

Produce:
CENEAM

Organismo Autónomo Parques Nacionales

Coordinación:
Mercedes González de la Campa
(CENEAM)

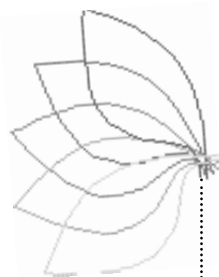
Redacción y edición:
Mabel Fernández Izard
(GEA, scl.)

Depósito Legal:
SG-67-1993

Suscripciones:
CENEAM. Área de Información
Paseo José M^a Ruiz Dana, s/n
40109 Valsain. Segovia

Tel: 921 471711 - 921 473868
Fax: 921 471746

Esta publicación no hace necesariamente suyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción total o parcial de la información contenida en esta carpeta, siempre que se cite la fuente. Esta publicación se imprime en papel reciclado.



sumario: marzo de 2004



quién es quién

• Ecotopia. Educación Ambiental.

01.046



firma del mes

• Educación ambiental, desarrollo y pobreza: estrategias para "otra" globalización.
José Antonio Caride Gómez

02.100



CONvocatorias

• XII Encuentro de Medioambiente y Cooperación.
• XVII Congreso Español de Ornitología.
• El agua: vida y seguridad.
• 18ª Conferencia Mundial del Voluntariado.
• Foro Urbano Mundial 2004.
• Y mucho más.

03.075



formación

• La gestión medioambiental y los sistemas productivos: legislación y alternativas de producción limpia desde la economía ecológica.
• Especialización en Desarrollo Local.
• Taller de Diseño de itinerarios para descubrir la ciudad.
• Master en educación y comunicación ambiental.
• Y mucho más.

04.081



reCursos

• Auditorias ambientales escolares: una propuesta metodológica.
• Medio ambiente y globalización.
• La investigación en educación ambiental en España.
• Y mucho más.

05.039



páginas web

• Comunicación, Educación y Concienciación Ciudadana (CEPA) en la Convención sobre Diversidad Biológica.
• Biblioteca on line de la Cumbre Mundial de Desarrollo Sostenible.
• AQI. Juegos sobre la calidad del aire.

06.029



noticias

• El Programa de Educación Ambiental "De mi Escuela para mi Ciudad" inicia una nueva etapa.
• El Grupo de Trabajo de Desarrollo Sostenible de seis pueblos de la provincia de Segovia se reúne en el CENEAM.
• WWF/ADENA pone en marcha un programa de educación ambiental en el Refugio de Rapaces de Montejo de la Vega (Segovia).
• Y mucho más.

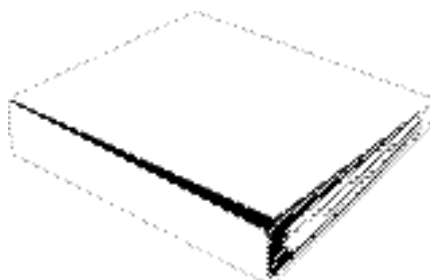
07.037



documentos

• II Seminario sobre Información y Documentación en Centros de Documentación de Espacios Naturales Protegidos y de Medio Ambiente. Ponencias I
• CENEAM. Valsain (Segovia), 24 - 26 de Septiembre de 2003

08.070



LA PÁGINA DEL CENEAM EN INTERNET

<http://www.mma.es/ceneam>

BOLETÍN DE SUSCRIPCIÓN A LA CARPETA INFORMATIVA DEL CENEAM

Nombre

Organismo

Dirección Localidad

C.P Provincia Telf.

Fax Correo-e NiF/CIF

Suscripción anual: 21 Euros

El ingreso se efectuará en el BBVA, Cuenta corriente nº 0182-2370-40-0200200345, a nombre de "Organismo Autónomo Parques Nacionales", especificando "Suscripción a la Carpeta Informativa de CENEAM".

El boletín de suscripción y la fotocopia del resguardo del ingreso bancario deberán remitirse, por fax al 921 47 17 46 o por correo postal, al Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM). Área de Información. Paseo José María Ruiz Dana s/n. 40109 VALSAÍN (Segovia).

Estos datos serán incorporados a un fichero de tratamiento de datos registrado en la Agencia de Protección de Datos, de acuerdo a la Ley 15/99, cuya finalidad será exclusivamente la relativa al envío de la publicación Carpeta Informativa del CENEAM.

Para consultar la información existente en dicha base de datos sobre su persona o entidad, rectificarla, cancelarla, o cualquier otra finalidad, puede dirigirse al Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM).

Ecotopia. Educación Ambiental

FICHA TÉCNICA

Caracter:

Organización no Gubernamental.

Ámbito de trabajo:

Local, nacional e internacional.

Lineas de trabajo:

- Divulgación ambiental
- Formación ambiental
- Innovación pedagógica
- Intervención ambiental

Dirección:

Avda. de la Virreina s/n
(Antiguo colegio de la Virreina)
29011 Málaga
Tel: 952 6182 67
Correo e: ecotopia@wanadoo.es
<http://perso.wanadoo.es/ecotopia/contact.html>

Ecotopia es una Organización no gubernamental que surge en 1997 a partir del contacto que establece la asociación Los Paraos, de la Barriada Palma-Palmilla, en Málaga (España) con EDUMA, que comenzó su andadura en educación ambiental en el medio urbano en Málaga en los años ochenta, a través de: intercambios, cursos, seminarios, charlas, asistencia a congresos, etc.

La idea del proyecto Ecotopia surge en el barrio marginal de Palma-Palmilla, con los objetivos de contribuir a incrementar la formación, gestionar cursos de capacitación e inserción profesional, realizar actividades de autoestima y participación de los vecinos para el buen funcionamiento de la barriada, así como para potenciar las actividades creadoras de empleo, promover el autoempleo y la justicia social e impulsar el compromiso de los vecinos para intentar la transformación de las actuaciones que más afectan a la barriada.

Además, Ecotopia promueve la educación ambiental y la defensa de la naturaleza, la educación para la paz, la auto-gestión de la salud y la promoción de actividades culturales constructivas.

Ecotopia desarrolla las siguiente líneas de trabajo:



DIVULGACIÓN

1. Jornadas y Congresos

Entre otros, participa activamente en los Encuentros Estatales de Amantes de la Basura, en la Green Week 2002 organizada por la DG XI de la Comisión Europea y en la Green Teachers Network, auspiciada por la misma Comisión con el objetivo de promover materiales didácticos de alcance global e intercambiar ideas.

Asiste a la VIII Conferencia sobre Educación Ambiental en Europa (CEEE) en Gent (Bélgica), donde se inicia la constitución de la Asociación Europea de Educación Ambiental. Desde hace 10 años participa en los encuentros de la Red Europea Touch de Educación Ambiental, con la que se traducen materiales, se intercambian ideas y se hacen encuentros a pequeña escala en diferentes países europeos.

2. Aula urbana de educación ambiental

Aula de Medio Ambiente para promover, dinamizar y coordinar actividades relacionadas con la Educación Ambiental en distintos ámbitos de la ciudad de Málaga, con el fin de fomentar una conciencia ciudadana crítica y solidaria hacia los problemas que nos afectan y estimulando una participación activa, que desarrolle hábitos y actitudes que promuevan una conciencia más humanizada y un disfrute de la ciudad y, por lo tanto, conseguir un municipio con un bienestar social alto sin menosprecio de un progreso y desarrollo adecuado.

Los destinatarios del Aula Urbana son los escolares y el público en general.

3. Centro de Recursos pedagógicos

En la web se encuentran disponibles diversos materiales en formato PDF organizados en los siguientes bloques: educación ambiental en general, actividades de ecología urbana, actividades sobre residuos, paneles didácticos, ecología urbana.

4. Exposiciones.

“Las Basuras: Un Tesoro en tus manos”. 28 paneles informativos desmontables sobre los distintos tipos de basura, su incidencia en el medio ambiente, la gestión de los residuos, las soluciones.

5. Publicaciones de diferente índole

Entre ellos dos volúmenes monográficos sobre los residuos urbanos (*Las Basuras: Un Tesoro en tus manos*) que pueden servir de apoyo a la exposición del mismo nombre. El primero (*Guía Informativa*) hace un repaso a los aspectos teóricos de los mismos y presenta una serie de láminas muy gráficas de cada uno de los capítulos. El segundo (*Guía de actividades*) presenta veinte actividades para trabajar desde asociaciones, colectivos o centros educativos.

Manual de ecología urbana. Dos volúmenes con todos los aspectos medioambientales que deben tenerse en cuenta en la ecología urbana, con propuestas didácticas de actividades y mapas conceptuales en cada uno de los capítulos.

Y, además, campañas de Educación Ambiental, bases de datos para estudios sociológicos y de campo, biblioteca relacionada con temas ambientales, Museo de Basuarte...

FORMACIÓN AMBIENTAL

- Formación ocupacional, a través de FOREM y financiados por la Unión Europea a través de la Consejería de Empleo, Industria y Desarrollo Tecnológico de la Junta de Andalucía: Analista de Aguas, Técnico Auxiliar en Residuos Sólidos Urbanos, Monitor de Educación Ambiental, Conservación del Medio Ambiente Urbano, Conservación del Medio Ambiente, Monitor de Educación Ambiental, Gestión Ambiental, Gestión Ambiental.
- Desarrollo de cursos y talleres abiertos (Huerto y salud, Cosmética Natural, Ocio y Tiempo Libre, Dinamización de Campañas de Educación Ambiental), diseño de materiales educativos; animación sociocultural, Ecología y Consumo, Educación Ambiental en Medio Urbano, etc.
- Talleres y cursos con asociaciones, centros escolares, colaboraciones con CEPs, EPASA, universidades y otros organismos.
- Itinerarios

INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

- Investigación: trabajos que se han elaborado en colaboración con la Universidad de Málaga, en los seminarios permanentes de educación ambiental del CEP y en el antiguo ICE (Instituto de Ciencias de la Educación), etc.
- Artículos y revistas (Ciclos, Aula Verde, Pharus, Consumo Cuidado, Cuadernos de Pedagogía, etc).
- Ponencias y congresos locales, regionales, nacionales e internacionales.
- Multimedia y nuevas tecnologías.
- Diseño de materiales educativos (*Las Basuras: un tesoro en tus manos*, *Manual de Ecología Urbana*, etc).
- Estudios junto con la Universidad y otros organismos (*Los Universitarios y el Medio Ambiente*).

INTERVENCIÓN

- Participación en foros de debate: Plan Estratégico, Educar en Málaga; Comisión Provincial de Medio Ambiente; Estrategia Andaluza de educación Ambiental
- Coordinación de redes internacionales y colaboración con diversos programas europeos.

1. Colaboración con la organización francesa **EUROP'INITIATIV** que desarrolla proyectos dentro de las áreas de cultura, medio ambiente y humanidad. Trabaja fundamentalmente con jóvenes de 15 a 25 años de distintos países europeos con el objetivo de desarrollar los intercambios culturales entre los jóvenes en Europa a través de eventos, animación sociocultural, realización de iniciativas temáticas y la formación de jóvenes formadores.

2. Actividades para Jóvenes entre 18 y 25 años en el **Parque Nacional Distrito de los Lagos (Inglaterra)**, desde 1999, dentro del programa "Juventud con Europa" subvencionado por la Unión Europea.

3. Coordinación de la **Red Europea Touch** de Educación Ambiental en la que se realizan encuentros internacionales y edición de materiales.

4. Formación de la **Red Green Teachers Network** de profesores en el ámbito europeo para la educación ambiental.

5. Promoción de la **Asociación Europea de Educación Ambiental**.

6. Colaboración con programa **Ecoescuela** y **Comenius** con diferentes centros educativos.

- Dinamización de campañas
- Desarrollo Local
- Visitas guiadas

EDUCACIÓN AMBIENTAL, DESARROLLO Y POBREZA: ESTRATEGIAS PARA "OTRA" GLOBALIZACIÓN

■ **José Antonio Caride Gómez** es profesor
de la Universidad de Santiago de Compostela

I. INTRODUCCIÓN: RIQUEZA Y POBREZA EN LOS CONTORNOS DEL DERECHO A LA EXISTENCIA

Poblamos un mundo con grandes e injustas disparidades. Mientras un tercio de sus habitantes vivimos en la cultura de la satisfacción, en expresión que tomamos de Galbraith (1997), los dos tercios restantes sufren la miseria, el abandono y el hambre: "de un total de 6.000 millones de habitantes, 2.800 millones -casi la mitad- viven con menos de \$ 2 diarios, 1.200 millones -una quinta parte- con menos de \$ 1 al día; el 44% de este grupo se encuentra en Asia Meridional. En los países ricos, los niños que no llegan a cumplir cinco años son menos de uno de cada 100, mientras que en los países más pobres una quinta parte de los niños no alcanza esa edad. Asimismo, mientras que en los países ricos menos del 5% de todos los niños menores de cinco años sufre de malnutrición, en las naciones pobres la proporción es de hasta el 50%". Palabras y cifras con las que el Banco Mundial (2000) retrata en su Informe sobre el Desarrollo Mundial quienes somos como sociedad planetaria a finales del siglo XX

Nos referimos a una sociedad que alimenta la riqueza y el selecto bienestar de unos pocos mientras se acrecienta la depauperación de muchos, justo cuando las condiciones para la vida humana, de todos o de una gran mayoría, parecieran objetivamente mejores que en cualquier etapa histórica precedente. Y sin embargo, son cerca de mil millones de personas las que padecen la amenaza crónica de la hambruna, muchas más las que tienen limitado su acceso a atención sanitaria, a la educación, a la seguridad, al empleo o a una vivienda digna; son miles de millones quienes inscriben su vida cotidiana en la marginación o el abandono, privados de los derechos sociales más elementales. El mismo "derecho a la existencia", haciendo uso de una expresión a la que recurre Raventós (1999), está hoy más comprometido que nunca, destruyendo vidas, complicando la convivencia, degradando el medio ambiente o expulsando a amplios sectores sociales de cualquier oportunidad para afirmarse como personas. Circunstancias que, en su conjunto, no pueden ser interpretadas al margen de la injusta circulación y distribución de los avances económicos, científicos y tecnológicos..., máxime cuando el mismo Banco Mundial (2000) confirma que "la distribución de esas mejoras ha sido extraordinariamente desigual. El ingreso promedio en los 20 países más ricos es 37 veces mayor que el de las 20 naciones más pobres; esta brecha se ha duplicado en los últimos 40 años". La situación dramática y paradójica a un tiempo, es concluyente: la pobreza se incrementa cuanto más se desborda la opulencia, cuanta más riqueza mayores desigualdades. La globalización no hace más que reforzar esta tendencia.

La disparidad seguirá aumentando, entre otras razones, porque el crecimiento demográfico es particularmente notable en los países más empobrecidos, de tal forma que el abismo entre

los ricos y los pobres se ensancha haciéndose cada vez más profundo, hasta el punto de que "el mundo empieza a ser bueno sólo para los ricos y ellos quieren dominar el mundo, apropiarse de él para sí" (Kapuscinski, 1998). Pero la avaricia de los poderosos, con frecuencia disimulada tras expresiones que aluden al crecimiento, al desarrollo o al bienestar..., no sitúa fuera de la contradicción a los propios países ricos, cuando son muchas las evidencias que muestran que la renta per cápita elevada no es una garantía de progreso y que el vínculo entre prosperidad económica y desarrollo humano no es automático (PNUD, 1999). Una circunstancia en la que se inscribe el hecho de que en los países considerados "desarrollados" malviven más de 100 millones de personas bajo el umbral de la pobreza monetaria, 37 millones de desempleados de larga duración, 200 millones con una esperanza de vida inferior a los 60 años y con un creciente analfabetismo funcional. En el territorio de la Europa Comunitaria, donde se define como "pobre" a quien recibe unos ingresos inferiores a la mitad de la renta per cápita del área geográfica de referencia, persisten en situación de pobreza y exclusión social más de 57 millones de personas, subrayando el escándalo que supone mantener esta realidad en una "sociedad más rica que nunca", según se concluía en el Informe final de la Conferencia organizada en Helsinki, en noviembre de 1999, por la Red Europea de Asociaciones de Lucha Contra la Pobreza y la Exclusión Social (EAPN). En la España que inicia el siglo XXI, más del 20 por ciento de sus habitantes -alrededor de 8 millones de personas- se sitúa por debajo del umbral o línea de la pobreza.

Las condiciones miserables que definen la pobreza y, por tanto, el contrapunto que representa el aumento de la prosperidad, no pueden leerse sin una visión crítica de las coordenadas socioeconómicas, éticas y culturales en las que se inscribe el desarrollo "sin límites" y sus impactos medioambientales. Esto es, de estilos de vida que tienen geografías definidas (en ocasiones ejemplificadas en la dialéctica Norte-Sur), que acentúan la sobreexplotación y degradación de los recursos naturales, que se adentran en la economía monetaria y fluyen en la dirección de las demandas y no de las necesidades, que prolongan el colonialismo y las condiciones de dependencia o de deuda externa, que incentivan la guerra y sus consecuencias devastadoras, reforzando los anclajes que aprisionan a los países pobres y a sus comunidades en el interior de un "círculo vicioso" cada vez más marcado por las privaciones y la desesperanza. Es una situación que conduce a que cientos de millones de personas vivan en la pobreza absoluta, "casi todas viven en áreas rurales. Son analfabetas, gastan la mitad o más de sus recursos en comida y pertenecen a etnias, tribus o religiones que sufren discriminación. Son incapaces de remediar su situación, y muchas veces la sociedad en la que viven está contenta de tenerlos así. Millones de personas están atrapadas en el ciclo de pobreza que lleva a la degradación de los recursos y la perpetua, y hasta la empeora por las tasas elevadas de fertilidad en esas poblaciones rurales" (Nebel y Wright, 1999). Con todo, advierte Martínez Alier (1992), aunque pueda parecer que la pobreza es causa de

degradación ambiental-especialmente cuando los pobres son tan numerosos que exceden la capacidad de sustentación del territorio- podrá acontecer que se deba más bien a la presión de la producción sobre el medio: "un territorio puede ser exportador neto de productos agrícolas y experimentar al mismo tiempo una degradación del suelo agrícola, que no puede atribuirse a una presión excesiva de la población sobre los recursos".

También es cierto que a resultas del éxodo rural y de la expansión de las áreas urbanas -en las que vivirá el 60 por ciento de la población mundial para el 2020-, sobre todo en los países en vías de desarrollo, no podrán enmascararse por más tiempo las presiones que sobre el medio ambiente ejerce la creciente división entre ricos y pobres, siendo los problemas de estos "pobres urbanos" similares a los de los "pobres rurales": falta de acceso al agua limpia, a la higiene, a una vivienda adecuada, al empleo, a los alimentos... mezclados con la sobrepoblación y la exposición a los residuos industriales y a la contaminación del aire urbano (Instituto de Recursos Mundiales, 1998). Son estas situaciones, más o menos emergentes a partir de los años setenta, las que permiten observar un cierto cambio en los "rostros de la pobreza" (y de la riqueza), asociado -entre otros fenómenos- a las sucesivas reconversiones económicas, las transformaciones del mercado de trabajo, sus efectos sobre la protección social y las modificaciones de las relaciones familiares. Sobre todo en los países occidentales e industrializados, sus dificultades para recuperar un ritmo de crecimiento sostenido y generador de empleo acabaron determinando que "los pobres" se sitúen entre las manifestaciones sociales y políticas más inquietantes, hasta el punto de recobrar una incomoda actualidad en las opulentas sociedades de consumo. En ellas, la pobreza no es un concepto abstracto: tiene rostros de hombres y de mujeres, de niños y ancianos, de "nativos" y "extranjeros"... que hostigan con su cercanía a quienes hasta el momento los percibían lejos, complacidos en mostrar su asistencia "solidaria" con algunos gestos benévolos o en "fórmulas cívicas" mucho más acostumbradas a quedarse en las palabras que a proyectarse en los hechos. En realidad, dirá Galbraith (1997) una vez bendecidos por la riqueza, los afortunados se las han ingeniado para arrojar de sus pensamientos y de su conciencia a los pobres, sintiéndose cada vez más satisfechos de la situación económica que han alcanzado.

Frente a un pasado histórico, en el que con cierta frecuencia se consideraba a los pobres como víctimas naturales de su propia pereza, de su ignorancia, de sus actitudes y comportamientos negativos o de sus incapacidades para sobrevivir en un mundo cada vez más exigente, los testimonios del presente ya no pueden ocultar que estamos ante un problema de alcance estructural, cuyas causas se encuentran en la sociedad, "en el modo como la sociedad se encuentra organizada y funciona, en el estilo de vida y en la cultura dominantes, en la estructura del poder (político, económico, social y cultural), todos ellos factores que se traducen en mecanismos sociales que generan y perpetúan la pobreza y la exclusión" (Bruto da Costa, 1998).

Eliminar esos mecanismos, afrontar el desarrollo humano desde nuevas miradas, reconocerse inmersos en la necesidad de un cambio social que no consienta en observar la pobreza como una circunstancia aceptable de nuestra vida en sociedad, son principios inexcusables para diagnosticar sus problemas y buscar las soluciones ética y humana más justas.

En esta perspectiva, de rupturas y transformaciones que no consienten en observar la pobreza como el resultado de errores individuales, sino como el resultado de una muy desigual distribución de recursos y oportunidades (Frazer, 1993), el medio ambiente y la educación ocupan un lugar relevante. El primero, porque como recuerda Mayor Zaragoza (2000), retornando las palabras de Alan Durning, **"la indigencia económica y la degradación ecológica se refuerzan recíprocamente para formar un maelström, una espiral descendente que amenaza con engullir cada vez más víctimas"**; la segunda, porque sin una "educación para todos" es impensable avanzar en la integración y la cohesión social, en la paz y la dignidad, en los deberes y derechos, en el desarrollo consciente y perdurable, en la democracia y en sus modos de articular una sociedad más libre y participada. Aunque no puedan constituirse en las vías exclusivas (e, incluso, prioritarias) desde las que luchar contra el hambre y la pobreza, son trayectos imprescindibles para salir de una retórica política y económica cuyos discursos apenas se traducen en medidas concretas y verdaderamente eficaces.

La Educación Ambiental, exponente de una práctica pedagógica y social que se reivindica sensible a los problema ambientales, que procura la formación de personas críticas y conscientes respecto de su lugar en el mundo, que trata de hacer compatibles los derechos humanos y los derechos ecológicos... representa en los inicios del tercer milenio una opción renovada, después de más de tres décadas de declaraciones e iniciativas. Cabe decir que manteniendo buena parte del acervo conceptual y axiológico que ha permitido considerarla como un proceso formativo, capaz de reaccionar a los cambios que se producen en un mundo en rápida evolución, mediante el que se posibilita que las personas, individual y colectivamente tomen conciencia de los problemas del medio ambiente, al tiempo que adquieren los conocimientos, valores, las destrezas, la experiencia y la determinación que los capacitará para actuar en su resolución, presente y/o futura; pero, además, en lo que entendemos como su apuesta más ineludible y urgente, como una educación a la que ya no basta con aspirar a "conservar la Naturaleza", a "concienciar a personas" o a "cambiar actitudes", sino a cambiar la sociedad, procurando más y mejores condiciones de perdurabilidad y equidad, de justicia y responsabilidad global; y que, por ello, ha de ser una práctica social crítica, estratégica y coherente con alternativas que renueven el pensamiento y la acción humana (Caride y Meira, 2001).

2. LA POBREZA, PROBLEMA "CRÓNICO" Y DESAFÍO MUNDIAL

La pobreza, más que una realidad con la que convivimos y a la que históricamente las sociedades han observado como una fatalidad inherente a la propia condición humana, admitiendo sin reparos que "siempre ha habido pobres" adquiere hoy las connotaciones de un "escándalo". Esta es la palabra en la que resume el diagnóstico de sus males el ex-Director General de la UNESCO Federico Mayor Zaragoza (2000) *"en un mundo que produce más bienes de los que se necesitan para alimentar como es debido a todos sus habitantes"*, admitiendo que se trata de *"un atentado a la dignidad humana y una forma de exclusión tanto más grave cuanto que puede ser fuente de guerras, conflictos y violencias"*. Todo induce a pensar que las manifestaciones en las que se expresa la pobreza no permiten valorarla de otro modo, cuando a pesar de los progresos que se han experimentado en las últimas décadas, con avances significativos en la tecnología y los "índices de bienestar social", una aplastante mayoría de pobres -miles de millones- apenas puede sobrevivir o, simplemente, aspirar a condiciones básicas de "calidad existencial". De ahí que ya no pueda obviarse y, menos aún, derivar hacia la inhibición política y social lo que ya se percibe como un problema mundial de enormes proporciones.

Así, frente a un pasado marcado por la escasa conciencia social que suscitaba el alcance de la pobreza en el mundo, las señales de alarma encendidas con la divulgación de los análisis realizados por diferentes organismos internacionales -muchos de ellos adscritos al sistema de Naciones Unidas- hacen cada vez más urgente la necesidad de *"abrir los ojos y tomar conciencia... para ver claro y enmendar el sistema"* (Sampedro y Berzosa, 1995). Mostrando nuevas formas de fragmentación social, los vacíos y las asimetrías que se registran en el "desarrollo humano", ponen de relieve *"no sólo el agravamiento de las situaciones de desigualdad y el aumento de las necesidades y carencias de una parte muy importante de la población del planeta, sino también los retrocesos sociales que están experimentándose en determinadas áreas geográficas"* (Tezanos, 2001). De este modo, el eje riqueza-pobreza, junto a otros que ejemplifican estructuras sociales antagónicas y contrapuestas (explotador-explotado, dentro-fuera, nativos-foráneos, centro-periferia, inclusión-exclusión, etc.), prefiguran una sociedad dividida, en la que de no mediar cambios a corto plazo se acentuarán cada vez más las tendencias hacia la precariedad, la dualización y la exclusión social (Tezanos, 1999; 2001).

Por otra parte, coincidiendo con la existencia de paisajes continentales regionales, nacionales y locales en los que la pobreza acentúa los desatinos de una sociedad cada vez más fraccionada, se observa como la creciente incidencia de la pobreza no se circunscribe al incremento cuantitativo de personas o sectores pobres sino también a su condición. Tal y como analiza Filgueira (1999) en América Latina en términos que podrían ser trasladables a otras realidades, no sólo en los países en vías

de desarrollo sino a los que ya se consideran "avanzados", la vulnerabilidad social coligada a los cambios que se producen en las estructuras y dinámicas sociales (de naturaleza demográfica, política, labora, tecnológica, etc.) determina la emergencia de una nueva pobreza, en la que ahora se incluyen "grupos sociales que habían logrado un cierto grado integración social, ocupacional y educativa. A pesar de la acumulación de capital humano, estos grupos cayeron por debajo de la línea de la pobreza. La existencia de nuevos contingentes de pobreza, unidos con los sectores más tradicionales de pobres "crónicos" y "estructurales", testimonia la heterogeneidad sociocultural de la pobreza en América Latina".

Los datos aportados en los "Informes sobre el Desarrollo Humano", que desde los primeros años de la década de los noventa promueve la Organización de Naciones Unidas a través de su Programa para el Desarrollo (PNUD), desvelan la firmeza de estos trazados en múltiples escenarios y geografías, en lo local y lo global, consignándose como el crecimiento del Producto Interior Bruto mundial, la expansión del comercio en la economía transnacional y los enormes progresos del siglo veinte "no pueden ocultar que el mundo actual hace frente a un retraso enorme de, privación y desigualdad que deja disparidades inmensas dentro de los países y las regiones" (ONU, 1999). Se confirma, con ello, que la pobreza se halla en todas partes, aunque sus penurias no se repartan de modo equitativo entre las distintas zonas que componen el sistema mundial (Torres, 1995). Tampoco, obviamente, se distribuyen del mismo modo las necesidades y los satisfactores que han de habilitarse para afrontar las principales carencias sociales básicas que presentamos en el cuadro adjunto (nº 1), elaborado por Tezanos (20001), tomando como referencia los últimos Informes del PNUD. La lectura de sus magnitudes ayuda a descifrar una realidad incuestionable, bien resumida en las palabras de Tortosa (1999): "amplias capas de la población mundial ven insatisfechas sus necesidades básicas (es decir, son pobres) frente a pequeños grupos que se permiten la economía del derroche, en una estructura caracterizada por la desigualdad, que margina a los pobres y les priva el acceso a los bienes de la Tierra", Ante esta situación, la globalización más que presentarnos sus opciones para cambiar el mundo hacia condiciones de un "bienestar" compartido, exhibe sus perversidades, acaso porque como expresó Mayor Zaragoza en el discurso que pronunció con motivo del encuentro de la Unión Interparlamentaria Mundial de Namibia (abril de 1998), es una globalización que proviene de "una política impuesta y desprovista de los valores indispensables de libertad, justicia, igualdad y solidaridad; es una trampa para impulsar un modelo de economía de mercado salvaje que sólo beneficia a las naciones y a los individuos económicamente poderosos, pero que olvida y desampara a los más débiles y pobres... instalados en la ley del más fuerte, militar, económica y comercialmente, una ley que nos lleva a la separación progresiva de los ciudadanos, entre los desposeídos y los saciados" (véase: Rivero, 1999).

Cuadro nº 1. Principales carencias sociales básicas

Necesidades	Población carencial
Agua potable	1300 millones carecen de agua limpia
Vivienda	1000 millones sin vivienda adecuada 100 millones carecen de vivienda
Alimentación nutrición	790 millones de personas pasan hambre e inseguridad alimentaria 2000 millones de personas anémicas, con insuficiencias alimentarias 35000 niños mueren diariamente por carencias alimentarias
Salud Saneamiento Energía	880 millones sin acceso a servicios de salud 2600 millones sin saneamientos básicos 2000 millones carecen de electricidad
Ingresos	1200 millones viven con menos de un dólar diario 1000 millones no pueden satisfacer sus necesidades básicas de consumo
Conocimientos	+ de 850 millones de adultos analfabetos 27% de niños en edad escolar no tienen escuela 260 millones de niños no reciben educación primaria
Tierra	500 millones viven en tierras marginales 145 millones viven fuera de sus países
Empleo	900 millones de subempleados 150 millones de parados 250 millones de niños trabajando

Fuente: TEZANOS, J. F. (2001: 34), elaborado por el autor a partir de las siguientes referencias documentales: ONU: Informe sobre Desarrollo Humano 1998; ONU: Informe sobre Desarrollo Humano 1999; ONU: Informe sobre Desarrollo Humano 2000; OIT Informes sobre el trabajo en el Mundo (varios años)

El Banco Mundial, un organismo al que habitualmente suponemos más próximo a los poderosos que a los débiles, con un mensaje que suscribe su Presidente James D. Wolfensohn en el prefacio que abre sus último Informe sobre el Desarrollo Mundial 2000/2001, admite que "la pobreza en medio de la abundancia es el mayor desafío mundial" (Banco Mundial, 2000). Para ello se acepta, que más allá de los convencionales conceptos de pobreza (en cuanto realidad que significa un bajo nivel no sólo de ingresos y de consumo sino también de instrucción, salud y nutrición, y de otras áreas de desarrollo

humano), es preciso tomar de la "voz de los pobres" su percepción sobre la situación de pobreza que les afecta, en la que incluyen aspectos como la impotencia y la falta de representación, la vulnerabilidad y el miedo: carecen de viviendas y alimentos; son sumamente vulnerables a las enfermedades, a los reveses económicos y a los desastres naturales; son tratados de forma vejatoria por las instituciones del Estado y la sociedad; carecen de poder para influir en las decisiones; sufren las carencias de la educación y de otros servicios sociales... Entre otros, desde Letonia, en la voz de una mujer pobre, el testimonio extraído de más de 60.000 hombres y mujeres que viven en la pobreza en 60 países del mundo, es desesperadamente elocuente de lo que significa ser pobre y vivir en la pobreza: *"la pobreza es humillación, es tener la sensación de depender de ellos, y de verse obligada a aceptar las malas maneras, los insultos y la indiferencia cuando buscamos ayuda"*. Ser pobre, dicen los mismos pobres, *"es tener hambre, no tener casa ni vestido, estar enfermo y no recibir atención, ser analfabeto y no ir a la escuela..."* (Banco Mundial, 2000).

Podemos decir más: ser pobre es no tener conciencia de serlo, de ahogarse en la propia incapacidad para tomar conciencia, para organizarse o para reivindicar sus derechos (Caride, 1998 y 2000). Realidades que trasvasan los pobres a un mundo sombras, replegados al status de una ciudadanía menor, hurtada y degradada por los beneficiarios de las clases satisfechas (Galbraith, 1997), aunque como señala Isabel Baptista (2000) *"la pobreza marca trágicamente la vida de un gran número de personas, afectándolas profundamente en su carne, en su alma, en su humanidad"*, por lo que hemos de partir *"de la convicción de que ningún reloj de la pobreza será capaz de medir esa experiencia personal incomunicable, vivida como dolor, como hambre, como abandono y como privación de derechos. Entre estos, el derecho al rostro... como seres únicos, con memorias, con sueños, y con una vida propia"*. De ahí que, frente a las limitaciones que suelen anidar en las concepciones más restrictas de la pobreza y sus manifestaciones sociales, optemos por reafirmarnos en su consideración como un fenómeno que está directamente relacionado con la vulnerabilidad de un amplio conjunto de derechos inherentes a las personas o a los colectivos sociales, y no sólo de aquellos que afectan únicamente a las dimensiones económicas y monetarias.

3. RIQUEZA, POBREZA Y DETERIORO AMBIENTAL EN EL ESCENARIO DE LA GLOBALIZACIÓN

Las condiciones ambientales, en cualquiera de las acepciones que el "medio" o el "ambiente" adopte, desde las tratan de definirlo remitiéndose a "los factores físicos, biológicos en los que vive una persona, animal o cosa" hasta las más afines a su lectura "también en términos de una realidad construida histórica, social y culturalmente", nunca han sido indiferentes a la pobreza. Tampoco, acaso en mucha menor medida, a la

riqueza y a sus múltiples perfiles. Esto es: todo desarrollo, de unos u otros, y toda involución o parálisis en la vida de los pueblos, es transversal al medio ambiente en que esas situaciones de pobreza o riqueza se producen, posiblemente respondiendo a una lógica que el Mahatma Gandhi resumía en una reflexión formulada a principios del siglo XX: *"el Planeta ofrece cuanto el hombre necesita, pero no cuanto el hombre codicia"*. El análisis de Martínez Alier (1992), poniendo énfasis en las relaciones riqueza, pobreza y degradación ambiental es concluyente al respecto: de un lado, porque a pesar de que algunos ejemplos en los que *"la pobreza puede ser la causa de la degradación ambiental, un crecimiento económico generalizado puede agravar, en vez de atenuar, la degradación ambiental, aunque la misma riqueza permita destinar más recursos a proteger el ambiente contra los efectos causados por ella misma"*; de otro, porque *"la idea de que el crecimiento económico es 'bueno' para el ambiente no puede ser aceptada, pues algunas formas de riqueza nunca podrán ser universalizadas a menos que el crecimiento económico se desligue del agotamiento de recursos y de la contaminación"*.

Sirva la ejemplificación a la que recurren Sánchez y Elizalde (1995), para dar cuenta de la ironía con la que estas relaciones riqueza-pobreza-degradación ambiental pueden manifestarse cuando se trata de *"comprobar que la pobreza actúa con frecuencia como causante del deterioro ambiental, tanto en el medio rural como en el urbano"*. Para ellos es fácil constatar como en Chile, su país, *"las mejores tierras han sido ocupadas tradicionalmente por aquellos que poseen los medios y la tecnología para su explotación rechazando a los más pobres que terminan por ocupar tierras de segunda categoría en las laderas de los cerros"*. Aunque en otras coordenadas, la degradación de los recursos naturales en la Amazonia brasileña responde a un proceso de apropiación-expulsión impulsado por los poderosos a costa de los más débiles: es el caso de los pueblos indígenas que son desplazados a causa de la deforestación provocada por la agricultura comercial o la expansión del sector minero. Desplazamiento físico y psicológico que sume a poblaciones enteras en un desarraigo que añade nuevos signos de dramatismo a su pobreza, especialmente en unas gentes para las que, como al conjunto de los indígenas *"el medio ambiente forma parte de la comunidad como ámbito étnico reconocido en la cosmovisión, atribuyendo sentido al ethos y a la identidad"* (Gómez, 2000).

La visión equívoca consiste en derivar hacia los desheredados, hacia los "sin techo" o "sin tierra", el problema y no hacia quienes provocan la segregación, el éxodo y la marginación, dejando de ser pobres en un lugar para continuar siendo pobres en otro. Thorp (1998), en su recorrido por la historia económica de América Latina en el siglo XX, nos traslada el mismo problema señalando como, *"en las zonas urbanas, los más pudientes adquieren el control del mejor suelo residencial y fuerzan al alza el precio de la vivienda. Los pobres tienen entonces que asentarse en terrenos marginales susceptibles de sufrir inundaciones y corrimientos de tierras, lo cual se agrava por una*

deficiente provisión y mantenimiento de sistemas de drenaje. La escasez de servicios, sobre todo de agua potable, y la creciente contaminación pueden originar problemas sanitarios, reduciendo la productividad y el ingreso en un círculo vicioso conocido". Recordemos que entre las interacciones ambiente-pobreza mejor documentadas se encuentran las que establecen relaciones entre el medio ambiente y la salud de los pobres: la contaminación, del agua y del aire, por ejemplo, ocasiona diarrea e infecciones respiratorias, dos de las causas más frecuentes de mortalidad infantil en los países pobres.

No estamos, pues, tan sólo ante una pobreza que actúa como causante del deterioro ambiental sino también ante un deterioro del ambiente natural y construido que se convierte en causa de la pobreza: "los así llamados desastres naturales, no sólo afectan más a los pobres sino que aumentan su pobreza y arrastran a ella a muchos de los que no lo eran", concluyen Sánchez y Elizalde (1995). Una situación reconocida en el último Informe del Banco Mundial (2000), poniendo de relieve como los efectos de los desastres naturales en la pobreza revelan daños en niveles de vida actuales y futuros pueden ser significativos: "la pobreza y el retraso del desarrollo multiplican los efectos negativos de los desastres naturales. Los países en desarrollo son especialmente vulnerables, debido a su limitada capacidad de impedir y absorber esos efectos. La población de los países de ingreso bajo tiene cuatro veces más probabilidades que la de los países de ingreso alto de morir como consecuencia de un desastre natural".

También Pablo Bifani (1995), deteniendo la mirada en las relaciones pobreza-medio ambiente, señala cómo determinados estudios han intentado vincular la pobreza con áreas ambientalmente deterioradas, vulnerables o frágiles (el nordeste brasileño, Haití, algunas regiones andinas de la India, así como partes de África) especialmente cuando en sus contornos viven más de 500 millones de pobres; a lo que se añade el argumento de que su situación corre el riesgo de empeorar a medida que el crecimiento demográfico deriva hacia una explotación más intensiva de las tierras y de los recursos energéticos. En opinión de Bifani, es preciso entender que las relaciones ambiente-riqueza-pobreza adoptan diversas formas, según se aluda a zonas rurales o urbanas: en las primeras, el vínculo pobreza-ambiente se materializa a través de la sobreexplotación de los recursos marginales y la consecuente reducción de sus productividad; en cambio, en las ciudades, la pobreza es un notorio exponente de problemas típicos en los ambientes construidos por el hombre (condiciones sanitarias inadecuadas o inexistentes, dificultades de acceso a agua potable, descarga de residuos, contaminación, etc.).

Sin embargo, y aunque la relación pobreza-medio ambiente ha adquirido la connotación de un determinismo ambiental asociado al crecimiento poblacional y a la destrucción del sistema natural, la hipótesis de que la pobreza en sí misma causa deterioro ambiental no está empíricamente demostrada; al contrario: "muchos de los problemas ambientales más serios que enfrenta la sociedad contemporánea derivan más bien de la

riqueza como son los asociados a la destrucción de la capa de ozono, el cambio climático, las lluvias ácidas, etc." (Bifani, 1995). De hecho, cuando bastantes de los grandes problemas que afronta la humanidad ya no son de orden técnico o científico, sino de orden moral, ya que parecen depender más de las justas relaciones de las naciones entre sí o de las relaciones entre el Hombre y la Naturaleza, todo indica que un desarrollo meramente económico aumenta la pobreza en vez de reducirla. Por ello, si ante los embates del globalismo económico no se procura un desarrollo integral que además de sustentable sea más justo y equitativo, el aprovechamiento de los recursos ambientales seguirá favoreciendo a unos pocos que ya tienen mucho, en detrimento de los muchos que tienen muy poco, Además, tal y como se hace constar en uno de sus Informes el Instituto de Recursos Mundiales (1998); "es preciso reconocer que cuando los grupos sociales más desfavorecidos se ven involucrados en actividades de degradación ambiental es porque no se les ha dejado otra alternativa"; a lo que añade: "el crecimiento económico acelerado también produce sus propias modalidades de crisis medioambientales, dislocación y alineación social, y la intensificación de las desigualdades sociales y económicas para cuya solución el mercado no ha mostrado ninguna capacidad" (Instituto de Recursos Mundiales, 1998). Por lo demás, y aunque la situación de pobreza pueda llevar a que los pobres realicen agresiones sobre el medio ambiente (sobreutilización del suelo, de los recursos vegetales, de los recursos hídricos, etc.), destruyendo las bases de su sustento a corto medio y largo plazo, también es cierto que las minorías ricas provocan demandas que en última instancia son insostenibles, transfiriendo los costes nuevamente a los pobres.

Aparentemente, son más complacientes los argumentos de Nebel y Wright (1999) cuando tratan de deslindar los efectos positivos y negativos en el entorno debidos al aumento de la prosperidad promedio, reconociendo como el aspecto más importante de la riqueza es que brinda opciones y oportunidades, por lo que no se trataría de "deplorar o sentirse culpables por la prosperidad, sino reconocer que ésta podría dirigirse a propósitos más constructivos". Ello no obsta para que admitan los deterioros provocados en países como Estados Unidos por la quema de ingentes combustibles fósiles (carbón, petróleo, gas natural), la vasta proporción de emisiones de dióxido de carbono, las permitidas emisiones de clorofluorocarbonos (CFCs), la inflación de agentes químicos que causan las lluvias ácidas o la abundancia de desechos nucleares. Y que suscriban que "una manera de generalizar el efecto de la riqueza es decir que faculta a los seres humanos a limpiar su entorno inmediato llevando los desechos a: lugares más distantes. También les permite obtener recursos de sitios apartados, de modo que no ven ni sufren el impacto de extraerlos. Así, en muchos sentidos, los ricos se aíslan y pasan por alto las tensiones ambientales que causan con su estilo de vida consumista. Peor como el mundo no es plano, los lugares más remotos' acaban por dar la vuelta, y descubrimos que el impacto es mundial" (Nebel y Wright, 1999).

Con este trasfondo, la principal amenaza que introduce el escenario de la globalización en la evolución de las crisis ambien-

tal es la generalización de un modelo de desarrollo con objetivos, no siempre explícitos, limitados al individualismo, el universo cerrado del consumo, la invasión del productivismo y el poder de la economía de mercado para generar riqueza y, en algunas sociedades, de bienestar. Para ello, se dice, el crecimiento ha de ser sostenido en los países "subdesarrollados" para derivar, una vez satisfechas las necesidades "básicas", recursos para la conservación del medio ambiente. En esta lógica económica, como hemos visto, se identifica a la pobreza con la degradación ambiental y a la riqueza con la preservación del medio: son los países más desarrollados los que más invierten en gestión y mejora del entorno y son los pobres los que menos pueden hacerlo. En lo que no se detiene esta visión, esencialmente economicista, es el desequilibrio que existe entre ambos mundos cuando se trata de evaluar sus respectivos impactos ambientales.

4. LA LUCHA CONTRA LA POBREZA O LA BÚSQUEDA DE "OTRA" GLOBALIZACIÓN: EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Frente a la imposición de un capitalismo neoliberal que forja e intensifica las desigualdades al compás de la globalización, creemos que se impone la necesidad de generar propuestas económicas y sociales mediante las que se induzcan cambios que permitan "revertir el curso de la Historia" y "encarar la crisis de civilización", haciéndonos eco del mensaje que suscriben los participantes en el Foro Mundial de Alternativas cuando reivindican el impulso de iniciativas humanistas en pro de la vida de los pueblos y la democracia liberadora, a favor la liberación de la opresión y la explotación, de la igualdad de oportunidades, la justicia social, la paz, la espiritualidad, la fraternidad... Tareas que pueden resumirse en la búsqueda de "otra" globalización (Santos, 2000), superadora del pensamiento único, de la tiranía de la información, de la concentración del capital y del poder del dinero, de la competitividad y del mercado de "valores" -en su doble y contradictorio significado ético y bursátil-, del relativismo y de la violencia estructural. Una globalización "alternativa" que, a juicio del profesor Milton Santos, aporte una nueva consciencia de ser mundo, puesta la esperanza en la construcción de un nuevo universalismo, bueno para todos los pueblos y personas. Todo ello, de tal modo que la exclusión y la pobreza, que "aparecen como si fuesen algo fijo, inmutable, indeclinable, cuando, como cualquier otro orden, pueden ser sustituidas por un orden más humano" (Santos, 2000), Próximo a estos planteamientos, Mayor Zaragoza (2000), reclama la "hipótesis necesaria de un nuevo contrato mundial, para humanizar la tercera revolución industrial y la mundialización que la acompaña": un contrato de contratos (social, natural, cultural y ético) para el siglo XXI asentado en una alianza entre las naciones, entre los pueblos y entre los ciudadanos para prevenir la violencia y la guerra; para reconstruir la solidaridad mediante la erradicación de la pobreza y la reducción de las escandalosas

disparidades existentes; para unir la ciencia y desarrollo a la preservación del medio ambiente; para alcanzar la meta de una educación para todos durante toda la vida; para devolver el sentido y la perspectiva a la aventura humana en aspectos tan sustanciales como la paz, el desarrollo inteligente, la solidaridad, el reparto equitativo, la profundización en la democracia.

Más allá de los discursos, luchar contra la pobreza exige recurrir a iniciativas y acciones suficientemente consistentes y estructuradas, no sólo para tratar de aprehenderla en su complejidad sino también para ofrecer respuestas que sean igualmente complejas y eficaces. Creemos que esto no podrá alcanzarse si no se asumen planes, programas y proyectos en los que el quehacer político, cívico e institucional (comenzando por los Estados y las Organizaciones Internacionales) se responsabilice y comprometa decididamente en su erradicación. En ellos, educación y ambiente han de ocupar un lugar prioritario: primero, porque a ambos se remiten derechos humanos y ecológicos que son básicos para la construcción de la sociedad y el respeto a la vida; segundo, porque también ambos son factores indispensables en el curso de cualquier proceso de inserción e integración social; tercero, porque en su interior subyacen algunas de las oportunidades más sólidas para acometer de un modo consciente, autónomo y libre las miserias a las que induce la pobreza, la exclusión y la marginación social. La Educación Ambiental concebida como una práctica social crítica respecto de estas situaciones ha de incrementar su presencia dentro y fuera de las escuelas, si tal y como se declarara en la redacción de la Agenda 21 se pretende "capacitar a los pobres para el logro de una subsistencia sostenible".

Es precisamente en el capítulo 3 de dicha Agenda, aprobada en Río de Janeiro con motivo de la celebración de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo en junio de 1992, donde advertimos una de las primeras declaraciones estratégicas para luchar contra la pobreza, tomando como soporte los discursos de un desarrollo sustentable. Con esta finalidad se explicitan bases para la acción, se proponen objetivos, se sugieren actividades (relacionadas con la gestión, la cooperación y coordinación internacionales y regionales, la participación de las comunidades, la elaboración de bases de datos e información, la evaluación) y se determinan medios de ejecución (financiación y evaluación de los costes, aumento de la capacidad). Considerando que "el objetivo a largo plazo de que todos tengan medios de subsistencia sostenibles debe ser un factor de integración gracias al cual las políticas aborden simultáneamente cuestiones de desarrollo, de gestión sostenible los recursos y de eliminación de la pobreza", los fundamentos para guiar la acción toman como referencia los siguientes aspectos:

- Diversificar las soluciones al problema mediante programas de lucha contra la pobreza adecuados a cada país, con actividades nacionales que apoyen las internacionales y con un proceso paralelo por el que se cree un medio

internacional favorable a esos esfuerzos; en todo caso, dado que se trata de un problema complejo y multidimensional, apelando a una responsabilidad compartida por todos países.

- Hacer frente simultáneamente a los problemas de la pobreza, el desarrollo y el medio ambiente, para lo que se requiere la existencia de una estrategia concreta. Esta estrategia *"debe comenzar por centrarse en la producción de recursos y en la población y abarcar cuestiones demográficas, el mejoramiento de los servicios de salud y de educación, los derechos de la mujer y la función de los jóvenes, de las poblaciones indígenas y de las comunidades locales, y comprender asimismo un proceso de participación democrático ligado al mejoramiento de la administración"*.
- Complementar el apoyo internacional con la adopción de medidas que promuevan *"un crecimiento económico de los países en desarrollo que a la vez sea sostenido y sostenible, así como medidas directas para eliminar la pobreza mediante el fortalecimiento de los programas de empleo y de generación de ingresos"*.

Sin duda, son propuestas en las que combatir la pobreza supone poner el acento no sólo en quienes son pobres sino en las variables del contexto sociopolítico y económico en el que desarrollan su vida. Lo que, a su vez, exige determinar las causas de su pobreza, los factores que la perpetúan y las posibilidades de superarla; en cualquier caso, asumiendo con inequívoca y decidida voluntad política la necesidad de un cambio significativo en los modos de afrontar el problema, tanto en los escenarios locales como en los ámbitos de acción y decisión que corresponden a la comunidad internacional. Escuchar la palabra de quienes son pobres, ampliar el espectro de sus oportunidades, animar el desarrollo de sus potencialidades endógenas, reducir su vulnerabilidad, acrecentar su protagonismo individual y colectivo, etc., son requisitos imprescindibles para luchar contra la pobreza sin retrocesos, continuamente sometidos al riesgo de tener que "volver a empezar".

La educación, exponente de una práctica social en la que se integran un amplio conjunto de iniciativas, experiencias y vivencias que, por su propia naturaleza, deben contribuir al desarrollo integral de las personas y de las comunidades, dentro y fuera de los sistemas educativos, constituye un pilar fundamental en cualquier estrategia que pretenda luchar contra la pobreza, sobre todo a largo plazo, ya que como recuerda Mayor Zaragoza (2000), "en una aplastante mayoría, los pobres no tienen acceso a las informaciones y los saberes que podrían ayudarles a escapar de su condición". Una meta con la que también coinciden Galbraith (1996) cuando se refiere a la educación ("la fuerza más pacificadora, igual que la ignorancia es la mayor fuente de conflicto") como una de las vías más relevantes para rehuir de la pobreza. En una dimensión más institucional, la Cumbre Mundial para el Desarrollo Social (Copenhague, 1995), la Conferencia de Beijing sobre la Mujer, la del Cairo sobre Población o la de Río de Janeiro sobre Medio Ambiente y Desarrollo y, de modo más específico, tanto la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos

(Jomtien, 1990) como el Informe a la UESCO redactado por la Comisión para el Siglo XXI, presidida por Jacques Delors (1996), han insistido en que de la educación depende en gran medida el progreso de la humanidad. Con ello se admiten sus posibilidades para hacer frente a la pobreza y a la exclusión social, se favorece en cada individuo una mejor comprensión de la sociedad en la que le ha tocado vivir, se procura un mejor acceso al conocimiento y al desarrollo de las actitudes y competencias que son necesarias para convivir en armonía y se dan opciones a cada persona para que construya su propio destino en un mundo cada vez más complejo.

No obstante, el fracaso de muchas de las políticas educativas y de las experiencias pedagógicas que las han acompañado en la últimas décadas -a veces formuladas a modo de reformas educativas directamente incidentes en la búsqueda de la igualdad de oportunidades, a veces como meros programas de educación compensatoria o de garantía social- precisa de una educación mucho más reconocida y comprometida con las causas de los pobres: *"una educación total, no discriminatoria (si no es con relación al establecimiento prioridades y necesidades específicas), integrada en los espacios y tiempos que son comunes a otros colectivos sociales, aunque sea por su propia naturaleza y finalidades una educación diferencial, en lo colectivo y lo individual, preferentemente centrada en el cambio de actitudes y en el favorecimiento de procesos de cambio y de transformación social"* (Caride, 2000).

Considerando que el analfabetismo -absoluto y funcional- es una de las máximas expresiones de la vulnerabilidad educativa (Rivero, 1999), existiendo una estrecha coincidencia entre los mapas que ubican las poblaciones más pobres y los que corresponden a la población analfabeta y sin instrucción suficiente, su superación constituye una prioridad ineludible. Pero, por muy importante que pueda ser alcanzar el objetivo de un alfabetismo pleno, *"si se espera que la educación ayude a los pobres a salir de la pobreza, primero habrá que sacar a la propia educación de la pobreza"* (Rivero, 1999), fortaleciendo el compromiso estatal hacia la educación pública y la generación de estrategias múltiples, propiciando una redistribución más equitativa de los recursos y una inversión más eficiente. Esto es, una educación "rica" para el pobre, con la calidad y la disponibilidad de recursos (infraestructurales, humanos, pedagógicos, científicos, tecnológicos, etc.) que demanda las revoluciones que se están produciendo en el seno de la información, la comunicación y el conocimiento.

Más allá de estas consideraciones genéricas sobre el papel de la educación en la lucha contra la pobreza, mejorando la calidad de vida de los sectores más desposeídos, son muchas las iniciativas y proyectos educativos han otorgado un lugar preferente al tratamiento de la pobreza y al papel de los pobres como sujetos del quehacer pedagógico. Aludimos a prácticas que se inscriben en los contenidos transversales de los centros escolares o en las experiencias educativas que se desarrollan al amparo de la pedagogía y la educación social: en la Educación de Adultos, en la Educación para los Derechos Humanos, en

la Educación para el Desarrollo, en la Educación para el Consumo, en la Educación Cívica, en la Educación para la Salud, en la Educación Popular, etc.

También en el pasado de la Educación Ambiental y en lo que hoy estimamos que deben ser sus prioridades de futuro, los pobres y la pobreza ocupan y deberán ocupar un lugar destacado. Una Educación Ambiental que no podrá obviar los rostros de las viejas y nuevas condiciones de la pobreza y, en especial, de quienes son más pobres (niños, ancianos, mujeres maltratadas, desempleados inmigrantes, refugiados, indigentes, enfermos, etc.): son ellos -o deberían serlo- los verdaderos actores o agentes de los procesos educativos y de las alternativas que han de procurarse para el logro de un desarrollo humano sustentable, justo y equitativo. No hacerlo, además de afectar a la congruencia ética, pedagógica y ambiental exigible en cualquier práctica educativa, constituirá una violación inaceptable del derecho a protagonizar su propia educación y, a través de ella, su vida cotidiana y la construcción de un porvenir más alentador.

En opinión de Sánchez y Elizalde (1995), *"incluir en la educación básica y media contenidos que apunten a la promoción y defensa del medio ambiente es fundamental para que la población tome conciencia y adopte cambios conductuales tendentes a mejorar su hábitat"*, ya, que *"muchos de los comportamientos que dañan las condiciones de vida de los pobres se producen por el desconocimiento de los efectos que acarrea lo que se hace. De ahí prosiguen- la importancia que significa el incluir en los diseños curriculares, materiales y asignaturas que proporcionen los contenidos educativos que hagan que la misma población pueda emprender acciones en defensa del medio ambiente"*. En este sentido, nos dicen, la Educación Ambiental, como una *"asignatura fundamental en la educación formal"*, permitirá *"mejorar las condiciones de vida de los más pobres"* al poseer un mayor conocimiento de los impactos que tienen determinadas acciones y conductas en el ambiente, *"para que así las personas las incorporen o las eliminen de sus prácticas sociales cotidianas"*. Pero, por mucho de lo que hemos dicho, esto puede que sea infinitamente más trascendental en relación con quienes disfrutan o disfrutamos de la riqueza, con estilos de vida y de consumo bastante más impactantes que los provocados por personas que apenas consiguen sobrevivir en medio de la pobreza. Por eso, "otras educaciones" que nacen y se expanden en la vida cotidiana (en los medios de comunicación social, en el ocio y el tiempo libre, en las familias, en las empresas, en los movimientos asociativos, etc.) son tanto o más importantes para conseguir que la Educación Ambiental fragüe su identidad como una práctica social y ambiental transformadora.

No debemos concluir sin expresar, con cierta rotundidad, que ha de ser una Educación Ambiental que se muestre insatisfecha con los logros que ha alcanzado hasta el presente, tras varias décadas de declaraciones y actuaciones que han usado y abusado de sus posibilidades estratégicas para situar el desarrollo humano en las coordenadas de la sustentabilidad, sin clarificar suficientemente el qué y el para qué de lo que se pre-

tende sostener. Muchas veces, a costa de ignorar o soslayar que previo a este sustento puede que sean precisos varios "derrumbos", principalmente de todos aquellos sucesos que perpetúan la indecencia del hambre y la pobreza en un mundo dotado de suficientes recursos para combatirlas: la deuda externa, las guerras, los fundamentalismos, la opresión, el desempleo, las drogodependencias, las dictaduras, la esclavitud, etc.

Puede que para conseguirlo la Educación Ambiental necesite restablecer su identidad como una práctica que, además de pedagógica y al ambiental, también es política y social. Al hacerlo, aunque ahora nos situemos más cerca de la semántica que de la pragmática, pretendemos poner de relieve que las estrategias para la acción también se construyen con palabras y, mucho más aún, con el pensamiento al que, con mayor o menor fortuna, tratan de dar forma.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Banco Mundial (2000). Informe sobre el Desarrollo Mundial 2000/2001: lucha contra la pobreza. Madrid: Ediciones Mundi-Prensa.
- BAPTISTA, I. (2000). "O fenómeno da pobreza". En Varios: A pobreza e a marginalização social do séc. XV aos nossos dias. Oporto: Universidade Portucalense, pp. 87-91.
- BIFANI, P. (1995). "Medio Ambiente y relaciones Norte-Sur". En Ortega, P. y López, F. (Coords.). Educación Ambiental: cuestiones y propuestas. Murcia: CajaMurcia, pp. 93-120.
- BRUTO DA COSTA, A. (1998). Exclúoes Sociais. Lisboa: Gradiva Publicações.
- CARIDE, J. A. (1998). "Educación Social, ciudadanía y pobreza: o la construcción de una sociedad activa, no discriminatoria". En GARCÍA, J. y SÁNCHEZ, A. (Coords.). Políticas Sociales y Educación Social (Actas del XIII Seminario de Pedagogía Social). Granada: Grupo Editorial Universitario, pp. 133-144.
- CARIDE, J. A. (2000). "Políticas Sociales, Educación Social y Programas Educativos ante la situación de pobreza". En Varios: A pobreza e a marginalização social do séc. XV aos nossos dias. Oporto: Universidade Portucalense, pp. 31-63;
- DELORS, J. (1996). La educación encierra un tesoro: informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Madrid: Santillana -UNESCO.
- FILGUEIRA, C. H. (1999). "Bienestar y ciudadanía. Viejas y nuevas vulnerabilidades". En TOKMAN, V. E. y O'DO NELL, G. (Comps.). Pobreza y desigualdad en América Latina: temas y nuevos desafíos. Buenos Aires: Paidós, pp. 147-169.

GALBRAITH, J. K. (1996). "La revolución civilizada". El País Semanal, n° 1023, de mayo, p. 193.

GALBRAITH, J. K. (1997). La cultura de la satisfacción: los impuestos, ¿para qué? ¿quiénes son los beneficiarios? Barcelona: Ariel (7ª ed.).

GÓMEZ, M. (2000). "Saber indígena y medio ambiente: experiencias de aprendizaje comunitario". En LEFF, E. (coord.). La complejidad ambiental. México: Siglo XXI-UNAM-PNUMA, pp. 253-291.

Instituto de Recursos Mundiales (1998). Recursos mundiales. La guía global de medio ambiente: el Medio Ambiente Urbano. Madrid: Ministerio de Medio Ambiente.

KAPUSCINSKI, R. (1998). "La cultura de la pobreza en el mundo". Claves Razón Práctica, n° 80, pp. 2-5.

MARTINEZ ALIER, J. (1992). "Ecología y Pobreza: una crítica al Informe Brudtland". En SENILLOSA, I. (Ed.): Pobreza, desarrollo y medio ambiente. Barcelona: Deriva Editorial, pp. 35-59.

MAYOR ZARAGOZA, F. (2000). Un mundo nuevo. Barcelona: Círculo de Lectores-Galaxia Gutenberg-Ediciones UNESCO.

NEBEL, B.J. y WRIGTH, R. T. (1999). Ciencias Ambientales: Ecología y Desarrollo sostenible. México: Prentice Hall (6ª ed.).

PNUD (1999). Informe sobre el Desarrollo Humano 1999. Madrid: Ediciones Mundi-Prensa.

RAVENTÓS, D.(1999). El derecho a la existencia. Barcelona: Ariel.

RIVERO, J. (1999). Educación y exclusión en América Latina: reformas en tiempos de globalización. Madrid: Miño y Dávila Editores.

SAMPEDRO, J. L. y BERZOSA, J. L. (1996). Conciencia del subdesarrollo veinticinco años después. Madrid: Taurus.

SANCHEZ, V.y ELIZALDE, A. (1995). "Pobreza y medio ambiente: el caso de Chile" En HAJEK, E. R. (comp.). Pobreza y medio ambiente en América Latina. Buenos Aires: Konrad-Adenauer-Stiftung -CIEDLA, pp. 289-345.

SANTOS, M. (2000). Por urna outra globalização: do pensamento único a conciencia universal. Río de Janeiro: Record.

TEZANOS, J.F.(Ed.) (1999). Tendencias en desigualdad y exclusión social: tercer foro tendencias sociales. Madrid: Editorial Sistema.

TEZANOS, J.F.(2001). La sociedad dividida: estructuras de clases y desigualdades en las sociedades tecnológicas. Madrid: Biblioteca Nueva.

THORP, R. (1998). Progreso, pobreza y exclusión: una historia económica en América Latina en el siglo XX. Washington: Banco Interamericano de Desarrollo Unión Europea.

TORRES, J. (1995). Desigualdad y crisis económica: el reparto de la tarta. Madrid: Editorial Sistema.

TORTOSA, J. M.(1999). "Pobreza y desigualdad social". En Tezanos, J. F. (Ed.). Tendencias en desigualdad y exclusión social: tercer foro sobre tendencias sociales. Madrid: Editorial Sistema, pp. 57-78.

NOTA: Esta ponencia fue presentada en la **Reunión Internacional de Expertos en Educación Ambiental: Nuevas Propuestas para la Acción**. Santiago de Compostela. 2000

V CONGRESO DE DERECHO AMBIENTAL

Fechas: 24 - 26 de marzo de 2004

Lugar: Pamplona

Organiza: Asociación de Derecho Ambiental (ADAME)

Programa:

Miércoles 24 de marzo de 2004

10,00 Conferencia inaugural: Información, globalización y desarrollo sostenible.

11,30 Mesa de plenaria: El Caso Prestige.

16,00 Mesas de trabajo

Sala A: La prevención y control integrado de la contaminación.

Sala B: La Ley 43/2003, de 21 de noviembre, de Montes.

Sala C: La acreditación de los hechos en los procedimientos sancionadores en materia ambiental.

18,30 Mesas de trabajo

Sala A: La propuesta de Directiva sobre responsabilidad ambiental en relación con la prevención y reparación del daño ambiental.

Sala B: Implicaciones ambientales del Plan Hidrológico Nacional.

Sala C: Subproductos y residuos industriales.

12,30 Mesas de trabajo

Sala A: El desarrollo e implantación de los mecanismos flexibles de Kioto.

Sala B: Evaluación de Impacto Ambiental.

16,30 Mesas de trabajo.

Sala A: La Ley 37/2003, de 17 de noviembre, del Ruido.

Sala B: El principio de recuperación de costes y su aplicación en España.

Sala C: La protección de la biodiversidad.

18,30 Mesas de Trabajo

Sala A: Fondos éticos, responsabilidad social de la empresa y desarrollo sostenible.

Sala B: Energías renovables.

Sala C: El derecho de acceso a la información, participación pública y a la justicia en medio ambiente.

Viernes 26 de marzo de 2004

10,00 Mesa Plenaria: La contribución de los organismos internacionales a la protección del medio ambiente.

12,30 Conferencia de Clausura. Ramón Martín Mateo

13,00 Clausura Oficial del Congreso.

Información:

Adame

Tel: 963 162 500

Correo-e: adame@derechoambiental.org

<http://www.derechoambiental.org/inicio.html>

XII ENCUENTRO DE MEDIOAMBIENTE Y COOPERACIÓN

Fechas: 28 de Marzo - 4 de Abril de 2004

Lugar: Rambla Nova (Tarragona)

Organiza: Mediterrània. Centre d'Iniciatives Ecològiques

Contenidos:

Tres áreas de actuación:

- *Muestra multisectorial:* Encuentro entre empresas, asociaciones, instituciones y colectivos profesionales para dar a conocer proyectos, productos, servicios y actividades.
- *Área Científica:* con la organización de mesas redondas y cursos especializados de temática ambiental,
- *Actividades ludoeducativas:* Dirigida a los niños y a los mayores. Talleres de educación ambiental, de otras culturas, cuenta cuentos, kayacs, deportes de aventura, conciertos, etc.

Información:

Mediterrània. Centre d'Iniciatives Ecològiques.

Calle Francolí 56-58, Torreforta

43006 Tarragona

Tel: 977551300

Correo-e: mediter@tinet.fut.es <http://ww.mediterran.org>



XVII CONGRESO ESPAÑOL DE ORNITOLOGÍA

Organiza: 3 - 7 de abril de 2004

Organiza: SEO/Bird Life

Lugar: Madrid

Programa:

SÁBADO, 3 DE ABRIL

12:00 h. *Entrega del I Premio Francisco Bernis de Ornitología*

13:15 h. *Conferencia Magistral: "The biodiversity of mediterranean bird faunas, the legacy of history". Jacques Blondel. Presidente de la European Ornithologists Union y del International Ornithological Committee, e investigador del Centre National de la Recherche Scientifique de Francia*

16:00 h. *Mesa Redonda I: La Conservación de aves en el mundo. Moderador: Josep del Hoyo. Vicepresidente de SEO/BirdLife, Miembro del World Council de BirdLife International y Editor Jefe del Handbook of the Birds of the World*

18:30 h. *Presentación del libro conmemorativo "Crónica de 50 años en defensa de las aves". Joaquín Fernández*

Mesa Redonda II: 50 años de conservación en España. Moderador: Alejandro Sánchez. Director Ejecutivo de SEO/BirdLife

DOMINGO, 4 DE ABRIL

09:00 h. *Sesión Científica I: Aves y cambio climático. Coordinador: Juan José Sanz. Museo Nacional de Ciencias Naturales, CSIC, Madrid*

12:00 h. *Sesión Científica II: Aves y agricultura. Coordinador: Mario Díaz Esteban. Universidad de Castilla-La Mancha, Toledo*

16:00 h. *Mesa Redonda III: Pasado, presente y futuro de la ornitología en España. Moderador: José Luis Tellería Jorge. Universidad Complutense de Madrid*

18:30 h. *Visita a la exposición conmemorativa del 50 aniversario de SEO/BirdLife "El mundo de las aves". Museo Nacional de Ciencias Naturales de Madrid.*

LUNES, 5 DE ABRIL

08:00-14:00 h. *Excursión ornitológica y naturalista por la Comunidad de Madrid*

16:00-17:00 h. *Pósters. Proyecciones y Grupos de Trabajo*

17:00-18:00 h. *Comunicaciones orales libres*

Dos sesiones paralelas: Sesión 1. Plenario. Sesión 2. Salón Madrid

18:30-20:00 h. *Mesa Redonda IV: 25 aniversario de la Directiva Aves; Importancia de las ZEPA y la Red Natura 2000 para la conservación de las aves. Moderadora: Carlota Viada. SEO/BirdLife, Madrid*

Mesa Redonda V: Los humedales como refugio para las aves acuáticas. Moderador: Mario Giménez Ripoll

SEO/BirdLife, Estación Ornitológica de la Albufera, Valencia

MARTES, 6 DE ABRIL

09:30 h. *Sesión Científica III: Rapaces. Coordinador: Javier Viñuela. Instituto de Investigación en Recursos Cinegéticos, IREC, CSIC, Ciudad Real*

12:00 h. *Sesión Científica IV: Migración en aves. Coordinador: Javier Pérez-Tris. Universidad de Lund, Suecia*

16:00-17:00 h. *Pósters. Proyecciones y Grupos de Trabajo*

17:00-18:00 h. *Comunicaciones orales libres*

Dos sesiones paralelas: Sesión 3. Plenario. Sesión 4. Salón Madrid

18:30-20:30 h. *Asamblea General de SEO/BirdLife*

MIÉRCOLES, 7 DE ABRIL

09:30 h. *Sesión Científica V: Biología reproductiva. Coordinador: Manuel Soler. Universidad de Granada*

12:00 h. *Sesión de clausura:*

Entrega del premio al mejor póster del congreso

Entrega del premio a la mejor tesis doctoral en ornitología 2002-2003

Conferencia especial de clausura. Anders Moller. Museo de Historia Natural de París

Información:

Secretaría Técnica

Global Congress

C/ Jazmín, 52 Bajo 28033 - Madrid - SPAIN

Tel: 902 190 848

Fax: 902 190 850

Correo-e: globalcongress@XVIIornitologia.com

<http://www.seo.org>

PREMIO ONES MEDITERRÀNIA 2004

Organiza: Mediterrània, Centre d'Iniciatives Ecològiques

REQUISITOS:

Pueden participar personas (de forma individual o colectiva) que presenten iniciativas para la defensa del medio ambiente a nivel de proyecto. El ámbito de actuación de los proyectos es el Estado Español. Se valora especialmente la viabilidad del proyecto, la originalidad de la propuesta y su planificación.

DOCUMENTACIÓN:

1. Memoria explicativa del proyecto (máximo 10 folios). Se tiene que presentar un original y seis copias. La memoria debe incluir: objetivos del proyecto, planificación, ámbito de actuación, presupuesto, financiamiento y recursos.
2. Un folio a parte con aquellos aspectos del proyecto que la organización podrá hacer públicos.
3. Una ficha con los datos del concursante y un breve currículum.

IDIOMA: Catalán y castellano. Los proyectos en catalán tendrán que ir acompañados de un resumen en castellano (máximo de tres folios).

PLAZO DE PRESENTACIÓN: 23 de abril de 2004.

DOTACIÓN:

1º Premio: 5.000 euros

2º Premio: 1.800 euros

Información:

Mediterrània, Centre d'Iniciatives Ecològiques
C/ Francolí, 56-58
Tarragona 43006
Tel: 977 55 13 00
Fax: 977 55 09 28
Correo-e: mediter@tinet.org
<http://www.mediterran.org>

EL AGUA: VIDA Y SEGURIDAD

Fechas: 31 de mayo - 1 de junio de 2004

Lugar: Barcelona

Organiza: Forum Barcelona 2004
Green Cross International

Contenidos:

- *Principios de acción para prevenir la crisis del agua*
- *Buscando soluciones: qué hacer, cómo actuar, con qué actores*

Programa:

Día 1

Mañana: **AGUA y SOLIDARIDAD**

Ponencia en sesión plenaria: Parlamento del Agua con "Sabios" e invitados especiales

Conferencia de bienvenida

Simposios paralelos:

- *Gestión integrada de aguas fronterizas: una herramienta para la paz*
- *Adaptación al cambio y variabilidad climáticos*
- *La necesidad de una nueva cultura del agua*

Tarde: **AGUA, SALUD y MEDIO AMBIENTE**

Ponencia en sesión plenaria: Parlamento del Agua con "Sabios" e invitados especiales

Simposios paralelos

- *Acceso al agua potable e instalaciones sanitarias básicas para todos*
- *Naturaleza y agua*

Día 2

Mañana: **USOS y DESARROLLO del AGUA**

Ponencia en sesión plenaria: Parlamento del Agua con "Sabios" e invitados especiales

Simposios paralelos

- *El agua y la agricultura*
- *El agua y otros usos (turismo, industria, energía)*

Tarde: **CONVENCIÓN CIUDADANA GLOBAL del AGUA**

Ponencia en sesión plenaria: Parlamento del Agua con "Sabios" e invitados especiales

Conclusiones de los simposios

- *Presentación de la Convención Ciudadana Global del Agua*
- *Futuros avances*

Información:

Correo-e: water-dialogues2004@gci.ch

<http://www.greencrossinternational.net/>

<http://www.barcelona2004.org/esp/eventos/dialogos/ficha.cfm?IdEvento=155>



VI PREMIO BANDERA VERDE-CIUDAD SOSTENIBLE

Organiza: Federación de Usuarios-Consumidores Independientes (FUCI)

Premio que desde 1997 reconoce, valora e incentiva la labor de los Ayuntamientos de toda España en materia medioambiental. Esta acción, de discriminación positiva, pretende destacar la labor de los Consistorios que están gestionando eficientemente sus residuos sólidos urbanos, preservando el entorno próximo, sensibilizando a la población y compartiendo con ella el cuidado medioambiental de sus ciudades y pueblos.

El objetivo de la Federación es impulsar a las administraciones locales, a través del reconocimiento de gestión de los residuos, con la intención de difundir sus actuaciones de respeto del medio ambiente y de que éstas puedan servir de referencia para otros ayuntamientos.

Los ayuntamientos premiados disponen de la acreditación de municipio "Bandera Verde-Ciudad Sostenible" durante dos convocatorias, una acreditación que podrá renovarse en el caso de que se acrediten, año tras año, las mismas o mejores condiciones de actuación en materia medioambiental que las que se tenían al recibir la Distinción.

Los municipios que durante cinco años mantengan el galardón, optarán al "Premio Oro Bandera Verde" si continúan priorizando y mejorando sus actuaciones en favor de un entorno sostenible.

Se valoran, entre otros aspectos, cuestiones tan importantes como la inversión realizada, el presupuesto destinado a la recogida de RSU, la limpieza de calles y papeleras, los procedimientos empleados en la recogida de residuos, la periodicidad con que se realizan las mismas o el número de contenedores instalados para esa recogida selectiva. También el desarrollo de acciones de consumo responsable entre los ciudadanos a través de campañas dirigidas a los usuarios que favorezcan el reciclado, el mantenimiento de las calles limpias o la sensibilización de los más pequeños, promoviendo su formación ambiental.

Información:

Federación de Usuarios-Consumidores Independientes (FUCI)
Joaquín Costa, 61
28002 Madrid
Tel: 91-564-01-18
<http://www.e-fuci.org/>

ENERGÍA Y DESARROLLO SOSTENIBLE

Fechas: 2 - 3 de junio de 2004

Lugar: Barcelona

Organiza: Forum Barcelona 2004
Green Cross International

Contenidos:

- *La geopolítica de la energía en el ámbito mundial y su relación con los conflictos y el desarrollo (desigualdades...). La importancia del acceso a la energía.*
- *El transporte de la energía: globalización, riesgos ambientales... (petróleo, gas, energía).*
- *Las tendencias de concentración de los agentes controladores de la energía: ¿hacia dónde van los grandes? (petróleo, gas, electricidad y agua).*
- *La dependencia energética: privatizaciones y efectos sobre el desarrollo.*
- *La relación entre modelos de organización sociopolítica y económica y los modelos energéticos.*
- *Energías más sostenibles: el compromiso de todos. (¿Por qué Alemania produce más energía solar que España?).*

Información:

<http://www.barcelona2004.org/esp/eventos/dialogos/ficha.cf?m?IdEvento=156>

NOVATECH-2004

Fechas: 6 - 10 Junio de 2004

Lugar: Lyon (Francia)

Organiza: Graie organisation
Urban community of Lyon
INSA-Lyon Scientific and Technical University
Eurydice 92

Conferencia internacional sobre técnicas y estrategias de desarrollo sostenible para la gestión del agua en las ciudades.

Información:

http://www.graie.org/novatech/a_index.htm

18ª CONFERENCIA MUNDIAL DEL VOLUNTARIADO

Fechas: 17 - 21 de agosto del 2004

Lugar: Barcelona

Organiza: IAVE (International Association for Volunteer Effort)

Federació Catalana de Voluntariat Social

La 18ª Conferencia Mundial del Voluntariado se celebrará dentro de las actividades programadas por el FORUM de las Culturas 2004, como uno de los 44 Diálogos programados en el encuentro.

La conferencia se plantea como un reto de todas las entidades y voluntarios del sector que trabajan habitualmente en el mundo asociativo para mostrar al mundo todo lo que representa el trabajo voluntario, discutir a fondo cual es el marco ético donde se mueve este sector y definir cuales son los compromisos del voluntariado para poder defender valores como la justicia y los derechos humanos.

Contenidos:

La conferencia se desarrollará en torno a los tres ejes del Forum aplicados al voluntariado:

Sostenibilidad y Voluntariado: ¿En qué contribuye este colectivo a la sostenibilidad del medio ambiente y de la sociedad?

Semi plenarios:

- 1- *Voluntariado joven*
- 2- *Voluntariado y Comunidad sostenible*
- 3- *Voluntariado y Medioambiente sostenible*
- 4- *Asegurar la sostenibilidad del Voluntariado*

Voluntariado como creador de condiciones de paz: ¿es el/la voluntario/a una pieza clave en la creación de estas condiciones?

Semi Plenarios:

- 1- *Acciones contra la pobreza*
- 2- *Acciones para los Derechos Humanos*
- 3- *Acciones para la paz*
- 4- *Acciones para la Igualdad*

Diversidad cultural y igualdad de oportunidades: ¿las actuaciones del voluntariado establecen puentes entre las diferentes culturas?

Semi Plenarios:

- 1- *Redes e intercambios*
- 2- *Globalización & El rol de Internet cómo incidencia en el Voluntariado y viceversa*
- 3- *Igualdad de oportunidades en el Voluntariado*
- 4- *Sostenibilidad de Culturas Vulnerables*

Información:

<http://www.federacio.net/es/conferencia/conferencia.html>



FORO URBANO MUNDIAL (WORLD URBAN FORUM 2004). CIUDADES: ¿CRUCE DE CULTURAS E INTEGRACIÓN?

Fechas: 13 - 17 de Septiembre 2004

Lugar: Barcelona

Organiza: Programa de Naciones Unidas para los Asentamientos Humanos (UN Habitat)

El Foro Urbano Mundial es una conferencia internacional sobre los principales desafíos a los que se enfrentan las ciudades en la actualidad. Se calcula que más de la mitad de la población mundial vive en los centros urbanos. El Foro Urbano Mundial se creó para analizar y responder a los retos y las oportunidades asociados con este proceso de crecimiento urbano.

Contenidos:

- La reflexión sobre los retos actuales de las ciudades. Ciudades: ¿cruce de culturas e integración?
- Los principales problemas planteados a partir del creciente proceso de urbanización. La gestión de las ciudades y la participación de los actores implicados.
- Reunión de gobiernos, agencias especializadas de Naciones Unidas y otras organizaciones internacionales, expertos académicos, alcaldes y gobiernos locales, organizaciones no gubernamentales y representantes del sector privado.
- Discusión sobre la agenda Habitat de Naciones Unidas.

Información :

World Urban Forum 2004
Correo-e: urbanforum@mail.bcn.es
<http://www.barcelona2004.org/esp/eventos/dialogos/ficha.cfm?IdEvento=181>
<http://www.unhabitat.org/wuf/2004/default.asp>

X CONGRESO NACIONAL Y VII LATINOAMERICANO DE ETOLOGÍA

Fechas: 21 - 24 de septiembre de 2004

Lugar: Aguadulce (Almería)

Organiza: Estación Experimental de Zonas Áridas
Consejo Superior de Investigaciones Científicas

Objetivos:

- *Los objetivos de este Congreso son fomentar el intercambio de conocimientos y la colaboración entre los etólogos españoles e iberoamericanos, difundir los conocimientos científicos de mayor relevancia logrados en el campo de la Etología, y fomentar el interés por el estudio y la investigación en esta ciencia.*

Al congreso han sido invitados once etólogos de prestigio internacional que impartirán cuatro conferencias plenarias de una hora y siete comunicaciones orales de 30 minutos. Los ponentes de estas conferencias son:

Conferencias Plenarias (1hora)

- Leticia Avilés, de la Universidad de British Columbia (Canadá)
- Eileen Lacey, de la Universidad de California en Berkeley (EEUU)
- Florentino de Lope, de la Universidad de Extremadura (España)
- Pablo Veiga, del Museo Nacional de Ciencias Naturales, CSIC (España)

Conferencias invitadas (30 minutos)

- Jorge Cassinello, del Instituto de Recursos Cinegéticos, CSIC - Universidad de Castilla La Mancha (España)
- Alejandro Córdoba, de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (México)
- José A. Díaz, de la Universidad Complutense de Madrid (España)
- Pilar López, del Museo Nacional de Ciencias Naturales, CSIC (España)
- Constantino Macías, de la Universidad Nacional Autónoma de México (México)
- Juan José Negro, de la Estación Biológica de Doñana, CSIC (España)
- Flavio Rocas, de la Universidad de Würzburg (Alemania)

Información :

Estación Experimental de Zonas Áridas
Consejo Superior de Investigaciones Científicas
Secretaría del X Congreso Nacional
y VII Iberoamericano de Etología
General Segura, 1
04001 Almería
Correo-e: etologia2004@eeza.csic.es

BIOLOGÍA MARINA TROPICAL

Fecha: 23 - 25 de marzo de 2004

Lugar: Madrid

Organiza: ZOEa

Contenidos:

Curso recomendado a los buceadores que vayan a realizar inmersiones en aguas tropicales. Se centra en el arrecife de coral: en qué consiste, tipos de arrecifes, cómo se forman, descripción de los distintos grupos de vertebrados e invertebrados más frecuentes y recomendaciones para el buceo en ambientes tropicales.

DURACIÓN: 7 horas (3 días), de 19:30 a 21:45

INCLUYE: Guía de especies, apuntes encuadernados y diploma

PRECIO: 95 euros

Información:

ZOEa

Tel: 91 739 82 97

Correo-e: madrid@zoea.com

LA GESTIÓN MEDIOAMBIENTAL Y LOS SISTEMAS PRODUCTIVOS: LEGISLACIÓN Y ALTERNATIVAS DE PRODUCCIÓN LIMPIA DESDE LA ECONOMÍA ECOLÓGICA

Fechas: 12 - 23 de Marzo de 2004

Organiza: Forem Euskadi

Lugar: Bilbao

Objetivos:

Profundizar en los aspectos teóricos de la gestión medioambiental en la industria; conocer y extender sus posibles aplicaciones y las experiencias prácticas ya desarrolladas para que su difusión sea lo más rápida y efectiva posible.

Contenidos:

- Bases e instrumentos para una economía sostenible (3 horas). *Roberto Bermejo* (Area de Economía y Ecología de Bakeaz)
 - Bases económicas y tecnológicas para el cierre de los ciclos materiales (1 hora). *Roberto Bermejo* (Area de Economía y ecología de Bakeaz)
 - El modelo de ecología industrial (2 horas). *Roberto Bermejo* (Area de Economía y ecología de Bakeaz)
 - Gestión ambiental en la empresa (3 horas). *Pilar Zayas* (Novotec)
 - La industria ante el protocolo de Kyoto (3 horas). *Javier Morales* (Departamento de Medio Ambiente de CC.OO)
 - Producción limpia, ecodiseño y análisis del ciclo de vida del producto (3 horas). *Nekane Sádbaba* (Gaiker)
 - Gestión sostenible del agua en los procesos industriales (3 horas). *Diego Chueca* (Fundación Ecología y Desarrollo)
 - Eficiencia energética y fuentes de energía renovables (3 horas). *Emilio Menéndez* (ex_subdirector de I+D de Endesa y miembro de ISTAS)
- DESTINATARIO:** El curso está dirigido a estudiantes de 2º y 3º ciclo y titulares de ingeniería, Física o Química, a expertos ambientales, técnicos y profesionales que trabajan en la administración y en las empresas.
- DURACION DEL CURSO:** La acción tiene una duración de 21 horas
- HORARIO DE IMPARTICION:** De 18.00 a 21.30 horas, excepto el viernes día 12 que será de 17.30 a 20.30
- LUGAR DE REALIZACIÓN:** Sede de CCOO de Euskadi. Uribitarte,4 Bilbao
- MATRICULA:** 85 euros, a ingresar en el BBVA número de cuenta 0182 1290 34 0209663473

Información:

FOREM
C/ José María Escuzá, 18, 1ª
Bilbao
Tel: 944278343
Fax: 944278293

CCOO EUSKADI -Secretaría de
Formación
C/ Uribitarte, 4
Bilbao
Tel: 944243424
Fax: 944243612

BAKEAZ
C/ Santa María, 1, 1º
Bilbao
Tel: 944790070
Fax: 944790071

CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA CONTAMINACIÓN MARINA

Fecha: 29 de marzo - 1 de abril del 2004

Lugar: Tarragona

Organiza: Mediterrània, Centre d'Iniciatives Ecològiques

Contenidos:

- Introducción al destino ambiental de los contaminantes orgánicos en el medio marino. *Jordi Dacha*. Científico titular CSIC. Departamento de Química Ambiental, IIQAB-CSIC
- Contaminantes orgánicos y su presencia en el ambiente. *Silvia Lacorte*. Dep. Environmental Chemistry, IIQAB-CSIC
- Vertidos al mar. *Ricardo Aguilar*. OCEANA
- Contaminación turística. *Miquel Ventura*. Nereo
- Vertido de contaminantes orgánicos en el medio marino. *Joan O. Grimal*. Department of Environmental Chemistry. Institute of Chemical and Environmental Research (CSIC)
- Comportamiento contaminantes en las cadenas tróficas. *Cinta Porte*. Environmental Chemistry Dept. IIQAB-CSIC
- Contaminación en mamíferos marinos. *Alfredo López*. Presidente de CEMMA
- Gestión Pesquera y el papel de la contaminación. *Jordi Tudela*. WWF/Adena
- Conservación marina. *José Luis Mons Checa*. Aula del Mar de Málaga, CREMA
- Herramientas anticontaminación y vigilancia. Departamento de Operaciones. Dirección General Marina Mercante.
- Gestión de Puertos. *Ramon Juanola Subirana*. Jefe del Departamento de Explotación de la Autoridad Portuaria de Tarragona
- Los costes sociales del desastre del Prestige. *Joan Mogas*. Departamento de Economía de la URV
- Causas y consecuencias de la marea negra del Prestige: Impacto en las comunidades costeras un año después. *Victoriano Urgorri*. Catedrático de Zoología Marina. Departamento de Biología Animal. Universidad de Santiago de Compostela
- Exposición a contaminantes químicos a través del consumo dietético de pescado y marisco. *Josep Lluís Domingo*, Catedrático de Toxicología de la URV. Ana Bocio. Lda. en Farmacia, Laboratorio de Toxicología y Salud Medioambiental, URV.
- La Enfermedad de Minamata. *Martí Nadal*. Licenciado en Ciencias Ambientales. Laboratorio de Toxicología de la Facultad de Medicina de la URV

Información:

Mediterrània, Centre d'Iniciatives Ecològiques
C/ Francolí, 56-58 Torreforta
43006 Tarragona

Tel: 977 551300
Fax: 977 550928
Correo-e : mediter@tinet.fut.es

TALLER PARA JÓVENES "VOLAD, VOLAD"

Fecha: 17 - 18 de abril de 2004

Organiza: La Casa Encendida

Lugar: Madrid

Coordina: Sociedad Española de Ornitología

Aunque la conservación y mejora de los espacios naturales no depende directamente de los ciudadanos, estos pueden y deben colaborar en su mantenimiento y contribuir a su recuperación. Para participar activamente en estas tareas es imprescindible que se conozca su gran valor para así comprender la necesidad de conservarlas. Qué mejor manera de conseguir este objetivo que utilizar a unos simpáticos y vistosos seres vivos como son las aves. Es por tanto el introductor ideal para fomentar actitudes de interés y de respeto por el medio ambiente.

Información:

La Casa Encendida
Tel: 915063894

Objetivos:

- Utilizar a las aves como elemento motivador para descubrir los valores naturales que alberga la Comunidad de Madrid.
- Iniciar a los participantes en el mundo de la ornitología de un modo práctico.

Destinatarios: Jóvenes de 12 a 16 años.

Precio: 20 euros

Inscripciones: del 1 al 22 de marzo

<http://www.lacasaencendida.com>

ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO LOCAL

Fecha de inicio: 23 de Abril 2004

Organiza: Centro Internacional de Formación (Organización Internacional del Trabajo)

El Programa Delnet del Centro Internacional de Formación de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), agencia especializada de Naciones Unidas, desde 1998 apoya y fortalece a los actores locales en la promoción de los procesos de desarrollo territorial. Delnet está dirigido a técnicos, gestores y responsables de instituciones públicas y privadas involucrados en procesos de desarrollo local y descentralización. Ofrece formación, información, asesoramiento técnico y herramientas para el trabajo en red, a través de la utilización de las tecnologías de la información y comunicación

Objetivos:

- *El curso de Especialización en Desarrollo Local tiene como objetivo contribuir a mejorar la capacidad personal e institucional en el campo del diseño, ejecución y evaluación de estrategias de desarrollo local sostenibles, adecuadas al entorno socioeconómico local y orientadas a mejorar la calidad de vida en el territorio.*
- *El curso está diseñado para apoyar a los participantes en su trabajo diario en el campo del desarrollo local, ofreciendo no sólo modelos teóricos sino también herramientas prácticas. Los contenidos deben servir como puntos de partida para el análisis crítico y, sobre todo, para su aplicación a la realidad concreta.*

Contenidos:

El curso de Especialización en Desarrollo Local está estructurado en base a los siguientes materiales didácticos:

- Unidades Didácticas
- Casos Prácticos de Apoyo a las Unidades Didácticas
- Documentos de Trabajo
- Guías Prácticas

El curso se imparte en Español, Portugués e Inglés.

La duración total del curso en términos de horas de estudio comprende 280 horas, distribuidas en 12 meses.

Los cursos incluyen el acceso a los Servicios de Información y Asesoramiento Técnico, acceso a las bases de datos de Delnet y Trabajo en Red.

La aprobación de los cursos implica la obtención de un diploma oficial emitido por el Centro Internacional de Formación de la Organización Internacional del Trabajo

Cierre de inscripciones: 26 Marzo 2004.

Información e inscripciones:

Correo-e: delnet@itcilo.it

<http://www.itcilo.it/delnet>

TALLER DE DISEÑO DE ITINERARIOS PARA DESCUBRIR LA CIUDAD

Fechas: 12 - 28 de abril de 2004

Lugar: Madrid

Organiza: La Casa Encendida

Coordinador: *Argumentos para la Cultura*

Objetivos:

- *Ofrecer una visión global sobre el medio ambiente urbano.*
- *Conocer las posibilidades que ofrece la ciudad como recurso educativo y proporcionar una base metodológica y conceptual para el diseño de itinerarios de educación ambiental, aplicada al medio ambiente urbano.*

Se pretende que los participantes conozcan el potencial educativo de la ciudad para tratar las principales cuestiones ambientales del medio urbano y reciban una formación metodológica que les capacite para el diseño de itinerarios de educación ambiental en la ciudad.

El curso será eminentemente práctico, tanto en la transmisión de contenidos, que se realizará mediante salidas al entorno, como en la aplicación de la metodología, que se concretará en el diseño de un itinerario por los propios participantes.

Destinatarios: Docentes y educadores ambientales

Horario: De lunes a miércoles de 17.00 a 20.00 h

Precio: 30 euros

Inscripciones: Del 1 al 26 de marzo

Información:

La Casa Encendida

Tel: 915063894

<http://www.lacasaencendida.com>

SEMINARIO AVANZADO. AGENDA 21 LOCAL: ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN Y PARTENARIADO EMPRESARIAL

Fechas: 21 - 25 de junio de 2004

Lugar: Madrid

Organiza: Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI) del Ministerio de Asuntos Exteriores Dirección General de Calidad y Evaluación Ambiental del Ministerio de Medio Ambiente

En colaboración con Fundación Entorno, las instituciones organizadoras presentan el Seminario Avanzado Agenda 21 Local: Estrategias de Comunicación en los Procesos Participativos de la Agenda 21 Local, en el marco del Programa Azahar de la AECI.

Como continuidad al Seminario Avanzado para la Aplicación Práctica de la Sostenibilidad: Agenda 21 Local, celebrado en junio de 2003, este año el Seminario Avanzado asume el reto de profundizar en la elaboración de estrategias de comunicación para la participación social en el desarrollo sostenible y en el papel del sector empresarial en los procesos de Agenda 21 Local. Esta iniciativa reunirá a representantes de Administraciones Públicas y empresas de todos los países participantes en el Programa Azahar: Albania, Argelia, Bosnia y Herzegovina, Egipto, Jordania, Líbano, Marruecos, Mauritania, Serbia y Montenegro, Territorios Palestinos y Túnez, además de Turquía y España.

Información e inscripciones:

Fundación Entorno, Empresa y Medio Ambiente

c/ Padilla, 17 Ático
Madrid

Tel: 91 575 63 94

Fax: 91 575 77 13

Julia Vera Prieto (Directora de Proyectos de la Fundación Entorno)

Correo-e: jvp@fundacionentorno.org

<http://www.fundacionentorno.org>

MASTER EN EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN AMBIENTAL

Fechas: octubre 2004 - julio 2005

Lugar: Barcelona

Organiza: Centro de Estudios Superiores IUSC y Les Heures Fundació Bosch i Gimpera de la Universidad de Barcelona

Dirección Académica: *Ramón Solé*. Director Académico de IUSC. Pedagogo y maestro. Experto Universitario en Educación Ambiental. Director de Actividades de Ocio por la Generalitat de Catalunya.

Asesoría Académica: *Martí Boada*. Doctor en Geografía. Profesor del programa de Ciencias Ambientales de la Universidad Autónoma de Barcelona. Miembro del Forum 500 de las Naciones Unidas.

El presente programa pretende formar profesionales en el ámbito ambiental que, a partir de un amplio conocimiento de los instrumentos formativos, comunicativos y de las estrategias de participación de los ciudadanos, diseñen y lleven a cabo programas y proyectos de educación ambiental que permitan afrontar los retos en materia ambiental que pide nuestra sociedad.

Objetivos:

- Definir el marco en el que se han de encuadrar los conceptos medio ambiente, educación ambiental, comunicación y participación.
- Conocer los diferentes escenarios donde se pueden desarrollar las tareas educativas ambientales.
- Analizar y conocer los recursos y equipamientos que permiten llevar a cabo acciones de educación ambiental y su proyección de futuro.
- Dotar de las herramientas necesarias para la evaluación de programas y proyectos de educación ambiental.
- Permitir el conocimiento de las técnicas comunicativas más profesionalizadas a fin de hacer llegar los mensajes de manera correcta.
- Adquirir los conocimientos para elaborar e implantar los planes de comunicación ambiental.
- Definir las estrategias para conseguir un compromiso efectivo de la sociedad frente a la sostenibilidad y la solidaridad a través de la participación.
- Adquirir todas las materias a partir de un conocimiento teórico contrastado con la actividad práctica y la visión de la realidad actual.

Duración: 500 horas. 50 créditos

Destinatarios: licenciados, diplomados, ingenieros superiores e ingenieros técnicos.

Las sesiones se realizarán 4 días a la semana, de 19:00 a 22:00 horas.

Matriculación: A partir del 3 de mayo y por riguroso orden de inscripción (Plazas limitadas).

Información:

Fontanella, 19

08010 Barcelona

tel. 93 412 54 55

fax: 93 318 45 66

<http://www.iusc.es>

AUDITORIAS AMBIENTALES ESCOLARES: UNA PROPUESTA METODOLÓGICA

Autor: Carlos Callejo, Santiago Campos, Mariano Carretero y otros

Edita: Junta de Castilla y León. Consejería de Medio Ambiente. 2003

Formato: Papel

Este material didáctico es el resultado de una encuesta pasada a todos los centros educativos de la Comunidad Autónoma de Castilla y León para conocer la situación de la educación ambiental en los colegios y detectar carencias en su implantación.

La iniciativa partió del Seminario de Educación Ambiental desde el Sistema Educativo, que forma parte del Programa de Seminarios Permanentes de Educación Ambiental puesto en marcha en 1996 en Castilla y León. Este grupo de trabajo, formado por docentes, dedicó cinco años a reflexionar y definir líneas de trabajo para promover la educación ambiental en la región. De los resultados de la encuesta se pudo deducir que, pese a la elevada conciencia ambiental en todos los niveles educativos, las actividades de educación ambiental desarrolladas por los centros suelen ser puntuales.

Para cubrir estas carencias, el Seminario se propuso la elaboración de un material didáctico que permitiera a los docentes tratar la educación ambiental de una forma integral e integradora. El resultado es este manual sobre cómo poner en marcha y desarrollar auditorías ambientales escolares, es decir, procesos educativos que partiendo del análisis de la realidad ambiental de cada centro proponen de forma participativa acciones para su mejora.

El proceso para llevar a cabo una auditoría ambiental escolar se presenta en este libro en dos partes:

- *La primera parte está dedicada a cómo desarrollar una auditoría ambiental escolar.*
- *La segunda parte presenta una serie de recursos para el desarrollo de la auditoría ambiental, que van desde modelos-tipo para la toma de datos hasta listados de centros de interés.*

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM
Préstamo domiciliario y consulta en sala

Información:

Junta de Castilla y León
Consejería de Medio Ambiente
Servicio de Educación Ambiental
Rigoberto Cortejoso, 14
47071 Valladolid
Tel: 983 419102
Fax: 983 419975

LA ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE CASTILLA Y LEÓN

Edita: Junta de Castilla y León.
Consejería de Medio Ambiente.
2003

Formato: Papel

El número extraordinario de 2003 del BoleCIN (Boletín del Centro de Interpretación de la Naturaleza de Valladolid) está dedicado de forma monográfica a la Estrategia de Educación Ambiental de Castilla y León en una versión adaptada y con una presentación muy dinámica.

En este documento se explica qué es una estrategia de educación ambiental, cuáles son sus objetivos generales, sus principios básicos, sus objetivos específicos y líneas de acción para los distintos sectores y escenarios, recomendaciones transversales (sugerencias para la planificación de acciones de educación ambiental), su evaluación y seguimiento y el plan financiero para el cumplimiento de la Estrategia en su periodo de vigencia (2003-2007).

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM
Préstamo domiciliario y consulta en sala

Información:

Centro de Interpretación de la Naturaleza (C.I.N.)
Cañada Real, 222
Tel: 983 249740
Fax: 983 249740
Correo-e: cinva@jcyl.es
Correo-e: aduamb@jcyl.es
<http://www.jcyl.es/bolecín>

MEDIO AMBIENTE Y GLOBALIZACIÓN

Autores: *Varios autores*

Edita: Centro UNESCO Andalucía. 2003

Formato: Papel

El propósito de este libro es reflexionar, desde la mirada de diferentes especialistas, sobre el fenómeno de la globalización y su relación con el medio ambiente.

- José Santamarta, *Director de World Watch*, en *¿Qué la globalización?*, analiza su relación con la pobreza y la exclusión social, con la agricultura, la democracia y el medio ambiente y propone una serie de medidas para humanizar y encauzar el proceso de globalización.
- Gemma Durán Romero, *profesora de la Universidad Autónoma de Madrid*, se centra en los efectos económicos de la globalización analizando la economía mundial desde un enfoque totalizador en el que el mercado es la base de la sociedad global.
- Nicolás López Calera, *profesor de la Universidad de Granada*, a través de la pregunta *¿es justa la globalización?* apoya la necesidad de un orden global nuevo, una democracia global y un contrato social mundial.
- Antonio Lucena, *Doctor Ingeniero de Minas*, en su artículo "Globalización, sociedad y ecología" trata sobre la incidencia de este fenómeno en la biodiversidad, en los bosques, en la generación de contaminación, en el transporte y en el problema de la miseria en el mundo.
- Ladislao Marínez, *representante del Movimiento Ecologista en el Consejo Consultivo de Hidrocarburos*, relaciona la globalización con el consumo de energía y el cambio climático y sus efectos en nuestro país. Hace además un repaso a los acuerdos internacionales y, en concreto, al Protocolo de Kioto como instrumentos para mitigar el problema.
- Federico Velásquez de Castro, *vocal de medio ambiente del Centro UNESCO de Andalucía*, habla del papel de la educación ambiental en un mundo globalizado.
- Gerardo Pedrós Pérez, *profesor de la Universidad de Córdoba*, explica que la globalización económica es un fenómeno vinculado al crecimiento del transporte motorizado y que, a su vez, éste es el núcleo duro de la crisis ecológica. Y también, de los costes sociales de las grandes infraestructuras, de la movilidad en España y del concepto de movilidad sostenible en la educación ambiental.
- M.C. Mascaró, *de la Universidad de Granada*, trata el tema de la salud y la justicia en relación con la globalización: la polémica sobre el acceso a los medicamentos y la atención médica a escala mundial, la mala salud debida a las condiciones de vida en los países subdesarrollados, los intereses comerciales ligados a la salud ...
- Francisco Casero Rodríguez, *presidente del Comité Andaluz de Agricultura Ecológica*, apoya la creación de un marco adecuado para un desarrollo rural sostenible basado en una agricultura y ganadería ecológicas.
- Miguel J. Carrascosa, *presidente del Centro UNESCO de Andalucía*, plantea, a partir de la crisis del humanismo, unos nuevos horizontes que deben ir ligados a la adopción de valores universales.

Disponibilidad: Centro de Documentación del CENEAM.
Préstamo domiciliario y consulta en sala.

Información:

Grupo Editorial Universitario
Tel: 958 800580
Fax: 958 291615
Correo-e: grupoeditorial@terra.es
Http://www.editorial-geu.com

4º CONGRESO INTERNACIONAL "BOSQUES DE MONTAÑA: LECCIONES APRENDIDAS, RETOS SOCIALES Y UNA VISIÓN MÁS ALLÁ DEL 2002"

Coordinación: *Oliva Carrillo Bobillo*

Edita: Ministerio de Medio Ambiente.

Direc. General de Conservación de la Naturaleza. 2003

Formato: Papel

Idioma: Inglés, español y francés

Con motivo de la celebración del Año Internacional de la Montaña en 2002, se celebró en los Pirineos españoles y franceses (Navarra y Aquitania, respectivamente) del 26 al 28 de junio de 2002 el 4º Congreso Internacional de Bosques, que reúne a una gran cantidad de expertos procedentes de 20 países y de múltiples instituciones europeas e internacionales para a reflexionar y hacer propuestas de cara al futuro sobre los ecosistemas montañosos.

En la primera parte de este texto se recogen, entre otras, las intervenciones de representantes del Observatorio Europeo de Bosques de Montaña, la Federación Europea de Comunidades Forestales, el Forum sobre Bosques de Naciones Unidas y la Comisión Forestal de Escocia. Este último presenta las conclusiones de la Tercera Convención Europea sobre las Montañas, celebrada en Inverness (Escocia) del 16 al 18 de Mayo de 2002.

El congreso se organiza en tres talleres o mesas redondas con exposición de experiencias para elaborar, posteriormente, unas conclusiones que perfilen un marco de acción y propuestas de actuación a nivel regional. Estos tres talleres son:

Actores e instituciones. *El papel de los diferentes sectores sociales y económicos y de las instituciones en la elaboración y desarrollo de políticas de protección de los ecosistemas de montaña: las poblaciones de montaña, las actividades económicas rurales, la distribución equitativa de los servicios, la sensibilización del público, el derecho de las comunidades locales a hacer sus propias elecciones de desarrollo....*

Medida y políticas. *Integración de los elementos rurales, territoriales y funcionales (productos y servicios), servicios específicos de la montaña, principios de subsidiariedad y de solidaridad por un desarrollo equitativo, gestión participativa....*

Experiencias, prácticas y perspectiva. *Gestión de los conflictos, concertación entre todos los actores, subsidiariedad, diversificación, los trabajadores forestales como actores clave, aproximación integrada hombre-territorio, desarrollo de los recursos, comunicación y cooperación internacional....*

De estos grupos de trabajo salen una relación de propuestas de acción para Europa, África y Asia.

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM.

Préstamo domiciliario y consulta en sala.

Información:

Ministerio de Medio Ambiente

Dirección General de Conservación de la Naturaleza

Gran Vía de San Francisco, 4

28005 Madrid

Tel: 91 5964600

CUIDA EL AGUA GOTA A GOTA. MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS PARA UN BUEN USO DEL AGUA

Autores: *Herminio Picazo, Lola Falcó y Pilar López* (Ambiental, S.L.)

Edita: Caja de Ahorros del Mediterráneo (CAM). 2003

Formato: Papel

El Manual "Cuida el agua gota a gota", que forma parte del "Proyecto CAM Agua. Siempre con la Vida" de la Obra Social de la CAM, es un material práctico, con ideas sencillas y ambientalmente coherentes, para hacer un buen uso del agua. En él se proponen una serie de medidas y tecnologías adaptadas a las necesidades del hogar.

La primera parte del manual aborda la situación del agua en el Área Mediterránea: en las comunidades autónomas de las Islas Baleares, Murcia y Valencia.

La segunda parte entra de lleno en las buenas prácticas:

- El agua en el hogar: cómo mejorar nuestros hábitos cotidianos (en la cocina, en el baño, en la limpieza, en el mantenimiento de instalaciones y equipos).
- Criterios de compra para ahorrar agua (mecanismos de ahorro en la grifería sanitaria, la ducha, el inodoro; electrodomésticos eficientes...).
- Jardinería con poco agua (planificar y diseñar un jardín de bajo consumo de agua, selección de especies autóctonas, riego eficiente...).
- Otras ideas para ahorrar agua (reutilización de aguas residuales domésticas...).
- Fichas de registros de consumos.
- Directorio y documentación de interés por comunidad autónoma (sitios de internet, bibliografía y direcciones de interés).

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM

Préstamo domiciliario y consulta en sala.

Información:

Proyecto CAM Agua

<http://www.aguacam.com>

<http://www.cam.es>

LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ESPAÑA

Autores: Javier Benayas, José Gutiérrez y Norma Hernández

Edita: Ministerio de Medio Ambiente
Secretaría General de Medio Ambiente
Organismo Autónomo Parques Nacionales. 2003

Formato: Papel

Idioma: Gallego

Dado que los estudios e investigaciones que toman como centro de reflexión, análisis, evaluación y experimentación el campo de la educación han experimentado un crecimiento considerable, debido fundamentalmente a la amplia atención académica que se le ha prestado desde las universidades, es por lo que se ha decidido hacer un trabajo de recopilación exhaustivo para su publicación.

Este libro consta de siete capítulos:

- 1º. Descripción de las principales respuestas educativas que desde diferentes ámbitos se han dado a la crisis ambiental.*
- 2º. Diferentes acciones, contextos, tipologías y programas de educación ambiental según su duración, destinatarios y grado de eficacia de los mismos.*
- 3º. Recorrido panorámico por la historia y evolución de la educación ambiental en España en función de los movimientos, jornadas, publicaciones y salidas profesionales del sector.*
- 4º. Análisis de la producción investigadora a través de una valoración de las tesis doctorales aparecidas en España, estableciendo un balance de los trabajos según el enfoque metodológico, los destinatarios implicados en los estudios, las temáticas y el alcance territorial.*
- 5º. Ordenación alfabética y cronológica de la muestra de tesis considerada, con un resumen individualizado de cada trabajo.*
- 6º. Presentación del plan de estudios del Programa de Doctorado en Educación Ambiental promovido por nueve universidades españolas, así como un guía de sugerencias para la elaboración de tesis doctorales en el campo de la educación ambiental y un protocolo de autoevaluación de la calidad de los trabajos.*
- 7º. Selección de referencias bibliográficas citadas en el texto, de manuales sobre metodologías de investigación cuantitativa y cualitativa en educación, y de medios de difusión de prestigio especializados en divulgación de la investigación en educación ambiental.*

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM
Préstamo domiciliario y consulta en sala

Información:

Organismo Autónomo Parques Nacionales
Gran Vía de San Francisco, 4
28005 Madrid
Tel: 91 5964973

COMUNICACIÓN, EDUCACIÓN Y CONCIENCIACIÓN CIUDADANA (CEPA) EN LA CONVENCION SOBRE DIVERSIDAD BIOLÓGICA

Promotor: United Nations Environment Programme (UNEP)
United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO)

Dirección:

<http://www.biodiv.org/programmes/outreach/cepa/home.shtml>

Acceso: Libre

Idioma: Inglés

La Convención sobre Diversidad Biológica, como otras iniciativas internacionales que persiguen la protección del patrimonio natural del planeta, incluye en su articulado uno referido a la necesidad de llevar a cabo programas de Comunicación, Educación y Concienciación Ciudadana (CEPA) para su correcto cumplimiento.

Este portal es la materialización de esa iniciativa para el cumplimiento del artículo 13 de la Convención, que pretende facilitar la cooperación entre las partes implicadas y otras organizaciones y agencias supranacionales para llevar a cabo programas de comunicación, educación y sensibilización para la conservación de la diversidad biológica, haciendo un uso sostenible y equitativo de los recursos.

Para ello, este portal ofrece las siguientes herramientas y recursos para llevar a cabo dichos programas y cumplir con los objetivos de la Convención:

- Herramientas que ayuden a identificar recursos de información sobre las actividades del programa de trabajo de la CEPA.
- Un informe de las actividades llevadas a cabo por el Secretariado de la Convención sobre las iniciativas de comunicación para el cumplimiento de la CEPA.
- Una lista de las organizaciones implicadas en desarrollar programas de comunicación, educación y sensibilización para la conservación de la diversidad biológica y acceso a sus páginas web.
- Una base de datos sobre experiencias y buenas prácticas relativas al cumplimiento de la CEPA.
- Acceso a un panel de expertos en CEPA de todo el mundo.
- Un directorio de sitios web sobre de Comunicación, Educación y Concienciación Ciudadana.

BIBLIOTECA ONLINE DE LA CUMBRE MUNDIAL DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Promotor: International Institute for Environment and Development (IIED)
Northern Alliance for Sustainability (ANPED)

Dirección: <http://www.wssd-and-civil-society.org/>

Acceso: Libre

Idioma: Inglés, Español y Francés

Esta biblioteca pone en la red gran cantidad de documentos (700 MB) sobre las Resoluciones, Declaraciones y Aportaciones producidas por diversos organismos y organizaciones de la sociedad civil en relación con la Cumbre Mundial de Desarrollo Sostenible celebrada en septiembre de 2002 en Johannesburgo (Sudáfrica).

Los documentos se presentan en formato PDF, en los idiomas inglés, español y francés y se pueden buscar por su título o por la organización que lo ha producido, según una relación que se muestra.

Entre ellos, encontramos los siguientes:

- Resumen del plenario sobre agua y condiciones de salubridad, energía, salud, agricultura y biodiversidad.
- Resumen de las mesas redondas
- Informe de la Cumbre Mundial de Desarrollo Sostenible

....

Los contenidos de esta web están también disponibles en formato CD-ROM.

AQI. JUEGOS SOBRE LA CALIDAD DEL AIRE

Promotor: Agencia de Protección Ambiental de Estados Unidos(EPA)
Dirección: <http://www.epa.gov/airnow/aqikids/spanish/index.html>
Acceso: Libre
Idioma: español

Esta página, creada por la Agencia de Protección Ambiental estadounidense, y animada por divertidos camaleones, trata sobre la calidad del aire. Sus contenidos son especialmente apropiados para niños pequeños de los primeros cursos de primaria, que descubren la contaminación del aire manejando continuamente el término Índice de la Calidad del Aire (llamado AQI por sus siglas en inglés).

El AQI utiliza una combinación de colores y números para hablar de la situación del aire. La representación de la calidad del aire a través de colores resulta muy gráfica y permite al niño realizar fáciles asociaciones con la salud. Los colores van del Verde (color que indica la mejor calidad del aire), al Amarillo, al Naranja, al Rojo, al Morado y al Marrón (que representa la peor calidad del aire).

Los Números del Índice de la Calidad del Aire van del 0 al 500. Estos números se corresponden con un determinado color del AQI. En los días en que el Índice de la Calidad del Aire es un número menor de 100, el aire está limpio. Si el aire está más sucio, el número es más grande.

A través de esta combinación de colores y números el niño conoce:

- La diferencia entre aire limpio y aire sucio.
- Qué son los contaminantes y cómo afectan a la salud.
- Qué pueden hacer los niños, como grupo sensible a la contaminación

Esta página web ofrece también un diccionario sobre el aire y la contaminación, y los siguientes juegos:

- **El Espectáculo de Juego AQI.** Juego de preguntas de respuesta múltiple sobre el Índice de la Calidad del Aire (AQI), la contaminación del aire y la salud.
- **Juego de Colores de AQI.** Con tres niveles de dificultad a elegir por el jugador, trata sobre la salud y la contaminación asociando diversas situaciones ambientales a diferentes colores.

La EAP tiene, además, otras páginas similares dedicadas a :

- Residuos y Reciclaje (En Inglés)
- Calentamiento Global (En Inglés)
- Ciudad del Reciclaje (En Inglés)

EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL "DE MI ESCUELA PARA MI CIUDAD" INICIA UNA NUEVA ETAPA

En octubre de 2003 finalizó el programa quinquenal de educación ambiental "De mi Escuela para mi Ciudad" que, desde 1998, se ha desarrollado en la ciudad de Segovia, coordinado por el Ayuntamiento de esta ciudad y la Consejería de Educación a través del Centro de Formación e Innovación Educativa (mediante un convenio de colaboración), y con la financiación y el apoyo de la Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Castilla y León. El programa ha contado también con la colaboración del CENEAM (Ministerio de Medio Ambiente) y de la Escuela Universitaria de Magisterio de Segovia (Universidad de Valladolid).

Desde el punto de vista educativo este programa ha consolidado una forma de trabajo, unos hábitos y una estructura organizativa que facilita el desarrollo continuado de actuaciones de educación ambiental en el aula y en la ciudad.

Basándose en la experiencia acumulada y en los logros conseguidos a lo largo de estos cinco años, se ha diseñado un nuevo programa que se va a desarrollar desde ahora hasta el año 2008 y que cuenta con el apoyo y asesoramiento del Laboratorio Ambiental, formado por los técnicos de las instituciones que participan en el programa.

En esta nueva etapa se trabajarán dos grandes temas referidos al uso del espacio público por los niños:

1. **"Los niños, la calle y el camino escolar"**, durante dos cursos escolares:
Curso 2003-2004. Tema anual: *Movilidad urbana: el camino escolar*. Investigación desde la escuela en torno al camino escolar.
Curso 2004-2005. Tema anual: *Establecimiento de caminos seguros a la escuela*.
2. **"Los niños y los espacios de juego y ocio en la ciudad"**, durante dos cursos escolares:
Curso 2005-2006. Tema anual: *¿Dónde jugamos los niños?*. Investigación en torno al uso de los espacios públicos (parques, calles, plazas...) por los niños.
Curso 2006-2007. Tema anual: *Ocupamos la calle y el parque. A jugar*.

El último año se dedicará a la evaluación de los diez años de programa.

La programación para el curso escolar 2003-2004 incluye las siguientes actuaciones:

- **Firma del Manifiesto de Interés:** Las instituciones organizadoras del programa piden a aquellos centros educativos que estén interesados en participar en esta iniciativa la firma del Manifiesto.
- **Constitución de Comisiones Ambientales en los centros participantes:** Estructura de coordinación integrada por representantes del alumnado, profesorado, representantes de la Asociación de padres y madres, personal no docente y el/la representante municipal en el Consejo Escolar. Se encargan de liderar y coordinar el desarrollo del programa en cada centro, recogiendo las conclusiones y las ideas que surjan en las aulas.
- **Curso taller** de 30 horas de duración (del 17 de febrero al 9 de marzo de 2004) para profesores, asociaciones ciudadanas, técnicos de la administración, voluntarios de la Escuela de Magisterio. Su objetivo es reflexionar sobre el tema de la movilidad de niños y jóvenes en la ciudad y conocer experiencias.
- **Trabajo en el Aula** sobre los desplazamiento de los niños y jóvenes a sus centros escolares.

Más información:

Ayuntamiento de Segovia, Tel: 921 110921/Extensión 247
<http://www.mma.es/ceneam>

Fuente: Área de Cooperación del CENEAM

EL GRUPO DE TRABAJO DE DESARROLLO SOSTENIBLE DE SEIS PUEBLOS DE LA PROVINCIA DE SEGOVIA SE REÚNE EN EL CENEAM

El paso mes de enero se reunieron en el CENEAM los integrantes del Grupo de Trabajo de Desarrollo Sostenible perteneciente al Programa de Desarrollo Rural Sostenible que coordina el Centro de Animación Sociocultural (CEA) Segovia Sur y que incluye los pueblos de la Sierra de Guadarrama hasta Arcones, desde el límite con Ávila y que avanza hasta su piedemonte. Este grupo de trabajo está formado por los seis Agentes de Desarrollo Sostenible de los pueblos de La Granja, El Espinar, San Cristóbal, Valseca, Villacastín y Torre Val de San Pedro, la directora de la Unidad de Promoción y Desarrollo (UPD) de la Diputación de Segovia, un responsable del CEA Segovia Sur, una profesora de la Universidad Pública de Segovia (Universidad de Valladolid, Campus de Segovia) y un técnico del CENEAM.

El Grupo de Trabajo de Desarrollo Sostenible, que se constituyó en julio de 2003 y se reúne mensualmente, es un órgano de coordinación, formación e información cuyo objetivo es hacer más sostenible la gestión de los municipios implicados. El grupo de trabajo actúa dos niveles:

- **Análisis y diagnóstico de la situación ambiental de los municipios** en tres aspectos: agua (finalizado), residuos sólidos urbanos (iniciado) y energía (pendiente).
- **Formación, sensibilización y educación ciudadana:** curso "La participación en la gestión de los municipios", en el CENEAM del 23 al 27 de febrero de 2004.

Los antecedentes de esta iniciativa están en el Programa de Desarrollo Rural Sostenible del Centro de Animación Sociocultural (CEA) Segovia Sur diseñado con el fin de ser presentado a la Iniciativa Comunitaria LEADER + y al Programa Operativo PRODER II, en el año 2002. Dado que este programa de desarrollo rural sostenible debía abarcar un período de seis años y tenía que ser innovador y piloto, se empezó por realizar un diagnóstico de la zona. En él se reconoció la importancia de los Agentes de Desarrollo Local para llevar adelante el programa en los municipios de la comarca, pero se detectaron también fuertes carencias debido a la escasez de recursos, tanto económicos como humanos. Finalmente, y como la concesión de los programas de desarrollo rural se retrasaba, se decidió presentar la solicitud a la convocatoria regional de Nuevos Yacimientos de Empleo de la Junta de Castilla y León con la nueva figura de Agente de Desarrollo Sostenible.

El CENEAM ofrece soporte técnico (actúa como coordinador de formación, función básica para poder avanzar y dar apoyo a los nuevos trabajadores) y acoge la celebración de las reuniones y cursos del Grupo de Trabajo de Desarrollo Sostenible.

Más información:

Centro de Animación Sociocultural (CEA) Segovia Sur
Correo e: segosur@jazzfree.com
Área de Cooperación del CENEAM
Correo e: paco.heras@oapn.mma.es

Fuente: Área de Cooperación del CENEAM

WWF/ADENA PONE EN MARCHA UN PROGRAMA DE ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL REFUGIO DE RAPACES DE MONTEJO DE LA VEGA (SEGOVIA)

Con el patrocinio de Caja Madrid y dentro de las actuaciones encaminadas a la conservación del Refugio de Rapaces de Montejo de la Vega en Segovia, WWF/ADENA ha lanzado una campaña de educación ambiental para habitantes del entorno.

Refugio de Rapaces de Montejo de la Vega se encuentra en el noreste de la provincia de Segovia, en las hoces del Río Riaza, donde además de una gran colonia de buitre leonado, vive una de las más importantes comunidades de aves rupícolas de todo el centro peninsular.

La campaña, abierta hasta noviembre de 2004, consiste en visitas guiadas y gratuitas encuadradas en dos líneas de trabajo:

Visitas escolares. Visitas guiadas para centros escolares del entorno con apoyo de un material específico que consta de un Manual Escolar, Juego del Buitre, Cartel sobre la fauna del Refugio.

Proyecto piloto de visitas guiadas al Refugio. Visitas guiadas para el público alojado en las casas rurales del entorno.

Más información:

WWF/ADENA
Tel: 91 3540578
Correo-e: info@wwf.es
http://www.wwf.es/montejo_proyecto_conservacion.php

Fuente: : Revista Quercus

EL INFORME "RECURSOS MUNDIALES 2004: DECISIONES PARA LA TIERRA; EQUILIBRIO, VOZ Y PODER" EN ESPAÑOL

Este informe bienal, elaborado conjuntamente por el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente, el Banco Mundial y el Instituto de Recursos Mundiales, será publicado en España el próximo febrero por Ecoespaña y la Fundación Biodiversidad.

El informe hace un llamamiento a los gobiernos para que tomen en cuenta a la opinión pública al adoptar decisiones que afecten a los ecosistemas, y para que se incluyan los impactos medioambientales en las tomas de decisiones en materia económica. También identifica el acceso del público a la información poseída por los gobiernos, las empresas y las organizaciones no gubernamentales como el acto precursor necesario para lograr mejorar la actuación medioambiental. El informe sostiene que una mayor transparencia y responsabilidad pueden conducir a un manejo más justo y eficaz de los recursos naturales.

Las estadísticas de Recursos Mundiales 2002-2004 indican la abrumadora dependencia humana de ecosistemas que se deterioran rápidamente; ecosistemas de los que depende toda la vida terrestre. Uno de cada seis seres humanos dependen del pescado para obtener la proteína necesaria, sin embargo el 75% de las pesquerías mundiales son explotadas de forma intensiva o se pesca en ellas hasta el límite biológico. Casi 41 de cada 100 personas viven en cuencas fluviales de aguas degradadas. La supervivencia de unos 350 millones de personas depende directamente de los bosques, mientras que la cubierta forestal mundial ha disminuido el 46% desde los tiempos preagrícolas. Casi la mitad de la población del mundo vive con menos de dos dólares al día.

Recursos Mundiales 2002-2004 afirma que la mejor forma de obligar a los gobiernos a actuar es que los ciudadanos tengan poder para exigirlo, incrementando el acceso del público a la información, a la participación y a la justicia en la adopción de decisiones en materia ambiental. Cuando los electores que defienden el medio ambiente y a los pobres tienen un asiento a la mesa, probablemente las decisiones tomadas son más capaces de promover la sostenibilidad ecológica, la equidad social, y la resolución de conflictos duraderos.

Más información:

Puede consultarse el avance del informe, en castellano, en <http://www.buenosdiasplaneta.org/avance.htm>

Fuente: <http://www.fundacionentorno.org>

LA UNIÓN EUROPEA FINANCIA PROYECTOS QUE FAVORECEN EL DESARROLLO SOSTENIBLE EN EL ÁMBITO ENERGÉTICO A TRAVÉS DEL PROGRAMA "ENERGÍA INTELIGENTE PARA EUROPA"

La Comisión Europea ha abierto una convocatoria de propuestas de acciones dentro del programa "Energía Inteligente para Europa" (EIE) con el objetivo de favorecer el desarrollo sostenible en el ámbito energético, aportando una contribución equilibrada para mejorar la seguridad en el abastecimiento energético, la competitividad y la protección del medio ambiente mediante la integración de fuentes de energía renovables.

El plazo para presentar proyectos a esta convocatoria concluirá el próximo 31 de marzo e incluirá como novedad cuatro tipos de subvenciones diferentes, entre las que destacan el apoyo a la creación de agencias de energía regionales y locales, o las acciones concertadas con los estados miembros y los países participantes.

El programa está estructurado en cuatro ámbitos específicos que son: área de energías renovables (Altener), eficiencia energética (Save), aspectos energéticos del transporte (Steer) y cooperación en el ámbito de la energía (Coopener).

En relación con estos ámbitos, la Comisión ha previsto financiar aquellos proyectos -que deben tener una duración máxima de 36 meses- que se centren en alguna de estas actividades del programa EIE. Así, concederá el 50% de los costes totales de la actividad propuesta o, dependiendo de la misma, podrá llegar a financiar los proyectos seleccionados con un máximo de 40.000 euros.

Más información:

<http://europa.eu.int/eur-lex/es/index.html>

Fuente: Boletín de "Sumando Energías"

<http://www.crana.org/>

"UN PROGRAMA POR LA TIERRA", PROPUESTAS DE UN FUTURO SOSTENIBLE PARA LA PRÓXIMA LEGISLATURA

Con motivo de la celebración el próximo 14 de marzo de 2004 de Elecciones Generales en España, las organizaciones ecologistas WWF/Adena, SEO/Birdlife, Greenpeace, Ecologistas en Acción y Amigos de la Tierra presentan ante la sociedad y los partidos políticos un documento de propuestas con los ejes de una política ecológica básica, realista y susceptible de ser aplicada.

En este documento no se abordan todos los problemas que aquejan al medio ambiente, ni se pretende su explicación detallada; su intención se limita a presentar propuestas y solicitar a los partidos políticos su inclusión en los programas electorales. El objetivo es poder valorar con más precisión la dimensión ambiental de sus programas electorales.

El desarrollo de las once áreas temáticas del texto está guiado por estos tres principios básicos:

1. El actual modelo económico es social y ambientalmente insostenible. Cualquier proyecto político responsable debe supeditar el desarrollo económico a la capacidad de los ecosistemas para renovar sus recursos naturales y asimilar las emisiones contaminantes.
2. Es necesario un compromiso de cambio de dimensiones estratégicas. Sin una firme voluntad política de replantearse el modelo socioeconómico, cualquier política ambiental quedará vacía de contenido, sea cual sea el programa que la vertebré.
3. Participación y transparencia no pueden quedarse sólo en palabras. El carácter autocontrolado del nuevo modelo necesario redundará en su mayor dimensión social. La participación es un derecho y como tal debe ser reconocido a todos los agentes sociales, y la transparencia un deber y como tal exigible en todos los ámbitos de la Administración pública.

A partir de estos principios se han desarrollado las medidas y compromisos prioritarios que los precursores de esta iniciativa consideran necesarios para una política ecológicamente sostenible.

Más información:

<http://www.ecologistasenaccion.org>
<http://www.wwf.es>
<http://www.greenpeace.es>

Fuente: <http://www.ecologistasenaccion.org>

LA RED ANDALUZA DE AYUNTAMIENTOS POR EL CLIMA, UNA INICIATIVA PARA COMBATIR EL CAMBIO CLIMÁTICO

Promovida por WWF/Adena y la Junta de Andalucía, la Red Andaluza de Ayuntamientos por el Clima engloba al 80 por ciento de la población de la Comunidad Autónoma (5.6 millones de habitantes) y está compuesta por los 110 ayuntamientos andaluces del Programa Ciudad 21 y de la Red de Espacios Naturales Protegidos de Andalucía.

Los ayuntamientos son, además de grandes consumidores de energía, potenciales productores y una pieza clave para la sensibilización y movilización de los ciudadanos, es por ello prioritario facilitar que a escala local se asuman también, de forma progresiva, los objetivos planteados a nivel estatal y europeo de lucha contra el cambio climático.

Por esa razón, se dotará a los ayuntamientos andaluces de las herramientas necesarias para reducir sus emisiones de CO₂ de aquí al año 2010, incorporando en su gestión medidas concretas de eficiencia energética y promoviendo el uso de energía limpia a nivel municipal, y contribuyendo a la sensibilización de la población y de los sectores económicos con gran incidencia en el consumo energético.

Andalucía ha elaborado ya su Estrategia Autonómica contra el Cambio Climático, tiene un programa de promoción de energías renovables y otro para promover la eficiencia energética. En este marco de actuaciones, la Red Andaluza de Ayuntamientos por el Clima viene a completar estas iniciativas encaminadas a frenar el cambio climático.

Más información:

http://www.wwf.es/red_andaluza_aytoclima.php

Fuente: <http://www.wwf.es>



CENTRO NACIONAL DE EDUCACIÓN
AMBIENTAL (CENEAM).
VALSAÍN (SEGOVIA),
24 - 26 DE SEPTIEMBRE DE 2003

**II Seminario sobre
Información y
Documentación en
Centros de
Documentación de
Espacios Naturales
Protegidos y de Medio
Ambiente**

PONENCIAS I

**BÚSQUEDA Y APORTACIÓN DE MATERIAL
AL CENTRO DE ESTUDIOS DEL MEDIO
AMBIENTE (CEMA)**

Susana Fernández Herrero.

Directora del Centro de Documentación
CIP/FUHEM

La Fundación Hogar del Empleado trabaja por transmitir a la sociedad un espíritu de convivencia en paz, entre los estados a través del Centro de Investigación para la Paz (CIP), entre las personas por medio de la educación y de los valores que defiende el Centro de Innovación Educativa (CIE) y en el planeta, mediante una relación de pertenencia, respeto y defensa de la tierra, a través del Centro de Estudios del Medio Ambiente (CEMA).

Una de las características de las nuevas culturas es la forma agresiva con la que nos relacionamos y reaccionamos frente al entorno. Esta actuación nos ha llevado a la actual crisis medioambiental, con consecuencias que repercuten en la estabilidad social y económica de muchos países, en conflictos sociales y en la violación de derechos básicos. Por todo ello, el CEMA pretende consolidarse como un centro de referencia en el análisis de la realidad medioambiental y actúa desarrollando trabajos de investigación y sensibilización que contribuyen a evitar el progresivo deterioro del planeta.

El respeto al Medio Ambiente ha sido desde siempre uno de los aspectos importantes abordados por la Fundación, mediante el tratamiento de temas de defensa medioambiental y de la relación directa que se establece entre algunos de los conflictos abiertos en el mundo y el control de los recursos naturales (CIP). Pero fue a partir de los acontecimientos acaecidos en noviembre del año pasado, cuando el estudio en profundidad de estos temas, nos lleva a crear un área específica de Medio Ambiente que se dedique a trabajar específicamente la situación, degradación de la naturaleza y cómo el hombre es responsable de ello y la responsabilidad que tenemos.



ACTIVIDAD DE LAS BIBLIOTECAS INIA EN TEMAS DEL MEDIO NATURAL

Carmen Pérez Muñoz.

Jefe del Servicio de Documentación, Biblioteca y Publicaciones del INIA

El Servicio de Documentación, Biblioteca y Publicaciones de INIA, esta formado por cuatro Secciones :

- Agris
- Documentación
- Biblioteca
- Publicaciones INIA

La **Sección de AGRIS** se ocupa de crear, desde 1975, la Base de Datos "Bibliografía Agraria Española", cuyos inputs se seleccionan de las publicaciones agrarias españolas y son remitidos a la FAO para conformar la Base Agraria Mundial AGRIS.

Lo más significativo de esta Sección es, desde Mayo 2002, la participación en la Biblioteca Virtual en español de FAO. Esta Sección introduce los meta-datos de las publicaciones electrónicas y de las paginas Web, en español, que en materia agraria, forestal, medio ambiental...etc., identificamos como de interés, entre las que lógicamente están las publicaciones INIA que a "full text" aparecen en su página web. Esta e-Lib. no está accesible todavía al público.

La Sección de **DOCUMENTACIÓN** adquiere para los investigadores aquellos documentos que llamamos "imposibles" y que ellos no han podido localizar por si mismos. También facilita a los Centros RIDA y a cualquier peticionario externo documentos procedentes del fondo INIA.

Destacamos la Unidad de Transmisión Electrónica de Documentos (UTED), por su potencial futuro de trabajo. Con un programa informático de gestión de peticiones de documentación (SOD), un scanner cenital y el programa Ariel para envío y recepción de documentos vía electrónica. Es una Unidad de alto rendimiento.

La Sección de **BIBLIOTECA** gestiona todos los documentos (libros, revistas, literatura gris...etc.) que en cualquier formato llega a las Bibliotecas INIA.

Su actividad más destacada actualmente es la gestión de las suscripciones periódicas "on line". De las más de cuatrocientas suscripciones, una tercera parte aproximadamente tiene formato electrónico, su catalogación y su gestión son los objetivos inmediatos de la Sección.

La Sección de **PUBLICACIONES INIA** también se encarga de las nuevas versiones electrónicas que se cuelgan de la Web INIA. Aunque todavía dependientes de este Servicio, está previsto considerar las publicaciones como elemento de transferencia tecnológica, por lo que pasarán a depender de la oficina de transferencia de resultados de la investigación (OTRI).

Están adscritas, al Servicio, 28 personas (documentalistas, administrativos y personal laboral).

Las Bibliotecas INIA son parte de la Red de Información y Documentación Agraria (RIDA), formada por cuarenta Bibliotecas de Centros de Investigación Agraria de las Comunidades Autónomas españolas. Son las antiguas Bibliotecas INIA que fueron transferidas y que mantienen entre sí una estrecha relación con el fin de compartir recursos en información, infraestructuras y formación del personal.

Las Bibliotecas INIA también son parte de la Red AGLINET, formada por las cincuenta Bibliotecas agrarias más importantes del mundo y patrocinada por la FAO, para el intercambio de documentos y experiencias.

Las Bibliotecas INIA pertenecen a la Red de Información Forestal para América Latina y Caribe.

MEMORIA

El Servicio de Documentación, Biblioteca y Publicaciones de INIA elabora anualmente su Memoria y no sólo los datos que facilitamos para la Memoria general del Organismo, en la que quedamos reducidos a una línea, sino que pretendemos que quede reflejado el esfuerzo realizado por todo el equipo al que creemos merece ser tenido en cuenta.

Con un formato permanente que nos permite comparar años y actividades esta abierta a nuevos apartados pero sin dejar los ya establecidos.

Los equipos de Documentación deben aprender a hacer bien visible la productividad que generan.



Todos sabemos que en las empresas de nueva generación se considera El CONOCIMIENTO como uno de sus más importantes activos, mucho más que los recursos humanos o los informáticos, por otra parte muy baratos ambos, en la actualidad. Pues bien, toda la Información que llega a nuestras "empresas", por diferentes cauces y en múltiples formatos, es procesada, gestionada y puesta operativa por los documentalistas, convirtiéndola así en CONOCIMIENTO y generando por tanto un alto valor añadido.

La Información sin gestión, sólo son "papeles". No es más que una montaña de datos que quedan tapados permanentemente por la información que llega al día siguiente y donde actualmente es fácil perderse dado el alud de información que se genera en cualquier actividad humana.

Los equipos de Documentación son absolutamente imprescindibles y cada vez lo serán en mayor medida. A título de ejemplo adjuntamos la Memoria que fue de 2000, y en ella podemos ver que los Departamentos más activos son el de Medio Natural y el Departamento Forestal. Memorias anteriores y posteriores están disponibles.

Más información:

Tel: 91 3473907
Correo-e: perez@inia.es
<http://www.inia.es>

RECOPILACIÓN DE DOCUMENTOS PARA LA GUÍA DE RECURSOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Clotilde Escudero

Área de Información del CENEAM

El CENEAM inicia en el año 93 un proyecto de recopilación de materiales de educación ambiental, casi todos pertenecientes a los fondos del Centro de Documentación, que se recogen en la primera versión de la Guía de Materiales, y constituye una útil herramienta para hacer accesible los materiales, editados en diferentes formatos, en el campo de la educación ambiental en España. Un año después se edita una nueva guía Equipamientos, que recoge información sobre todos los centros de educación ambiental distribuidos por la geografía española.

En el año 2000 siguiendo las recomendaciones del Libro Blanco de la Educación Ambiental en España sobre "la elaboración de información actualizada, fiable, contrastada, accesible, comprensible y utilizable, que sea puesta a disposición de todos aquellos grupos y personas implicadas, o sencillamente interesadas", se pone en marcha un proyecto aún más ambicioso, la elaboración de una Guía de Recursos de Educación Ambiental que se estructura en tres bloques:

QUIÉN ES QUIÉN:

Directorio sobre entidades (administraciones públicas, organizaciones no gubernamentales y empresas) que trabajan en el ámbito de la educación ambiental. Actualmente, recoge información sobre un total de 508, incluyendo datos de identificación y líneas de trabajo.

EQUIPAMIENTOS:

Información sobre aulas de naturaleza, granjas escuela, centros de interpretación, etc. Incluye datos de 653 instalaciones sobre localización infraestructura, programa y contenidos.

MATERIALES:

Recopilación de bibliografía, vídeos, multimedia, etc. especializados en educación ambiental y elaborados en España, con 3.542 referencias.

En este último bloque se incluye una recopilación de Documentos con texto completo de algunos escritos, estudios, artículos considerados como referencia en la

**documentos**

educación ambiental o que resulten especialmente significativos en el desarrollo de la misma, incluyendo reflexiones teóricas, métodos de trabajo, documentos históricos de referencia.

La metodología seguida para la recopilación de estos documentos se estructura en tres fases

1. Establecimiento de criterios de selección

- Referencias incluidas en publicaciones de restringida difusión y distribución (Jornadas, Congresos, Seminarios).
- Referencias relacionadas con los eventos internacionales de educación ambiental (Moscú, Estocolmo, Tbilisi, Río o Johannesburgo).
- Referencias pertenecientes a revistas de distribución comercial.
- Selección de referencias de las firmas del mes de la Carpeta Informativa del CENEAM.

2. Catalogación de los documentos seleccionados

Se establece un sistema de catalogación unificado con el Centro de Documentación para ello se elabora un Tesauro específico de Educación Ambiental actualizado permanentemente.

3. Recopilación de la información y maquetación:

- Solicitud de autorización de derechos de reproducción al editor y al autor, contactando personalmente con los responsable de la publicación y autores.
- Scaneado de textos de escritos históricos o documentos de los que no se dispone original.
- Normalización de textos: maquetación (márgenes, fuente, interlineado, sangrías, etc).
- Introducción de una breve reseña sobre datos profesionales del autor en relación a su actividad en educación ambiental.

DIFICULTADES Y ALGUNOS RETOS PARA LA NUEVA EDICIÓN

La gestión de derechos de autor y editorial, generalmente las editoriales comerciales no suelen dar su consentimiento, aunque se cite la fuente de procedencia como reseña bibliográfica (Vaciado de artículos). La administración no suele oponerse facilitando la difusión de los escritos.

Establecimiento de criterios de consulta para el CD-ROM de distribución, normalmente los usuarios no están familiarizados con el manejo de bases de datos lo que supone una dificultad añadida a la hora de establecer criterios lógicos (búsquedas por autor, título y palabras claves del Tesauro).

Otro factor que añade dificultades a la hora de establecer criterios de consulta es el uso cotidiano de los buscadores de internet mucho más sencillo, y que permiten establecer criterios de forma más flexible lo que en nuestro caso obviamente dificulta el proceso.

El usuario manifiesta en muchas ocasiones la imposibilidad para llegar a esta información, seguramente debido a dos circunstancias:

- No figurar el bloque documentos como independiente al estar incluido en el bloque materiales, combinado esto con la dificultad de establecer criterios de consulta lógicos.
- En ningún punto se informa claramente sobre el contenido de este bloque y el número de referencias que ya están recogidas en la guía. Sería interesante reclamar la atención del usuario sobre el interés de esta información y la disponibilidad de un compendio de documentos claves en Educación Ambiental que incluye escritos como la Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental de Tbilisi en el año 1977 hasta nuestros días.