos décadas desde que surgieran las primeras iniciativas identificadas con este ámbito educativo en los años setenta del siglo pasado para que viese la luz un colectivo con la vocación de vincular en un proyecto común a los agentes, individuos y colectivos que trabajan en y desde Galicia por la puesta en práctica de respuestas educativas a la crisis ambiental.

Entre las finalidades que se definieron en ese momento, la SGEA apostó por fomentar una "Educación Ambiental de calidad que permita dar respuesta a las necesidades de una sociedad más justa y responsable con el medio ambiente", por impulsar la "investigación multidisciplinar en Educación Ambiental" y difundir sus resultados y conclusiones, y por la "creación de foros para facilitar el intercambio de experiencias y la formación en Educación Ambiental" con otros interlocutores sociales e institucionales.

No es casual que figuren en este mismo orden, como los primeros objetivos establecidos en los estatutos de la SGEA y que, a su vez, sean el hilo conductor del denominado *Proxecto Fénix*; proyecto que durante cuatro años sirvió de plataforma para el desarrollo de una investigación-acción en el marco de la Educación Ambiental gallega y que ahora nos proponemos presentar.

1. ANTECEDENTES: LA ESTRATEGIA GALEGA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DEL AÑO 2000

En el año 2006 finalizó el periodo de seis años (2000-2006) establecido como horizonte de aplicación en la *Estratexia Galega de Educación Ambiental* (EGEA), aprobada en el *Consello Galego de Medio Ambiente* a finales del año 1999 y oficializada, definitivamente, con su publicación en el Diario Oficial de Galicia en el mes de octubre del año 2000¹.

Curiosamente, sería difícil entender la existencia de la SGEA sin el proceso de debate y las controversias que generó en el planeta galaico de la Educación Ambiental la elaboración y aprobación de la EGEA. Se podría afirmar, incluso, que la SGEA ha sido, de forma tal vez involuntaria e imprevista por sus promotores, uno de los grandes logros de la misma *Estratexia*. En esta línea, no es exagerado afirmar que la SGEA es fruto, a partes iguales, de dos fuerzas contradictorias que acabaron por ser complementarias e, incluso, sinérgicas.

Por una parte, la SGEA surge motivada por las expectativas de cambio que generó el proceso de diseño y debate público de la EGEA, muy limitado en términos de participación pero considerablemente abierto para los patrones políticos de la época. Por otra, el impulso fundacional también se alimentó de los recelos y suspicacias que suscitaba la idea de que la Administración impulsora, la *Xunta de Galicia* a través de la recientemente creada *Consellería de Medio Ambiente*, pretendiese imponer sus normas, mecanismos de control y posiciones ideológicas con relación al medio ambiente y a la educación, para condicionar el trabajo de un sector que, por lo general, acostumbraba y acostumbra a ser muy crítico con la política ambiental oficial.

La SGEA, como buena parte del movimiento asociativo emergente de la Educación Ambiental en toda España, apareció en sintonía con la que puede caracterizarse como década de las estrategias de Educación Ambiental. El hito que marca el inicio de esta etapa es la publicación en 1999 del Libro Blanco de la Educación Ambiental en España, impulsado por el Ministerio de Medio Ambiente del primer gobierno de José M. Aznar, que servirá de inspiración e impulso institucional para que el mosaico autonómico se vaya poblando de documentos estratégicos que intentan, a partir de un diagnóstico del estado de la Educación Ambiental en cada comunidad, establecer objetivos, principios y retos para su desarrollo a medio y largo plazo. El esquema común a estos documentos parte de la implicación de los principales actores socioeducativos para proponer recomendaciones y líneas de acción concretas, plazos y mecanismos de aplicación y medidas de seguimiento y evaluación. Entre el año 2000 y el año 2007, la mayoría de las autonomías pasaron a contar con su documento estratégico, generado a partir de enfoques metodológicos y políticos plurales y con distinto alcance, pero todos coincidentes en destacar el rol que debe jugar la Educación Ambiental en las políticas públicas y en la iniciativa privada con relación al medio ambiente y al fomento de una cultura de la sostenibilidad.

La gran paradoja es que el documento que fue concebido para ser el marco de referencia de la Educación Ambiental en Galicia en la primera década del siglo XXI, la EGEA, acabó siendo progresivamente olvidado por la misma institución promotora hasta su abandono definitivo arrasado, simbólica y prácticamente, por la experiencia traumática del *Prestige*. Mientras la EGEA languidecía, la SGEA fue alcanzando cada vez más fuerza al conseguir aglutinar a un número creciente y cada vez más representativo de actores y agentes de la Educación Ambiental. En la actualidad es una de las organizaciones en el campo de la Educación Ambiental con más vitalidad del Estado, como lo demuestra

¹ DOGA, Nº 205, 23 de octubre de 2000.



su participación activa en la creación de la Federación de Entidades de Educación Ambiental en el año 2008, un proyecto impulsado en concertación con entidades similares de otras comunidades².

Como ya se adelantó en el comienzo de este apartado, la EGEA fue pensada para un periodo de aplicación de seis años, que se cumplieron, en teoría, en el 2006. En este periodo, el principal mecanismo de seguimiento y evaluación previsto en el mismo documento, el Observatorio Galego da Educación Ambiental, no funcionó –fue convocado por primera vez a finales del 2006, casi 6 años después de su creación (!)– o lo hizo de forma exclusivamente formal y con reuniones esporádicas que de poco sirvieron; algunos productos secundarios como el *Rexistro Xeral de Entidades e Centros de Educación Ambiental* o la *Carta de Calidade dos Centros de Educación Ambiental* no tuvieron una aplicación práctica; tampoco se diseñó un plan de acción o de aplicación, ni se definieron líneas específicas de financiación; y por supuesto, no se promovieron desde la Administración autonómica iniciativas coordinadas o transversales para concertar el trabajo de las distintas consellerías y organismos autonómicos. Por otra parte, la posibilidad de crear foros temáticos o de cualquier otro tipo para su dinamización no fue considerada, sobre todo para buscar que los sectores y colectivos sociales interpelados en la misma estrategia se implicasen en su puesta en práctica. En las *V Xornadas Galegas de Educación Ambiental*, celebradas en abril de 2005 y organizadas por la Consellería de Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible, la EGEA fue completamente obviada en el programa.

Con estos datos, no es de extrañar el insuficiente grado de penetración de la EGEA en algunos de los actores más relevantes en la promoción de la Educación Ambiental en Galicia. A partir de las encuestas realizadas en el marco del *Proxecto Fénix* tenemos que más del 50% de los ayuntamientos estudiados desconocían la EGEA, el documento que debería orientar en buena parte sus iniciativas educativo-ambientales; mientras que otros sectores como empresas de Educación Ambiental o colectivos ecologistas, con porcentajes de conocimiento mayores (77,1% y 78,3%, respectivamente), no dejan de tener cifras relativamente bajas para actores que por su papel en la promoción de la Educación Ambiental, tendrían que conocerla en un mayor porcentaje.

En conclusión, el proceso fue una oportunidad en gran medida desaprovechada para potenciar la Educación Ambiental como instrumento poderoso delante de los desafíos de la crisis ambiental y sus manifestaciones en Galicia; el dinamismo del sector de la Educación Ambiental en Galicia contrastó con el anquilosamiento de la Administración autonómica.

2. EL PROXECTO FÉNIX

Aprovechando la finalización de su periodo de aplicación, la SGEA formuló a finales de 2005 a los responsables de la Consellería de Medio Ambiente la posibilidad de retomar el proceso abierto con la EGEA para darle un nuevo impulso. La idea original de la que surge el *Proxecto Fénix*, a la que intentamos mantenernos fieles durante estos últimos años, no era tanto la de elaborar un nuevo documento estratégico –un nuevo producto similar al que ya existía–, sino partir del mismo para generar un proceso diagnóstico del campo de la Educación Ambiental que permitiera, a su vez, generar procesos de dinamización de los y en los ámbitos y sectores que lo estructuran. Con esta formulación valoramos que la etapa de la “estrategia”, entendida como un documento programático, debía de dar paso a un “proceso estratégico”, a un “proceso de procesos” que permitiese combinar y prolongar en el tiempo distintas acciones con una doble intencionalidad: diagnóstica y de dinamización del sector.

Una intencionalidad diagnóstica en la medida en que era preciso actualizar y mejorar los estudios realizados para servir de base a la EGEA, limitados por el escaso tiempo disponible para realizarlos –menos de un año–, por el excesivo simplismo metodológico con que se enfocaron y por la escasa participación de los actores de la Educación Ambiental en su concreción. Y una intencionalidad dinamizadora porque la SGEA quería, y quiere, ponerse al servicio de los distintos actores de la Educación Ambiental, los que trabajan desde la iniciativa social, desde las instituciones públicas o desde la empresa, para generar proceso que permitan optimizar la calidad y la efectividad de sus acciones, de los recursos que diseñan y de los programas de Educación Ambiental que realizan para servir a los objetivos de avanzar hacia una sociedad gallega cada vez más sostenible en términos ambientales y sociales.

Por otra parte, a nadie se le ocultará la intencionalidad y la justificación de denominar *Proxecto Fénix* a este “proceso de procesos”. Se trataba, en buena medida, de resucitar o reanimar el espíritu que concitó

² Comparten con la SGEA el proyecto de esta federación de colectivos ligados a la EA, la SBEA (Associació Balear d'Educació Ambiental), la AEA Madrid (Asociación Madrileña de Educación Ambiental de Educadoras y Educadores Ambientales de la Comunidad de Madrid), la RED (Asociación de Educadores Ambientales de Castilla y León), la SCEA (Societat Catalana d'Educació Ambiental) y la AVEADS (Associació Valenciana d'Educació Ambiental i Desenvolupament Sostenible).

la *Estratexia Galega de Educación Ambiental* y que, a su vez está contenido en ella, no tanto para sustituirla por otro documento similar, sino para generar una dinámica de cambio que impulse al sector, le dé visibilidad social e institucional y lo potencie como instrumento y motor de cambio socio-ambiental. Conviene no olvidar que el mito clásico del Ave Fénix no es exactamente el del pájaro capaz de renacer de sus cenizas, sino el del ave que está permanentemente renaciendo de ellas.

Principios metodológicos del Proxecto Fénix:

- La apertura y el estímulo a la participación de todos los sectores y agentes de la Educación Ambiental o que actúan en ámbitos y campos afines. En la concepción metodológica se dio prioridad a enfoques de investigación-acción participativa, tratando de integrar los tres niveles - participación, acción y diagnóstico- en un mismo plano.
- La transparencia del conjunto del proceso, desde su concepción inicial hasta su conclusión en forma de documentos, informes u otros productos y procesos diagnósticos.
- La utilización de distintas estrategias y técnicas de investigación socio-educativas para facilitar la triangulación y la complementariedad metodológica con la finalidad de captar la complejidad del campo y la diversidad de ámbitos y agentes que lo integran.
- La asunción de una concepción de la Educación Ambiental abierta y plural que la entiende simultánea y complementariamente como un instrumento al servicio de la construcción de una sociedad gallega que aspira a ser ambientalmente sostenible y socialmente justa, y como una praxis educativa especializada que sirva para transmitir, formar, orientar y potenciar valores y prácticas individuales y sociales que sean coherentes con el logro de dichas finalidades.

Objetivos del Proxecto Fénix:

- Elaborar un conjunto de estudios diagnósticos de intencionalidad procesual que permitan tener una imagen sectorial y global del estado actual y de la evolución de los distintos ámbitos y agentes del campo de la Educación Ambiental en Galicia.
- Detectar las debilidades y fortalezas del campo de cara a proponer líneas estratégicas de actuación futura que permitan optimizar el papel de la Educación Ambiental como instrumento de cambio social.
- Identificar, implicar y articular a los distintos agentes que operan en el campo de la Educación Ambiental en el proceso diagnóstico y en la dinamización y potenciación del campo.
- Ofrecer a las Administraciones y a los agentes públicos y privados que lo demanden para fines socio-educativos información diagnóstica básica que permita orientar, ajustar y optimizar las políticas y las prácticas que desarrollan en el campo de la Educación Ambiental.
- Crear procesos y cauces estables y permanentes de comunicación y colaboración entre los distintos agentes de la Educación Ambiental que operan en Galicia, tanto a nivel público como a nivel privado y de la iniciativa cívico-social.

3. EL DESARROLLO DEL PROYECTO

3.1 Primera parte (febrero 2006 – noviembre 2007)

Los primeros meses del año 2006 sirvieron, además de para formalizar administrativamente el proyecto a través de un convenio de colaboración entre la Xunta y la SGEA, para definir la estructura de funcionamiento y los ámbitos de trabajo.

El conjunto del proceso diagnóstico estuvo organizado en tres niveles de funcionamiento:

- una comisión técnica de coordinación, con integrantes de la SGEA y la Xunta de Galicia, encargada del diseño general del proyecto y el mantenimiento de la coherencia metodológica en su desarrollo práctico.
- un grupo operativo con la función de prestar apoyo y asesoramiento metodológico y logístico para el diseño y aplicación de los instrumentos de recogida de información y para el procesamiento de los datos resultantes.
- cuatro grupos de trabajo sectoriales con el fin de operativizar, contando con el apoyo del grupo operativo, todo tipo de actividades dirigidas a fomentar la participación y articular e implicar a los agentes sociales y educativos de cada ámbito en el proceso diagnóstico. Los cuatro ámbitos o áreas de trabajo definidas fueron:



- Equipamientos de Educación Ambiental y Profesionalización
- Sistema educativo y ambientalización
- Acción local y Participación social
- Cultura de la sostenibilidad y problemática ambiental

Una vez constituidos los tres niveles de coordinación, dio comienzo el proceso de diseño y planificación de las acciones sectoriales para cada ámbito, articulando los instrumentos y técnicas específicas para la recogida de información. Posteriormente, se procedió a la revisión y coordinación de las técnicas propuestas con el fin de planificar el trabajo de campo que se llevó a cabo, principalmente, entre los meses de febrero y julio de 2007.

Es necesario destacar que desde la definición de los niveles de coordinación se llevó a cabo una labor de divulgación de la realización del estudio diagnóstico, buscando, al mismo tiempo, el contraste crítico de los instrumentos, técnicas y tiempos que se emplearían con la comunidad de agentes y actores significativos en el sector. El *II Seminario Compostela de Investigación en Educación Ambiental e para a Sostenibilidade*³ o el *I Foro Galego de Educadores e Educadoras Ambientais*⁴, fueron buena muestra del esfuerzo realizado en este sentido.

Una vez recogidos los primeros datos resultantes del trabajo de campo se procedió al procesamiento y análisis de la información, elaborándose los primeros informes diagnósticos parciales para cada ámbito objeto de estudio; estos primeros informes contenían ya una propuesta de recomendaciones e indicadores de seguimiento y evaluación para cada una de las áreas de trabajo. A principios de noviembre de 2007 finalizó la primera parte del trabajo, resultando el primer borrador del estudio diagnóstico de la Educación Ambiental en Galicia.

Como no podría ser de otra forma, todo este trabajo de recopilación y procesamiento de información se realizó mediante trabajo en gabinete, contando con el asesoramiento de varios profesionales con experiencia y trayectoria contrastada. Sin embargo, en la línea de trabajo definida por los principios fundamentales que dan forma al *Proxecto Fénix*, resultaba necesario poner en común el conjunto de conclusiones obtenidas después del trabajo realizado. Las *V Xornadas da Sociedade Galega de Educación Ambiental: Actores, campos e procesos da Educación Ambiental en Galicia*⁵, sirvieron de marco para la revisión, discusión y evaluación crítica del primer borrador, ya que, además de presentar un avance de los resultados del diagnóstico elaborado, se contrastaron de forma participativa las recomendaciones y propuestas para la Educación Ambiental en Galicia.

Una vez integradas las conclusiones derivadas de estas *V Xornadas*, el 30 de noviembre de 2007, la SGEA presentó a la Consellería de Medio Ambiente e Desenvolvemento Sostible el documento final del *Proceso de Diagnóstico e Actualización da Estratexia Galega de Educación Ambiental*.

3.2 Segunda parte (enero 2008 – diciembre 2009)

Reiterando en la idea de "proceso de procesos", el documento definitivo del *Proceso de Diagnóstico e Actualización da Estratexia Galega de Educación Ambiental*, lejos de constituir un punto final, se convirtió en una etapa más en el camino, sirviendo de base para los trabajos desarrollados en el bienio 2008-2009.

Con el objetivo de dar continuidad a los procesos emprendidos paralela y transversalmente al *Proxecto Fénix*, incentivando y apoyando aquellas iniciativas más innovadoras y transformadoras, se pusieron en marcha cuatro líneas de trabajo estrechamente ligadas:

- la elaboración de un nuevo texto para la EGEA: con la información disponible era factible redactar un nuevo texto para la *Estratexia Galega de Educación Ambiental*, incorporando los diagnósticos, recomendaciones e indicadores resultantes del *Proxecto Fénix*.
- la elaboración de una colección de publicaciones sectoriales: teniendo en cuenta que la información que se reflejaría en la nueva EGEA era una pequeña parte de la ingente cantidad de información recopilada, se procedió a la redacción de 7 publicaciones sectoriales, una por cada ámbito de trabajo más un documento de síntesis.
- el diseño y la elaboración de planes de acción sectoriales: la redacción de un nuevo texto para la EGEA no debía paralizar los procesos de activación y organización de la Educación Ambiental

³ 30 y 31 de octubre de 2006. Universidade de Santiago de Compostela. Programa Interuniversitario de Doutoramento en Educación Ambiental. Departamento de Teoría da Educación Historia da Educación e Pedagogía Social.

⁴ 14 abril de 2006, Castelo de Santa Cruz, CEIDA.

⁵ Santiago de Compostela, 17-19 de noviembre de 2007.

en Galicia, por lo que se convocaron varios seminarios en los que, trabajando por sectores, se elaboraron planes de acción específicos.

- el proceso de cuantificación y seguimiento de los indicadores: como no podría ser de otra forma, la realidad de la Educación Ambiental en Galicia es dinámica y variable en el tiempo; con el objetivo de conocer la variación de los indicadores y las tendencias seguidas por los distintos sectores, se procedió a una nueva recogida de información, esta vez mucho más breve, para poder cuantificar los indicadores definidos y comparar los datos con los inicialmente obtenidos.

Durante estos dos años el desarrollo de estas líneas de trabajo resultó desigual. La dificultad de compaginar los tiempos de la Administración y las necesidades de los distintos sectores y la coincidencia de unas elecciones autonómicas que concluyeron con un cambio de gobierno, condicionó los resultados de los distintos proyectos. Sirva como ejemplo la imposibilidad de consensuar con la Administración un nuevo texto para la EGEA o las dificultades para sacar adelante las publicaciones, finalmente presentadas en julio de 2010 –más de un año después de lo previsto–.

4. PRODUCTOS Y RESULTADOS

Tal y como ya se ha mencionado, la idea básica que vertebró metodológicamente el *Proxecto Fénix* fue la de hacer del mismo proceso de análisis diagnóstico una plataforma para el desarrollo de iniciativas paralelas y complementarias que, más allá de la obtención de un informe final, sirviera para poner en marcha dinámicas e iniciativas a partir de las que poder obtener diversos productos y dinamizar nuevos procesos. A continuación se enumeran algunos de estos resultados en función de las áreas sobre las que se ha concretado el trabajo de investigación y dinamización.

4.1 Equipamientos de Educación Ambiental y Profesionalización de la Educación Ambiental

Los objetivos específicos definidos para esta área de trabajo centraban su atención en la situación de los Equipamientos (EqEA) y de las iniciativas empresariales ligadas a la Educación Ambiental en Galicia.

Los EqEA son uno de los recursos de referencia dentro del ámbito de la Educación Ambiental: su trayectoria, el número de iniciativas, su heterogeneidad, su importancia desde el punto de vista laboral, su impacto social, etc. los convierte en elementos estratégicos para la Educación Ambiental.

Por otra parte, las referencias a la realidad y a la situación profesional de la Educación Ambiental son dispersas pero constantes desde hace unos 20 años; franja temporal durante el que se constituyen las primeras empresas especializadas y se identifican las primeras personas que definen un rol profesional ligado a la Educación Ambiental.

A partir de estudios recientes, en el caso de los EqEA, y después de la realización de una encuesta específica a las empresas que desarrollan o han desarrollado alguna iniciativa relacionada con la Educación Ambiental, se elaboraron sendos diagnósticos sobre la situación de los EqEA y sobre el perfil del sector empresarial dedicado a la Educación Ambiental en Galicia.

Tanto en el ámbito de los equipamientos como en el de las empresas, estrechamente relacionados, venían desarrollándose desde hacía unos años diversas iniciativas colectivas encaminadas a su consolidación. De esta forma, la elaboración de un estudio diagnóstico de los EqEA, en paralelo a la redacción de una Carta de Calidad de los EqEA y la convocatoria de varios seminarios de trabajo, propició la puesta en marcha de la *Rede Galega de Equipamentos para a Educación Ambiental*.

Por otra parte, la caracterización de las empresas que desarrollan actividades de Educación Ambiental en la comunidad autónoma supuso un punto de inflexión en el conocimiento, la articulación -aún débil- y la dignificación profesional del sector. Este hecho, completado con el análisis de las condiciones y el perfil socio-laboral de las personas que trabajan en este campo, propició también varias reuniones del sector que, poco a poco, han permitido ir definiendo sus prioridades y necesidades.

4.2 Sistema educativo

Dado el importante papel que juegan el profesorado y los centros educativos en el desarrollo de la Educación Ambiental, el ámbito escolar fue uno de los ámbitos indiscutibles a ser incorporados para su estudio en el marco del *Proxecto Fénix*. Sin embargo, este análisis no pudo realizarse dada la negativa oficial a que fueran enviados cuestionarios a los centros educativos y a que se organizaran mesas sectoriales con el profesorado.

Para paliar de alguna forma esta carencia, y asumiendo la importancia estratégica de este ámbito, se decidió abrir tres líneas de trabajo paralelas:



- el análisis del papel reservado a la Educación Ambiental en la LOE, identificando en los currículos oficiales las competencias y materias relacionadas de algún modo con los objetivos de la Educación Ambiental;
- el análisis de la formación del profesorado, localizando y analizando la oferta formativa relacionada con la Educación Ambiental;
- y la descripción y valoración de las iniciativas de Educación Ambiental desarrolladas en los centros educativos, profundizando en aquellas de mayor ambición, relevancia y alcance innovador (el *Programa de A21EG*, el *Proyecto Climántica*, el *Proyecto Ríos* y el *Programa A Aposta*).

4.3 Acción local y participación social

Desde la aparición de las primeras iniciativas en materia de Educación Ambiental en los años sesenta y setenta, las entidades locales fueron conformándose como espacios y agentes de la acción educativa en materia ambiental.

Simultáneamente, la inquietud que se suscita en torno a la necesidad de promover estrategias educativas orientadas a la conservación del medio ambiente y a la mejora de las condiciones de vida en el planeta coincide con el surgimiento de grupos y colectivos de corte ambientalista y ecologista que han impulsado y promovido distintas iniciativas y campañas estrechamente ligadas a la Educación Ambiental.

Ayuntamientos y grupos ecologistas constituyen, por tanto, dos agentes especialmente relevantes en la acción local y la participación social en materia ambiental, de ahí su integración en nuestro estudio. Para ello se realizaron encuestas a una muestra de ayuntamientos y de grupos ecologistas, elaborándose un diagnóstico detallado de las actividades, materiales y recursos de Educación Ambiental que promueven y emplean estos agentes en Galicia.

Además, la información recopilada ha permitido también identificar la comunión –o la falta de comunión– entre las políticas ambientales municipales y las iniciativas de Educación Ambiental puestas en marcha en este ámbito; así como las características del tejido asociativo de orientación ecologista en Galicia - organización, recursos, perfil de las personas asociadas, objetivos, etc.-.

4.4 Cultura de la sostenibilidad

Con la doble finalidad de realizar un diagnóstico base -una especie de informe cero- sobre el perfil de la cultura ambiental de la ciudadanía gallega e intentar establecer una serie de indicadores que permitan detectar y evaluar en réplicas posteriores posibles tendencias en su evolución, se realizó un estudio demoscópico que tomó como base una muestra representativa de la población gallega mayor de 18 años.

Aunque la estructura y características de este estudio lo equiparan a otros similares en el campo de la sociología ambiental, en su concepción, en la selección de las cuestiones que se formulan y, sobre todo, en la lectura interpretativa que se hace de los datos obtenidos, se intentó adoptar una mirada “desde” y “para” la Educación Ambiental. Con esta perspectiva se pretendió generar una radiografía, siquiera esquemática, que ayude a entender qué cambios culturales y sociales se están produciendo en la sociedad gallega desde la perspectiva de la ciudadanía como destinataria de las iniciativas y de los programas educativo-ambientales.

Este primer diagnóstico de la cultura ambiental de la ciudadanía gallega fue posteriormente contrastado con otro realizado en 2008, pudiendo así establecer los primeros atisbos de dinámicas y tendencias en el tiempo, en relación a las iniciativas educativas y políticas que se estaban desarrollando en el ámbito ambiental.

5. ALGUNAS CONCLUSIONES DEL TRABAJO DESARROLLADO

A la vista del paisaje socioeducativo que resulta del diagnóstico elaborado, es necesario destacar algunos rasgos e indicadores que pueden ayudar a dar cuerpo al trabajo de diagnóstico y dinamización realizado. Por este motivo, se sintetizan a continuación algunas de las recomendaciones e ideas recogidas en los distintos documentos sectoriales, formulando una serie de reflexiones para el futuro, con el fin de contribuir a su mayor difusión y aplicación:

La importancia del contexto

La sociedad gallega presenta un perfil ambiental asimilable a otras sociedades de nuestro entorno. No obstante, hay que tener en cuenta los elementos contextuales propios de nuestra comunidad a la hora de diseñar y desarrollar cualquier iniciativa de Educación Ambiental.

Visibilidad, por favor...

La mayor parte de la población no tiene el conocimiento, el interés o la oportunidad para realizar o participar en iniciativas de Educación Ambiental: siete de cada diez personas encuestadas afirman no haber participado en ninguna en los últimos cinco años. Es necesario aumentar el grado de cobertura y la visibilidad de las actividades, los recursos y los proyectos de Educación Ambiental.

Nuevas metodologías, nuevas temáticas y nuevos destinatarios

La percepción que comparte la ciudadanía gallega sobre la Educación Ambiental remite a los estereotipos y los tópicos reduccionistas que la vinculan al medio natural, al público infantil escolarizado y a la transmisión de conocimientos sobre medio ambiente. Esta constatación debe llevar a repensar y reformular la oferta educativa-ambiental existente, reorientando las metodologías y las temáticas abordadas a los principios y las finalidades del cambio moral, cultural y social que se le demanda a una Educación Ambiental contemporánea.

Equipamientos de Educación Ambiental infrautilizados

Podemos afirmar que el conjunto de Equipamientos de Educación Ambiental en Galicia, además de poco conocido, es un sector poco articulado y sin regulación propia. Es necesario impulsar un proceso de calidad que potencie a los centros y a los profesionales mejor preparados, así como apoyar la recientemente creada *Rede Galega de Equipamentos para a Educación Ambiental* con el fin de consolidar a un sector claramente infrautilizado en la actualidad.

Reivindicando la dignidad profesional

La dependencia de las Administraciones, la falta de regulación, la temporalidad, el intrusismo profesional, etc. son aspectos que deben centrar los debates y ayudar a clarificar el sector de la Educación Ambiental. La mejora de las condiciones económicas y profesionales de las empresas de Educación Ambiental y de los educadores y educadoras ambientales en Galicia pasará, necesariamente, por la articulación real del sector en detrimento de la desregulación y el *todo vale* actual.

Los límites del sistema educativo

El impulso y desarrollo de un proceso de ambientalización, siguiendo el formato de las Agendas 21 escolares u otros, en los centros educativos es uno de los mayores retos a los que se puede enfrentar una comunidad escolar, a la vista de las dificultades logísticas, metodológicas y organizativas detectadas. El potencial de este tipo de iniciativas exige una apuesta decidida por parte de los estamentos más directamente implicados (consellerías, ayuntamientos, profesorado y alumnado).

La precariedad municipal

En la actualidad pocos son los ayuntamientos que disponen de recursos económicos y materiales, y de personal técnico con atribuciones definidas en Educación Ambiental. Es necesario integrar la Educación Ambiental en la promoción de la participación social y en el desarrollo de las políticas ambientales municipales.

Los grupos ecologistas como catalizadores

A pesar del minifundismo asociativo que caracteriza este ámbito y de los escasos recursos disponibles, el movimiento ecologista gallego cuenta con un importante capital humano, una gran plasticidad temática y metodológica y una notable capacidad de influencia social, que lo convierten en un potente catalizador y generador de iniciativas de Educación Ambiental.

La información como herramienta

Los medios de comunicación, los convencionales y las nuevas TICs, juegan un papel fundamental en la articulación del conocimiento colectivo, convirtiéndose en mediadores básicos en la representación e interpretación por parte de la población de los problemas ambientales y, como consecuencia, en actores imprescindibles para la búsqueda de soluciones colectivas a la crisis ambiental.



La red como estructura y la participación como norma

La articulación y consolidación de redes en las que compartir herramientas, recursos y objetivos solamente puede alcanzarse a través de una participación que, trasgrediendo las fronteras del ámbito informal, tiene que erigirse como método para la toma de decisiones en la planificación y la gestión. Las redes también necesitan recursos y marcos institucionales y organizativos específicos.

6. VAMOS ACABANDO...

Después de más de cuatro años trabajando resulta complejo esbozar un balance que recoja la complejidad de todo el proceso. Intentaremos evaluar, por tanto, el impacto del *Proxecto Fénix* desde diferentes puntos de vista:

Abriendo nuevos caminos para la investigación

En el momento en el que se puso en marcha el *Proxecto Fénix*, apenas existían referencias sobre los ámbitos de estudio abordados: se trata del primer estudio sobre la situación laboral de los educadores y educadoras ambientales, el primero también sobre las características e iniciativas del tejido empresarial ligado a la Educación Ambiental, la primera investigación sobre el movimiento ecologista en Galicia y su rol educativo, y la primera demoscopia que integra la Educación Ambiental como una dimensión y una variable central de estudio.

A estos elementos innovadores hay que sumarle la elaboración de una cartografía de las iniciativas promovidas y/o desarrolladas por los distintos agentes de la Educación Ambiental en la comunidad gallega.

En definitiva, datos, diagnósticos y análisis que esperamos sirvan para continuar otras investigaciones que redunden en un mejor conocimiento y en la dinamización del sector de la Educación Ambiental y, como consecuencia, en la potenciación de su rol socio-ambiental.

El esfuerzo de la dinamización

Tal y como ya se ha destacado, el objetivo del *Proxecto Fénix* no era sólo elaborar un estudio diagnóstico de la Educación Ambiental en Galicia; sino que se pretendió que el mismo proceso diagnóstico sirviese como motor de dinamización del propio sector

En este sentido, además de hacer uso de estrategias y técnicas de recogida de datos que, a su vez, contribuyeran a una mayor implicación de los agentes y entidades participantes, y de la convocatoria de foros y jornadas de debate en los que analizar críticamente los diagnósticos, se buscó una mayor implicación de todo el sector mediante la elaboración de planes de acción. Durante los meses de marzo, abril y mayo de 2009, fueron convocados seminarios sectoriales en los que Equipamientos, empresas de Educación Ambiental, grupos ecologistas, profesorado y personal técnico municipal pudiesen evaluar su propio sector y proponer líneas de acción para su mejora.

Quizás, en este sentido, el elemento más destacable de estos planes de acción fue la insistencia en elaborar líneas de trabajo propias para cada uno de los sectores al margen de las administraciones, buscando de esta forma un mayor compromiso e implicación en la transformación de los aspectos que así lo requerían.

Equilibrando equilibrios

Durante todo el proyecto, la SGEA ha jugado un doble papel de dinamizadora e interlocutora con los distintos agentes del sector y con la Administración autonómica.

En diciembre de 2005, cuando la SGEA presentó el *Proxecto Fénix* a la Consellería de Medio Ambiente, la Administración asumió el compromiso por revitalizar e incentivar el sector de la Educación Ambiental, relegado casi a la marginalidad en los últimos años del gobierno anterior. Sin embargo, no se puede obviar la "facilidad" de esta apuesta, dejando en manos de la SGEA un trabajo de coordinación y dinamización que en ningún momento durante el transcurso del proyecto, pareció dispuesta a asumir.

A su vez, los agentes y entidades más directamente implicados en la promoción y desarrollo de iniciativas de Educación Ambiental en Galicia, aunque inmersos en procesos más o menos incipientes de estructuración del sector, dejaron también en manos de la SGEA el trabajo de coordinación de estos procesos, a la vez que la interlocución con la Administración autonómica -cuando menos en lo que respecta a las necesidades y propuestas colectivas-.

Este doble juego supuso en ocasiones un peso excesivo para una entidad como la SGEA, relativamente "joven" desde el punto de vista asociativo, y con poca trayectoria en la gestión de recursos.

Quizás esta doble delegación de funciones, por parte de la Administración y del propio sector, que la SGEA tampoco pudo o supo alterar, sea uno de los elementos determinantes en la falta de continuidad de algunos de los procesos puestos en marcha; sirva como ejemplo lo ocurrido con los planes de acción sectorial que, si bien es cierto que sirvieron para "empoderar" parcial y temporalmente a algunos sectores, no tuvieron continuidad.

El tiempo dirá si el trabajo realizado ha tenido la repercusión y el impacto deseable. No obstante, consideramos que se pusieron en marcha mecanismos y resortes que, con un poco más de tiempo y trabajo, pueden contribuir a la consolidación y la promoción de la Educación Ambiental en nuestra comunidad.

Coordinación del Proxecto Fénix	Pablo Á. Meira Cartea y Miguel Pardellas Santiago
Coordinación del área de trabajo de EqEA y profesionalización de la Educación Ambiental	Araceli Serantes Pazos y Susana Soto Fernández
Coordinación del área de trabajo de sistema educativo	Camilo Ojea Bouzo y Antón Lois Estévez
Coordinación del área de trabajo de Acción Local y Participación	Miguel Pardellas Santiago y Leandro Fernández Tomé
Coordinación del área de trabajo de Cultura Ambiental	Pablo Á. Meira Cartea
Colaboradores/as	Lucía Iglesias da Cunha, Arantxa Rubio Crespo, Noa Estévez Pérez, Melania Coya García, Xulio Gutiérrez Roger, Germán Vargas Calleja, Gabriela Fuentes Rodríguez, Manuel Antonio Fernández Domínguez, Ramses Pérez, Irene Baspino

* En la actualidad, el *Proxecto Fénix* tiene continuidad a través de la elaboración de un Mapa de Recursos de Educación Ambiental en Galicia, proyecto que está desarrollando la SGEA por encargo de la *Consellería de Medio Ambiente, Territorio e Infraestruturas*.



EXPOSICIÓN DE FOTOGRAFÍAS "ATMÓSFERA, EL AIRE QUE NOS RODEA"



Del 27 de noviembre de 2010 al 28 de febrero de 2011 se podrá visitar en las instalaciones del CENEAM la exposición "*ATMÓSFERA, el aire que nos rodea*", realizada por FONAMAD (Asociación de Fotógrafos de Naturaleza de Madrid. <http://www.fonamad.org/>).

FONAMAD es una asociación de carácter cultural y sin ánimo de lucro creada en el año 2005. Entre sus fines están tanto la organización de conferencias, cursos o congresos de fotografía de la naturaleza que sirvan como punto de encuentro de todos los miembros para el intercambio de

experiencias e inquietudes, como la protección de la naturaleza y de los valores naturales, culturales e histórico-artísticos, y su divulgación.

Desde su creación FONAMAD ha pensado que las exposiciones son un magnífico método para ayudar a fomentar y promover el amor y el respeto por la Naturaleza. Por ello ha realizado cuatro exposiciones como asociación tituladas "Agua, fuente de vida", "Fotografía de Naturaleza en España", "La Naturaleza y el Cambio Climático", "Nuestros Bosques" y "Biodiversidad". Estas exposiciones se ceden gratuitamente a Centros Culturales, Centros de Educación Ambiental, Aulas de Naturaleza, etc.

La exposición "*ATMÓSFERA, el aire que nos rodea*" muestra 35 imágenes seleccionadas por votación popular efectuada por los mismos socios para la convocatoria de 2010. En ella se incide en la importancia del aire que nos rodea, la atmósfera y sus diversos componentes como base de la vida en nuestro planeta, mostrándonos paisajes grandiosos, fenómenos meteorológicos espectaculares y sorprendentes, así como seres vivos y su interrelación con este medio.

Abierta al público en general:

De lunes a viernes de 10:00 a 17:00

Sábados, domingos y festivos de 10:00 a 14:00 y de 16:00 a 18:00

Colegios y grupos organizados: de lunes a domingo, previa reserva de la visita

Información y Reserva: CENEAM (Centro Nacional de Educación Ambiental). Paseo José María Ruiz-Dana, s/n - 0109 VALSAÍN. San Ildefonso. Segovia - Reservas. 921473880/ Centralita. 921471711/ Fax. 921471746 Correo-e: int.ceneam@oapn.es - <http://www.mma.es/ceneam>

PRÁCTICAS DEL CIECEM EN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN LA ESTACIÓN BIOLÓGICA DE DOÑANA

Fechas: curso 2010/2011

Organización: Centro Internacional de Estudios y Convenciones Ecológicas y Medioambientales (CIECEM)

Lugar: Huelva

El CIECEM en colaboración con la Estación Biológica de Doñana pone a disposición de todo el alumnado y titulados de la Universidad de Huelva el nuevo catálogo de prácticas para el curso 2010/2011. Dicho catálogo cuenta con 10 prácticas, entre las cuáles, hay algunas novedades con respecto al curso pasado.

Condiciones:

- Dirigido a alumnos o titulados de la Universidad de Huelva.
- Aquellos alumnos que deseen solicitar la convalidación de las prácticas por créditos de libre configuración, deberán haber superado al menos el 50% de los créditos de la carrera y realizar un período mínimo de prácticas 20 días, pudiendo ser estos no continuados en el tiempo. Excepcionalmente en la práctica "Campaña de Anillamiento de Paseriformes Migratorios en el Parque Nacional de Doñana" será un periodo único de 10 días consecutivos.
- Las fechas de realización de las prácticas serán acordadas con el personal del CIECEM y de la EBD.
- Las prácticas serán no remuneradas.
- El periodo mínimo de realización de prácticas es de 20 días y un máximo de 45, aunque hay algunos casos en los que se puede prorrogar dicho periodo.
- Al finalizar las prácticas, se emitirá un certificado de las mismas que pueden ser reconocidos como créditos de libre configuración por la UHU.

PRÁCTICAS CIECEM-EBD:

1. **INVESTIGADOR: JAVIER JUSTE-MURCIÉLAGOS**
2. **INVESTIGADOR: EVA CASADO/MIGUEL FERRER-ÁGUILA PESCADORA**
3. **INVESTIGADOR: MIGUEL ÁNGEL BRAVO-*Seguimiento Limnológico en el espacio natural de Doñana. NUEVO. SE OFERTAN PLAZAS PARA PRÁCTICAS EN EL LABORATORIO DE LA EBD-SEVILLA.***
4. **INVESTIGADOR: OLGA CEBALLOS/DAVID PAZ-*Equipo de Seguimiento de Procesos Naturales de la Estación Biológica de Doñana***
5. **INVESTIGADOR: RUBÉN RODRÍGUEZ OLIVARES-*Seguimiento de avifauna en el Espacio Natural de Doñana***
6. **INVESTIGADOR: ANDY GREEN / ELOY M. CASTELLANOS-*SPARTINA DENSIFLORA***
7. **INVESTIGADOR: JOSÉ LUÍS ARROYO MATOS-*Anillamiento de Paseriformes Migratorios***
8. **INVESTIGADOR: MIGUEL FERRER/BEATRIZ MARTÍN-*aves de presa como indicadores de biodiversidad en Andalucía. NUEVA PRÁCTICA.***
9. **INVESTIGADOR: XIM CERDÁ/RAPHAËL BOULAY/JESSICA PEARCE/CAMILLE RUEL-*Ecología de la hormiga Aphaenogaster seniles. NUEVA PRÁCTICA.***
10. **INVESTIGADOR: JAVIER BUSTAMANTE/CARLOS RODRÍGUEZ-*Proyecto Horu. NUEVA PRÁCTICA.***

Información: <http://www.ciecem.uhu.es/inscripciones/>

VII PREMIOS DE ENERGÍA "REGIÓN DE MURCIA" 2010

Plazo límite: 02/12/2010

Organización: Agencia de Gestión de Energía de la Región de Murcia (ARGEM)

La Agencia de Gestión de Energía de la Región de Murcia (ARGEM), convoca estos premios con el fin de fomentar el uso de las Energías Renovables y la Eficiencia Energética y reconocer la labor de cuantos trabajan por mejorar la gestión energética regional.

BASES

Primera: Se otorgarán cuatro premios, según las siguientes Categorías:

- a. Eficiencia Energética
- b. Energías Renovables
- c. Comunicación
- d. Municipio Eficiente

Segunda: Podrá optar a los VII Premios de Energía "Región de Murcia" 2010, cualquier persona física o jurídica, privada o pública, entidad, asociación o centro de enseñanza que haya destacado por su trabajo en el fomento de las Energías Renovables y/o la Eficiencia Energética, prioritariamente con ámbito regional (con la excepción de los miembros de los Órganos de Gobierno de la Agencia).

Tercera: Las candidaturas serán presentadas por cualquier persona física o jurídica, sin ser necesariamente el candidato final. Un mismo candidato, por el mismo mérito solo podrá optar a una categoría de premio.

Cuarta: Se podrá otorgar también una Mención de Honor, sin asignación económica, en cada una de las categorías.

Quinta: En los apartados "Eficiencia Energética y Energías Renovables" podrán presentarse proyectos piloto y de investigación en el campo de las energías renovables y la eficiencia energética que supongan un ejemplo para la sociedad.

En el apartado "Comunicación", se podrá presentar cualquier artículo, trabajo gráfico o escrito o campaña de difusión, que haya sido publicado a través de cualquier soporte y que esté relacionado con las energías renovables y la eficiencia energética.

En el apartado "Municipio Eficiente", el Excmo. Ayuntamiento podrá presentar cualquier proyecto, trabajo o campaña que tenga relación con las energías renovables o la eficiencia energética que se haya llevado a cabo en el ámbito municipal y que constituya un modelo a seguir por otros municipios. Se tendrá especial consideración con aquellos municipios que estén o hayan manifestado compromiso de estar presentes como participantes en el Pacto de los Alcaldes.

Sexta: El plazo de presentación de candidaturas se abre con la publicación de las presentes bases en la página web de ARGEM, y concluirá el 2 de diciembre de 2010.

Información:

http://www.argem.es/servlet/integra.servlets.Multimedias?METHOD=VERMULTIMEDIA_4977&nombre=C_Invocatoria_PREMIOS_DE_ENERGIA_2010.pdf



CONVOCATORIA LIFE+ 2010: AYUDAS AL FUNCIONAMIENTO DE ONG AMBIENTALES

Plazo límite: 03/12/2010

Organización: Unión Europea

Programa relativo al instrumento financiero para el medio ambiente - LIFE+

Convocatoria de ayudas del Programa LIFE que tiene por objetivo apoyar a ONGs europeas que trabajan en proyectos que contribuyen a la aplicación, actualización y desarrollo de la política y la legislación comunitarias en materia de medio ambiente, incluida la integración del medio ambiente en otras políticas.

Los proyectos subvencionables deberán estar contemplados en los programa de trabajo de las ONG para 2011 y versarán sobre:

- Cambio climático
- Naturaleza y biodiversidad
- Salud y medio ambiente
- Recursos naturales y residuos
- Otros temas transversales

Información: European Commission. Office: BU-5 2/130.B-1049 Brussels

Fax (00) (32-2) 297 96 93 – Correo-e: env-ngo@ec.europa.eu

http://ec.europa.eu/environment/ngos/finansup_11.htm

HABITANTES NOCTURNOS DEL BOSQUE DE VENTA MINA

Fechas: 03/12/2010 – 07/12/2010

Organización: CEMACAM Venta Mina

Lugar: Buñol (Valencia)

PROGRAMA:

- 18.30h. Presentación del programa de actividades a desarrollar
- 19.00 h. Itinerario nocturno "Descubrir los sonidos del bosque" y "En busca de los rastros y huellas de los animales; fototrampeo y uso de marmolina"
- 21.15 h. Tiempo libre para la cena
- 22.15 h. Juego: costumbres diurnas y nocturnas de los animales
- 23.15 h. Taller: "Crea tu móvil"
- h. Fin de la actividad

Calendario de las sesiones: 3, 4, 5, 6 y 7 de diciembre.

Dirigido a: Asociaciones, público familiar y público interesado en general.

Matrícula: 5 euros por adulto, la inscripción de los niños no tiene coste. Se incluye picnic.

Información: CEMACAM Venta Mina. Autovía A-3. Km. 311 - 46360 Buñol (Valencia)

Tel. y fax 96 250 30 54 - Correo-e: obsvmina@obs.cam.es

SÉPTIMO CONGRESO INTERNACIONAL VIRTUAL "DESARROLLO LOCAL EN UN MUNDO GLOBAL"

Fechas: 03/12/2010 - 22/12/2010

Organización: Grupo eumed•net de la Universidad de Málaga

Todo lo que se ha globalizado está localizado. No hay nada global sin una base local. La globalización depende de lo local de la misma forma que lo local depende ya, de forma inexorable, de lo global.

Los ayuntamientos, las ONGs, las organizaciones de solidaridad y los movimientos cooperativos, todos los especialistas en desarrollo, se enfrentan hoy a sus tareas de siempre con un desafío especial. Hay nuevas amenazas, pero también se abren extraordinarias posibilidades para las regiones y las sociedades que pueden acceder a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC) especialmente Internet.

Temas a debate:

- Desarrollo local sostenible
- Agenda 21
- Ordenación del territorio
- Gestión municipal
- Financiación de entes locales
- Turismo y desarrollo local
- Problemática ambiental
- Empoderamiento local

¿Dónde se realiza el Congreso?

El Congreso es virtual. Se realiza "en el ciberespacio", utilizando Internet. Las ponencias y las comunicaciones y comentarios que envían panelistas y ponentes son accesibles en páginas web. No es necesario instalar ni disponer de ningún programa especial.

¿Quien puede ser participante-espectador?

Los participantes tienen acceso a toda la información y al seguimiento de todas las discusiones pero no envían ponencias ni comunicaciones públicas. Podrán enviar comentarios y consultas directamente a los ponentes y a los demás participantes. También podrán participar en un foro informal. Se espera que se inscriban como participantes:

- Funcionarios de ayuntamiento o responsables de servicios municipales
- Estudiantes universitarios, especialmente de cursos superiores o de postgrado, en economía, administración pública, humanidades o en cualquier otra ciencia social.
- Cualquier ciudadano interesado en aprender economía o interesado por los fenómenos asociados al desarrollo local.

Información: <http://www.eumed.net/eve/7dimg.htm>

ACTIVIDADES DE INVIERNO DEL AULA MEDIO AMBIENTE CAJA DE BURGOS**AMBIENTE DE BIBLIOTECA: CUANDO LOS ÁRBOLES SE VAN DE VACACIONES POR NAVIDAD**

Fechas: 03/12/2010

Lugar: Burgos

Se trata de una actividad relacionada con diferentes temas ambientales que se encuentran en los libros de la sección infantil de la Biblioteca Pública de Burgos.

De esta manera, además de realizar una actividad conciliadora de la vida familiar, contribuiremos a difundir mensajes de conservación de nuestro entorno y animaremos a los más pequeños a la lectura.

Destinatarios: niños y niñas de 4 a 8 años de edad.

Dónde: En la zona infantil de la Biblioteca Pública de Burgos (Calle Valladolid nº 3), de 18:30 a 20 horas.

Cuota: Actividad gratuita. La inscripción debe realizarse en la Biblioteca Pública de Burgos.

NATURALEZA EN FAMILIA: FUENTES BLANCAS Y FUENTE DEL PRIOR

Fechas: 12/12/2010

Lugar: Burgos, Valladolid y Palencia

¿Quieres aprender con tu hijo o hija a distinguir las aves, los árboles y la naturaleza en general? Te planteamos una salida de campo a pie por los parques de Burgos en horario de 10 a 13:30 horas.

Las plazas son limitadas y los niños siempre mayores de 8 años deben ir acompañados de su padre, madre o representante legal.

ENCUENTRA VIDA EN...LA NAVIDAD

Fechas: 27/12/2010 – 07/01/2011

Lugar: Burgos, Valladolid y Palencia



Este programa permite que los más pequeños celebren las navidades de una manera diferente. A través de talleres aprenden a conservar la naturaleza, a reutilizar aquellos materiales que puedan ser útiles para jugar y a entender el mundo festivo desde el consumo más responsable.

Horario: 10 a 13:30 h.

Servicio gratuito de madrugadores y de remolones desde las 8:30 a las 15 horas.

Edad: De 4 a 7 años y de 8 a 12 años.

Dos turnos:

- Del 27 a 30 de diciembre
- Del 3 al 7 de enero (salvo el día 6)

Inscripción previa en:

- Aula Medio Ambiente en Burgos: aula@medioambientecajadeburgos.com - 947 27 86 72
- Aula Medio Ambiente en Valladolid: aulavalladolid@medioambientecajadeburgos.com - 983 21 97 43
- Aula Medio Ambiente en Palencia: aulapalencia@medioambientecajadeburgos.com - 979 16 52 91

Información: <http://www.medioambientecajadeburgos.com>

UN PUENTE DE NATURALEZA. ACTIVIDAD EN EL CEMACAM VENTA MINA

Fechas: 04/12/2010 – 08/12/2010

Organización: CEMACAM Venta Mina

Lugar: Buñol (Valencia)

PROGRAMA:

- 11.00 h. Presentación del programa de actividades a desarrollar.
- 11.30 h. Itinerario Ambiental "El Río Buñol"
- 14.15 h. Tiempo libre para la comida
- 16.00 h. Taller "Construye tu propio nido"
- 17.30 h. Fin de la actividad y despedida

Calendario de las sesiones: 4, 5, 6, 7, y 8 de diciembre.

Dirigido a: Asociaciones, público familiar y público interesado en general.

Matrícula: 5 euros por adulto, la inscripción de los niños no tiene coste. Se incluye picnic.

Información: CEMACAM Venta Mina. Autovía A-3. Km. 311 - 46360 Buñol (Valencia)

Tel. y fax 96 250 30 54 - Correo-e: obsvmina@obs.cam.es

MESA DE DEBATE. CAMBIO CLIMÁTICO, SISTEMA AGROALIMENTARIO Y MIGRACIÓN AMBIENTAL

Fechas: 04/12/2010

Organización: Ecologistas en Acción

Lugar: Puerto de Santa María (Cádiz)

PROGRAMA

- Cambio climático y sistema agroalimentario. Mireia Llorente, Ecologistas en Acción
- Economías rurales del Sur y Políticas de la Infamia. Tamra Gilbertson, Carbon Trade Watch
- Globalización y migración ambiental. Las víctimas del cambio climático vs Europa fortaleza. Aida Quinatoa, Presidenta de CONADEE (Coordinadora Nacional de Ecuatorianos en España)
- La agroecología y la ganadería ecológica: fijando CO2 y población a un tiempo. Marta Guadalupe Rivera Ferré, experta del IPCC en temas rurales e investigadora de la Universidad Politécnica de Catalunya

Lugar de celebración: Casa de Los Toruños, Avenida del Mar 7.

Información:

http://www.ecologistasenaccion.org/IMG/pdf_cartel_3_mesa_debate_asamblea_2010.pdf

CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE INFORMACIÓN Y DERECHOS HUMANOS

Fechas: 07/12/2010 - 08/12/2010

Lugar: Santiago de Compostela

Organización: Fundación Cultura de Paz

El Congreso Internacional sobre Información y Derechos Humanos tiene como objetivo poner de manifiesto la importancia de la información, así como de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para la defensa y promoción de los derechos humanos. El Congreso está enmarcado dentro del FORO 2010.

PROGRAMA

Martes 7 de Diciembre 2010

08:45 - 09:30 Recogida de acreditaciones

09:30 - 10:15 Inauguración oficial:

- José Raúl Vaquero Pulido, Presidente de la Fundación Ciencias de la Documentación (España).
- Manuel Dios Diz, Presidente del Seminario Galego de Educación para a Paz - Fundación Cultura de Paz. Secretario del Foro 2010.
- Gertrude Mongela, Presidenta del Parlamento Panafricano.
- Xosé Manuel Pereiro, Decano del Colegio Oficial de Galicia.
- Germán Galeano Gil, Dirección General de Política Educativa. Consejería de Educación de la Junta de Extremadura.

10:15 - 11:00 **Conferencia inaugural: Embajadora Gertrude Mongela, Presidenta del Parlamento Panafricano.**

11:00 - 11:15 Preguntas

11:15 - 11:45 Pausa-Café

11:45 - 13:00 **Sesión plenaria 1 "ACCESO A LA INFORMACIÓN, TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN Y DERECHOS HUMANOS"**

- Moderadora: María Auxiliadora Martín Gallardo. Secretaria General de la Fundación Ciencias de la Documentación (España)
- Ponente: Jorge Bustillos Roqueñi. Comisionado Ciudadano. Instituto de Acceso a la Información Pública del Distrito Federal (México)
- Ponente: Jesús Lizcano Álvarez. Presidente de Transparencia Internacional (España). "La Transparencia como instrumento de control social y lucha contra la corrupción: una perspectiva global"
- Ponente: Raúl Vaquero Pulido. Presidente de la Fundación Ciencias de la Comunicación.
- Ponente: Raúl Ramos Pollán. Director Centro Extremeño de Tecnologías Avanzadas (CETA-CIEMAT) (España).

13:00 - 13:15 Debate

13:15- 13:45 **BUENAS PRÁCTICAS EN INFORMACIÓN, EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS (I)**

- Antonio Roura Javier. Presidente de la Asociación Intraescuela (España). Práctica: "El tacto pedagógico y las nuevas tecnologías en la escuela"
- Rafael Sánchez. Dpto. de África de la Fundación Sur (España). Práctica: "Presentación del Portal del Conocimiento sobre África"

13:45 - 14:00 Preguntas

16:00 - 19:00 **GRUPOS DE TRABAJO SIMULTÁNEOS**

1) INFORMACIÓN Y DERECHOS HUMANOS

- ACCESS INFO Europe
- Asociación Española para el Derecho Internacional de los
- Derechos Humanos
- Comisión de Libertades e Informática (CLI) "Derecho a la protección de datos personales"
- Instituto de Acceso a la Información Pública del Distrito Federal - INFODF

2) INFORMACIÓN, EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS

- COLEGA Galicia (Coordinadora de lesbianas, gays, bisexuales y transexuales de Galicia) "Sensibilización sobre la situación de lesbianas, gays, bisexuales y transexuales en el mundo"
- Grupo de Trabajo Bibliotecas y Cooperación al Desarrollo
- "Cooperación para el Desarrollo y Bibliotecas: las Bibliotecas como instrumento eficaz en el desarrollo global"
- Instituto de Paz, Derechos Humanos y Vida Independiente (IPADEVI) "Paz, derechos humanos y vida independiente"
- Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

3) INFORMACIÓN CONTRA MANIPULACIÓN E INFORMACIÓN VERAZ

- Centro Extremeño de Tecnologías Avanzadas - CETA
- Federación de Sindicatos de Periodistas "Medias verdades, mentiras completas"
- ISI Argonauta



*Pausa a las 17:30 h.

Miércoles 8 de Diciembre 2010

10:00- 11:00 Sesión Plenaria 2: "INFORMACIÓN, EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS"

- Moderador: Luis Acebal Monfort. Directivo APDHE (España)
- Ponente: Jaime Alberto Leal Afanador. Rector de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) (Colombia)
- Ponente: María Novo. Titular de la Cátedra UNESCO de Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible, en la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) (España)
- Ponente: Miguel Ángel Marzal García-Quismondo. Profesor Titular del Departamento de Biblioteconomía y Documentación de la Universidad Carlos III de Madrid. Especialista en Alfabetización en Información (España).
- Ponencia: "Una misión para la Alfabetización en información: medio para la cohesión social y la interculturalidad por la Educación"

11:00- 11:15 Debate

11:15- 11:45 Pausa - Café

11:45 - 12:45 Sesión Plenaria 3: "INFORMACIÓN Y DERECHOS HUMANOS"

- Moderadora: Montserrat Ponsa, periodista
- Ponente: Paul Koller, Embajador de Política de Derechos Humanos de Suiza (Ministerio de Asuntos Exteriores)
- Ponente: Manuela Mesa Peinado. Directora del Centro de Educación e Investigación para la Paz (CEIPAZ), de la Fundación Cultura de Paz. Ponencia: "Género, información y derechos humanos".
- Ponente: Manuel Sánchez de Diego. Profesor Titular de Derecho Constitucional de la Universidad Complutense de Madrid (España). Ponencia: "El derecho de acceso a la información pública: un nuevo derecho fundamental para una nueva sociedad".

12:45 - 13:00 Debate

13:00 - 13:45 BUENAS PRÁCTICAS EN INFORMACIÓN, EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS (II)

- Maribel Córdoba Guerrero. Secretaria General de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) (Colombia).
- Daniel Jiménez Lorente. Redactor de Noticias Positivas + Práctica: "Noticias positivas: la información como herramienta para la transformación social"
- Germán Galeano Gil. Asesor de Política Educativa de la Junta de Extremadura. Práctica: "Plataformas en la educación: Mercurio y Rayuela"

13:45 - 14:00 Preguntas

16:00 - 16:30 Conferencia de clausura: Federico Mayor Zaragoza, Presidente de la Fundación Cultura de Paz

16:30 - 17:30 Presentación conclusiones grupos de trabajo

17:30 - 18:00 Clausura

18:00 - 18:30 Entrega de certificados

Lugar de celebración: Facultad de Ciencias de la Comunicación. Universidad de Santiago de Compostela

Información: <http://www.foro2010.org/>

II CONCURSO FOTOGRÁFICO EL PARQUE NATURAL BAHÍA DE CÁDIZ

Plazo límite: 09/12/2010

Organización: Junta de Andalucía

La Consejería de Medio Ambiente convoca el II Concurso Fotográfico El Parque Natural Bahía de Cádiz, con el objetivo de dar a conocer los numerosos valores naturales y culturales que posee este espacio natural protegido.

BASES

1. Participantes. El concurso está dirigido a todas las personas mayores de edad que deseen participar, siendo obligatoria la aceptación de las presentes bases y la cumplimentación del formulario de inscripción. Podrán participar todas las profesionales o aficionados a la fotografía (excepto los miembros del jurado), con fotografías no premiadas en otros concursos.

2. Temática. El tema deberá estar relacionado con los valores del Parque Natural Bahía de Cádiz: flora, fauna, ecosistemas, dinámica del paisaje, cursos de agua, uso público y recreativo, patrimonio natural y cultural, turismo, actividades económicas y aprovechamientos, educación ambiental, desarrollo sostenible, etc. Se valorará la originalidad, creatividad y calidad técnica, así como el mensaje medioambiental que transmita la fotografía.

3. Inscripción. Quienes deseen participar en el concurso podrán hacerlo enviando el formulario de inscripción a la Oficina del Parque Natural. Jardín Botánico de San Fernando. C/ Coghen s/n. 11100 San Fernando, o al siguiente correo electrónico: pn.bahiadecadiz.cma@juntadeandalucia.es. Las personas inscritas recibirán un mensaje de confirmación en la dirección de correo facilitada.

4. Formato de las fotografías. Los participantes deberán enviar sus fotos en soporte de papel fotográfico en un tamaño de 30X45 y en formato digital, preferentemente en JPG .

Cada participante podrá presentar un máximo de tres fotografías por autor, con un título en cada una de ellas. Las fotografías se identificarán mostrando al dorso el título de la fotografía y el nombre del autor.

5. Plazo de entrega. Las fotografías deberán ser entregadas en el periodo comprendido entre el 9 de noviembre y el 9 de diciembre de 2010, ambos inclusive en la Oficina del Parque Natural Bahía de Cádiz. Las fotografías presentadas serán expuestas en el Centro de Visitantes del Parque Natural en San Fernando a partir del 13 de diciembre.

6. Premio. Se seleccionará a:

- Una persona ganadora que recibirá como premio, que incluye un cheque de alojamiento por un fin de semana para dos personas, a elegir entre un listado de alojamientos de la a Marca Parque Natural de Andalucía.
- Una persona finalista que recibirá un lote de productos Marca Parque Natural.

Ambos premios obsequio de la Federación de la Asociación de Empresarios de la Marca Parque Natural de Andalucía.

Con el fin de establecer un orden de relación entre las solicitudes presentadas se tendrá en cuenta los criterios de valoración y la puntuación que a continuación se enumeran:

- Adecuación al tema del concurso: de 0 a 5 puntos
- Creatividad y originalidad de los trabajos: de 0 a 5 puntos
- Calidad técnico-artística: de 0 a 5 puntos

Información:

http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/portal_web/web/temas_ambientales/espacios_protegidos/renpa/canales_figuras_proteccion/Parques_Naturales/Parque_Natural_de_la_Bahia_de_Cadiz/concurso_fotografia/bases_concurso.pdf

V CERTAMEN EDUCA SOBRE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Plazo límite: 15/12/2010

Lugar: Cádiz

Organización: Oficina Verde. Universidad de Cádiz

La Universidad de Cádiz, desde la Oficina Verde, convoca el V Certamen EdUCA sobre Experiencias de Educación Ambiental en Infantil, Primaria, en Secundaria, en los Ciclos Formativos y en la Educación de Adultos.

Esta iniciativa es una muestra del compromiso ambiental de la UCA y se enmarca dentro de las acciones que pretende emprender en relación a las recomendaciones de la Estrategia Andaluza de Educación Ambiental y de la Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible.

El plazo de inscripción al EdUCA queda abierto hasta el 15 de diciembre de 2010, para realizar la inscripción sólo es necesario rellenar y enviar a la Oficina Verde de la UCA la ficha disponible en la web. El envío podrá hacerse por correo postal o bien por correo electrónico.

Información: Correo-e: educacion.ambiental@uca.es - <http://www.uca.es/oficinaverde/>

CONECTANDO MUNDOS. VIII EDICIÓN

Plazo límite: 17/12/2010

Organización: Intermón Oxfam

Conectando mundos es una propuesta educativa telemática que combina la actividad en el aula y el trabajo en red entre alumnado de 6 a 17 años de diferentes realidades culturales, económicas y sociales, en la que participan centros de todo el mundo. Su objetivo es iniciar procesos de trabajos cooperativos, participativos y democráticos a través de las nuevas tecnologías. La actividad se dirige a estudiantes de Primaria y Secundaria y está organizada en comunidades de aprendizaje diferenciadas por edades.

En esta edición, que lleva por título Un mundo cambiante, un puzzle en construcción, reflexionaremos sobre la construcción de ciudadanía en una sociedad intercultural, fomentando acciones y conductas individuales y colectivas transformadoras para contribuir a la construcción de una sociedad equitativa,



diversa y justa. Vivir en un mundo intercultural implica afrontar retos (pluralidad cultural y convivencia) que son más complejos en un contexto de crisis económica global (menos trabajo y solidaridad y más xenofobia). La construcción de ciudadanía es la clave para afrontar estos retos.

Seguimos apostando por el trabajo cooperativo entre grupos de distintos países y que consolidaremos las novedades introducidas en la edición pasada: la pizarra 2.0 seguirá siendo la red social de los grupos inscritos en Conectando mundos, pensada sobre todo para el alumnado; y el profesorado seguirá teniendo su espacio propio con materiales complementarios a la actividad y foros de discusión.

Información: www.conectandomundos.org

DÍAS DE NAVIDAD EN EL REAL JARDÍN BOTÁNICO

Fechas: 27/12/2010 – 30/12/2010

Lugar: Madrid

Organización: Real Jardín Botánico, CSIC

Trae a tus hijos a este entorno privilegiado situado en pleno centro de Madrid y podrán disfrutar de las divertidas actividades, juegos y talleres mientras descubren el fascinante mundo de las plantas navideñas.

A quién va dirigido: niños de 5 a 8 años - **Duración:** 4 días

Horario: de 9h a 14 h. Habrá un descanso a media mañana para que los niños puedan comer el desayuno traído de casa.

Precio: 60 € por niño/semana. *Se necesita un mínimo de 15 niños para realizar el taller*

Información e inscripciones: Real Jardín Botánico, CSIC – Tel: 91 420 04 38 (horario de 9,30 a 14h)
Correo-e: culturacientifica@rjb.csic.es - www.rjb.csic.es

V EDICIÓN DEL PREMIO ARAGONÉS A LA RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LAS EMPRESAS

Plazo límite: 31/12/2010

Organización: Departamento de Industria, Comercio y Turismo del Gobierno de Aragón

Hasta el 31 de diciembre de 2010 está abierto el plazo para presentar las propuestas al V Premio Aragonés a la Responsabilidad Social de las Empresas. Este premio, convocado anualmente por el Departamento de Industria, Comercio y Turismo del Gobierno de Aragón, tiene un carácter honorífico y está dotado con un galardón y diploma acreditativo para reconocer la labor de aquellas empresas que mejor contribuyen a un desarrollo social justo, ambientalmente sostenible y económicamente viable.

Pueden optar al premio como participantes cualquier empresa aragonesa que desarrolle un programa de acciones socialmente responsable y acredite la puesta en marcha de los compromisos adquiridos en el mismo. Para participar se deberá presentar una memoria explicativa (en un máximo de 25 folios) y el material adicional (fotografías, videos, ...) que se estime oportuno.

Las bases del premio se pueden consultar en el Boletín Oficial de Aragón nº 88 de fecha 07/05/2010.

Información: Departamento de Industria, Comercio y Turismo. Edif. Pignatelli. Pº Mª Agustín 36
50071 Zaragoza - Tel: 976 714 716 - Correo-e: pymes@aragon.es
<http://portal.aragon.es/portal/page/portal/PYME/RSE>

EXPOSICIÓN "IMÁGENES DEL PARAÍSO, LAS COLECCIONES MUTIS Y SHERWOOD DE DIBUJOS BOTÁNICOS"

Fechas: hasta el 23/01/2011

Lugar: Madrid

Organización: Real Jardín Botánico, CSIC

Impresiones del Nuevo Mundo, las colecciones Mutis y Sherwood de dibujos botánicos presenta una insólita muestra de arte botánico representada por los dibujos históricos de la colección "Mutis" y por la colección contemporánea "Shirley Sherwood". Esta exposición llega a Madrid después de haberse

mostrado en el Real Jardín Botánico de Londres (Kew Gardens) bajo el título de "Old and New South American Botanical Art", desde el 8 de mayo hasta el 8 de agosto de 2010.

El objetivo prioritario de la exposición es acercar al gran público a la riqueza natural y la exuberancia de la vegetación sudamericana, y en concreto de Colombia y Brasil, dos de los países más importantes del mundo en biodiversidad. Además, se pretende difundir la importancia que ha tenido el dibujo científico en el desarrollo de las ciencias naturales, y en particular, de la botánica, sin olvidar la gran belleza y la calidad artística de las ilustraciones que hacen que ambas colecciones de arte se encuentren entre las más importantes del mundo en su género, aunque muy dispares entre sí.

En total, se exhiben 122 piezas, 62 dibujos pertenecientes a la colección de la Real Expedición del Nuevo Reino de Granada (1783-1816), dirigida por el gaditano José Celestino Mutis y 60 dibujos de la colección privada de Shirley Sherwood, por medio de los cuales el visitante puede entrar en relación con la diversidad vegetal y la ilustración científica como herramienta para el conocimiento y aprovechamiento de la naturaleza.

Información: Real Jardín Botánico, CSIC. Vicedirección de Cultura Científica y Documentación. Unidad de Cultura Científica – Educación. Pl. Murillo 2 - 28014 Madrid. Tel. 91 420 3017 - Fax 914200157
Correo- e: culturacientifica@rjb.csic.es - www.rjb.csic.es

I CONGRESO INTERNACIONAL "EL PATRIMONIO CULTURAL Y NATURAL COMO MOTOR DE DESARROLLO: INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN"

Fechas: 26/01/2011 – 28/01/2011

Lugar: Jaén

Organización: Universidades públicas de Andalucía

El I Congreso Internacional "El Patrimonio Cultural y Natural como Motor de Desarrollo: Investigación e Innovación" nace con vocación de continuidad y del que se espera se convierta en foro de referencia internacional para investigadores, empresas y autoridades en las áreas de conocimiento ligadas al Patrimonio, constituye una apuesta decidida de las universidades andaluzas por hacer del Patrimonio una fuente de riqueza al mismo tiempo que convertir a Andalucía y a España en referencia de la investigación y la innovación en este campo.

La cooperación de las diez universidades públicas de Andalucía tiene como objetivo final la consecución de un Campus de Excelencia Internacional referente en las áreas de conocimiento ligadas al Patrimonio Cultural y Natural, mejorar las oportunidades de formación, investigación, innovación, inserción laboral y calidad de vida de las personas que estudian y trabajan en estas Universidades, así como contribuir al desarrollo socioeconómico del territorio donde se ubican, impulsando en particular la generación de actividad económica en torno a los recursos patrimoniales existentes.

Esta primera edición constará de tres jornadas en las que se expondrán comunicaciones científicas de diferentes temáticas, se promoverán encuentros con empresas e investigadores y se realizarán demostraciones tecnológicas punteras relacionadas con el Patrimonio.

El I Congreso Internacional nace con los siguientes **objetivos**:

- Ofrecer a la comunidad científica y empresarial el escenario idóneo para la presentación de las últimas investigaciones y avances en estos campos, constituyéndose en un foro de conocimiento que abra nuevos horizontes y promueva el intercambio de ideas para favorecer al progreso del Patrimonio en estas dos vertientes.
- Procurar el marco adecuado para el encuentro entre las principales empresas que trabajan en el ámbito del patrimonio y la cultura y de éstas con el sistema científico y las principales instituciones del sector, propiciando la consecución de acuerdos de colaboración y negocio así como la demostración de las últimas tecnologías desarrolladas aplicadas al Patrimonio.
- Por último el Congreso servirá de presentación, ante el sistema ciencia-empresa nacional e internacional, del Proyecto Campus de Excelencia Internacional en Patrimonio Cultural y Natural, paraguas bajo el que se desarrolla, y a la Red de Expertos en estos ámbitos recientemente creada y que está empezando a desarrollar su trabajo.

Información: http://www.ceipatrimonio.es/congresoPatrimonio_presentacion



I JORNADAS DE BIOCONSTRUCCIÓN Y ARQUITECTURA ECOLÓGICA

Fechas: 28/01/2011 - 29/01/2011

Lugar: Estepona (Málaga)

Organización: ESEOESEPUBLICIDAD

Habitar la Tierra sin causarle perjuicio. El principal reto para la vida del hombre consiste en aplicar criterios ecológicos y de futuro a sus propias obras y edificaciones.

Estas jornadas técnicas están dirigidas a profesionales, y pretender difundir el uso de materiales de bajo impacto ambiental, reciclados o altamente reciclables, y extraíbles mediante procesos sencillos y de bajo costo como, por ejemplo, los materiales de origen vegetal o la propia tierra como material constructivo.

De la mano de expertos en este campo de la arquitectura descubriremos los nuevos materiales biocompatibles que están al alcance del profesional, aprenderemos a aplicar la geobiología o el feng shui a la arquitectura y la ordenación del territorio y debatiremos cuestiones de interés, como el diseño bioclimático para lograr la eficiencia energética o la aplicación de criterios de sostenibilidad a los desarrollos turísticos. Una cita ineludible para los profesionales del sector.

Programa

Viernes, 28 de enero

- 10:00-10:30 h Presentación
- 10:30-11:30 h Principios de bioconstrucción. *Ismael Caballero*, Ingeniero Civil, Especialista en Bioconstrucción y Presidente de la AEB
- 11:35-12:30 h Diseño bioclimático activo y pasivo. *Guillermo Casado Kusha Ghoreishi*, QUARK Arquitectos
- 12:35- 12:45 h Descanso
- 13:05-14:00 h Salud ambiental y Geobiología. *Pedro Cores Uria*, Consultor del Instituto EcoHabitar
- 14:00-15:30 h Comida
- 15:35-16:30 h Materiales para la construcción del futuro. *Rafael Cintora*, Gerente de la Empresa La Red Verde
- 16:35-17:30 h La aplicación del Feng Suhi en la ordenación del territorio y la arquitectura. *Pablo Rico*, Doctor Arquitecto
- 17:35-18:00 h Descanso
- 18:05-19:00 h Descubrir la tierra como material de construcción. *Laurent Coquemont*, Constructor especializado en tierra cruda
- 19:05-20:00 h Fundamentos arquitectónicos para un turismo sostenible. *Benito Sánchez-Montañés Macías*. Doctor Arquitecto
- 20:05-21:30 h Mesa redonda
- 21:35 h Cierre de las jornadas

Sábado, 29 de enero

- 10:00-14:00 h Visita a diferentes obras de bioconstrucción

Información: ESEOESEPUBLICIDAD Primeros Auxilios en Comunicación. Avda. Los Vegas, 50 B- Ofic. 28 - 29006 Málaga - Tel +34 951 211 680 - Correo-e: gutiez@eseoesepublicidad.es
<http://www.soynaturaleza.es/forum/bioconstruccion/bioconstruccion.html>

SOYNATURA. II FERIA INTERNACIONAL DE LA SALUD, CALIDAD DE VIDA Y DESARROLLO SOSTENIBLE

Fechas: 28/01/2011 - 30/01/2011

Lugar: Estepona (Málaga)

Organización: ESEOESEPUBLICIDAD

SoyNaturaleza, la II Feria de la Salud, Calidad de vida y Desarrollo sostenible cambia sus fechas de celebración, apostando por inaugurar el calendario ferial ecológico de 2011. El evento se desarrollará del 28 al 30 de enero de 2011 en el Palacio de Exposiciones y Congresos de Estepona y aportará un completo programa expositivo y de actividades paralelas, gracias al impulso obtenido con el cierre de acuerdos con diversas instituciones y asociaciones del sector.

El enriquecimiento de la oferta de SoyNaturaleza conlleva un mayor plazo de planificación y elaboración de contenidos que exceden los plazos inicialmente marcados, por lo que la organización ha optado por ampliar este periodo con el fin de ofrecer a los expositores y visitantes del evento el máximo aprovechamiento de su estancia en el mismo.

SoyNatura abrirá 2011 con una propuesta única, tanto en su estructura temática como en sus actividades y jornadas profesionales. Los visitantes podrán adentrarse en una gran variedad de disciplinas como osteopatía, acupuntura, armonía, yoga, shiatsu aromaterapia o coaching, y los más pequeños contarán con una zona a su medida, con talleres lúdicos y formativos.

En la rama profesional, las jornadas se centrarán en temas como ecoalimentación, turismo responsable, medicina alternativa o bioconstrucción y arquitectura ecológica.

Información: ESEOESEPUBLICIDAD - Tel.: 951 21 16 80
Correo-e info@soynatura.es - <http://www.soynatur.es>

PIDMAS III EDICIÓN, "PREMIOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO DE MEDIO AMBIENTE Y SOSTENIBILIDAD"

Plazo límite: 31/01/2011

Organización: ECA Bureau Veritas, Federación de Asociaciones de Antiguos Alumnos y Amigos de las Universidades Españolas, Portal UNIVERSIA, S.A.

Objetivo

Promover y divulgar trabajos de investigación realizados desde el ámbito universitario.

Plazo: 31/01/2011 a las 12:00 horas.

Dotación

6.000 EUROS. Según los proyectos presentados, el Jurado estudiará la posibilidad de incluir dos Accésit de 1.000 euros cada uno.

Requisitos

Se concederá a proyectos finales de carrera, tesis doctorales o trabajos de investigación realizados por Diplomados, Licenciados, Doctores, Ingenieros o Arquitectos que hayan obtenido su titulación después del año 2005 en Universidades Españolas.

Observaciones

Cada persona puede presentar un único trabajo. Los trabajos de investigación deberán estar relacionados con el enunciado del Premio: "Medio Ambiente y Sostenibilidad". La presentación de los trabajos puede realizarse de modo on-line o en formato papel.

Información: <http://www.universia.es/microsites/promociones10/PIDMAS/concursa.html>

2º CONCURSO DE PINTURA MURAL "IMAGINEMOS EL MEDIO AMBIENTE"

Plazo límite: 15/02/2011

Organización: Desguaces y Grúas París

La Concejalía de Medio Ambiente del Ayuntamiento de Molina de Segura colabora con la empresa Desguaces y Grúas París, dedicada a la Gestión de Residuos procedentes de los vehículos, en la organización de la segunda edición del Certamen de Pintura al aire libre Imaginemos el Medio Ambiente.

Se trata de un concurso de pintura mural, al aire libre y sin ningún estilo predefinido, que tiene como objetivo la sensibilización de la ciudadanía en la necesidad de protección del medio ambiente. Se enmarca dentro de la política RSC (Responsabilidad Social Corporativa) de la empresa, como un aspecto más de su actividad medioambiental y de política social.

Lo singular del certamen es la ubicación de las obras, en las placas que conforman el muro que delimita las instalaciones de la empresa, muro paralelo a la autovía A30, lo que garantiza la difusión de las obras y su mensaje medio ambiental.

El certamen cuenta con un primer premio de 900 euros para el ganador y un segundo premio de 500 euros para el finalista, además de una dotación de 150 euros para cada uno de los bocetos seleccionados, con el fin de no gravar económicamente a los concursantes en la realización de su proyecto. El plazo de presentación de los bocetos comenzó el 30 de octubre de 2010 y finaliza el 15 de febrero de 2011. Las bases del concurso se pueden consultar en la sección de noticias de la web de la empresa.



En esta edición del certamen colaboran otras administraciones locales, así como medios de comunicación y la Universidad de Murcia, a través de la Facultad de Bellas Artes. Desguaces y Grúas París ha puesto en marcha otras iniciativas de sensibilización ambiental a lo largo del año 2010, como rutas en bicicleta, reforestaciones en la Sierra de Ricote, y colaboraciones con ayuntamientos en la celebración del Día Mundial del Medio Ambiente. También colabora con ONGs en la realización de proyectos de carácter humanitario.

Información: <http://www.desquaceparis.com/index.php?f=eventos>

PREMIO DISEÑO PARA EL RECICLAJE 2011

Plazo límite: 15/03/2010

Organización: Agencia de Residuos de Cataluña

La Agencia de Residuos de Cataluña del Departamento de Medio Ambiente y Vivienda de la Generalitat de Cataluña ha convocado el Premio Diseño para el Reciclaje 2011, que distingue los productos, los proyectos, las estrategias y los materiales que integran en su diseño estrategias de fomento de la prevención, el reciclaje y la reciclabilidad.

La incorporación de la variable ambiental en el diseño no sólo de productos sino también de servicios y de sistemas es un factor decisivo para conseguir un mercado sostenible, que contamine el mínimo nuestro entorno, que nos posibilite acceder a productos y servicios de calidad, y que esté basado en la eficiencia.

En este marco, la Agencia de Residuos de Cataluña convoca la sexta edición del Premio Diseño para el Reciclaje del Departamento de Medio Ambiente y Vivienda de la Generalitat de Cataluña. Las cuatro categorías del premio, tal y como se ha venido repitiendo en convocatorias anteriores son: productos, proyectos, estrategias y materiales. Los principales criterios de valoración de este premio son tanto la calidad del diseño como la aplicación de estrategias de fomento de la prevención, el reciclaje y la reciclabilidad.

Este premio también incorpora también otros aspectos ambientales a lo largo del ciclo de vida, como el ahorro de energía, la minimización de los recursos consumidos o la reducción en la generación de emisiones de gases de efecto invernadero, ya que no quiere quedarse únicamente en aspectos asociados con la generación de residuos. La aplicación de metodologías de análisis de ciclo de vida (ACV) y de estandarización ambiental (ecoetiquetas) son otros criterios adicionales que también se valorarán en la evaluación de los candidatos al premio.

La fecha límite de presentación de las candidaturas es el día 15 de marzo de 2011. El ganador de cada una de las cuatro categorías existentes recibirá un premio de 3.000 euros.

Información: <http://www.arc.cat/>

BECAS SOÑADORES 2010-2011

Plazo límite: 21/03/2011

Organización: Loterías del Estado y National Geographic

Las "Becas Soñadores" están dirigidas a estudiantes universitarios, en cualquier modalidad de las ciencias naturales o las ciencias sociales, que en el periodo académico 2010-2011 cursen el último curso de licenciatura, grado o plan de estudios equivalente, o bien estén matriculados en cursos de posgrado o máster o en programas de doctorado.

El propósito de las "Becas Soñadores", promovida por Loterías del Estado y National Geographic, es apoyar iniciativas de jóvenes interesados y comprometidos con la conservación de la naturaleza en España. Se valorarán particularmente aquellos proyectos que muestren la relación entre la conservación y el bienestar humano.

Premios:

- 1º - 100.000 €
- 2º - 75.000 €
- 3º - 50.000 €

Fecha límite: Hasta las 14:00 horas del 21 de marzo del 2011.

Información: <http://www.becasoñadores.es/>

IV CONCURSO DE CUENTOS DE CIENCIA 2010-2011

Plazo límite: 22/04/2011

Organización: Cosmocaixa Madrid

Este concurso se convoca con el objetivo de estimular el interés por los temas de ciencia y el pensamiento científico entre los estudiantes, chicos y chicas de entre 4 y 18 años, y sus educadores, y con la intención de potenciar la creación de obras literarias o plásticas que traten la ciencia con imaginación y valor científico.

Categorías

- A. Chicos y chicas de 4 a 8 años. Educación infantil y primer ciclo de primaria.
- B. Chicos y chicas de 8 a 12 años. Ciclos medio y superior de primaria.
- C. Chicos y chicas de 12 a 16 años. Secundaria obligatoria (ESO).
- D. Chicos y chicas de 16 a 20 años. Secundaria post-obligatoria (bachillerato y ciclos formativos).
- E. Chicos y chicas de centros de educación especial.
- F. Docentes de todos los ciclos educativos.

Bases del concurso

- La convocatoria va dirigida a los centros educativos, a los alumnos de entre 4 y 20 años, que pueden participar individual o colectivamente en representación de su clase. Incluye a los alumnos de centros de educación especial.
- Cada clase concursante podrá presentar, como máximo, una obra a concurso.
- La convocatoria también va dirigida a los adultos educadores, maestros y profesores de centros escolares a título individual.
- La modalidad es la narrativa en castellano.
- Las obras deben presentarse teniendo en cuenta las siguientes características:
 - Los trabajos serán originales e inéditos. La extensión máxima es de 700 palabras (2 hojas DIN A4).
 - Las categorías A y E podrán presentar la explicación del procedimiento en la elaboración del cuento y trabajo en el aula, e incluir dibujos originales.
 - Los trabajos se presentarán sin firmar. Se identificarán con un título, un seudónimo y la categoría. En un sobre cerrado se incluirán los datos personales del autor/a o autores (nombre y apellidos, edad, clase, nivel, centro escolar, dirección y teléfono).
- Los trabajos (en papel o soporte informático) se deberán enviar por correo a CosmoCaixa a la atención del Área Educativa, C/ Pintor Velázquez, s/n, 28100 Alcobendas (Madrid)
- El plazo de admisión de originales empieza en noviembre y acaba el día 22 de abril de 2011.
- El premio del Concurso de Cuentos de Ciencia se otorgará a la mejor historia breve de ciencia para cada una de las categorías. El jurado valorará tanto la calidad del trabajo como el acierto en el contenido científico.

Información: Tel: 91 484 52 74

http://www.activataseducativesfundaciolacaixa.es/cosmocaixa-madrid/activitats/iv-concurso-de-cuentos-de-ciencia-8114-10/?activity=&level=1&category=9&calendar_type=



GESTIÓN DE RESIDUOS INDUSTRIALES. CURSO DE ESPECIALIZACIÓN

Organiza: IUSC. Centro de Formación Superior, presencial y a distancia

Fechas: Desde el 9/12/2010 hasta el 18/01/2011

Lugar: Barcelona

Programa

- Los residuos industriales. Generalidades.
- Tipología, composición y características de los residuos industriales.
- Minimización.
- Reutilización, reciclado y valorización.
- Tratamiento y/o eliminación.
- Gestión de los residuos industriales.
- Buenas prácticas ambientales.
- Declaración de residuos: instrucciones de cumplimentación.
- Los residuos como parte integrante de un proceso de auditoría.
- Auditorías de residuos industriales.
- Marco legal de los residuos industriales.

Requisitos de acceso

- Licenciados, diplomados, ingenieros superiores e ingenieros técnicos.
- No titulados con responsabilidades y experiencia acreditada en estos ámbitos.

Dirección y Coordinación Académica

- Sr. Enrique Vergara, Ldo. en Ciencias Ambientales, Director Técnico de la Entidad Ambiental de Control (EAC) SGS Tecnos.

Precio: 273 €

En los importes de los cursos no están contemplados los costes de desplazamiento, alojamiento y manutención (si los hubiere) a los lugares de prácticas, los cuales corren por cuenta del alumno.

A la finalización del programa los alumnos que hayan superado el mismo obtendrán un Diploma acreditativo emitido por IISC.

Información:

IUSC. Centro de Formación Superior, presencial y a distancia

Fontanella, 19 - 08010 Barcelona

Teléfono: 93 412 54 55

Correo-e: presencia@iusc.es

<http://www.iusc.es/programas/programa.asp?progid=578>

II SEMINARIO A CONSERVACIÓN EN ACCIÓN: DESAFÍOS DA CONSERVACIÓN

Organiza: CEIDA, Museos Científicos Coruñeses, Concello da Coruña

Fechas: Desde el 10/12/2010 hasta el 17/12/2010

Lugar: Viernes, 10 de diciembre: Castelo de Santa Cruz (Oleiros). Sábado, 11 de diciembre: Domus (A Coruña). Domingo, 12 de diciembre: Aquarium Finisterrae. Jueves 16 y viernes 17: Taller online

Colabora: Universidade da Coruña, Universidade de Vigo, Universidade de Santiago de Compostela.

Programa

Viernes, 10 de diciembre

- 09:30h Inauguración del seminario
- 10:00h Desafíos de la conservación después de Countdown 2010 y el año del Año Internacional de la Diversidad Biológica. Hermelindo Castro Nogueira, Presidente de EUROPARC-España
- 11:00h El Plan de Ordenación del Litoral de Galicia, un instrumento para la conservación y el uso sostenible de la costa gallega. Manuel Borobio Sanchíz, Director Xeral de Sostibilidade e Paisaxe de la Consellería de Medio Ambiente, Territorio e Infraestructuras de la Xunta de Galicia
- 12:00h Conservación de los espacios naturales y uso público. La experiencia del Parque Nacional das Illas Atlánticas de Galicia. José Antonio Fernández Bouzas, Director del Parque Nacional das Illas Atlánticas de Galicia
- 13:15h Turismo y espacios naturales, una oportunidad para la conservación. Amanda Guzmán Villar, ECOTONO Equipo consultor en medio ambiente, turismo y desarrollo
- 16:30h Los centros de recuperación de fauna silvestre, un instrumento para la conservación de la fauna gallega. Carlos Muñoz Martínez, Xefe de Servizo da Conservación da Natureza
- 17:30h Visita al centro de recuperación de fauna silvestre de Santa Cruz de Oleiros

Sábado, 11 de diciembre

- 10:00h La gobernanza de los océanos, un desafío de la comunidad internacional para la conservación de la vida y de los recursos marinos. Fernando González Laxe, Presidente de Puertos del Estado del Ministerio de Fomento
- 11:00h O Campus do Mar, una aportación al conocimiento y conservación del medio marino. Emilio Fernández Suárez, O Campus do Mar da Universidade do Vigo
- 12:30 O Proxecto Tamar: un ejemplo de buenas prácticas en la conservación de las tortugas marinas. Joao Carlos Thomé; Proxecto Tamar
- 16:00 – 18:00h
 - "Elixe o peix correcto" una campaña para el uso sostenible de los recursos marinos. Francisco Franco del Amo, Director Aquarium Finisterrae
 - O Proxecto Polar un proyecto de sensibilización ante el cambio climático. Carlos Caraglia, Director del Proxecto Polar
 - La fotografía, un instrumento de sensibilización para la conservación de la naturaleza. Fran Nieto, International Wildlife Photographic Society
 - 18:30h Clausura: Aquarium Finisterrae: Psicogeografía de naturaleza y libertad. Manuel Rivas, Escritor

Domingo, 12 de diciembre

- 11:00h Visita de estudio guiada al Aquarium Finisterrae

Jueves 16 y viernes 17 de diciembre

- Ampliación de los contenidos del seminario. Taller on-line (duración del taller 8 horas)

Información:

CEIDA

Castelo de Santa Cruz, s/n - 15179 Liáns - Oleiros (A Coruña)

Tel: 981 63 06 18

Correo-e: ceida@ceida.org<http://www.ceida.org/formacion/ii-seminario-conservacion-en-accion-desafios-da-conservacion.html>**CURSO DE GESTIÓN Y COMERCIALIZACIÓN PARA FINCAS AGROECOLÓGICAS****Organiza:** Ecologistas en Acción de Extremadura**Fechas:** Desde el 10/12/2010 hasta el 19/12/2010**Lugar:** Cuacos de Yuste (Cáceres)

El presente curso cubrirá 32 horas docentes totales, que se impartirán entre los fines de semana de 10-12 y 17-19 de diciembre de 2010. El curso tendrá carácter presencial, y las clases se impartirán en el Centro de Educación Ambiental de Cuacos de Yuste (Cáceres). El curso tendrá un enfoque práctico, y se prevé la visita de al menos dos fincas donde se pongan en práctica diversas estrategias de comercialización para la agricultura ecológica. Se contará con la presencia de agricultores y agricultoras, técnicos/as y miembros de grupos de consumidores/as que nos explicarán su experiencia.

Programa**Viernes, 10 de diciembre**

- 18:00-19:00h Presentación del curso: agroecología, economía agraria y canales cortos de comercialización. Daniel López, EcoAgroCulturas
- 19:00-21:00h Contabilidad de la finca agraria ecológica: Pautas sencillas para la correcta gestión económica de la pequeña finca ecológica. Jorge Molero, Agricultor, investigador e Ingeniero Agrónomo. Dúrcal, Granada

Sábado, 11 de diciembre

- 10:00-14:00h Estrategias de reducción de costes para la pequeña explotación: Revisión por cultivos. Comparación de costes cultivo convencional/ecológico. Jorge Molero, Agricultor, investigador e Ingeniero Agrónomo. Dúrcal, Granada
- 16:30-20:30h Transformación agroalimentaria. Especificidades y normativa: Visita a Finca. Por confirmar

Domingo, 12 de diciembre

- 10:00-14:00h Estrategias comerciales y apertura de mercados: Experiencias con pequeñas producciones de aceite de oliva ecológico. Por confirmar

Viernes, 17 de diciembre.

- 18:00-21:00h CCC en el estado español y en Extremadura: Revisión y sistematización de experiencias. Daniel López (EcoAgroCulturas) y Beatriz Fadón (Ecomercio Extremadura)

Sábado, 18 de diciembre

- 10:00-14:00h Acopio, almacenaje y distribución colectivas para los CCC: La experiencia de construcción del mercado interior en Andalucía. María Carrascosa



- 16:30-20:30h redes de consumidores. Gestión, coordinación e infraestructuras: Grupos de consumo, tendas asociativas, coordinación de pedidos. Por confirmar

Domingo, 19 de diciembre

- 10:00-14:00h Redes asociativas de producción y consumo a escala regional: Las experiencias de La Xarxeta de Pagessos y de ASAC en Catalunya. Diversificación de formatos de venta. Certificación participativa. Joan Domenech (Xarxeta de Pagessos / ASAC)

Información:

Agricultura ecológica

C/ Gabriel y Galán 70

10300 Navalmoral de la Mata (Cáceres)

Tel.: 622395606 - 622235605

Correo-e: agricultura.ecologica@ecologistasenaccion.org

http://www.ecologistasenaccion.org/spip.php?article15655&artpage=7-9#outil_sommaire_5

SEMINARIO LOS DETECTIVES DE LA NATURALEZA. LOS CSI DE LA FAUNA

Organiza: Obra Social de la CAM. CEMACAM Font Roja

Fechas: Desde el 11/12/2010 hasta el 12/12/2010

Lugar: Alcoy (Alicante)

Programa

Sábado, 11 de diciembre

- 10:00-11:30h Introducción ¿Qué es un CSI de la naturaleza?. Huellas, restos y excrementos de mamíferos: mustélidos y vivérridos. Ejemplos prácticos, caso abierto
- 11:30-12:00h Descanso
- 12:00-13:00h Huellas, restos y excrementos de mamíferos: cánidos y félidos. Ejemplos prácticos, caso abierto
- 13:00-14:30h Comida
- 15:00-16:30h Huellas, restos y excrementos de mamíferos.
 - Grandes herbívoros y pequeños roedores. Ejemplos prácticos, caso abierto
 - Huellas y señales de aves y reptiles. Ejemplos prácticos, caso abierto
- 16:30-17:00h Descanso
- 17:00-19:00h Identificación de plumas. Ejemplos prácticos, caso abierto / Detección e identificación de nidos, huevos y madrigueras. Ejemplos prácticos, caso abierto

Domingo, 12 de diciembre

- 10:00-17:00h Itinerario de descubierta de rastros, huellas y señales de la fauna del Parque Natural de la Font Roja

Información:

Edificio Font Roja Natura

Carretera Font Roja s/n - 03801 Alcoy (Alicante)

Tel / Fax: 965 33 19 87

Correo-e: fontroja@obs.cam.es

<http://obrasocial.cam.es/>

TALLER DE ARTES PLÁSTICAS

Organiza: Escuela Pública de Animación y Educación en el Tiempo Libre Infantil y Juvenil. Comunidad de Madrid

Fechas: Desde el 13/12/2010 hasta el 17/12/2010

Lugar: Madrid

Los participantes "hacen" arte para conocer, explorar y experimentar sensaciones y emociones. En el "proceso" descubren el misterio, la creatividad, la alegría, la frustración. La "obra resultante" (tanto si se trata de un bulto pegajoso, como si merece exponerse en una galería de arte) es la razón principal de "hacer" arte y no un resultado. La expresión plástica puede ser un medio de realizar con éxito cualquier acción de un menor.

Por tanto, "lo que importa no es el proceso sino el producto". Está será una primera clave de trabajo en esta acción formativa, al igual que dar importancia a como el niño/a va accediendo al dominio de las distintas formas de representación y, como su relación con el mundo que le rodea se va enriqueciendo. Por ello, nuestra segunda clave de trabajo no sólo será producir arte como forma de comunicación y disfrute, sino apreciar y mostrar interés por su propio arte y el de sus compañeros/as.

"Taller de Artes Plásticas" es una actividad educativa y preventiva en la que se desarrollan recursos de Expresión Plástica para la intervención con menores y jóvenes orientados tanto a favorecer una buena ocupación en el tiempo libre como a la prevención de riesgos.

Desde un enfoque interdisciplinar, la división de las actividades la estableceremos por estaciones del año, y recogen ideas para niños 3 a 6 años, de 6 a 10 años y a partir de 10...; esto hará posible que en este taller los/as participantes (educadores, maestros, monitores, animadores, psicólogos...) vivenciamos suficientes experiencias artísticas que fomenten nuestra capacidad creativa, habilidades manuales y comunicativas para transmitir valores educativos a dichos menores.

Objetivos del curso:

1. Facilitar a los/as educadores la producción de elaboraciones plásticas para expresar hechos, sucesos, vivencias, fantasías y deseos.
2. Ofrecer a profesionales relacionados con la educación y el tiempo libre, técnicas básicas y recursos sencillos (dibujo, pintura, modelado, colage...) para desarrollar con menores y jóvenes, en intervención directa.
3. Estimular la exploración y utilización de materiales específicos para la producción plástica (ceras, temperas, arcilla, agua, harina...) en los/as participantes.
4. Incentivar la originalidad y la capacidad creativa de los/as mediadores sociales e impulsarles a orientar estas ideas desde su propia iniciativa.
5. Utilizar técnicas y recursos de la Expresión Plástica para aumentar las posibilidades comunicativas, fomentar la formación en la que se promuevan actitudes y valores de solidaridad y cooperación y, se favorezca la mejora de los procesos de relación con uno mismo, con los demás y con el medio.

Contenidos:

Durante esta acción formativa se desarrollan actividades de Expresión Plástica, según las estaciones del año y las edades del niño/a. Algunas de ellas son:

- Taller de Carteras de cómics, Taller de Saltimbanqui, Taller de velas, Taller de pompones, Taller de pasta de sal, Taller de abeto navideño, Taller de llaveros-bola, Taller de pendientes, Taller de maquillaje, Taller de fundas de móviles, Taller de árboles de fantasía, Taller de trenzas de hilo, Taller de marionetas y móviles, Taller de siluetas humanas,...
- ESPACIO ARTÍSTICO: Propuestas sugeridas por los/as propios participantes.

Información:

Escuela Pública de Animación y Educación en el Tiempo Libre Infantil y Juvenil. Comunidad de Madrid
Paseo de la Castellana 101, 2ª - 28046 Madrid

Tel.: 91 598 00 97

Fax: 91 555 69 07

Correo-e: escueladeanimacion@madrid.org

<http://www.madrid.org/escueladeanimacion>

NEGOCIACIÓ EFICAC

Organiza: COAMB

Fechas: Desde el 14/12/2010 hasta el 21/12/2010

Lugar: Barcelona

A menudo los procesos de negociación están presentes en nuestro día a día profesional, aunque no nos demos cuenta, cuando tenemos que convencer a un posible cliente de las bondades de implementar un sistema de gestión ambiental, defender un proyecto ante la administración, comunicarse con un proveedor para conseguir buenas condiciones, o establecer una colaboración de éxito entre dos organizaciones. Las habilidades negociadoras nos pueden ser muy útiles, incluso en nuestra propia vida.

Este curso práctico de 6 horas pretende que los asistentes sean capaces de, sea cual sea, el tipo de negociación a la que se enfrentan de saber estructurarla, prepararla, buscar siempre opciones favorables y enfocar el acuerdo.

Temario

La negociación

1. Tipo: negociación competitiva versus negociación cooperativa. Negociación situacional, adaptar la estrategia a la situación
2. Las preguntas. La comunicación no verbal
3. Las fases de la negociación: la estrategia, las personas y las técnicas



4. Aumentar el pastel

El acuerdo

1. ¿Qué hemos de acordar? Señales del acuerdo, tipos de acuerdo
2. ¿Y si nos dicen que no? Ayudar a superar las dudas del cliente. Presentar las soluciones Resolver las objeciones

Lugar de celebración: Casa del Mar. C/ Albareda, 11-13 Barcelona

Información:

COAMB

Correo-e: coamb@coamb.cat

http://www.coamb.org/userfiles/Fulleto_monografic_negociacio_eficac.pdf

COOPERACIÓN INTERNACIONAL, SOSTENIBILIDAD Y MEDIO AMBIENTE

Organiza: BAKEAZ

Fechas: Desde el 15/12/2010 hasta el 16/12/2010

Lugar: Bilbao

Destinatarios: Personal técnico y voluntarios/as de cooperación internacional (ONG, administraciones públicas, institutos de formación) y asociaciones medioambientalistas/ecologistas.

Objetivos: Facilitar información y capacitación técnica a las y los agentes de la cooperación al desarrollo y del ámbito medioambiental en torno a la relación existente entre el medio ambiente y la cooperación, y sus implicaciones prácticas.

Condiciones: la asistencia es gratuita, con un máximo de 25 personas y por orden de inscripción.

Programa

Miércoles, 15 de diciembre

- 09:00-10:00h Introducción de las jornadas y definición de conceptos. Florent Marcellesi, Bakeaz
- 10:00-11:30h La cooperación para el desarrollo a la luz de la crisis ecológica. Ignacio Santos, Investigador asociado al Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación
- 12:00-13:00h Relación entre el bienestar humano, desarrollo y sostenibilidad. Igone Palacios, Catedra UNESCO sobre Desarrollo Sostenible y Educación Ambiental de la UPV/EHU
- 13:00-14:00h El cambio climático dentro de la cooperación internacional. Aitana Uria, UNEXCO Etxea
- 16:00-17:15h La deuda ecológica ¿Quién debe a quién?. Iñaki Bárcena, Ekologistak Martxan
- 17:30-19:00h Situación socioeconómica y ambiental del entorno amazónico. Hernando Bernal

Jueves, 16 de diciembre

- 09:00-14:00h Marco legal y herramientas prácticas para la integración del medio ambiente en la cooperación internacional. Florent Marcellesi, Bakeaz
- Caso práctico y aplicación

Lugar de celebración: Bolunta, calle Ronda, s/n - Bilbao

Información:

Florent Marcellesi

Tel.: 94 479 00 70

Correo-e: fmarcellesi@bakeaz.org

AVES INVERNANTES DA SERRA DA ESTRELA

Organiza: Proyecto BARN, Cervas y Aldeida

Fechas: Desde el 17/12/2010 hasta el 19/12/2010

Lugar: Gouveia e Seia - Serra da Estrela (Portugal)

Programa

Viernes, 17 de Diciembre

Local: Gouveia (Delegação do PNSE)

- **16:00** Apertura de secretaría y recepción de los participantes
- **17:00** Apertura, presentación y organizadores del curso
- **17:30** Las Aves Invernantes en la Serra da Estrela (Teórico)

- **18:30** Pausa para café
- **19:00** Lugares de interés para observar aves en la Serra da Estrela en invierno (Teórico)
- **20:00** Cena

Sábado, 18 de Diciembre

Local (punto de encuentro): Câmara Municipal de Gouveia

- **07:00** Salida de Campo (Práctico):
 - o Invernantes de montaña
 - o Invernantes de los bosques de altitud/montaña
- **12:00** Almuerzo en el campo *
- **13:30** Salida de Campo (Práctico):
 - o Invernantes de los bosques de altitud/montaña
 - o Invernantes de montaña
- **18:00** Adaptaciones de las aves al frío (Teórico)
- **19:00** Migraciones de otoño/invierno (Teórico)
- **20:00** Cena

Domingo, 19 de Diciembre

Local (punto de encuentro): Câmara Municipal de Gouveia

- **07:30** Salida de Campo (Práctico):
 - o Invernantes de Montaña
- **12:00** – Almuerzo en el campo *
- **14:00** – Salida de Campo (Práctico):
 - o Invernantes de las áreas agrícolas y cursos de agua
- **17:00** – Finalización del curso

Información:

Proyecto BARN

Correo-e: projectobarn@gmail.com

Tel.: 912919174 y 962714492

INICIACIÓN A LA ASTRONOMÍA

Organiza: con Aula Medio Ambiente Caja de Burgos con la colaboración de la Agrupación Astronómica Mirandesa de Orión

Fechas: Desde el 27/12/2010 hasta el 29/12/2010

Lugar: Miranda de Ebro (Burgos)

Destinatarios:

Taller pensado para jóvenes de 11 a 14 años que tengan interés por el mundo de la astronomía.

Objetivos:

Ayudar a los participantes a dar sus primeros pasos por el mundo de la astronomía, proporcionando un primer impulso a jóvenes interesados esta actividad y no dispongan de los medios adecuados para ello. Con sencillas actividades como el montaje y desmontaje de un telescopio o la construcción de un reloj solar se proporcionan unas ideas básicas que les facilitará desarrollar nuevos conocimientos y aclarar conceptos sobre la utilización del material astronómico.

La docencia corre a cargo de las diferentes asociaciones astronómicas colaboradoras con Aula Medio Ambiente Caja de Burgos

Cuota de inscripción:

El precio de la actividad es de 3 € si el participante es titular de una cuenta Arco Iris y de 5 € si no la posee.

Número de horas: 6 horas

- 4 horas de teoría en dos días.
- Clase práctica por la tarde – noche en la que pueden ser acompañados por sus familiares.

Información:

<http://www.medioambientecajadeburgos.com/talleres-des.asp?r=8>



INICIACIÓN MONITOR DE TIEMPO LIBRE. ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN MEDIOAMBIENTAL

Organiza: Ayuntamiento de Huelva, Concejalía de Servicios Sociales y Juventud

Fechas: Desde el 11/01/2011 hasta el 18/03/2011

Lugar: Huelva

FASE DE FORMACIÓN TEÓRICO PRESENCIAL

CURSO BÁSICO (70 horas)

- Bloque I: Animación sociocultural y pedagogía
- Bloque II: El hombre/ la mujer, sociedad y cultura
- Bloque III: Gestión y recursos

CURSO BÁSICO: Especialidad Medio Ambiente (35 horas)

- Bloque IV: Especialidad en medio ambiente
 - Educación medioambiental
 - El/la monitor/a medioambiental
 - Teoría sobre técnicas medioambientales
 - Educación para la ecología
 - Teoría sobre técnicas para la animación medioambiental

TÉCNICAS MONOGRÁFICOS (90 horas)

- Bloque V: Técnicas y monográficos
 - El huerto ecológico como recurso para la educación medioambiental a través de la animación sociocultural
 - Talleres para la educación medioambiental
 - Reconocimiento de flora y fauna
 - Intervención educativa desde la naturaleza
 - Taller de técnicas grupales para la interacción de menores

FASE DE FORMACIÓN PRÁCTICA

- Prácticas (100 horas)
- Proyecto previo
- Memoria
- Proyecto final

Requisitos para los participantes

- Tener cumplidos 18 años
- La memoria proyecto deberá presentarse después de seis meses desde la finalización de la fase práctica

Información:

Tel.: 959 15 33 01 / 628 20 61 11

Correo-e: planeje@huelva.es

<http://www.huelva.es/ejemoret>

CURS PRÀCTIC DE PLANTACIÓ, PODA I EMPELTS DE FRUITERS

Organiza: L'Era, Espai de Recursos Agroecològics

Fechas: Desde el 15/01/2011 hasta el 05/02/2011

Lugar: Manresa (Barcelona)

El curso acercará al alumnado a los secretos de la plantación y del mantenimiento de los frutales de manera respetuosa con el árbol, mostrando las técnicas de plantación, poda y injertado. También nos adentraremos en el mundo de la selección de las variedades adecuadas a nuestra climatología y en nuestro suelo, buscando las variedades tradicionales.

Contenido

- **Sábado, 15 de enero:** ¿Por qué y cómo podar? Bases teóricas y prácticas. *Tomàs Llop, agricultor*
- **Sábado, 22 de enero:** Poda de formación, fructificación y de rejuvenecimiento. *Tomàs Llop, agricultor*
- **Sábado, 29 de enero:** Injertos, por qué, cuándo y cómo. *Jaume Brustenga, E.tècnic agrícola, professor de l'Escola Agrària de Manresa*
- **Sábado, 5 de febrero:**

- Plantación y selección de las variedades
- Visita al centro de conservación de plantas cultivadas de Can Jordà. *Guillermo Arribas, E. técnico agrícola especialista en fruticultura ecológica y en la recuperación de variedades tradicionales.*

Lugar de realización: Finca Can Poc Oli. Manresa

Precio: 70 €

Información:

Tel.: 93 878 70 35

Correo-e: neus@associaciolera.org

http://www.associaciolera.org/inici/comunicacio/20.php?id_pagina=20&id_agenda=777

MASTER EN ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS, EDICIÓN 2011

Organiza: Fundación Fernando González Bernáldez

Fechas: Desde el 01/01/2011 hasta el 23/12/2011

Lugar: Comunidad de Madrid

Tres universidades españolas con amplia experiencia en el campo medioambiental convocan conjuntamente, a través de la Fundación F. G. Bernáldez y en colaboración con EUROPARC-España, el MÁSTER EN ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS.

Único máster universitario especializado en los espacios protegidos, está dirigido a profesionales y gestores que quieran completar su formación específica, así como a jóvenes titulados interesados en trabajar en este ámbito.

Undécima edición de un programa propio de posgrado, iniciado en 2001, que se estructura en módulos temáticos impartidos de enero a diciembre de 2011, en un horario concentrado hacia el fin de semana, y que incluyen clases teóricas, talleres, un viaje de estudios y un trabajo práctico individual.

Profesorado formado por especialistas universitarios, investigadores, consultores y gestores de reconocido prestigio, procedentes de los distintos ámbitos profesionales relacionados con los espacios protegidos.

Los alumnos obtendrán el título de Máster en Espacios Naturales Protegidos por las universidades Autónoma de Madrid, Complutense y de Alcalá.

OBJETIVOS:

El desarrollo del curso aportará:

- Una reflexión en profundidad acerca de la conservación y la gestión ambiental en el marco de las políticas sectoriales, la legislación y las estrategias internacionales.
- Un análisis crítico del papel de los espacios protegidos en el marco del cambio global y de las relaciones entre ecosistemas, servicios ambientales y sostenibilidad.
- Instrumentos de planificación, manejo y evaluación para intervenir positivamente en la conservación de los espacios naturales.
- Herramientas concretas de análisis e intervención para apoyar la contribución de los espacios protegidos al bienestar de la sociedad y a la sostenibilidad.

ORGANIZACIÓN Y PROGRAMA:

Se trata de un curso de 60 créditos ECTS estructurado en dos tramos:

El primer tramo se imparte de enero a junio y ofrece una visión panorámica, ordenada y completa de la realidad de los espacios protegidos, a través de varios módulos temáticos, uno de los cuales consiste en un viaje de estudios organizado en colaboración con varios parques.

El segundo tramo se imparte de septiembre a diciembre y trata de forma más concreta, a través de módulos adicionales, ciertos ámbitos y herramientas que, en la actualidad, se consideran de especial interés para el desarrollo futuro de los espacios protegidos.

1. Introducción. El estado de los espacios naturales protegidos.
2. Planificación y manejo.
3. Desarrollo sostenible y servicios ambientales.
4. Gestión de ecosistemas.
5. Uso público.
6. Capacidades para la gestión. Seguimiento y evaluación.
7. La gestión activa en marcha. Viaje de estudios.



8. Los sistemas de información como herramientas de gestión.
9. Participación pública y comunicación.
10. Espacios protegidos en América Latina y el Mediterráneo.
11. Fondos europeos y espacios protegidos.
12. Integración.

Cada alumno deberá realizar, además, un trabajo o proyecto individual bajo la tutoría de profesores del curso, parte del cual podrá revestir el carácter de prácticas en un espacio protegido u otro centro colaborador. Su resultado final se presentará en un documento que será evaluado por la Comisión Directiva del curso.

Las sesiones tendrán lugar en sedes de las universidades convocantes y en horario, en general, concentrado hacia el fin de semana, con clases los jueves de 16 a 20 h., los viernes de 10 a 14 h. y de 16 a 19 h., y los sábados de 10 a 14 h. Cada dos semanas lectivas se dejará una libre.

TITULACIÓN:

Los alumnos que superen el curso obtendrán el título de MÁSTER EN ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS, título propio conjunto de las universidades Autónoma de Madrid, Complutense y de Alcalá, con el aval de EUROPARC-España.

MATRÍCULA:

El precio de la matrícula es de 4.450 euros (en este precio están ya incluidas las tasas de expedición del título, que en anteriores ediciones el alumno debía pagar aparte).

El plazo de preinscripción está abierto hasta el 10 de noviembre de 2010. Los interesados deberán remitir el formulario relleno de la solicitud de preinscripción, junto con dos fotografías de tamaño carnet, dos fotocopias de su DNI o pasaporte, dos fotocopias de su titulación universitaria, su curriculum vitae y una breve carta o exposición de motivos en la que se explique su interés por el curso. Las solicitudes deberán remitirse por correo postal a la dirección que se indica más abajo.

El número de alumnos está limitado a 40. Para la admisión se valorará la titulación universitaria, la vinculación profesional a algún espacio protegido y la experiencia en medio ambiente y conservación.

Estos criterios no serán excluyentes. La admisión definitiva se comunicará a lo largo de diciembre 2010.

Información:

<http://www.uam.es/otros/funqobe/master.htm>

CONTAMINACIÓN ATMOSFÉRICA. CURSO DE ESPECIALIZACIÓN

Organiza: IUSC. Centro de Formación Superior, presencial y a distancia

Fechas: Desde el 20/01/2011 hasta el 15/02/2011

Lugar: Barcelona

Programa

- Introducción.
- Efectos de los contaminantes en el medio.
- Meteorología ambiental.
- Introducción a los modelos de dispersión de contaminantes.
- Mapas de vulnerabilidad y capacidad del territorio.
- Zonas de protección especial.
- Inventarios de emisiones.
- Gestión y evaluación de la calidad del aire.
- Vigilancia de la calidad del aire, redes de medida. Diseño, estructura y gestión.
- Contaminantes secundarios: ozono troposférico y la lluvia ácida.
- Legislación en materia de contaminación atmosférica.
- La intervención integral de la administración ambiental.
- Principales focos de contaminación y medidas correctoras.
- Control de emisión de actividades contaminantes.
- Sistema de medida y control de la emisiones.
- Casos prácticos.

Requisitos de acceso

- Licenciados, diplomados, ingenieros superiores e ingenieros técnicos.

- No titulados con responsabilidades y experiencia acreditada en estos ámbitos.

Dirección y Coordinación Académica

Sr. Enrique Vergara, Ldo. en Ciencias Ambientales, Director Técnico de la Entidad Ambiental de Control (EAC) SGS Tecnos.

Precio: 312 €. En los importes de los cursos no están contemplados los costes de desplazamiento, alojamiento y manutención (si los hubiere) a los lugares de prácticas, los cuales corren por cuenta del alumno.

A la finalización del programa los alumnos que hayan superado el mismo obtendrán un Diploma acreditativo emitido por IISC.

Información:

IUSC. Centro de Formación Superior, presencial y a distancia

Fontanella, 19 - 08010 Barcelona

Teléfono: 93 412 54 55

Correo-e: presencia@iusc.es

<http://www.iusc.es/programas/programa.asp?progid=581>

ECONOMÍA AMBIENTAL Y DE LOS RECURSOS NATURALES

Organiza: Instituto Agronómico Mediterráneo de Zaragoza (IAMZ) del Centro Internacional de Altos Estudios Agronómicos Mediterráneos (CIHEAM)

Fechas: Desde el 07/02/2011 al 18/02/2010

Lugar: Zaragoza

Programa

- 1. La interacción entre economía y medio ambiente. Conceptos de la economía ambiental y de los recursos naturales (1 hora)**
- 2. Economía de los recursos naturales (18 horas)**
 - 2.1. Recursos no renovables
 - 2.1.1. Reservas iniciales, relación entre reservas y consumo: comportamiento en el tiempo
 - 2.1.2. La regla de Hotelling
 - 2.1.3. Tasa óptima de extracción y análisis de sensibilidad
 - 2.1.4. Estudio de caso: Las reservas de crudo
 - 2.2. Recursos renovables:
 - 2.2.1. Selvicultura
 - 2.2.1.1. Consideraciones teóricas
 - 2.2.1.2. Turno óptimo para un bosque multifuncional
 - 2.2.1.3. Análisis multicriterio
 - 2.2.1.4. Aplicaciones prácticas con ordenador
 - 2.2.1.5. Estudio de caso: Secuestro de carbono
 - 2.2.2. Agua
 - 2.2.2.1. Consideraciones teóricas
 - 2.2.2.2. Usos y servicios del agua
 - 2.2.2.3. Mercados y precios del agua
 - 2.2.2.4. Planificación y gestión de la cuenca hidrográfica
 - 2.2.2.5. Análisis coste-beneficio
 - 2.2.2.6. Estudio de caso: Medición de la vulnerabilidad de los recursos hídricos – el método de los indicadores
 - 2.2.2.7. Estudio de caso: Modelización de los impactos sobre la cuenca mediante modelos económicos
- 3. Economía ambiental (30 horas)**
 - 3.1. Valoración y evaluación ambiental
 - 3.1.1. Análisis de equivalencia en las evaluaciones de daños a los recursos naturales
 - 3.1.2. Introducción a los métodos de valoración
 - 3.1.3. Métodos de los precios hedónicos y del coste del viaje
 - 3.1.4. Fundamentos teóricos
 - 3.1.5. Implementación
 - 3.1.6. Ejemplos de aplicación y prácticas con ordenador
 - 3.1.7. Métodos de valoración contingente y teoría de la modelización de la elección
 - 3.1.8. Valoración contingente: fundamentos teóricos e implementación
 - 3.1.9. Teoría de la modelización de la elección: implementación y estudio de casos
 - 3.1.10. Análisis coste-beneficio. Teoría y práctica
 - 3.1.11. Fundamentos teóricos



- 3.1.12. Criterios y formas de expresión de los resultados
- 3.1.13. Estudio de casos y aplicaciones prácticas con ordenador
- 3.2. Políticas ambientales
 - 3.2.1. Bases teóricas y tipología de instrumentos
 - 3.2.2. Instrumentos
 - 3.2.3. Instrumentos basados en los precios
 - 3.2.4. Instrumentos basados en las cantidades
 - 3.2.5. Interacción estratégica
 - 3.2.6. Aplicaciones
 - 3.2.7. Estudio de caso: Impuestos ambientales
 - 3.2.8. Estudio de caso: Permisos comercializables
- 4. **Discusión de dudas y problemas en casos prácticos de los participantes (7 horas)**
- 5. **Conclusión (1 hora)**
- 6. **Visita técnica al Parque Natural del Delta del Ebro**

Información:

Instituto Agronómico Mediterráneo de Zaragoza
 Avenida de Montañana 1005 - 50059 Zaragoza (España)
 Tel.: 976 71 60 00
 Fax: 976 71 60 01
 Corro-e: iamz@iamz.ciheam.org
<http://www.iamz.ciheam.org>

FISCALIDAD Y CONTABILIDAD DE LAS ENERGÍAS RENOVABLES

Organiza: IFAES. Formación

Fechas: 08/02/2011

Lugar: Madrid

Dirigido a:

- Promotores e inversores en energías renovables
- Empresas de energías
- Despachos de abogados
- Ingenierías y consultorías de energía

Objetivos:

- Conocer las últimas novedades legislativas en el marco de las energías renovables
- Determinar cuáles son los principales contratos para el desarrollo de los proyectos de energías renovables, y cuál es la tendencia actual del mercado
- Analizar qué impuestos son aplicables a las energías renovables, cuáles son sus características de cada uno de ellos, el tipo de gravamen y sus bonificaciones
- Saber cómo se efectuará la contabilidad del régimen especial
- Entender cuáles y cómo se aplicará la contabilidad en las empresas de energías renovables

Programa

- 09:00-10:00 h Recepción de los asistentes y entrega de documentación
- 09:30 h Cuál es el marco jurídico actual en España y análisis del sector de las energías renovables. D. Luis Pérez Ayala, Cuatrecasas, Gonçalves Pereira
- 10:30 h Análisis de la principales estructuras legales de inversión y de promoción de instalaciones de energías renovables. D. Francisco J. Martínez Maroto, Cuatrecasas, Gonçalves Pereira
- 12:00h Cuáles son los principales impuestos directos e indirectos que afectan a las energías renovables. D. José María Echeverría-Torres, Cuatrecasas, Gonçalves Pereira
- 15:30 h Análisis de los aspectos contables más significativos de las energías renovables. D. Jorge García Costas, Senior Manager de Auditoría KPMG en España

Lugar de realización: Hotel Holiday Inn Madrid

Precio: 1090 + 18 % de IVA

Información:

IFAES. Formación
 Marqués de Valdeiglesias, 3 - 4ª Planta - 28004 Madrid
 Teléfono: 902 902 282
 Correo-e: ifaes@ifaes.com - Web: <http://www.ifaes.com>

FINANCIACIÓN DE PROYECTO DE ENERGÍAS RENOVABLES

Organiza: IFAES. Formación

Fechas: 09/02/2011

Lugar: Madrid

Dirigido a:

- Promotores y productores de energías renovables
- Inversores, asesores financieros y empresas de capital riesgo
- Ingenierías y empresas suministradoras de servicios para proyectos de energías renovables
- Banca y Cajas de Ahorros

Objetivos:

- Estudiar el marco regulatorio actual de energía renovables en nuestro país
- Conocer con detalle cómo se puede estructurar la financiación de un proyecto de energías renovables y los riesgos asociados a ella
- Analizar la financiación bajo el modelo de Project Finance y de otras alternativas de financiación
- Estudiar las distintas estructuras jurídicas y contractuales de los proyectos de energías renovables
- Determinar las fases de un proyecto de energía renovables y los riesgos de cada fase, así como las fórmulas para minimizarlos

Programa

MODULO I: Financiación (De 09:00-14:00 horas)

- ¿Qué alternativas podemos encontrar para la financiación de un proyecto de energías renovables?
- El proyecto de financiación bajo la modalidad de Project Finance
- Estructuración de un modelo financiero en el ámbito de las energías renovables
- Cuáles son los riesgos a los que se expone una entidad financiera para financiar proyectos de energías renovables

MODULO II: Estructura legal y jurídica (De 15:30-17:30 h)

- Análisis de la normativa actual en materia energías renovables
- Qué tipo de estructuras jurídicas y contractuales existen en la financiación de los proyectos de energías renovables
- Planificación y ejecución de un proyecto de energías renovables
- Marco legal de Project Finance

Lugar de realización: Hotel Holiday Inn Madrid

Precio: 1090 + 18 % de IVA

Información:

IFAES. Formación

Marqués de Valdeiglesias, 3 – 4ª Planta – 28004 Madrid

Teléfono: 902 902 282

Correo-e: ifaes@ifaes.com

<http://www.ifaes.com>

ADMINISTRACIÓ I LEGISLACIÓ AMBIENTAL

Organiza: Aula L3 de Formació Continuada de la Universitat de Vic

Fechas: Desde el 14/02/2011 hasta el 03/06/2011

Lugar: Vic (Barcelona)

Modalidad: semipresencial

Sesiones presenciales: 12/03/11 de 13.30 a 15.00, 8/04/11 de 19.30 a 21.00, 6/05/11 de 18.00 a 19.00 h.

Dirigido: A los responsables de medio ambiente de cualquier empresa u organización que quieran adquirir los conocimientos jurídicos mínimos indispensables para saber interpretar las normas vigentes aplicables, las leyes en la gestión ambiental de la empresa o las consecuencias jurídicas de un posible incumplimiento legal.

**Objetivos:**

- ¿Sabemos la diferencia entre un residuo y un subproducto?
- ¿Sabemos los costes económicos que conlleva no saber hacer esta distinción?
- ¿Sabemos reducir los costes económicos aplicando la normativa de envases?
- ¿Sabemos hasta dónde llega nuestra responsabilidad como directores del Departamento de Medio ambiente de una organización?
- ¿Cuándo puede surgir un posible delito ecológico?

Este curso da a conocer el contenido y las obligaciones de la normativa vigente como herramienta indispensable para realizar una correcta gestión ambiental, pero también como fundamento y base para la implantación de un Sistema de Gestión Ambiental (SGA). El objetivo es adquirir los conocimientos jurídicos mínimos indispensables para saber interpretar las normas vigentes aplicables, las leyes en la gestión ambiental de la empresa o las consecuencias jurídicas de un posible incumplimiento legal.

Programa:

1. Conceptos Básicos
2. Cómo se interpreta y aplica la normativa ambiental. Las administraciones competentes. El Principio de Distribución de Competencias. Fuentes de información. El principio de jerarquía de las normas
3. Las diferentes responsabilidades jurídicas. La responsabilidad penal: el delito ecológico. La responsabilidad civil. La responsabilidad administrativa y tributaria. La responsabilidad ambiental en relación con la prevención y reparación de daños ambientales
4. Las grandes normas de gestión ambiental. El derecho de acceso a la información ambiental. Prevención y control integrados de la contaminación
5. Legislación específica aplicable. Aguas. Residuos. Envases. Contaminación atmosférica y lumínica. Ruidos y vibraciones. Suelos contaminados. El régimen de comercio de derechos de emisión de gases de efecto invernadero. Dedicaciones y beneficios fiscales. Subvenciones y ayudas

Idioma: Catalán y castellano

Lugar de realización: Universitat de Vic -Campus Torre dels Frares

Duración: 75 horas

Precio: 503,38 €

Información:

Aula L3 de Formació Continuada de la Universitat de Vic

Campus de Miramarges. Edifici F

Sagrada Família, 7 - 08500 Vic

Tel.: 938 815 516

Correo-e: info@uvic.cat / <http://www.uvic.cat/activitat/110>

CONTAMINACIÓ ATMOSFÈRICA

Organiza: Aula L3 de Formació Continuada de la Universitat de Vic

Fechas: Desde el 14/02/2011 hasta el 03/06/2011

Lugar: Vic (Barcelona)

Modalidad: semipresencial

Sesiones presenciales: 12/03/11 (10.30-12.00), 9/04/11 (13.00-15.00), 6/05/11 (18-20.30)

Dirigido: Personas que trabajen en el control de ambientes en el sector industrial y que tengan interés por conocer las interacciones químicas entre los contaminantes y la atmósfera.

Objetivos:

- Adquirir los principios teóricos fundamentales de química atmosférica
- Conocer las técnicas y los métodos característicos en control de la calidad del aire
- Facilitar herramientas y razonamientos que posibiliten la interpretación y la resolución experimental de problemas concretos en el control de la contaminación atmosférica
- Conocer la normativa medioambiental
- Facilitar una metodología de trabajo

Programa:

Los contenidos del curso giran en torno a los siguientes bloques: introducción a la contaminación atmosférica y los procesos químicofísicos involucrados, así como su interrelación con los factores

meteorológicos y topográficos. Se remarcan, en especial, las metodologías aplicadas al control ambiental y las tecnologías en uso para la minimización de los contaminantes de la atmósfera, así como la legislación vigente respecto a los criterios de control y de prevención de la calidad del aire.

1. Introducción a la contaminación atmosférica
2. Química atmosférica
3. Control de la calidad del aire en fuentes estacionarias y en fuentes móviles
4. Tecnologías aplicadas a la minimización de contaminantes de la atmósfera. Propuesta de procesos y de tecnologías de alternativas aplicadas a: actividades industriales, actividades agrícolas y ganaderas, incineración de residuos y focos móviles
5. Legislación ambiental aplicada al control de la contaminación atmosférica

Idioma: Catalán y castellano

Lugar de realización: Escola Politècnica Superior / Universitat de Vic -Campus Torre dels Frares

Duración: 75 horas

Precio: 503,38 €

Información:

Aula L3 de Formació Continuada de la Universitat de Vic

Campus de Miramarges. Edifici F

Sagrada Família, 7 - 08500 Vic

Tel.: 938 815 516

Correo-e: info@uvic.cat

<http://www.uvic.cat/activitat/111>

ENERGIES RENOVABLES

Organiza: Aula L3 de Formació Continuada de la Universitat de Vic

Fechas: Desde el 14/02/2011 hasta el 03/06/2011

Lugar: Vic (Barcelona)

Modalidad: semipresencial

Sesiones presenciales: 11/03/11 (18.00-19.30), 8/04/11 (18.00-19.30), 7/05/11 (11.00-12.30)

Dirigido: Profesionales del sector industrial o del área de Ciencias Ambientales que quieran introducirse en el conocimiento de las energías renovables como el recurso de un futuro sostenible.

Objetivos:

- Adquirir los principios teóricos fundamentales de química atmosférica
- Conocer las técnicas y los métodos característicos en control de la calidad del aire
- Facilitar herramientas y razonamientos que posibiliten la interpretación y la resolución experimental de problemas concretos en el control de la contaminación atmosférica
- Conocer la normativa medioambiental
- Facilitar una metodología de trabajo

Programa:

1. Recursos energéticos
2. Naturaleza de la energía solar
3. Energía solar pasiva
4. Energía solar térmica
5. Energía solar fotovoltaica
6. Energía eólica
7. Energía hidráulica e hidroeléctrica
8. Energía mareal
9. Energía del oleaje
10. Energía de la biomasa
11. Energía geotérmica

Idioma: Catalán y castellano

Lugar de realización: Escola Politècnica Superior / Universitat de Vic -Campus Torre dels Frares

Duración: 75 horas

Precio: 503,38 €

Información:

Aula L3 de Formació Continuada de la Universitat de Vic

Campus de Miramarges. Edifici F



Sagrada Família, 7 - 08500 Vic
Tel.: 938 815 516
Correo-e: info@uvic.cat
<http://www.uvic.cat/activitat/112>

EMPRESA Y CONTABILIDAD AMBIENTAL. CURSO DE ESPECIALIZACIÓN

Organiza: IUSC. Centro de Formación Superior, presencial y a distancia

Fechas: Desde el 14/02/2011 hasta el 09/03/2011

Lugar: Barcelona

Programa

- El mercado: funcionamiento y fallos.
- Crecimiento económico y medio ambiente.
- Contabilidad medioambiental y costes.
- Análisis de rentabilidad de las inversiones.

Requisitos de acceso

- Licenciados, diplomados, ingenieros superiores e ingenieros técnicos.
- No titulados con responsabilidades y experiencia acreditada en estos ámbitos.

Dirección y Coordinación Académica

Sr. Enrique Vergara, Ldo. en Ciencias Ambientales, Director Técnico de la Entidad Ambiental de Control (EAC) SGS Tecnos.

Precio: 312 €. En los importes de los cursos no están contemplados los costes de desplazamiento, alojamiento y manutención (si los hubiere) a los lugares de prácticas, los cuales corren por cuenta del alumno.

A la finalización del programa los alumnos que hayan superado el mismo obtendrán un Diploma acreditativo emitido por IISC.

Información:

IUSC. Centro de Formación Superior, presencial y a distancia

Fontanella, 19 - 08010 Barcelona

Teléfono: 93 412 54 55

Correo-e: presencia@iusc.es

<http://www.iusc.es/programas/programa.asp?progid=609>

FORMACIÓN A DISTANCIA / INTERNET

EDUCACIÓN AMBIENTAL. CURSO DE ESPECIALIZACIÓN

Organiza: Fundación Universitaria Iberoamericana (FUNIBER)

A quién va dirigido:

El programa de **Educación Ambiental** está pensado especialmente para satisfacer a dos tipos diferentes de colectivos:

- Personas sin titulación universitaria que, por sus características personales o por su experiencia, pueden desear una formación de calidad en este campo.
- Titulados superiores que, además de su formación de base, desean una especialización práctica en educación ambiental para poder ampliar sus salidas laborales.

Objetivos:

- Planificar, ejecutar, acompañar y evaluar proyectos pedagógicos de Educación Ambiental en los ámbitos formales de la educación, atendiendo a la transversalidad de los contenidos.
- Reflexionar sobre la importancia de la Educación Ambiental en los proyectos de desarrollo sostenible y construcción de la Agenda 21 local, para implementar proyectos específicos.
- Desarrollar el pensamiento crítico que permita pensar y actuar tanto local como globalmente.

- Trabajar con los conceptos pedagógicos, métodos y técnicas apropiadas para la Educación Ambiental.
- Comprender la importancia de la Educación Ambiental en el proceso de Gestión Ambiental Participativa.
- Aprender a ambientalizar los currículums de las diferentes asignaturas.

Programa:

La Especialización de Educación Ambiental se compone de un módulo compuesto por seis asignaturas, incluyendo casos prácticos relacionados con este campo.

El programa permite conocer y comprender, en primer lugar, los fundamentos teóricos, conceptuales e históricos implicados en la educación ambiental y, en segundo lugar, su implementación organizacional, social y tecnológica.

El objetivo es conseguir que los alumnos adquieran una visión global del concepto de educación ambiental desde el punto de vista sostenible, a través de diferentes temáticas multidisciplinares relacionadas.

Las **asignaturas y horas** correspondientes que componen el programa:

- Evolución conceptual del ambiente y del desarrollo sostenible (20 horas)
- Evolución histórica de la Educación Ambiental (30 horas)
- Conceptos Generales Básicos en Educación Ambiental (40 horas)
- Educación Formal (40 horas)
- Gestión Ambiental y Desarrollo Sostenible (40 horas)
- Gestión de Riesgos y Educación Ambiental (30 horas)

Estas asignaturas, a pesar de ser independientes entre sí, están estructuradas según un orden pedagógico coherente que facilita su comprensión de una menor a mayor complejidad. Cada asignatura se divide en unidades temáticas básicas o capítulos, cuyo contenido incluye material impreso que debe estudiarse para responder satisfactoriamente los tests de evaluación.

Información:

Paseo García Faria, 29

08005 Barcelona

Tel: 902 11 47 99

Correo-e: funiber@funiber.org

<http://www.funiber.org/areas-de-conocimiento/medio-ambiente-y-desarrollo-sostenible/educacion-ambiental/>

TÉCNICO MEDIOAMBIENTAL

Organiza: IUSC. Centro de Formación Superior, presencial y a distancia

Presentación

El presente programa de postgrado facilitará a los alumnos las bases teóricas y prácticas en el campo ambiental necesarias para abordar con seguridad y eficacia la gestión técnica y la resolución de problemáticas ambientales, habilitándolo como profesional capaz de realizar las tareas de valoración del impacto de cualquier actividad humana en el medio ambiente (procesos de contaminación, gestión de residuos, depuración, etc.)

Titulación: **Diploma de Postgrado Técnico Medioambiental**, otorgado por la Universitat de Barcelona a los alumnos con titulación universitaria validada. El resto de alumnos recibirán un certificado acreditativo de asistencia y aprovechamiento.

Dirección y Coordinación Académica

- Dra. Isabel Muñoz (Profesora titular de la *Universitat de Barcelona*, Departamento de Ecología)
- Sra. Marta Carrera (Coordinadora técnica de programas máster y postgrado de IUSC)

Duración y horarios

200 horas / 20 créditos

El curso se puede iniciar entre el 13 de septiembre y el 23 de diciembre de 2010, disponiendo de 12 meses para su finalización. La matrícula se cerrará el 17 de diciembre de 2010.

Programa

- Ecología



- Introducción a los estudios de impacto y auditorías ambientales
- Gestión y tratamiento de los residuos urbanos e industriales
- Contaminación y depuración de aguas
- Contaminación atmosférica
- Contaminación acústica
- Contaminación de suelos
- Derecho ambiental
- Complementos de formación: trabajos

Metodología docente

El programa se imparte a distancia y la docencia se basa en la tutoría personalizada. El tutor es el responsable de solucionar las dudas que se le presenten al alumno a lo largo del curso y el responsable de animarle a superar las dificultades del aprendizaje mediante los recursos didácticos adecuados.

El contacto con el tutor se realiza mediante el correo electrónico, el teléfono y, si es necesario, el fax.

La documentación del curso es autoexplicativa y está diseñada para sustituir las clases presenciales. Para comprobar que el alumno ha adquirido los conocimientos y habilidades correspondientes a cada unidad, el alumno habrá de desarrollar ejercicios prácticos y trabajos en los que introducir y aplicar los conocimientos adquiridos.

Los alumnos interactúan entre ellos y con el profesorado mediante el Campus Virtual de IUSC. La herramienta básica es el foro, donde el profesorado contribuye periódicamente proponiendo temas de discusión y moderándolos.

Evaluación

La evaluación es continua, mediante ejercicios y trabajos realizados a lo largo del curso. Un 10% de la nota viene determinada por la participación en los foros de discusión obligatorios. Cada alumno tiene que participar en un mínimo de siete debates a lo largo del curso, uno por cada tema. Si lo desea, puede participar en más debates (estos se van abriendo a lo largo del curso y cubren distintos aspectos de cada tema). Las intervenciones de cada alumno se recogen y contribuyen a su nota final.

Salidas profesionales

- Técnico ambiental en empresas o administraciones públicas
- Consultor medioambiental
- Asesor medioambiental
- Gestor medioambiental
- Técnico-informador ambiental

Precio: 1.300 Euros

Información

Pça. Urquinaona, 9 Principal - 08010 Barcelona

Teléfono: 93 310 60 22 – 902 10 02 92

Correo-e: distancia@iusc.es

<http://www.iusc.es/programas/programa.asp?progid=2010>

DERECHO AMBIENTAL

Organiza: Fundación Uned

Presentación y objetivos:

Ofrecer una formación general en Derecho ambiental que comprenda los distintos aspectos jurídicos de la protección del medio ambiente, combinando la exposición teórica con la realización de casos prácticos y el análisis de la jurisprudencia.

Destinatarios: Se recomienda poseer unos conocimientos básicos de Derecho

Contenido:

- Evolución histórica del Derecho Ambiental, tanto en el marco internacional como en el Derecho español
- El Derecho Ambiental en la Comunidad Europea
- Técnicas públicas para la protección ambiental (primera parte) medio ambiente y análisis de la técnicas de regulación, limitación y control
- Técnicas públicas para la protección ambiental (segunda parte): Técnicas de incentivo económico y los nuevos instrumentos de protección inspirados en el mercado. Análisis en especial del Protocolo de Kioto y sus mecanismos de flexibilidad

- La responsabilidad civil por daños al medio ambiente
- La ordenación del territorio y el medio ambiente
- Estudio en particular de un sector específico del Derecho ambiental: la protección de los recursos naturales

Duración del curso

Inicio del curso 12 / 2010

Finalización del curso: 7 / 2011

Información<http://www.fundacion.uned.es/cursos/derecho/experto-universitario/derecho-ambiental/index.html>**CURSO PRÁCTICO DE MEDIACIÓN****Organiza:** Fundación Uned

La mediación es una disciplina joven y su uso es cada vez más extendido como una alternativa de otras soluciones para la resolución de conflictos. La Ley de mediación civil y mercantil está a punto de ser aprobada. La mayoría de los especialistas están de acuerdo en que es una vía alternativa que puede contribuir a encontrar soluciones a problemas que por las vías tradicionales no pueden resolverse. En la actualidad existen distintos ámbitos de mediación: mediación familiar, educativa, intercultural, penal, empresarial, comunitaria...etc. El objetivo del curso es formar a los alumnos en la mediación como un instrumento de conciliación.

Destinatarios:

El curso está orientado a profesionales y titulados universitarios que, por razones laborales, o de cualquier otra índole, tengan la necesidad de conocer la problemática que se crea por la necesidad de resolver conflictos mediante la mediación intercultural. Juristas, educadores, sociólogos, psicólogos, mediadores y trabajadores sociales del ámbito privado y de la administración, encontrarán en este curso pautas y claves que vendrán a complementar sus conocimientos en la materia.

Contenido

ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA MEDIACIÓN

II. LA MEDIACIÓN EN EEUU. VÍAS ALTERNATIVAS DE NEGOCIACIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS: UNA NUEVA CULTURA SOCIO-JURÍDICA.

III. LA MEDIACIÓN EN EUROPA

IV. LA MEDIACIÓN EN ESPAÑA

1. Concepto.
2. Ámbito de aplicación.
3. La figura del mediador.
4. Conceptos y requisitos para ejercer como mediador
5. Proceso de la mediación.

V. ÁMBITOS DE LA MEDIACIÓN

1. Mediación familiar
 - 1.1. La mediación familiar ante las parejas de hecho.
 - 1.2. Mediación Intrageneracional
2. Mediación Intercultural
 - 2.1. Introducción a la Mediación Intercultural.
 - 2.2. La mediación intercultural.
 - 2.3. La mujer inmigrante y la mediación intercultural.
3. Intervención con inmigrantes en castilla-la mancha: La mediación intercultural. Red regional de atención a inmigrantes evolución (1996-2009)
4. La mediación como elemento de trabajo en la escuela libro.
5. Mediación Penal
 - 5.1. Mediación Penitenciaria.
 - 5.2. Mediación penal de menores. Delincuencia juvenil.
6. Mediación en crisis. ¿Una alternativa para la resolución de conflictos en emergencias y catástrofes?
7. Mediación intragrupos políticos.
8. ¿Resolver conflictos empresariales?. MEDIACIÓN.
9. Mediación comunitaria

Información:<http://www.fundacion.uned.es/cursos/derecho/experto-universitario/curso-practico-mediacion/index.html>



CURSO DE VIRTUAL GAIA EDUCATION PARA LA SOSTENIBILIDAD

Organiza: Gaia Education y el Campus para la Paz y la Solidaridad, de la Universitat Oberta de Catalunya, UOC

Este curso virtual está basado en los cuatro pilares básicos del Curso de Diseño de Ecoaldeas, EDE: las dimensiones social, económica, ecológica y visión del mundo, de la sostenibilidad. Se trata de un curso que hace uso de toda la experiencia y saber acumulados en la red formada por algunas de las ecoaldeas y comunidades más exitosas del planeta.

Objetivos del curso

El Curso Virtual Gaia Education de Diseño para la Sostenibilidad ha sido pensado con el objetivo principal de preparar a personas de todo el mundo en la transición hacia una cultura sostenible integral, extensamente global en cuanto a su alcance, pero decididamente local en cuanto a su aplicación. El curso ofrece los principios, temas y aspectos fundamentales que se deberían tener en cuenta para el diseño y desarrollo sostenible integral.

El programa EDE se puede describir como 'holístico', en el sentido de que pretende cubrir el amplio y multifacético espectro del diseño sostenible como un todo interdependiente y completo. 'Integrador', en el sentido de que todas las diferentes consideraciones esenciales para el diseño sostenible reciben igual atención y presencia, aceptando que todas ellas están relacionadas unas con otras y con el todo. Y 'holográfico', en el sentido de que la esencia del programa se distribuye a lo largo del conjunto y puede reconstruirse de cada una de las partes.

El Curso de Gaia Education aspira a crear un nutrido grupo de competentes diseñadores para la sostenibilidad, bien informados y con experiencia práctica. A los graduados del curso se les darán las herramientas, habilidades y conocimientos necesarios para participar en cualquier proyecto de desarrollo sostenible, relacionado tanto con la vida en comunidad, como con el trabajo en una organización. El curso tiene una orientación claramente práctica y centrada en la búsqueda de soluciones constructivas. La intención es proporcionar herramientas para satisfacer las necesidades de la gente real y en circunstancias reales, en un mundo que se halla en constante cambio.

El Curso Virtual Gaia Education de Diseño para la Sostenibilidad es consistente y representativo de los valores fundamentales del movimiento de las ecoaldeas. Algunos de estos valores son: honrar la unidad en la diversidad, celebrar la diversidad de culturas y creencias; practicar la igualdad cultural, racial y de género; promover la justicia social y la conciencia ambiental; buscar la paz y la autonomía local; elevar la conciencia y el potencial humanos; más en general, respetar la Tierra como un planeta vivo y como nuestro hogar.

A quién va dirigido

El Curso Virtual Gaia Education para la Sostenibilidad puede ser de interés para:

- Estudiantes con interés por el diseño sostenible
- Educadores que quieran aprender nuevas habilidades y perspectivas
- Planificadores y diseñadores de comunidades
- Miembros de organizaciones no gubernamentales
- Profesionales de la planificación urbana, rural y regional
- Líderes comunitarios, tanto en ecoaldeas, como en cualquier comunidad rural o urbana
- Profesionales de la arquitectura, la construcción y la ingeniería
- Investigadores y diseñadores de la permacultura y agricultura ecológica
- Expertos en energías renovables
- Empresarios interesados en la responsabilidad social y ambiental y en el desarrollo ético y sostenible

Programa

Diseño Social:

- Módulo 1: Crear comunidad y abrazar la diversidad
- Módulo 2a: El arte de la comunicación compasiva
- Módulo 2b: Habilidades de facilitación: Toma de decisiones y Resolución de Conflictos
- Módulo 3: Empoderamiento personal y Habilidades de liderazgo
- Módulo 4: Celebrar la vida: Arte y Creatividad
- Módulo 5: Alcance local, biorregional y global

Diseño Económico

- Módulo 1: Transformar la economía global hacia la sostenibilidad
- Módulo 2: Hacer del dinero nuestro sirviente y no nuestro maestro

- Módulo 3: Sustento justo
- Módulo 4: La empresa social
- Módulo 5: Aspectos legales y financieros

Diseño Ecológico:

- Módulo 1: Construcción y reconstrucción ecológicas
- Módulo 2: Alimentos locales
- Módulo 3: Tecnología apropiada
- Módulo 4: Restaurar la naturaleza y reconstruir tras un desastre
- Módulo 5: Diseño integrado de ecoaldeas

Visión del mundo:

- Módulo 1: Visión Holística del Mundo
- Módulo 2: Escuchar y Reconectar con la Naturaleza
- Módulo 3: El Despertar y la Transformación de la Conciencia
- Módulo 4: Salud personal, salud planetaria
- Módulo 5: Espiritualidad Socialmente Comprometida

Información:

Correo-e: virtualede@gaiiaeducation.net

http://www.gaiiaeducation.org/index.php?option=com_content&view=article&id=70&Itemid=68

CAMBIO CLIMÁTICO Y CÁLCULO DE HUELLA DE CARBÓN

Organiza: Volters Klumer España – Instituto Superior del Medio Ambiente

Presentación

En el mercado económico actual, las principales herramientas de regulación en materia ambiental se centran en la gestión del cambio climático y en el correspondiente cálculo de huella de carbono. El presente curso establece las bases formativas para comprender las implicaciones del mercado de derechos de emisión, los mecanismos de desarrollo limpio, el inventario de emisiones y todos aquellos aspectos técnicos que condicionan la gestión del Cambio Climático y, muy especialmente el cálculo de la huella de carbono.

Objetivos:

- Conocer el mercado de derechos de emisión y las variables que condicionan los mecanismos de desarrollo limpio
- Analizar el marco normativo regulador relacionado con el cambio climático y la energía
- Comprender los conceptos básicos del Ciclo de Vida de un producto
- Conocer las normas y estándares existentes en relación al Análisis de Ciclo de Vida y el Cálculo de la Huella de Carbono
- Estimar, a través de ejercicios y casos prácticos, el Cálculo de la Huella de Carbono para distintos escenarios propuestos

Contenido:

Los mecanismos de desarrollo limpio y el mercado de derechos de emisión sirven de punto de partida para analizar las implicaciones del Cálculo de la Huella de Carbono y la Gestión del Cambio Climático. Partiendo de unos conocimientos básicos relacionados con los aspectos que condicionan la gestión del cambio climático, el curso se adentra en el análisis de Ciclo de Vida aplicado a productos. A través de la realización de ejercicios y del desarrollo de un caso práctico final de mayor complejidad, el alumno tendrá acceso al análisis de metodologías de metodologías de Cálculo de Huella de Carbono en distintos escenarios.

Programa:

Herramientas en la Gestión del Cambio Climático

- Introducción a la Gestión del Cambio Climático
- Políticas y Marco Normativo Regulador
- Situación del Mercado de Carbono

Análisis del Ciclo de Vida y su aplicación al análisis ambiental

- Concepto y Metodología Análisis de Ciclo de Vida
- El estándar BS PAS 2050:2008
- Cálculo de Huella de Carbono

Análisis de Metodologías de Cálculo de Huella de Carbono

- Cálculo asociado a Materias Primas
- Cálculo en relación a Proveedores



- Cálculo en relación a Producción

Caso Práctico

El contenido práctico del curso se orienta hacia la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos en el diseño y cálculo de la huella de carbono:

- Desarrollo de Contenidos del Caso Práctico Final: Cálculo de Huella de Carbono en Industria Agroalimentaria
- Resolución parcial del Caso Práctico
- Discusión, debate y valoración docente de la resolución parcial
- Resolución final del Caso Práctico
- Valoración y resultados del Caso Práctico Final

Duración: 100 horas (Del 24 de enero al 18 de marzo de 2011)

Precio: 480 € Subvencionable por Fundación Tripartita

Información

Tel. 902 106 641

Fax. 96 394 18 45

Correo-e: empresaswke@ciss.es

<http://www.wkempresas.es/formacionmedioambiente/cambio-climatico-1.html>

LEGISLACIÓN AMBIENTAL

Organiza: Volters Klumer España – Instituto Superior del Medio Ambiente

Presentación

El conocimiento de la legislación vigente y de su potencial interpretación es sin duda uno de los factores clave a la hora de desarrollar una labor profesional en el sector ambiental. El Derecho Ambiental parte de una serie de conceptos que habitualmente nos resultan ajenos a los técnicos que tenemos que interpretar la aplicación de leyes y reales decretos.

El curso de Legislación Ambiental analiza estos conceptos, enfocando su estudio desde el punto de vista de quien, careciendo de sólidos conocimientos en materia legal, necesita conocer y saber aplicar la legislación ambiental vigente a distintos tipos de situaciones y actividades afectadas.

Objetivos:

- Comprender la estructura básica que compone el amplísimo espectro de legislación medioambiental vigente
- Identificar la forma y modo en que podemos analizar los requisitos legales aplicables a una actividad, a un proceso o a un determinado tipo de elemento contaminante
- Servir de punto de partida al análisis de los nuevos actos normativos de reciente aparición
- Conocer distintas formas de garantizar la actualización legislativa en el ámbito ambiental
- Desarrollar metodologías que nos permitan poner en marcha diagnósticos ambientales

Contenido

El análisis de la legislación y las necesidades de actualización se establecen como el principal nexo de unión de las cinco Áreas Temáticas que aborda el curso. Comenzando con la valoración de una serie de conocimientos de obligada consideración en relación al Derecho Ambiental, las distintas Áreas en que se divide el curso van incorporando los fundamentos de legislación que tienen que ver con la gestión de los residuos, el tratamiento de aguas o la contaminación de suelos, entre otros aspectos, aunque sin dejar de valorar los instrumentos preventivos o la necesidad de tramitación de licencias y permisos

Programa

El Medio Ambiente como concepto aplicable en el Ámbito Legal

- Características de la legislación ambiental y ámbito de aplicación
- Disciplina Ambiental y herramientas legales en la protección del medio ambiente
- Responsabilidad Administrativa, Civil y Penal.
- Responsabilidad Medioambiental

Fuentes del Derecho Ambiental. Distribución de Competencias

- Fuentes internacionales. La Unión Europea
- Fuentes nacionales: Estado, Comunidades Autónomas, Entidades Locales
- Sistemas de Actualización Legislativa

Instrumentos Preventivos

- Prevención y Control Integrados de la Contaminación
- Evaluación de Impacto Ambiental

Espacios Naturales Protegidos



- Fundamentos de Legislación Ambiental
- Autorizaciones y Licencias
- Legislación aplicable en Aguas y Vertidos
- Legislación aplicable en Atmósfera y Ruido
- Residuos, Suelos y Vectores Afines

Interacción entre Legislación Ambiental y Gestión Ambiental

- Requisitos legales en los Sistemas de Gestión Medio Ambiental
- El Diagnóstico Ambiental

Caso Práctico

El contenido práctico del curso se orienta hacia la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos en el entorno de la legislación ambiental. Para ello se facilita a los alumnos toda la información técnica necesaria para que puedan elaborar el diagnóstico ambiental de una empresa dedicada a la producción y distribución de productos hortícolas.

Duración: 100 horas (Del 17 de enero al 11 de marzo de 2011)

Precio: 420 € Subvencionable por Fundación Tripartita

Información

Tel. 902 106 641 / Fax. 96 394 18 45

Correo-e: empresaswke@ciss.es

<http://www.wkempresas.es/formacionmedioambiente/legislacion-ambiental-2.html>



MECANISMOS FINANCIEROS INNOVADORES PARA LA CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD. MONOGRAFÍAS EUROPARC-ESPAÑA 3

Autor: Santiago García Fernández-Velilla
Edita: FUNGOBE, 2010
Idioma: Español
Formato: Papel



Esta monografía contribuye al desarrollo del Programa de trabajo para las áreas protegidas 2009-2013. Dicho programa es la propuesta de EUROPARC-España para contribuir a los compromisos expresados en el programa de trabajo sobre áreas protegidas del Convenio de Diversidad Biológica, así como a la Comunicación de la Comisión de las Comunidades Europeas.

Aporta una panorámica amplia de muy distintos instrumentos de mercado que pueden utilizarse para mejorar la financiación orientada a la conservación de la biodiversidad en el sentido amplio. También aporta elementos para el debate informado y para la reflexión sobre los instrumentos que serían aplicables a las distintas realidades de nuestro país.

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM: <http://www.mapa.es/biblioteca/abwebp.exe/L1/T51/G0>
 Préstamo domiciliario

Información:

oficina@europarc-es.org
http://www.redeuroparc.org/biblioteca_virtual.jsp

GASTÓN Y AHORRATIVO EN...: LA AVENTURA DEL AHORRO ENERGÉTICO

Autor: Coordinación editorial, Teresa Marcos
Edita: SM, 2007
Idioma: Español
Formato: Papel



Publicación en formato cómic, nos aproxima al problema del excesivo consumo de energía. **Gastón**, uno de los personajes, gasta mucha energía porque no conoce las medidas fundamentales del ahorro energético. En el pasillo de su casa, en el cuarto de baño, en el salón, en la cocina, y con los aparatos electrónicos. Su amigo **Ahorrativo**, el superhéroe del ahorro de energía, le enseñará cómo ahorrar en su vida cotidiana.

Esta publicación está disponible en pdf en la dirección web: <http://www.fenercom.com/pdf/aula/gaston-y-ahorrativo-en-la-aventura-del-ahorro-energetico.pdf>

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM: <http://www.mapa.es/biblioteca/abwebp.exe/L1/T51/G0>
 Préstamo domiciliario

Información:

Fundación de la Energía de la Comunidad de Madrid
 Paseo de la Habana 139 - 28036 Madrid
 Tel 91 353 21 97

NUESTRO MUNDO ES AGUA

Autor: Beatrice Hollyyer
Edita: Intermón Oxfam, 2008
Idioma: Español
Formato: Papel



Vivamos donde vivamos (tanto si nuestro país es rico como si es pobre), el agua es fundamental para nuestra supervivencia en este planeta. Este libro sigue las vidas cotidianas de seis niños de Perú, Mauritania, Bangladesh, Etiopía, Tayikistán y Estados Unidos y explora qué significa el agua para ellos. ¿De dónde proviene? ¿Cómo la utilizan? Ante la creciente amenaza del cambio climático que afecta a nuestras vidas, este libro invita a debatir cómo valoran los distintos países y culturas el recurso natural más preciado de nuestro planeta

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM: <http://www.mapa.es/biblioteca/abwebp.exe/L1/T51/G0>
 Préstamo domiciliario

Información:

Correo-: info@IntermonOxfam.org
<http://www.intermonoxfam.org/>

FLUVI: Y VUELTA A RECICLAR

Autor: Carmen Palomo García
Edita: Everest, 2008
Idioma: Español
Formato: Papel



Y VUELTA A RECICLAR

Buena parte de las actividades que realizamos en nuestras casas o industrias producen residuos, esta publicación nos ofrece a través del personaje Fluvi, diferentes aspectos del problema de los residuos y sus posibilidades de gestión. Nos ayuda a diferenciar los tipos de residuos, a descubrir el misterioso proceso del reciclaje, el funcionamiento de los vertederos controlados. Y nos abre interesantes posibilidades como la de producir menos basura, la importancia de los puntos limpios, etc. Al final de la publicación encontraremos algunos consejos de Fluvi para colaborar en la conservación del planeta y pequeño glosario de términos.

YO AMO LA ENERGÍA LIMPIA

Vivimos rodeados de muchas comodidades que conllevan un considerable gasto energético. El agua caliente de nuestras casas, la calefacción, la electricidad que hace funcionar nuestros electrodomésticos... Todo ello nos hace consumidores habituales de energía. Además otros productos que usamos cotidianamente proceden de fábricas que también funcionan con electricidad. Fluvi, un personaje que nos acompañará a lo largo de las páginas de la publicación nos enseña a no despilfarrar los recursos naturales que generan energía, no solo para ahorrar en nuestra economía, sino también para ser conscientes de las implicaciones del gasto energético en nuestro planeta.

**Disponibilidad:**

Centro de Documentación del CENEAM: <http://www.mapa.es/biblioteca/abwebp.exe/L1/T51/G0>
Préstamo domiciliario

Información: No disponible

GLOBALIZACIÓN Y EDUCACIÓN: MANUAL CRÍTICO

Autor: Coordinado por Nicholas C. Burbules y Carlos Alberto Torres

Edita: Editorial Popular, 2006

Idioma: Español

Formato: Papel

Este libro en el que participan un conjunto de autores de diversas nacionalidades, pretende explorar cómo afecta la globalización a la política educativa de las naciones-Estado a nivel mundial.

Cada uno de los autores sostiene diversas acepciones de lo que el término "globalización" supone y significa. Como consecuencia, cada uno enfoca de manera distinta la compleja interrelación de esos factores con diferentes acentos y variadas interpretaciones.

Todo ello gira en torno a una pregunta fundamental: ¿Hasta qué punto la tarea educativa se ve afectada por los procesos de globalización que amenazan la autonomía de los sistemas educativos y la soberanía de las naciones-Estado como reguladores últimos en las sociedades democráticas?

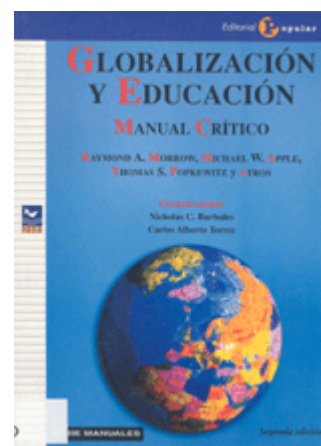
Por otra parte habrá que preguntarse: ¿En qué medida la globalización está alterando las condiciones fundamentales de un sistema educativo basado en una comunidad que se caracteriza por la proximidad y la familiaridad?

Para responder a ésta y otras preguntas han sido convocados en esta publicación autores de la talla de Michael W. Apple, Raymond A. Morrow y Thomas S. Popkewitx.

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM: <http://www.mapa.es/biblioteca/abwebp.exe/L1/T51/G0>
Préstamo domiciliario

Información: No disponible



POBREZA Y MEDIO AMBIENTE: LAS INICIATIVAS DE NACIONES UNIDAS: MÓDULO I

Autor: Celia Barbero, Cecilia Carballo, y Arantxa García

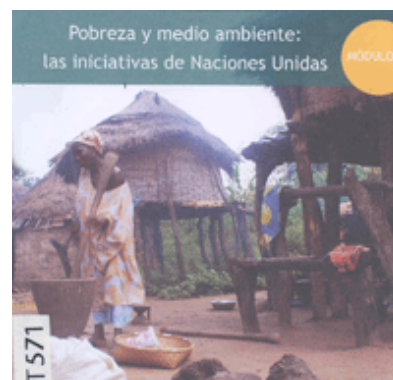
Edita: IPADE : AECID, 2009

Idioma: Español

Formato: CD-ROM

Con el fin de sensibilizar a la población española sobre las Convenciones de Naciones Unidas (NNUU) relacionadas con la sostenibilidad ambiental, que condicionan la vida de millones de personas que dependen de los recursos naturales para vivir, la Fundación IPADE, en el marco del Convenio AECID de *Promoción y sensibilización sobre las tres grandes cumbres de sostenibilidad ambiental*, se ha propuesto elaborar una serie de materiales divulgativos sobre las Convenciones, su impacto socioeconómico y ambiental en el Norte y en el Sur y sus perspectivas de evolución.

Esta guía es el primer módulo de la serie. Se trata de un material introductorio sobre las tres Convenciones de NNUU de sostenibilidad ambiental que pretende contribuir a la movilización



ciudadana, aportando información sobre la necesidad de que los líderes mundiales cumplan los compromisos asumidos a nivel internacional.

Este material está disponible en pdf en la dirección web:

http://www.fundacion-ipade.org/upload/pdf/pobreza_MA_NNUU.pdf

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM: <http://www.mapa.es/biblioteca/abwebp.exe/L1/T51/G0>

Préstamo domiciliario

Información:

Tel.: 91 544 86 81

Correo-e: ipade@fundacion-ipade.org

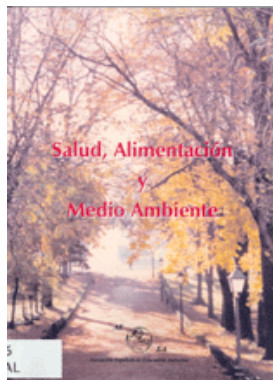
SALUD, ALIMENTACIÓN Y MEDIO AMBIENTE

Autor: Coordinación Federico Velázquez de Castro González

Edita: Asociación Española de Educación Ambiental, 2010

Idioma: Español

Formato: Papel



Este nuevo trabajo de la Asociación Española de Educación Ambiental, se ha elaborado a partir de las Jornadas que, sobre esta misma temática, celebró la asociación en 2009. En el libro, destacados especialistas reflexionan sobre las interacciones entre estas tres áreas, que nos confirman la relación estrecha entre la salud del medio y la de las personas. Por ello, la educación ambiental confluye con frecuencia con la educación para la salud, convirtiéndose en aspectos complementarios que abordan una misma realidad.

En las páginas de este libro se tratan aspectos importantes que afectan directamente a nuestra salud y nuestras vidas. Están desarrollados por verdaderos conocedores de las áreas que se exponen, aportándonos así una inmejorable visión de cada tema tratado. Y al final pretende transmitir un mensaje de esperanza, ya que aún estamos a tiempo de cambiar, siempre que actúenos.

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM: <http://www.mapa.es/biblioteca/abwebp.exe/L1/T51/G0>

Préstamo domiciliario

Información:

Asociación Española de Educación Ambiental

info@ae-ea.org

<http://www.ae-ea.es>

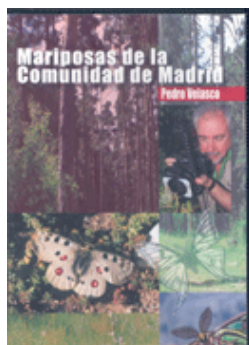
MARIPOSAS DE LA COMUNIDAD DE MADRID

Autor: Pedro Velasco y Paloma Delgado

Edita: Caja Madrid - Obra Social, 2008

Idioma: Español

Formato: CD-ROM



Material didáctico para descubrir e identificar las diferentes mariposas diurnas y nocturnas que habitan en la Comunidad de Madrid.

El CD-ROM cuenta con un menú estructurado en cuatro apartados:

- Mariposas: a través de imágenes nos muestra como son las antenas, ojos, boca, alas, patas y abdomen
- Su vida, recorrido por todos los estados de su metamorfosis; imago, crisálida, oruga y huevo



- Clasificación, con la imagen de un cuaderno de notas descubriremos muchas cosas interesantes sobre su clasificación, iniciada por el sistema de clasificación de Linneo de 1758
- Medio Natural, nos ofrece la posibilidad de aprender jugando, las mariposas nocturnas y diurnas del noroeste y sureste de la Comunidad de Madrid

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM: <http://www.mapa.es/biblioteca/abwebp.exe/L1/T51/G0>
Préstamo domiciliario

Información: No disponible

AULA VERDE Nº 37. BIODIVERSIDAD

Edita: Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente y Consejería de Educación, 2010

Idioma: Español

Formato: Papel y pdf

Este nuevo número de la revista Aula Verde recoge experiencias relacionadas con la conservación de la biodiversidad y la educación ambiental, experiencias en la red de jardines botánicos andaluces, con especies protegidas, en espacios naturales protegidos, etc.

- Crece con tu árbol. Las raíces del futuro. *Argos Proyectos Educativos y Zumaya Ambiente Creativo*
- Educación para la conservación en Jardines Botánicos: puertas abiertas al campo. *Equipo técnico de educación*
- EducAves. Un programa de educación ambiental con las aves. *Francisco Fernández Parreño y Rafael Benjumea*.
- Actuaciones de sensibilización del Proyecto Life Lince. *Silvia Saldaña*
- El programa de educación ambiental del Espacio Natural de Sierra Nevada. *M^a del Carmen Cabrera Martel, José Manuel Castilla Ríos y Antonio J. Ramos Lafuente*.
- Educación Ambiental y sostenibilidad local. *Agustín Cuello*



Este material está disponible en PDF

http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/portal_web/web/servicios/centro_de_documentacion_y_biblioteca/fondo_editorial_digital/revistas_boletines/aula_verde/boletines_anteriores/aula_verde_37/aula_verde_37.pdf

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM: <http://www.mapa.es/biblioteca/abwebp.exe/L1/T51/G0>
Préstamo domiciliario

Información:

Aula Verde. Consejería de Medio Ambiente
Dirección: Avda. Manuel Siurot, 50 - 41013 Sevilla
Tel.: 955 00 35 00 Fax: 955 00 37 73
<http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente>



“METAMORFOSIS DE LA CIUDAD”. INICIATIVAS SOCIALES INNOVADORAS

Promotor: ECODES

Dirección: <http://www.ecodes.org/shangai/Catalogo-castellano/files/catalogo-espanol.pdf>

<http://www.ecodes.org/shangai/Catalogo-castellano/> (en flash)

Idioma: Español, inglés y [chino](#)

“Metamorfosis de la Ciudad” es un catálogo de proyectos sociales innovadores desde el punto de vista social, político, educativo y económico, con los que se propone dar a conocer propuestas ya aplicadas con éxito en diferentes países y contextos que pueden contribuir a lograr la metamorfosis de las actuales ciudades en otras más sostenibles y habitables.

Para este catálogo ECODES seleccionó algunos proyectos presentados en la Expo Zaragoza 2008 y otras propuestas de todo el planeta vinculadas con entornos urbanos y relacionadas con la eficiencia del agua, la calidad del aire, la lucha contra el cambio climático y la cooperación al desarrollo. En todos los casos la elección respondió a su capacidad de “replicarse” en otros entornos, a la implicación de socios de varios ámbitos en un solo proyecto, y a su coherencia, calidad técnica e innovación.

Los proyectos incluidos en el catálogo son:

- **Centros de Trabajo Eficientes** de España, busca promover prácticas de ahorro energético en las oficinas a través de planes de mejora de la gestión energética de los centros y la sensibilización de los trabajadores.
- **Low Carbon City Initiative (LCCI)**, pretende potenciar la eficiencia energética en edificios y en la fabricación de productos en distintas ciudades de China, con el objetivo de reducir los impactos de emisiones de gases de efecto invernadero.
- **Proyecto RENEW**, del Reino Unido, diseñado para ofrecer asesoramiento integrado para el ahorro de agua y energía a los consumidores.
- **Explorando la conexión entre agua y energía**, iniciativa impulsada en Estados Unidos y Canadá, identifica buenas prácticas de ahorro energético y ahorro de agua y cuantifica la reducción de emisiones de gases de efecto invernadero logradas.
- **Watergy in South African Schools**, basado en la educación, formación y mejora de las infraestructuras de acceso al agua en las escuelas sudafricanas.
- **Cities of the Future**, en tres ciudades de Turquía, implica a actores relevantes en la gestión del agua y la planificación urbanística en un trabajo conjunto para optimizar el urbanismo y minimizar el consumo de recursos naturales.
- La iniciativa **Hedley Environmental Index** nació en Hong Kong para comunicar a la ciudadanía los riesgos para la salud causados por altos niveles de polución. Actualmente es el primer índice basado en una herramienta web para proporcionar información de contaminación del aire en tiempo real.
- El proyecto **Green Commuting Project** ha llevado a cabo campañas vinculadas a los principales eventos culturales de China en los últimos años (Juegos Olímpicos Beijing 2008, Expo Shanghai 2010) para el fomento de la movilidad sostenible y el cálculo y compensación de las emisiones derivadas del transporte. Por otro lado, y siguiendo con las iniciativas impulsadas a partir de grandes eventos, en Expo Aichi 2005, se buscó el compromiso del visitante con la prevención del cambio climático, mediante la adquisición de Expo Eco-Money a partir de visitantes de la exposición internacional actividades respetuosas con el medio ambiente por parte de los visitantes.
- La iniciativa **Transition Twinning**, incluida en la red Transition Towns, pretende acercar el medio rural al medio urbano y viceversa, a través de intercambios escolares vacacionales que fomenten la colaboración técnica y cultural entre habitantes de uno y otro entorno, y aumenten el consumo de alimentos orgánicos.
- Los **proyectos Tacaná y Cahoacán** pertenecen al programa Agua y Naturaleza de UICN. En ellos se demuestra cómo una gestión y planificación participativa de los recursos hídricos mejora el bienestar de las personas, los ecosistemas y mejora la calidad de vida en los asentamientos humanos.
- La iniciativa del **Consorcio Agua Clara** apoya y visibiliza a las Juntas Comunitarias de Agua, entidades de la sociedad civil que garantizan el suministro de agua potable y saneamiento de más de 40 millones de personas en América Latina.
- **Sustainable City Index** de Australia proporciona un análisis comparativo del desempeño ambiental de las mayores ciudades a nivel nacional para estimular la competición saludable, el debate y la mejora continua.
- El **Movimiento Nossa Sao Paulo** de Brasil se basa en la participación social como factor clave para lograr que los principios de la sostenibilidad se asienten en la ciudad.

PERSPECTIVA AMBIENTAL

Promotor: Fundación TIERRA

Dirección: <http://www.ecoterra.org/subcat.php?cat=3&subcat=3&lang=es>

Idioma: Catalán y español

Perspectiva Ambiental nació en 1995 con la vocación de ser una colección dinámica de monografías periódicas de formación en educación ambiental destinada a los docentes catalanes. El formato elegido es el de reportaje sintético con profusión de datos ambientales relevantes.

Se publican 3 números cada año en unidades didácticas que aportan datos e información para romper tópicos sobre el medio ambiente, sugerir actividades pedagógicas para organizar en la escuela y periódicamente promueve campañas de participación a favor del medio ambiente. Todos ellos están disponibles en catalán en esta página web en formato PDF. Algunas monografías están también traducidas al castellano.

Perspectiva Ambiental se publica en edición impresa como suplemento de la revista Perspectiva Escolar de la Associació de Mestres Rosa Sensat, sólo en catalán.

Los últimos números publicados son:

- [Perspectiva ambiental 50 - Pasar a la acción \(2010\)](#)
Tenemos que cambiar, debemos pasar a la acción. Tenemos las respuestas para deshacer las mentiras que nos están llevando hacia la autodestrucción. No es la primera vez que una civilización desaparece. Pero, si tenemos las respuestas,...
- [Perspectiva ambiental 49 - Autonomía energética \(2010\)](#)
Autonomía energética es el título del un libro escrito por el prestigioso experto en renovables alemán Hermann Scheer. Esta monografía aporta una síntesis de las principales ideas que plantea su obra a fin de divulgarlas en un ámbito más amplio....
- [Perspectiva Ambiental 48 - Biodiversidad en el plato \(2010\)](#)
Biodiversidad en el plato es un manual para incitar a una nueva cultura alimentaria en la escuela basada en el fomento de la comida ecológica, de la preservación de la riqueza agraria en variedades y para mostrar la importancia de alimentación en general....

RED DE INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS EXITOSAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO (IDEEA ODM)

Promotor: Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES), CEPAL, Naciones Unidas

Dirección: <http://ideea.cepal.org/ideea/ideea.htm>

Idioma: Español y portugués

La Red IDEEA ODM es una iniciativa del Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES) y de CEPAL Naciones Unidas, que busca facilitar el acceso a información sobre iniciativas que han demostrado ser exitosas en países de la región para el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

La Red IDEEA ODM, además de difundir iniciativas de éxito, genera lazos y comunicación entre los países miembros, lo que permite a la vez compartir conocimiento y establecer una red de personas y experiencias. En su sitio web alberga proyectos, programas y políticas exitosas de instituciones que trabajan para contribuir al logro de los ODM.

La base de datos que sustenta el proyecto está alojada en la plataforma de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y es administrada desde Santiago de Chile. La búsqueda de experiencias se pueden hacer por país (de América Latina y el Caribe), por Objetivo del Milenio, por texto, por sector (entre ellos: protección del medio ambiente, educación, actividades recreativas y culturales...), y por subsector.



LOS PROYECTOS AGENDA 21 ESCOLAR DE BARCELONA Y EL PLAN DE CAMBIO CLIMÁTICO DE NOÁIN (VALLE DE ELORZ EN NAVARRA), GANADORES DEL PREMIO INTERNACIONAL DE DUBAI 2010, ORGANIZADO POR LA ONU

Los proyectos Agenda 21 Escolar de Barcelona y el Plan contra el cambio de Noáin-Valle de Elorz (Navarra) han sido incluidos en la lista de las 10 mejores prácticas del Premio Internacional de Dubai sobre Buenas Prácticas para Mejorar las Condiciones de Vida de la ONU.

El Programa Agenda 21 Escolar de Barcelona o PAE21E funciona desde 2001 y fue diseñado para trasladar las directrices de la Agenda 21 local a las escuelas. La metodología consiste en que las comunidades escolares diagnostiquen, ofrezcan soluciones y adquieran compromisos para construir una Barcelona más sostenible, empezando por su propia escuela. De esta manera, se busca consolidar la educación como una de las estrategias principales hacia la sostenibilidad de las ciudades, potenciando además el efecto multiplicador que la escuela tiene sobre los alumnos y también sobre sus familias.

El Plan Municipal de Cambio Climático de Noáin-Valle de Elorz (Navarra) se inició en Junio de 2008 y ha ido incorporando iniciativas destacables en la lucha contra el cambio climático, como la implantación de la Agenda 21 Escolar, la incorporación al Plan Municipal del ya existente modelo de jardinería ecológica – destacado también por la ONU en 2006-, la apertura de la Oficina de Cambio Climático y la reciente construcción de la sede bioclimática del Área de Jardinería y Agenda 21 "Lorenea". Bajo el convenio con la Fundación Centro de Recursos Ambientales de Navarra (CRANA), el Ayuntamiento de Noáin-Valle de Elorz ha desarrollado también multitud de iniciativas dirigidas al conseguir ahorro energético.

El Concurso Internacional de Buenas Prácticas es organizado cada dos años por el Programa de Naciones Unidas para los Asentamientos Humanos (UN-Habitat) y premia las mejores prácticas que estén destinadas a mejorar la vida de los ciudadanos. El Comité Hábitat Español presentó un total de 38 iniciativas al premio.

La lista de ganadores incluye los siguientes proyectos: Programa de Pobreza Urbana de Luanda (Angola); Ikotoilet – Mejora de la Calidad de Vida Urbana (Kenia); Prácticas ambientales sostenibles y políticas (Líbano); Productos favorables al medio ambiente (Mongolia); Compostaje: Un medio de vida para la minoría romaní de etnia gitana en una ciudad pequeña (Bulgaria); Ciudades sin Hambre – Jardines de la Comunidad en São Paulo (Brasil); Recuperación del complejo de viviendas en el Centro Histórico de San Salvador (El Salvador); y Transferencia de Tecnologías Apropriadas para el Agua y Gestión de Saneamiento en la Comunidad indígena Tzotzill en Chiapas (México). En la categoría a la Mejor Práctica de Transferencia, que incluye dos nombramientos, han sido premiados los proyectos Viena compra ecológicamente (Austria) y Extensión Legal a través de los Vecinos de la Ciudad de Mendoza (Argentina).

Información:

- Programa Habitat de la ONU - <http://www.unhabitat.org/>
- El Plan Municipal de Cambio Climático de Noáin-Valle de Elorz http://issuu.com/ecourbano/docs/p_ginas_noain
- El Programa Agenda 21 Escolar de Barcelona <http://80.33.141.76/agenda21/a21escolar/index.php>

Fuente: <http://www.ecourbano.es/>

LA CAMPAÑA "DERECHOS PARA LAS PERSONAS, REGLAS PARA LOS NEGOCIOS" PRETENDE MEJORAR LA RESPONSABILIDAD SOCIAL Y AMBIENTAL DE LAS EMPRESAS EUROPEAS

Recientemente se ha lanzado en España la campaña "Derechos para las personas, reglas para los negocios", en la que participan organizaciones de 13 países europeos y cuyo objetivo es conseguir reformas que hagan a las empresas europeas responsables de sus impactos negativos sobre los derechos humanos y sobre el medio ambiente, independientemente de dónde estén operando. Promovida por la European Coalition for Corporate Justice, en España participan Greenpeace, el Observatorio de Responsabilidad Social Corporativa (RSC), Intermón Oxfam y SETEM.

Las empresas europeas operan por todo el mundo y sus actividades tienen en muchas ocasiones impactos sobre la vida de las personas. Algunos pueden ser positivos, como crear empleo o transferir tecnología, pero muchos son negativos y tienen consecuencias graves sobre los derechos humanos, laborales, etc. y sobre el medio ambiente. Esto ocurre especialmente cuando actúan en países del Sur, donde encuentran gobiernos más débiles y poblaciones más vulnerables y con menos capacidad de resistencia.

Con la campaña "Derechos para las personas, reglas para los negocios" se quiere comenzar a cambiar esta realidad, entregando 100.000 firmas a los jefes de Estado de la UE y al presidente de la Comisión Europea, para reclamarles cambios en las leyes europeas que garanticen que:

1. Las empresas de la UE sean responsables legalmente de cualquier daño que causen sobre las personas o el medio ambiente, dentro y fuera de la Unión.
2. Las empresas europeas publiquen información veraz y contrastable sobre sus impactos en las personas y el medio ambiente y sobre los daños que causan.
3. Aquellos afectados que no son ciudadanos de la UE, y que sean víctimas de las operaciones de nuestras empresas, tengan acceso a la justicia europea.

Información: "Derechos para las personas, reglas para los negocios"

<http://www.rightsforpeople.org/?lang=es>

Fuente: <http://www.greenpeace.org/>

BALEARES PUBLICA SU ESTRATEGIA DE COMUNICACIÓN PARA LA GESTIÓN SOSTENIBLE DEL AGUA, DESPUÉS DE UN PROCESO DE CONSULTA Y PARTICIPACIÓN

La Dirección General de Recursos Hídricos del Gobierno de las Islas Baleares ha presentado el documento de su Estrategia que establece los criterios y directrices consensuadas para la comunicación, información y formación de los temas relacionados con el agua. El objetivo de la estrategia es detectar los principales campos de comunicación y destinatarios no cubiertos, así como mejorar la coordinación y la eficacia de las actuaciones de las entidades con funciones comunicativas.

De acuerdo con la Estrategia, la administración balear se plantea crear un centro de referencia técnica que actúe como observatorio del agua y que se encargue de coordinar la publicación de estadísticas, informes y estudios así como de la organización de foros de participación ciudadana para lograr un consumo más sostenible de este recurso.

La estrategia marca varios objetivos a alcanzar en una primera fase que va desde 2010 a 2015, como es la reducción de la demanda de agua de uso urbano e industrial en un 10%, y en un 15% en los usos agrícola, ganadero y de golf. También busca la mejora del estado de las aguas subterráneas, reduciendo su contaminación, y del estado ecológico de las zonas húmedas y las masas de agua costeras.

Se elaborará también un manual de comunicación destinado a todos los sectores implicados en la comunicación, el diseño y planteamiento de las acciones que se han de llevar a cabo para fomentar el ahorro.

El documento -basado en la opinión de 35 expertos de todos los sectores- defiende hacer una comunicación cercana a la sociedad, aportando ejemplos reales, proponiendo retos y aplicando sanciones eficaces y públicas, entre otras cosas. Para cambiar realmente la situación actual, la nueva estrategia de comunicación remarca la necesidad de trabajar principalmente en dos ámbitos históricamente olvidados: el campo y el turismo.

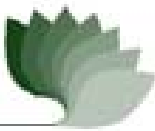
Todos los documentos relacionados con la Estrategia de Comunicación para la Gestión Sostenible del Agua están disponibles para su descarga.

Información y fuente: Consejería de Medio Ambiente y Movilidad. Estrategia de Comunicación para la Gestión Sostenible del Agua

<http://www.caib.es/govern/sac/fitxa.do?lang=es&estua=938&coduo=938&codi=392145>

1.000.000 DE CICLISTAS MÁS EN 2015. UN AMBICIOSO PROYECTO PARA IMPULSAR EL USO DE LA BICICLETA EN ESPAÑA

"1.000.000 de ciclistas más en 2015" es un proyecto puesto en marcha por CONBICI (federación nacional con 51 asociaciones que promueve el uso de la bicicleta) y BACC (Bicicleta Club de Catalunya), que está financiado en un 50% por la Fundación SRAM Cycling Fund y por empresas y entidades españolas del sector de la bicicleta. La inversión total prevista es de 100.000 euros que se destinarán a la elaboración de un plan estratégico para los próximos 5 años que defina las acciones a desarrollar para el futuro de la bicicleta en España. Éste será un paso decisivo para conseguir un salto cualitativo en su capacidad de influencia como medio de transporte en España.



La Fundación SRAM Cycling Fund (<http://www.sramcyclingfund.org/>), entidad estadounidense fundada en septiembre 2008, se creó con el objetivo de subvencionar con aproximadamente 2 millones de dólares al año durante 5 años a los grupos de defensa de la bicicleta existentes en cada país.

En los hogares españoles hay, actualmente, 23 millones de bicicletas, pero sólo 2 millones de personas la utilizan de forma cotidiana. Con este proyecto se pretende incrementar el uso habitual de la bicicleta en un 50% en 5 años: 1 millón de ciclistas más en las ciudades españolas en 2015.

Para ello, el proyecto incide en dos ejes básicos:

- Cambios legislativos, una planificación y financiación estable en las administraciones públicas locales y/o nacionales para la bicicleta. Por ejemplo: conseguir un plan estratégico español para la bicicleta, una reforma del Reglamento general de circulación y líneas de financiación para la realización de infraestructuras (carriles bici, pacificación de las calles, aparcamientos, etc.).
- Fomento de la cultura de la bicicleta entre la población española mediante incentivos fiscales y campañas de promoción.

Los avances de este proyecto se pueden conocer a través de la web de la campaña, dónde se destacan las novedades y las principales acciones que realiza ConBici para conseguir este objetivo.

Información y fuente: 1.000.000 de ciclistas más en 2015
http://1millondeciclistas.com/Objetivo_2015_Dossier_ESP.pdf

LAS PYME CON SISTEMAS DE GESTIÓN AMBIENTAL FOMENTAN MÁS LA PARTICIPACIÓN DE LOS TRABAJADORES

Ésta es una de las conclusiones del "Estudio Información y participación de los trabajadores en las cuestiones ambientales de la empresa" del Instituto Sindical de Trabajo Ambiente y Salud de CCOO (ISTAS), realizado a partir de encuestas, entrevistas y actividades formativas en 96 pequeñas y medianas empresas de distintos sectores ubicadas en Galicia, Andalucía y Castilla-La Mancha.

El estudio, el primero de sus características que se realiza en España, aporta una imagen del valor que se da al medio ambiente en la pequeña y mediana empresa a través de los derechos que reconocen a sus trabajadores y de la información y formación que les proporcionan.

La investigación constata la inexistencia casi generalizada de derechos de participación formalmente reconocidos de los trabajadores en las empresas participantes en la experiencia. Sólo en aquellos casos donde existía la figura del delegado de medio ambiente o había un sistema de gestión ambiental implantado se habían establecido determinados canales para acceder a la información ambiental (página web o intranet de la empresa) y para la participación de los trabajadores (aunque se reducía, generalmente, a la existencia de un buzón de sugerencias).

Los trabajadores apenas reciben información ambiental (menos de un 40%) y los propios directivos, en algunas ocasiones, carecen de los conocimientos necesarios.

El estudio revela la falta de voluntad de colaboración de la dirección de la empresa en materia ambiental y la actitud recelosa y desconfianza ante las peticiones de información ambiental.

En la mayor parte de los pactos o convenios de las empresas no existen referencias a derechos de información y participación en materia de medio ambiente. Incluso en los pocos casos en que los participantes contaban con el respaldo de convenios de sector que los reconocían, su existencia resultaba desconocida o su aplicación no se había iniciado en la empresa.

A diferencia de lo que ocurre en las grandes empresas, el impacto ambiental de la PYME es considerable. La contribución de las PYME a la contaminación de origen industrial en la Unión Europea se acerca al 70% del total. Si bien hay pocos estudios que hayan evaluado las repercusiones ambientales específicas de la PYME, lo que sí se señala reiteradamente desde diversas instancias es que el principal problema de este colectivo está relacionado con el cumplimiento de la legislación ambiental. La Comisión Europea fija en el 6% el porcentaje de PYME que han establecido un sistema de gestión ambiental.

El Estudio Información y participación de los trabajadores en las cuestiones ambientales de la empresa es una de las actividades emprendidas por ISTAS en el marco del proyecto Informa Ambiental, que durante dos años ha promovido el reconocimiento y el ejercicio efectivo de los derechos de acceso a la

información y participación en materia medioambiental por parte de los trabajadores. Para descargar el estudio hay que registrarse.

Información: INFORMA-AMBIENTAL - <http://informaambiental.istas.net>

Fuente: Instituto Sindical de Trabajo, Ambiente y Salud - <http://www.istas.net/>

LA FUNDACIÓN CRISTINA ENEA PUBLICA EL ESTUDIO "LA CICLABILIDAD EN DONOSTIA PERCIBIDA POR LAS PERSONAS QUE CIRCULAN EN BICICLETA"

El Observatorio de la Sostenibilidad de Fundación Cristina Enea ha publicado el trabajo "La ciclabilidad en Donostia percibida por las personas que circulan en bicicleta". El estudio refleja la visión y opinión que tienen los ciclistas sobre la red ciclista existente: sus aciertos y deficiencias y las buenas y malas prácticas ciclistas por las calles de la ciudad. El objetivo final es facilitar el proceso de adaptación y convivencia de los distintos modos de desplazamiento en algunas vías circulatorias. Para ello consideran necesario, entre otros, aprender a circular en bici de forma segura y responsable por las vías ciclistas segregadas (bidegorris), así como por la calzada, en convivencia con los vehículos motorizados y, en determinados trayectos, moviéndose por zonas peatonales donde la prioridad es de las personas viandantes.

Este estudio constituye el primer "Cuaderno de Apuntes" que edita la Fundación Cristina Enea, un formato que inicia su andadura con el fin de ir recogiendo diversos trabajos y estudios que se vayan produciendo en el ámbito de la sostenibilidad en el que trabaja la fundación.

Información: La ciclabilidad en Donostia percibida por las personas que circulan en bicicleta

http://www.cristinaenea.org/Gestor/nodos/nodo_dok_din/ciclabilidad_es.pdf

Fuente: Fundación Cristina Enea - <http://www.cristinaenea.org>

Web relacionada: Plano de calles tranquilas de Madrid para ir en Bici

<http://villarrambblas.blogspot.com/2010/08/plano-de-madrid-de-calles-tranquilas.html>

Plano diseñado por un blogero usando los siguientes criterios: calles de tráfico moderado, pendientes moderadas, recorridos que no se interrumpan en grandes avenidas, y recorridos de ida y vuelta por calles cercanas. En él se indican también los cruces que pueden resultar complejos a ciclistas poco experimentados, recomendando en cada caso alternativas peatonales para cruzar.

"RECREA", NUEVA HERRAMIENTA ON LINE SOBRE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE CASTILLA-LA MANCHA

La Consejería de Agricultura y Medio Ambiente de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha ha puesto en funcionamiento una nueva aplicación informática, denominada 'Recrea', para la difusión de la Red de Equipamientos para la Educación Ambiental de la región.

El objetivo de la aplicación es proporcionar a los ciudadanos información on line de la oferta educativa de esta Red integrada en la actualidad por 23 centros gestionados por la administración regional y 22 centros asociados. A través de ella se accede de forma fácil y rápida a todo lo relacionado con los periodos de actividad y horarios de estos equipamientos, las actividades educativas ofertadas, con sus contenidos y duración, y las normas y recomendaciones a observar durante la estancia a estas instalaciones. También se podrá reservar la visita a los centros gestionados por la administración regional, que es imprescindible sólo cuando esta incluye actividades que requieran el apoyo de monitores de educación ambiental o cuando el acceso a los equipamientos o actividades esta limitado por cuestiones de aforo. En el resto de los casos este procedimiento no es necesario, siendo el acceso libre y gratuito.

La oferta de la administración regional en Recrea incluye los centros provinciales de educación ambiental de Albacete y el Chaparrillo, los centros de interpretación de los parques naturales de la Lagunas de Ruidera, del Hayedo de Tejera Negra, del Alto Tajo, de la Reserva Natural de la Hoces de Cabriel, del Nacimiento de Río Cuervo, entre otros, y además los centros de naturaleza, las aulas de educación ambiental y otros centros específicos.

En cuanto a los 22 equipamientos no gestionados por la Consejería, se ofrecen los datos de contacto para formalizar la reserva de forma directa con sus titulares.

Información: RECREA <http://industria.iccm.es/recrea>

Fuente: Europa Press <http://www.europapress.es/>



**Diploma de Estudios Avanzados del Programa de Doctorado
Interuniversitario de Educación Ambiental. 2008**

**LA MOTIVACIÓN PROAMBIENTAL COMO HERRAMIENTA PARA LA EDUCACIÓN
AMBIENTAL. ESTUDIO DE LOS FACTORES MOTIVACIONALES EN LA CONDUCTA DE
SEPARACIÓN DE RESIDUOS EN DOS BARRIOS DE MADRID: ENTREVÍAS Y MADRID
SUR.**

Doctoranda Diploma Estudios Avanzados: *Lorena del Rey López.*

Directores de la investigación: *Dra. Rocío Martín*, Departamento de Psicología Social y Metodología UAM. *Dr. Javier Benayas*, Departamento de Ecología UAM

RESUMEN

La presente investigación surge dentro del Convenio de Colaboración entre el Ayuntamiento de Madrid y la Universidad Autónoma de Madrid. Este convenio persigue la mejora de los niveles de compromiso y educación de los ciudadanos madrileños respecto al cuidado del medio ambiente urbano. En este contexto se plantea la investigación dirigida a diseñar un plan de intervención en relación con la conducta de separación de residuos doméstica en dos barrios de Madrid: Entrevías y Madrid Sur.

Centrados en la **Educación Ambiental**, se estudia la **motivación** como herramienta de cambio de conductas, y en concreto los **factores motivacionales** que influyen en la población para llevar a cabo la conducta proambiental explicitada. Se escoge el análisis cualitativo como metodología y en concreto los grupos de discusión y la entrevista como técnicas de recogida de datos.

El análisis inductivo da lugar a tres categorías en las que se agrupan los factores motivacionales: **Contexto situacional, Ámbito Social y Ámbito Personal**. En la primera de ellas se reúnen las variables relacionadas con el entorno físico inmediato de los vecinos y las deficiencias que perciben como el número de contenedores para los residuos, su ubicación o frecuencia de recogida así como el escaso espacio en las casas para tener varios cubos. El Ámbito Social se refiere a lo relacionado con "los otros", es decir, lo que dicen, hacen o piensan los demás o simplemente actuando como motivo para realizar la conducta: separar por el bien de todos. La Administración está incluida como subcategoría por la importancia que tiene en el discurso, siendo origen de varios factores motivacionales negativos. Asociado a ella se habla también de la Gestión. En el último apartado, el Ámbito Personal hace referencia a los factores motivacionales internos a uno mismo, como pueden ser la percepción de autoeficacia, obligación moral, forma de ser entre otros. Encontramos aquí las subcategorías de Información y Beneficios que también constituyen factores de motivación importantes.

En la discusión de resultados se proporciona la literatura científica relacionada con las tres categorías y se aportan las **directrices para una intervención** de Educación Ambiental en los dos barrios estudiados. Estas directrices se dirigen a formar a los vecinos tanto en valores ecológicos y sociales como en el pensamiento crítico de la situación medioambiental, causas de los problemas ambientales actuales y capacitación para resolverlos. La intervención se plantea dirigida al fomento de la motivación ambiental en este contexto en concreto y para la conducta de separación de residuos domésticos empleando para ello los factores motivacionales analizados.

Como conclusiones, en primer lugar se aporta una definición de Motivación como "el conjunto de disposiciones internas a la persona y que animan a ejecutar una acción, en el caso de la Motivación ambiental, ecológicamente responsable". La diversidad de factores motivacionales así como el gran número de ellos que influyen en la conducta es una dificultad a tener en cuenta. Se plantea ahora la cuestión de qué factores influyen en la motivación para generar qué comportamientos, cuáles son más importantes o indispensables, o si algunos son determinantes.

Por otra parte, otra conclusión importante se refiere al cambio de comportamiento de los ciudadanos para que sea más sostenible ecológicamente: este estudio muestra como un cambio de conducta sería posible si se interviniera sobre los factores adecuados. La motivación se plantea como un factor muy útil para la Educación Ambiental y su desarrollo. El futuro de la investigación en motivación estaría dirigida en dos sentidos: ampliar el conocimiento sobre la misma analizando otras conductas, o la misma conducta en varios lugares, para determinar el mayor número posible de factores que intervienen en ella, y si varían en función del tipo de conducta estudiado u otra variable; y el estudio de la validez de la motivación como herramienta para el cambio del comportamiento aplicándola en otro tipo de conductas.

**Diploma de Estudios Avanzados del Programa de Doctorado
Interuniversitario de Educación Ambiental. 2008**

**DESCRIPCIÓN DE UNA EXPERIENCIA DE AGENDA 21 ESCOLAR CENTRADA EN EL
TRATAMIENTO DIDÁCTICO DEL USO DE LA ENERGÍA.**

Doctoranda Diploma Estudios Avanzados: *Fátima Rodríguez Marín* (fatiupo@msn.com)

Director de Investigación: *Dr. J. Eduardo García Díaz*, Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales, Universidad de Sevilla.

Palabras Clave:

Agenda 21 escolar, participación, energía, educación ambiental, constructivismo, complejidad.

RESUMEN

La siguiente investigación es el resultado de casi tres años de trabajo de asesoramiento a docentes de distintos centros escolares del municipio de Punta Umbría (Huelva) con el objetivo de diseñar y desarrollar de forma conjunta un modelo de Agenda 21 Escolar (en lo sucesivo A21E).

En este trabajo, hago una reflexión sobre los modelos de A21E existentes en España, para realizar luego una propuesta más integradora y compleja, en la que opto por un modelo de Educación Ambiental (en lo sucesivo E.A.), que vincula el tratamiento de los problemas socio-ambientales con la **acción y el cambio social**, modelo que se fundamenta en tres paradigmas teóricos: el **constructivismo**, la **epistemología de la complejidad y la perspectiva crítica**. Además, y dado que en la experiencia de A21E desarrollada se trabajó la temática de la energía, presento también una propuesta didáctica sobre este tema. Por último, realizo una primera aproximación a las dificultades encontradas por los docentes para poner en marcha este tipo de procesos, dificultades asociadas al conocimiento profesional de los profesores y a las concepciones del alumnado, así como a la manera de superarlos, cuando se diseña y desarrolla tal propuesta de A21E.

Este modelo ha orientado el tratamiento de los objetivos y problemas de la investigación:

1. Analizar los distintos modelos de A21E existentes en nuestro país.
2. Describir las dificultades que aparecen asociadas al conocimiento profesional del profesorado y a las ideas del alumnado al diseñar y desarrollar un modelo de A21E basado en el constructivismo, la epistemología de la complejidad y la perspectiva crítica.
3. Analizar materiales didácticos sobre la temática de la energía, y diseñar y poner en marcha estrategias didácticas relativas a este tema en el marco del modelo propuesto.

En el presente trabajo abordo plenamente los problemas 1 y 3. En cuanto al segundo, supone una primera aproximación al mismo, en cuanto el proceso aún está en marcha, de forma que los resultados definitivos relativos a este problema se presentarán como trabajo de tesis doctoral.