

Produce:
CENEAM

Organismo Autónomo Parques
Nacionales

Coordinación:
Mercedes González de la Campa
(CENEAM)

Redacción y edición:
Mabel Fernández Izard
(GEA, scl.)

Depósito Legal:
SG-67-1993

Suscripciones:
CENEAM. Área de Información
Paseo José M^a Ruiz Dana, s/n
40109 Valsain. Segovia
Tel: 921 471711 - 921 473868
Fax: 921 471746
Correo-e:
carpeta.ceneam@oapn.mma.es

Esta publicación no hace necesariamente suyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción total o parcial de la información contenida en esta carpeta, siempre que se cite la fuente. Esta publicación se imprime en papel reciclado.

sumario: marzo de 2005



- Seminario de Ambientalización de Centros Escolares (SACE) del Centro de Profesorado de Palma de Mallorca.

01.079



- Educación ambiental, género y biodiversidad: una fusión dinámica y multidimensional hacia la sostenibilidad.
Eloísa Tréllez Solís

02.192



- XVII Convocatoria de Becas de Medio Ambiente de Caja Segovia.
- Premio Volvo Adventure.
- Premio al Reportaje sobre Biodiversidad.
- III Congreso Internacional de Educación Ambiental.
- Y mucho más.

03.141



- Seminarios de Naturaleza en el Majal Blanco.
- Curso de Rastreo y Análisis de Mamíferos, Anfibios y Reptiles.
- Medición y uso de indicadores ambientales.
- Introducción al derecho ambiental de la Comunidad Valenciana.
- Y mucho más.

04.143



- Cuadernos didácticos de medio ambiente.
- III Congreso Andaluz de Educación Ambiental.
- Las ideas de los alumnos y la enseñanza del medio urbano.
- Explora Segovia.
- Y mucho más.

05.085



- Recursos on line sobre Comunicación, Educación y Participación frente al cambio climático en español.
- Género y Ambiente.
- Centro de Recursos Ambientales de Navarra (CRAN).

06.055



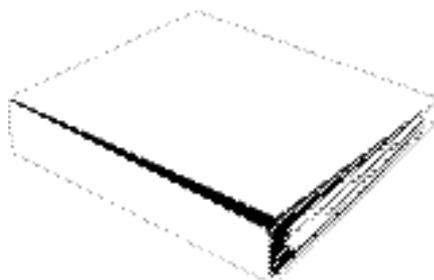
- El CENEAM realiza una estimación de sus emisiones de CO₂ para el año 2004.
- El Protocolo de Kioto entra en vigor con el apoyo de 141 países.
- El Pacto Local por el Empleo de Medina del Campo integra la perspectiva de la sostenibilidad y la participación ciudadana.
- Una campaña para limitar la basura y la publicidad en los hogares.
- Y mucho más.

07.075



- Ecología de la vida cotidiana. Energía.
La iluminación y los pequeños electrodomésticos: otra posibilidad de ahorro energético.

08.129



EN LA PÁGINA WEB DEL CENEAM

<http://www.mma.es/educ/ceneam>

encontrarás la versión electrónica de la **Carpeta Informativa**
(Si por cualquier circunstancia te falta algún ejemplar de la Carpeta Informativa, puedes descargarla de la web o solicitárnosla y te la enviaremos por correo postal, si disponemos de ejemplares)

NOVEDAD: Ya puedes descargar de nuestra página web el Sumario 2004 de la Carpeta Informativa

(Este sumario te permitirá encontrar más fácilmente la información incluida en las secciones "Quién es quién", "Firmas", "Recursos", "Páginas web" y "Documentos")

BOLETÍN DE SUSCRIPCIÓN A LA CARPETA INFORMATIVA DEL CENEAM

Nombre

Organismo

Dirección Localidad

C.P. Provincia..... Telf.

Fax Correo-e NiF/CIF

Suscripción anual: 21 Euros

El ingreso se efectuará en el BBVA, Cuenta corriente nº 0182-2370-40-0200200345, a nombre de "Organismo Autónomo Parques Nacionales", especificando "Suscripción a la Carpeta Informativa de CENEAM".

El boletín de suscripción y la fotocopia del resguardo del ingreso bancario deberán remitirse, por fax al 921 47 17 46 o por correo postal, al Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM). Área de Información. Paseo José María Ruiz Dana s/n. 40109 VALSAÍN (Segovia).

Estos datos serán incorporados a un fichero de tratamiento de datos registrado en la Agencia de Protección de Datos, de acuerdo a la Ley 15/99, cuya finalidad será exclusivamente la relativa al envío de la publicación Carpeta Informativa del CENEAM.

Para consultar la información existente en dicha base de datos sobre su persona o entidad, rectificarla, cancelarla, o cualquier otra finalidad, puede dirigirse al Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM).

Seminario de Ambientalización de Centros Escolares (SACE) del Centro de Profesorado de Palma de Mallorca

FICHA TÉCNICA

Caracter:

Administración Educativa.

Ámbito de trabajo:

Islas Baleares.

Líneas de trabajo:

- Formación ambiental.
- Información y divulgación ambiental.
- Diseño de materiales didácticos.
- Ecoauditorías escolares.
- Educación ambiental en el sistema educativo.
- Investigación educativa.

Dirección:

C/ Gregori Marañón s/n
07007 Palma de Mallorca (Islas Baleares)
Tel: 971 420 748
Fax: 971 249 532
Correo-e: seminariambientalitzacio@educacio.caib.es
<http://weib.caib.es/Programes/ambientalitzacio/index.htm>

El Seminario de Ambientalización de Centros Escolares (SACE) del Centro de Profesorado de Palma (CEP) comenzó sus actividades durante el curso 2001-2002. A propuesta del profesorado que realizaba actividades de ambientalización en sus centros, el CEP de Palma ofreció en noviembre del 2001 un seminario de Ambientalización de Centros dirigido a educadores de todos los niveles escolares de la isla de Mallorca con la finalidad de crear un espacio en el que poner en común sus iniciativas, intercambiar ideas, unificar esfuerzos y buscar vías de comunicación con la administración para hacerle llegar propuestas dirigidas a incluir criterios ambientales en los centros escolares. Se trataba de promover y aumentar la "coherencia ambiental" de los centros educativos, entre las enseñanzas-aprendizajes y el funcionamiento de estos, para que hubiera una clara relación entre la organización, la tecnología, los hábitos y unos criterios de sostenibilidad.

El funcionamiento del Seminario es anual y, desde la primera convocatoria, se creó un núcleo permanente de profesorado interesado en dar continuidad a la labor ambientalizadora. A principios de cada curso escolar el CEP de Palma convoca el Seminario y lo dirige a profesorado de todos los niveles educativos de la isla de Mallorca, con la finalidad de hacer nuevas incorporaciones que siempre traen aire fresco y nuevas iniciativas. Los miembros que lo forman se reúnen periódicamente en el CEP de Palma, unas treinta horas por curso, repartidas en diez sesiones de tres horas.



LÍNEAS DE TRABAJO:

A lo largo de los cuatro cursos escolares en los que el SACE ha desarrollado sus actividades se han trabajado los siguientes aspectos:

Formación Ambiental: implícita a la propia labor del CEP y a la naturaleza de cualquier Seminario de Formación del Profesorado como es el SACE.

Información Ambiental: recopilación de información ambiental de posible interés para el profesorado implicado en estos temas, agrupándola por materias.

Diseño de actividades de educación ambiental: recopilación de las experiencias didácticas aportadas por cada uno de los miembros del seminario.

Presentación de Propuestas ambientalizadoras a la administración educativa y a los docentes: desde la primera convocatoria del seminario se ha tenido la voluntad de generar cambios, tanto a nivel de la administración como a nivel de los propios centros educativos, mediante la presentación de propuestas.

Las cuatro propuestas desarrolladas por el SACE son las siguientes:

- Establecimiento de unos criterios generales para la ambientalización de los servicios de restauración en los centros escolares de Baleares

- Creación de la figura del Coordinador Ambiental en cada centro educativo.
- Un modelo de proyecto ideal de ambientalización de un centro educativo.
- Un modelo de Ecoauditoría general para los centros escolares.

Divulgación Ambiental: información de todas las novedades relacionadas con la ambientalización de centros escolares, entre ellas las siguientes:

- Existencia de la figura del "Coordinador Ambiental" y su reconocimiento legal por parte de la Consejería de Educación del gobierno autonómico.
- Celebración de las "Jornadas de Ambientalización" del "Consell Insular de Mallorca".
- Celebración de los "Encuentros de Coordinadores Ambientales" organizados por el propio SACE.
- Puesta en marcha del "Programa de Centros Ecoambientales" por parte de las Consejerías de Educación y de Medio Ambiente de la comunidad autónoma.

NOTA: Todas las líneas de trabajo expuestas se desarrollan más ampliamente en la web.

EDUCACIÓN AMBIENTAL, GÉNERO Y BIODIVERSIDAD: UNA FUSIÓN DINÁMICA Y MULTIDIMENSIONAL HACIA LA SOSTENIBILIDAD

- **Eloísa Tréllez Solís**(1) *tiene una amplia trayectoria de trabajo en procesos de educación y gestión ambiental, investigación prospectiva, género y ambiente y participación ambiental comunitaria.*

LAS URGENCIAS Y LOS ESPACIOS DE ARTICULACIÓN

La urgencia de una educación ambiental hacia un futuro sostenible, sustentada en la investigación participativa, en el diálogo de saberes, en la comprensión de las diversas realidades locales, nacionales, regionales e internacionales, nos remite a procesos que permitan comprender a cabalidad tanto la relación entre la sociedad y la naturaleza, como las relaciones dentro de la sociedad misma, con una clara perspectiva ética y de género.

Uno de los fundamentos de la educación ambiental es la continua necesidad de reconocer las realidades, de focalizar desde diversas perspectivas nuestras visiones, de pensar, percibir, sentir y actuar a partir de nuevas miradas que complementen, integren y articulen los saberes diseñando alternativas constructivas y dinámicas.

Es importante efectuar un esfuerzo por repensarnos y reconstruirnos a nosotros y nosotras mismas como seres humanos. Un esfuerzo especial para repensar, revisar y reconstruir nuestros sistemas sociales y naturales, profundizando en la diversidad biológica y cultural, en las interrelaciones presentes y futuras, dándole espacios y tiempos a la imaginación creadora y a la interdisciplina, a la visión compleja y a la renovación, impulsando procesos de cambio y diseñando escenarios prospectivos que planteen nuevos retos y mejores logros.

Los educadores y las educadoras ambientales necesitamos, en primer lugar, mejorarnos como personas, revisar nuestros comportamientos y nuestro ambiente interno, para aportar al mejoramiento ambiental y a la nueva visión educadora que requiere la humanidad y el Planeta. Igualmente necesitamos ampliar nuestros enfoques de trabajo, nuestras metodologías y nuestros compromisos con las personas y grupos sociales con los que interactuamos y a los que pretendemos educar.

En ese contexto, es importante que nos enriquezcamos con nuevas perspectivas, que ingresemos a la mirada intercultural de los procesos, que seamos conscientes de los roles y relaciones de género y de su impacto sobre la gestión ambiental y sobre la calidad de vida de los grupos humanos, que relacionemos todo ello con los nuevos saberes que hay que construir hacia la sostenibilidad en un marco de diversidad biológica y cultural.

Cada vez se siente con mayor vigor y claridad la necesidad de que los conceptos de género y ambiente se acerquen, tanto

(1) Física y ambientalista nacida en Barcelona, con nacionalidad doble hispano-colombiana y residente en Perú. Cuenta con Maestría en Ciencias, Especialización en Investigación Social y estudios de Doctorado en Educación Ambiental. Tiene una amplia trayectoria de trabajo en procesos de educación y gestión ambiental, investigación prospectiva, género y ambiente y participación ambiental comunitaria.

desde planteamientos teóricos como prácticos, debido a sus implicaciones para la sostenibilidad y el futuro de nuestros pueblos. Cada concepto ha tenido su propia construcción pero sin duda tanto el género como el ambiente tienen bases sistémicas y se relacionan mutuamente. En el enfoque de género predominan los análisis sistémicos acerca de las relaciones entre hombres y mujeres y las consecuencias que de ellas se derivan para la sociedad y el desarrollo. En los estudios ambientales predominan los análisis sistémicos acerca de las relaciones entre la sociedad y la naturaleza, y las consecuencias que de ellas se derivan para el desarrollo humano y para la conservación y buen uso de la naturaleza.

Por lo tanto, para el mejoramiento ambiental, para la buena gestión de los recursos naturales, es clave que las relaciones internas en la sociedad, que se caracterizan notablemente por las relaciones y los roles de género, sean equitativas y apropiadas de modo que esta sociedad actúe a su vez de manera consecuente con la naturaleza. Y, por obvias razones, para que exista una mejor situación en las relaciones y roles de género, se requieren bases sociales y naturales que permitan un verdadero desarrollo con equidad.

Tal como lo señalan Wilches-Chaux y Tréllez(2),

"La educación debe aprovechar al máximo las capacidades que poseemos los seres humanos para comunicarnos entre nosotros mismos y con el entorno. Debe ayudar a desarrollar sensibilidades que yacen en nosotros y que por razones meramente culturales hemos ido dejando de lado y olvidando. Como parte de su perspectiva de género, la educación para la sostenibilidad debe revalorar formas de conocimiento y de relación -como la intuición y la ternura, entre otras- que como resultado de la visión machista y discriminatoria del mundo se habían considerado, despectivamente, como atributos femeninos, y en consecuencia, de segunda clase".

Estudiar y comprender la situación del ambiente, de la diversidad biológica y cultural y buscar las rutas hacia una mejor calidad de vida, con el aporte fundamental de la perspectiva de género, es una importante opción que abre dimensiones claves para el mejoramiento de los procesos futuros. Igualmente, enriquecer el análisis de género desde una perspectiva ambiental permite nuevas reflexiones sobre el equilibrio dinámico de las relaciones sociales en un marco natural y cultural.

Es importante evolucionar hacia una educación ambiental que construya y reformule el valor de lo diverso, de la riqueza multicultural, de la convergencia entre hombres y mujeres,

(2) Wilches-Chaux, Gustavo y Tréllez Solís, Eloísa. (1998) "Educación para un Futuro Sostenible en América Latina y el Caribe. Documento elaborado para la Reunión de Ministros de Educación celebrada en Brasil, en 1998, por encargo del Ministerio de Educación de Colombia, la OEA y la UNESCO. Bogotá.

exponentes y constructores de la vida, desde dimensiones similares y diferenciadas. En el concepto mismo del ambiente, de las relaciones entre la sociedad y la naturaleza, están inmersas las urgencias de nexos armónicos en el interior de la sociedad, en las vinculaciones entre los hombres y mujeres, en la justicia social, en las formas de relacionamiento con la naturaleza y con la vida.

La educación ambiental hacia un futuro sostenible debe avanzar aún un largo camino, para lograr hacer explícitas las consideraciones de género en sus procesos formativos. Para ello se requiere una mejor comprensión de las situaciones sociales y culturales que preconditionan la gestión del ambiente y forman parte de las opciones de un desarrollo real. Se precisa un acercamiento más explícito a las consideraciones de género insertas en las relaciones sociedad-naturaleza que repercuten, favorable o desfavorablemente, en la calidad de la vida de mujeres y hombres. Y se hace necesario un nuevo enfoque de los análisis sociales en referencia a las opciones participativas para la gestión ambiental local o regional.

Por su parte, los estudios de género precisan abrir mayores espacios de reflexión hacia las consideraciones ambientales, tomando como eje las características de las relaciones entre la sociedad y la naturaleza en los diferentes contextos culturales.

En los procesos educativos ambientales se requiere abrir una nueva etapa de análisis que clarifique la convergencia entre la perspectiva de género y la sostenibilidad y logre hacer operativos los conceptos de base de esta convergencia. Hasta el momento, se cuenta con diferentes esfuerzos investigativos y de gestión, provenientes de los campos ambiental y de género, que han avanzado en aspectos muy interesantes y proponen algunas líneas de trabajo constructivo. Es interesante en ese sentido las propuestas de sistematización de experiencias en género y ambiente que se han venido desarrollando en el marco del proyecto "Asumiendo el reto de la equidad de género en la gestión ambiental en América Latina", que lidera la UICN Mesoamérica, y que además de llevar a cabo más de 40 procesos de sistematización en diversos países de la región, ha puesto en marcha una Red de Género y Ambiente para Latinoamérica y el Caribe - GALAC(3) .

SÍNTESIS DE UNA EXPERIENCIA REALIZADA EN EL PERÚ

En el marco de la realización del proyecto "Desarrollo del Conocimiento Local para la Conservación de la Biodiversidad, fortaleciendo la Seguridad Alimentaria desde una Perspectiva de Género - Perú", del Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán, con el apoyo de la GTZ de Alemania,

(3) Al respecto, pueden consultarse diversos documentos, aportes y experiencias en www.generoyambiente.org

la autora de este artículo realizó una investigación⁽⁴⁾ orientada a lograr la clarificación de los criterios y el reconocimiento de las diferencias de género en cuanto a los saberes y prácticas relacionadas con los recursos de la biodiversidad y su manejo en zonas de sierra y selva del Perú, así como su contribución a la seguridad alimentaria, partiendo de la existencia de conocimientos, experiencias, contenidos y necesidades específicas y diferenciadas de mujeres y hombres, así como de relaciones diferenciadas entre unas y otros.

El estudio mencionado planteó la realización de un proceso eminentemente participativo y con bases educativas, que aportara a las comunidades elementos específicos en aspectos de equidad de género, de gestión de la biodiversidad, hacia la construcción de una visión de futuro sostenible y hacia la revalorización de los saberes y capacidades locales.

El reto central de la investigación fue el de intentar ingresar creativamente, de manera conjunta y participativa, junto con los hombres y mujeres de las zonas y comunidades seleccionadas⁽⁵⁾, a una compleja red de relaciones entre diversos temas de análisis, a fin de lograr ahondar en las posibilidades de mejoramiento de la situación social y natural de la población, articulándolas con un avance hacia la equidad, hacia la conservación y utilización de la diversidad biológica y cultural, aportando al mejoramiento de las opciones para un futuro sostenible comunitario y hacia el equilibrio de las relaciones intergénero, interétnicas e intergeneracionales. Todo ello con una clara visión educativa ambiental presente en los diversos momentos del proceso y con miradas diferenciadas según rangos de edad.

En la investigación participativa, los diferentes pasos a realizar y las técnicas a aplicar fueron instrumentos no sólo de recolección de informaciones sino también se diseñaron como

(4) Un resumen de los resultados de este estudio se encuentran en el libro: "Género y Biodiversidad" Ayacucho y San Martín. Avances de Investigación. Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán. Lima, 2002.

(5) Se seleccionaron dos departamentos del Perú, uno ubicado en zona altoandina, de sierra (Ayacucho), y el otro situado en zona de selva (San Martín) a fin de efectuar comparaciones sobre biodiversidad y las situaciones sociales y culturales de cada región. En la selección de las comunidades se aplicaron varios criterios: en Ayacucho se consideró la participación de comunidades campesinas quechua hablantes cuya ubicación fuera relativamente cercana a la capital del departamento (Soccos y la comunidad de Larampuquio), caracterizadamente en zona de sierra, y otra que estuviera mucho más alejada, y tuviera una ubicación mixta sierra-selva (Chungui y sus comunidades de Angea, Chungui, Anama y Ccarín). En San Martín, por su parte, se consideró la participación de San Roque de Cumbaza, una comunidad mestiza con fuerte ascendente indígena, relativamente cercana a Tarapoto, y de Aviación, como una comunidad lamista, más lejana de Tarapoto (cabe destacar que las comunidades lamistas son consideradas nativas de selva ya que su asentamiento en la región es de más de 400 años, pero su origen anterior es de sierra, por lo cual hablan un quechua propio de la región).

medios educativos para que la muestra⁽⁶⁾ de personas participantes ingresaran a las reflexiones, analizaran los temas, aportaran sus experiencias e ideas y llegaran a conclusiones propias, de tal manera que pudieran renovar, ampliar y complementar la visión sobre sus propias realidades y construyeran alternativas de futuro para sus comunidades y sus familias, considerando expectativas colectivas y personales.

Se trataba, así, de realizar una investigación muy flexible y amplia, con niveles múltiples y articulados de análisis y de participación, y a la vez con un diseño emergente que permitiera una visión multilateral a través de la combinación de resultados contrastables provenientes de diversas técnicas y fuentes.

El diseño temático de la investigación estableció dos líneas de trabajo: los Temas de Base (TB) y los Temas de Análisis (TA).

Como **Temas de Base** se consideraron aquellos temas de sustentación que podrían ser encontrados en estudios sobre aspectos naturales y socioeconómicos existentes referidos a los departamentos y zonas en estudio, y que serían recogidos y trabajados en función a sus relaciones con los objetivos de la investigación. En ellos se incluyeron: Aspectos generales: Ubicación, superficie, división política, población, densidad poblacional, temperaturas, precipitaciones, áreas naturales protegidas, etcétera. Aspectos sociales y económicos: Población, migraciones y población nativa, índices de pobreza, idioma, religión, salud y educación, accesibilidad vial, servicios (agua, desagüe, electricidad), organizaciones existentes, relaciones y roles de género. Trabajo y empleo, actividades económicas principales, roles y relaciones de género conocidas. Aspectos ambientales: Clima, suelos, cuencas, ecosistemas, zonas de vida, ecorregiones, etc. Principales especies de flora y fauna. Principales problemas ambientales y de conservación de la biodiversidad en la zona. Manejo general de recursos naturales y de la seguridad alimentaria.

(6) La muestra total de la investigación, en los dos departamentos, fue de 509 personas de 7 comunidades participantes. Estas personas (niños, niñas y adolescentes entre 7 y 14 años; y hombres y mujeres en los rangos de edad de 15 a 25 años, entre 26 y 40 años, y mayores de 40) se encontraban distribuidas así: en dos distritos de tamaño medio: Chungui (Ayacucho), con 1254 habitantes; y San Roque (San Martín), con 550 habitantes, en cuyo caso las muestras respectivas representaron el 12.44% y el 27.1% de sus poblaciones. En las dos comunidades muy pequeñas: Larampuquio (Soccos-Ayacucho), con 232 personas; y Aviación (San Martín), con 141 habitantes, las muestras representaron el 44.82% y el 71.43 % de sus poblaciones respectivamente. De esta manera, los resultados tuvieron una buena confiabilidad muestral, ya que los niveles promedio de representación, respecto de los distritos de tamaño medio, fue cercana al 20% y en las comunidades menores, aproximadamente del 60 % de la población. Las mujeres representaron el 48.5% de la muestra; y los hombres representaron el 51.5% de la muestra.

Como **Temas de Análisis** se consideraron aquellos de interés directo en la investigación, sobre los cuales se buscaron datos específicos a través de todo el proceso participativo y se trató de encontrar elementos de respuesta y de interrelación referidos a los objetivos de la investigación. Cada tema de análisis se desglosó a su vez en elementos e interrogantes a responder.

Se escogieron **siete temas centrales** de análisis, mutuamente relacionados, cuyo enfoque y características fueron definidos a través de elementos constitutivos y de interrogantes a los cuales la investigación misma debería plantearse respuestas, explicaciones y/o alternativas. Los temas de análisis seleccionados fueron los siguientes:

- TA1. Cosmovisión de la comunidad, roles y relaciones de género;
- TA2. Características y situación de la biodiversidad en la zona;
- TA3. Conocimiento de la biodiversidad diferenciado por género;
- TA4. Prácticas de manejo y conservación de la biodiversidad por género;
- TA5. Seguridad alimentaria y relación con el uso de la biodiversidad;
- TA6. Situación del desarrollo comunitario;
- TA7. Alternativas para un desarrollo sostenible con perspectiva de género.

Para cada uno de los temas de análisis se establecieron elementos constitutivos e interrogantes, los cuales se trabajaron directamente en los procesos participativos a través de un proceso de complementariedades en diversos momentos de las técnicas(7) aplicadas.

El balance de resultados se alcanzó a través de dos enfoques centrales:

1. La situación general de la comunidad desde visiones externas e internas y
2. El estado de la biodiversidad, los conocimientos y la alimentación, hacia un futuro sostenible, desde diversas perspectivas.

La situación general de la comunidad se analizó a través de dos temas de análisis - TA1 y TA6: Cosmovisión, roles y relaciones de género y Situación del desarrollo comunitario.

(7) En el transcurso de la investigación se aplicaron seis técnicas. Las primeras dos técnicas Observación Participante y Elaboración de Informes y Diagnósticos previos, se orientaron a la búsqueda de información sobre los Temas de Base. Las siguientes cuatro: Entrevistas a profundidad a personas de base y personas clave; Entrevistas Semiestructuradas a Grupos Focales; Talleres Participativos y Dibujos Simbólicos y Dramatizaciones, se trabajaron para alcanzar resultados en los Temas de Análisis. Para cada técnica se elaboraron instrumentos de aplicación.

Para examinar estos temas se trabajaron los siguientes 13 subtemas:

Conocimiento de mitos y leyendas locales; Origen, creación e historia de los poblados; Identificación étnica y de origen; Organización comunitaria y relación con autoridades; Relaciones entre los pobladores; Cambio de costumbres; Violencia política en el pasado; Roles de género: tareas cotidianas; Relaciones de género, problemas que más afectan a hombres y a mujeres; Oportunidades de capacitación; Disponibilidad y manejo de bienes: qué tienen, quién lo maneja; Cómo ven su comunidad, su pueblo; y Problemas sociales detectados en la comunidad y que se necesitan para solucionarlos.

El estado de la biodiversidad, los conocimientos y la alimentación, hacia un futuro sostenible, se examinó articulando los resultados de los restantes cinco temas de análisis: Características y situación de la biodiversidad en la zona; conocimiento de la biodiversidad diferenciado por género; prácticas de manejo y conservación de la biodiversidad por género; seguridad alimentaria y su relación con el uso de la biodiversidad; y alternativas para un desarrollo sostenible con enfoque de género. Para ello, se manejaron los resultados provenientes del estudio de 21 subtemas:

Situación general de la biodiversidad, visión por género y por rango de edad; Problemas naturales detectados en la zona; Especies de flora y fauna que están desapareciendo; Información sobre especies nombradas por niños, niñas, hombres y mujeres según rango de edad, o personas clave; Conocimientos y actitud sobre la biodiversidad por género; Pérdida de conocimientos, quién enseña sobre biodiversidad; Valoración de los conocimientos; Prácticas de manejo por género; Prácticas de conservación; Control de los recursos naturales y financieros; Alimentos que producen y consumen; Comercialización de productos alimenticios y uso del dinero; Decisiones sobre la alimentación familiar y situación de la nutrición de la comunidad; Visión Individual del futuro; Visión del desarrollo comunitario; Ideas para recuperar, aplicar y desarrollar los conocimientos de la comunidad sobre la biodiversidad; Ideas para usar de manera sostenible algún recurso natural que apoye el desarrollo de la comunidad; Ideas para mejorar la alimentación; Ideas para mejorar las posibilidades de desarrollo de las jóvenes, niñas y mujeres adultas; Ideas para mejorar las posibilidades de desarrollo de las mujeres y de los hombres mayores; Otras ideas para el desarrollo sostenible de la comunidad.

La complejidad temática de la investigación propuesta, que requería una visión articulada y complementaria de situaciones sociales, culturales y ambientales, tuvo la posibilidad de ser estudiada a través de la aplicación de esta metodología participativa en la cual se combinaron y alternaron diversas técnicas y enfoques. Precisamente, la opción de combinar y reiterar los temas de base y los temas de análisis en cada técnica

dio una mayor seguridad al establecer las conclusiones respectivas y clasificar las diferencias de edad, género y ubicación social (diferenciando personas de base o personas claves). La aplicación diferenciada a mujeres y hombres de diversos rangos de edad, permitió establecer también tendencias y niveles de conocimientos, así como pautas y visiones del desarrollo. La inclusión de talleres de análisis y propuestas para el futuro sostenible dio luces no solamente para los propósitos directos de la investigación sino también sustentó las futuras propuestas de los planes de desarrollo comunitarios que fueron elaborados en el marco del proyecto general. Los resultados obtenidos, mostraron elementos fundamentales para la construcción futura de dichos planes de acción comunitarios y abrieron la opción de continuar el proceso de acercamiento al conocimiento tradicional desde una perspectiva de género, hacia el futuro sostenible, brindando datos muy valiosos y precisos sobre las diferencias entre hombres y mujeres rurales en su acercamiento cognoscitivo de la biodiversidad.

Todo el proceso tuvo un énfasis eminentemente educativo, no solamente para los pobladores y pobladoras que participaron en las actividades específicas - y quienes manifestaron su entusiasmo por lo aprendido y lo vivido en cada una de las situaciones -, sino también para el equipo de investigación y para los promotores y promotoras locales, que tuvieron que revisar sus conocimientos, adaptarse a las diversas circunstancias culturales, naturales y socioeconómicas de los participantes, y ahondar en sus aportes interdisciplinarios y comunicacionales para poder llegar conjuntamente a variadas conclusiones en cada tema tratado vinculándolas entre sí y construyendo de manera participativa escenarios y visiones de futuro.

La interrelación de los diversos temas de base con los temas de análisis explorados, así como las relaciones mutuas existentes entre cada uno de los temas de análisis permitieron ver detalles importantes en la situación actual de los conocimientos sobre la biodiversidad por parte de las diferentes comunidades, así como los nexos existentes con la seguridad alimentaria, todo ello desde una perspectiva de género. Se detectaron similitudes entre los resultados y conclusiones obtenidos en Ayacucho y en San Martín, en cuanto a varios de los temas y subtemas trabajados, pero también aparecieron diferencias concretas que se relacionan tanto con las distintas culturas como con los diversos ámbitos naturales de sierra y selva.

Es importante destacar que los resultados obtenidos y las conclusiones que de ellos se derivaron provinieron de una gran cantidad de materiales escritos y grabados (con su posterior transcripción, la cual incluyó en ocasiones la traducción del quechua al castellano), lo cual refleja la amplia aportación de los pobladores y pobladoras de cada una de las comunidades estudiadas. Todos los resultados fueron devueltos posteriormente a las comunidades, y se continuó con la puesta en marcha de proyectos específicos de desarrollo local, sustentados en los análisis realizados.

Fue notable la participación de las mujeres que, a pesar de sentirse presionadas por sus múltiples tareas, se interesaron en responder a las consultas y tuvieron aportes significativos incluso en

las actividades mixtas, pese a la falta de experiencia en este tipo de reuniones y a la timidez de muchas de ellas, que no se encuentran acostumbradas a ser escuchadas y tomadas en cuenta. Una impresión generalizada de los promotores y promotoras de los dos departamentos fue que aquellas mujeres que habían participado previamente en los grupos focales y en las entrevistas, llegaron a los talleres participativos con mucha mayor confianza y expresaron con mayor libertad sus opiniones. Por lo cual, la investigación cumplió una primera meta que era la de incentivar la participación, el autoanálisis y la formación en la población femenina, especialmente, dadas las dificultades conocidas para su cabal inserción en los procesos de gestión en sus comunidades.

También los hombres expresaron que durante el proceso habían aprendido y tenían más claras algunas situaciones del desarrollo de su comunidad, así como de las alternativas para un futuro sostenible con enfoque de género. La participación de autoridades, personas claves y hombres de los distintos rangos de edad, fue destacada, expresando numerosas ideas y propuestas que sin duda constituyeron una buena base para los planes de desarrollo y para la puesta en marcha de proyectos de conservación y uso adecuado de la biodiversidad, tomando en consideración la gran riqueza natural existente así como los conocimientos de hombres y mujeres.

En los grupos mixtos se confirmaron las tendencias de opinión expresadas en los grupos de mujeres y hombres, y en ocasiones se aportaron elementos nuevos. En general, fueron espacios participativos importantes, en los cuales se trabajó con total respeto mutuo y se logró que los hombres escucharan a las mujeres y consideraran sus opiniones, en medio de un ambiente de equidad. Pese a ello, las mujeres en algunos casos fueron más tímidas que en las reuniones entre ellas. No existe en muchos grupos de mujeres de estas comunidades la costumbre de interactuar y debatir sus opiniones, pero esto no fue obstáculo para que defendieran en algunos casos de manera vigorosa sus apreciaciones.

Los niños, niñas y adolescentes aportaron elementos innovadores y expresiones interesantes sobre sus visiones actuales y futuras. Las niñas, en algunos casos, limitaron sus aportes por su timidez para hablar y expresarse libremente, en particular en las zonas de sierra. Pese a ello dieron importantes referencias y opiniones en todos los temas previstos.

Resulta imposible en un breve artículo reseñar la amplia gama de conclusiones a las que se llegó en el curso de la investigación. Pero vale la pena citar algunas de ellas, por ejemplo, las referencias obtenidas en cuanto a los conocimientos⁽⁸⁾ acerca de la biodiversidad por género, rango de edad y localidad. La mayor información sobre este tema, consultado a hombres y mujeres

(8) En el estudio se consideró la idea de conocimientos de la población en el sentido de la posibilidad de identificar y ubicar a una determinada especie de flora o de fauna, así como sus usos actuales o potenciales, sin exigirles que los detallaran, a fin de preservar los criterios de cuidado de sus derechos intelectuales.

por rango de edad, provino de las entrevistas, las cuales reforzaron los datos obtenidos en los grupos focales por género y mixtos. Algunas personas clave también aportaron nuevos elementos a los descritos por la comunidad. Los niños y niñas hicieron sus aportes en el proceso de consulta, la cual se enriqueció con la realización de dibujos y representaciones dramatizadas.

Los resultados en este campo fueron impactantes: 903 menciones a plantas en el departamento de Ayacucho (de las cuales 381 diferentes) muestran una gran diversidad de especies de flora en zonas de sierra y selva que son conocidas por las comunidades. Las mujeres de este departamento, en el caso de Chungui, manifestaron conocer más plantas que los hombres, y explicaron muchos más usos que ellos. En Soccos, los hombres las superaron en un 5%; pero en cuanto a usos, la cifra fue prácticamente la misma para hombres y mujeres. La expresión de conocimientos sobre variedades genéticas también tuvo una alta representatividad femenina. En general, las mujeres y los hombres de mayor edad fueron los que dieron más informaciones sobre estos temas.

En cuanto a la fauna, las menciones fueron significativas: un total de 434 menciones a animales, de los cuales 165 diferentes, expresan a su vez la diversidad de fauna de la región, incluyendo la zona de sierra y selva de las zonas de estudio en Ayacucho. Aparentemente, los hombres conocen más de fauna, un 10% adicional a las mujeres, en el caso de Chungui, y en el caso de Soccos hay un mayor equilibrio. Esto se relaciona mayormente con las actividades de caza y pesca de los hombres.

En el departamento de San Martín, se mencionaron casi 800 plantas, siendo de ellas 305 diferentes. Esta gran diversidad biológica es conocida casi de igual manera por hombres y mujeres en San Roque, pero los usos que ellas señalan son superiores y se relacionan especialmente con el conocimiento de plantas medicinales y alimenticias. Los niños y niñas de las zonas de estudio manifiestan un sorprendente conocimiento, que representa casi un tercio de lo que conocen sus mayores. En cuanto a la fauna, los hombres y las mujeres se diferenciaron muy levemente (un 3% de ventaja para ellos).

El caso de Aviación es especial, porque las mujeres (en particular las de edad mediana y las mayores) se negaron en muchos casos a señalar las especies que conocen, debido a la conciencia de la necesaria preservación de sus conocimientos y de su propiedad intelectual. Esto aclara la fuerte diferencia en menciones de plantas (hombres, 47% y mujeres, 30%) y de fauna (hombres, 38% y mujeres, 28%) que aparece en esta comunidad. Los niños y niñas manifestaron un buen conocimiento de su biodiversidad, representando un 23% en el caso de plantas y un 34% en el caso de fauna.

El tema de los conocimientos se analizó juntamente con el reconocimiento de estos saberes en los grupos sociales, expresándose con claridad que lo que saben las mujeres no es tan reconocido como lo que saben los hombres, y que las relaciones de poder tienen un fuerte desequilibrio. Los diversos procesos de contrasta-

ción llevados a cabo hicieron claridad entre hombres y mujeres acerca de esta situación y aportaron pautas para lograr mayor equilibrio para alcanzar un futuro sostenible.

En síntesis, la exploración múltiple y colectiva de estos y otros aspectos relacionados con el género, la diversidad biológica y cultural, y los conocimientos asociados, permitió ampliar y enriquecer notablemente no solo la visión interna y externa sobre la situación ambiental y las alternativas hacia un futuro sostenible, sino también llevar a cabo un proceso de educación ambiental participativa. Aún queda mucho que hacer en este terreno, pero sin duda la fusión dinámica y multidimensional entre estas perspectivas puede abrir espacios y visiones creativas que mejoren la gestión ambiental local, fortalezcan los saberes comunitarios, apoyen las acciones de conservación y avancen hacia la equidad de género, intergeneracional e interétnica.

Hay que profundizar los esfuerzos metodológicos en el terreno de la investigación y de la educación participativas, sistematizar e intercambiar experiencias; necesitamos fortalecer la educación ambiental revalorando y recuperando saberes ambientales de las comunidades, fusionando visiones y conocimientos del campo científico y tecnológico. Precisamos continuar con nuevas búsquedas para la construcción colectiva del saber ambiental, desde cada perspectiva humana y comunitaria. Todo ello, en el marco de procesos que consideren, como lo señala Leff(9), que:

"La gestión ambiental local parte del saber ambiental de las comunidades, donde se funde la conciencia de su medio, el saber sobre las propiedades y las formas de manejo sustentable de sus recursos, con sus formaciones simbólicas y el sentido de sus prácticas sociales, donde se integran diversos procesos en el intercambio de saberes sobre el ambiente:

- a. El saber ambiental de cada comunidad inserto en sus formaciones ideológicas, sus prácticas culturales, sus técnicas tradicionales;*
- b. El saber ambiental que se genera en la sistematización y el intercambio de experiencias de uso y manejo sustentable de los recursos naturales;*
- c. La transferencia y aplicación de conocimientos científicos y tecnológicos sobre el medio ambiente, su apropiación cultural y su asimilación a las prácticas y saberes tradicionales de uso de los recursos"*

El compromiso de la educación ambiental hacia el futuro sostenible nos indica así nuevas rutas de aprendizaje y de acción, nuevas dimensiones del saber, y exige, hoy más que nunca, que reforcemos nuestra capacidad de revisar lo que creemos conocer, de reaprender y de re-mirar las realidades, de acercarnos a los saberes de los otros y de las otras a fin de encontrar vías para la comunicación creativa y la construcción de nuevas utopías.

Lima, enero 2005

(9) Leff, Enrique (2000). Saber ambiental. Sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder. Siglo XXI Editores. México p.187

XVII CONVOCATORIA DE BECAS DE MEDIO AMBIENTE DE CAJA SEGOVIA

Organiza: Caja Segovia
Obra Social y Cultural

Caja Segovia convoca Becas de Medio Ambiente, con una dotación total de 30.000 euros, distribuidos en 5 Becas de 6.000 euros cada una (una más que en las Convocatorias anteriores), para proyectos y trabajos relacionados con el Medio Ambiente de la provincia de Segovia.

Una de las Becas se destinará al tema "Itinerarios ecológicos con interés educativo y/o turístico en la provincia de Segovia", que podrá servir de base para actuaciones futuras de la Obra Social. Los proyectos premiados serán publicados y presentados en las Jornadas de Medio Ambiente.

El plazo para presentar proyectos para Becas de Medio Ambiente finaliza el 15 de marzo de 2005, estando prevista la resolución de la convocatoria en el mes de junio de 2005.

Información:

Caja Segovia
Obra Social y Cultural
Plaza de San Facundo, 3
40001 Segovia
<http://www.obrasocialcajasegovia.com>

VISITAS GUIADAS POR EL MAJAL BLANCO

Fechas: hasta 22 de mayo de 2005

Lugar: Murcia

Organiza: Ayuntamiento de Murcia
Área de Medio Ambiente

Visitas dirigidas por un guía especializado para descubrir todos los valores ambientales y culturales del Majal Blanco a través del paseo por sus caminos y sendas.

Programa de visitas:

6 marzo. PR-4: Barranco de los Cañones - 4.000 m / dificultad baja

13 marzo. PR-24: Pico del Águila - 8.500 m / dificultad media

10 abril. PR-1 Camino de los Arejos - 7.200 / dificultad media

17 abril. PR-24: Pico del Águila - 8.500 m / dificultad media

24 abril. PR-3 Barranco Blanco - 6.900 m / dificultad media

8 mayo. PR-4: Barranco de los Cañones - 4.000 m / dificultad baja

22 mayo. PR-2 Cuevas del Buitre - 6.000 m / dificultad media

• **Horario:** Domingos de 10 h a 14 h. Un Guía ambiental recibirá a los participantes en la Plaza de las Moreras y conducirá el recorrido.

• **Inscripción:** La inscripción es gratuita, pero se debe confirmar la asistencia en el 968 - 21 25 18 (máx. 25 participantes /grupo).

• **Recomendaciones:** Hay que llevar calzado de montaña y ropa adecuada para la actividad, almuerzo y agua.

Información:

Tel: 968 21 25 18 (AMBIENTAL, S.L.)
Tel: 968 27 89 50 ext. 2628 (Área de Medio Ambiente,
C/ Agüera nº 5, 30001 Murcia)
Correo-e: medioambiente@ayto-murcia.es
<http://www.murcia.es/medio-ambiente>

XIII ENCUENTRO DEL MEDIO AMBIENTE Y DE LA COOPERACIÓN

Fechas: 8 - 10 de Abril de 2005

Lugar: Tarragona

Organiza: Mediterrània-CIE

Esta actividad reúne a representantes de diferentes sectores de la sociedad para mostrar y ofrecer actividades y productos relacionados con el medio ambiente (educación ambiental, ecoturismo, reciclaje, energías alternativas, agricultura ecológica...), la Cooperación, la Artesanía, los productos naturales, etc. Talleres, animación callejera, conciertos, diversidad cultural, cursos, mesas redondas, etc., completan un programa que apuesta por la ecología social y la solidaridad con el medio ambiente.

Información:

Mediterrània-CIE
Tel: 977 55 13 00

Fax: 977 55 09 28

Correo-e: info@mediterrania-cie.org

<http://www.mediterrania-cie.org>



XI PREMIO ONES MEDITERRÀNIA 2005

Organiza: Mediterrània-CIE

Pueden participar personas (de forma individual o colectiva) que presenten iniciativas para la defensa del medio ambiente a nivel de proyecto. El àmbito de actuaci3n de los proyectos es el Estado Espa3ol.

Se valora especialmente la viabilidad del proyecto, la originalidad de la propuesta y su planificaci3n.

La Memoria explicativa del proyecto (màximo 10 folios) se puede presentar en catalán o en castellano.

Dotaci3n: 1º Premio - 5.000 euros, 2º Premio - 1.800 euros

El plazo de presentaci3n de proyectos finaliza el 29 de abril de 2005.

Informaci3n:

Mediterrània, Centre d'Iniciatives Ecol3giques

C/Francolí, 56-58

Tarragona 43006

Tel: 977 55 13 00

Fax: 977 55 09 28

Correo-e: cooperacion@mediterrania-cie.org

<http://www.mediterrania-cie.org>

PREMIO VOLVO ADVENTURE

Organiza: Volvo Car Corporation & Volvo Group

La empresa sueca de autom3viles Volvo en colaboraci3n con el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (UNEP), otorga el premio Volvo Adventure para reconocer los proyectos ambientales llevados a cabo por j3venes en su àmbito local. El premio es para equipos de entre dos y cinco j3venes de 10 a 16 a3os que trabajen en proyectos de acci3n pràctica para mejorar su medio ambiente en la escuela o en la comunidad, sobre los siguientes temas:

- 1. Biodiversidad** - ¿C3mo ayudar a los animales y las plantas en la comunidad o en la escuela?
- 2. Basura** - ¿Qu3 puede hacerse para reducir, reutilizar y reciclar mäs?
- 3. Agua** - ¿Hay alguna manera de conservar o mejorar la calidad del agua en la comunidad o en la escuela?
- 4. Transporte** - todos necesitamos viajar, pero ¿Cual es la mejor manera de hacerlo para el medio ambiente?
- 5. Energía** - ¿C3mo podemos reducir el consumo de energía o hacerlo mäs sostenible?

La mejor presentaci3n de cada país serà invitada a una conferencia internacional en Suecia para exponer los proyectos y competir por el premio final. Todos los proyectos serán publicados y presentados al Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente.

Informaci3n:

Volvo Event Management

Dept 1630, ARHK1

SE-405 08 Göteborg

Sweden

<http://www.volvoadventure.org>

PREMIO A TESIS SOBRE CONSERVACI3N DE ESPECIES MIGRATORIAS

Organiza: Convenci3n sobre Especies Migratorias del Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (UNEP/CMS)

Este premio pretende reconocer la investigaci3n científica sobre especies migratorias.

El premio, de 10,000 Euros, se otorga cada tres a3os en la Conferencia de la Partes de la Convenci3n sobre Especies Migratorias. La octava reuni3n de la conferencia (COP8) se celebrará en noviembre de 2005.

El plazo de presentaci3n de solicitudes finaliza el 30 de abril de 2005.

Informaci3n:

UNEP/CMS Secretariat

Martin-Luther-King-Str. 8

53175 Bonn (Alemania)

Tel: (+49 228) 815 2401

Fax: (+49 228) 815 2449

Correo-e: secretariat@cms.int

<http://www.cms.int>

CAMPAMENTOS DE NATURALEZA EN TIERRA DE CAMPOS

Fechas: Hasta el 15 de septiembre de 2005

Lugar: Fuentes de Nava (Palencia)

Organiza: Fundación Global Nature

El Centro de Estudios Ambientales y Albergue de Tierra de Campos organiza el siguiente programa de campamentos y campo se trabajo para conocer y disfrutar de la riqueza natural y cultural de la Comarca de Tierra de Campos (Lagunas de La Nava y Boada, Canal de Castilla, zonas esteparias, arquitectura del barro, flora y fauna):

Campamento de Semana Santa. Jóvenes de 13 a 15 años. Del 19 al 24 de Marzo.

Campamentos de verano. Jóvenes de 13 a 15 años. Tres turnos: del 11 al 17, del 18 al 24 y del 25 al 31 de Agosto.

Intercambio juvenil Internacional. Jóvenes de 18 a 26 años. Del 16 al 30 de Agosto.

Campo de trabajo de anillamiento. Jóvenes de 18 a 26 años. Del 1 al 15 de Septiembre.

Información:

Centro de Estudios Ambientales y Albergue de Tierra de Campos

Corro Postigo, 1

34337 Fuentes de Nava (Palencia)

Teléfono: 979 84 23 98

Fax: 979 84 23 99

Correo electrónico: lanava@fundacionglobalnature.org

<http://www.fundacionglobalnature.org>

IX TALLER INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL GEA 2005

Fechas: 17 - 20 de mayo del 2005

Lugar: Ciudad Escolar Libertad.

Ciudad de la Habana (Cuba)

Organiza: GEA

"GEA" es un proyecto educacional participativo que comenzó a implementarse en 1995 para desarrollar la Educación Ambiental en el Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona (Universidad Pedagógica) y Ciudad Escolar Libertad.

El Evento GEA reúne a aquellas personas e instituciones que estén desarrollando programas de Educación Ambiental, desde escenarios diversos. Históricamente se ha caracterizado por tener dos momentos: el Festival Infantil, donde los más pequeños exponen sus experiencias e iniciativas en Educación Ambiental y el Trabajo Científico en comisiones.

Información:

Correo-e: gea2005@allende.co.cu

<http://www.allende.co.cu>

SENDA, SALÓN DE ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE

Fechas: 19 - 22 de mayo de 2005

Lugar: Barbastro (Huesca)

Organiza: Institución Ferial de Barbastro

SENDA es un certamen monográfico sobre mundo rural y medio ambiente organizado por la Institución Ferial de Barbastro y Saint Gaudens Pôle-Expo, en virtud del programa europeo Interreg IIIA. Se realiza todos los años alternándose su ubicación entre España y Francia.

Cuatro son los grandes ejes sobre los que se realizará el certamen: el sector agropecuario, el desarrollo rural, la gestión del agua y de los recursos naturales y las energías renovables. Además, de manera transversal estará presente la sensibilización ambiental, mediante jornadas técnicas, mesas redondas, conferencias, exposiciones, encuentros profesionales, actividades escolares y otros actos.

Información:

Institución Ferial de Barbastro

Avda. de la Estación s/n

22300 Barbastro (Huesca)

Tel 974 31 19 19

Fax 974 30 60 60

Correo-e: info@ifeba.es

<http://www.ifeba.es>

V CONGRESO MULTIMEDIA EDUCATIVO "LOS RETOS EDUCATIVOS DE LA SOCIEDAD DIGITAL"

Fechas: 29 de junio - 1 de julio de 2005

Lugar: Barcelona

Organiza: Universitat de Barcelona

El Congreso pretende crear un espacio de reflexión y debate sobre los retos educativos planteados en la sociedad digital. El objetivo del congreso es presentar investigaciones, proyectos y experiencias relacionadas con la producción y el diseño de materiales educativos multimedia y la educación presencial y a distancia a través de Internet. Los ámbitos educativos abarcan tanto la formación reglada en todos los niveles, como la formación no reglada.

Información:

<http://www.ub.edu/multimedia/congres>

PREMIO AL REPORTAJE SOBRE BIODIVERSIDAD

Organiza: Fundación Biodiversidad. Ministerio de Medio Ambiente

Este concurso se celebra anualmente a fin de dar a conocer la gran diversidad biológica con la que cuenta España, y cuáles son los problemas a los que se enfrenta su conservación.

Bases:

1ª) Podrá presentarse a este concurso cualquier reportaje sobre biodiversidad, publicado o emitido en medios de comunicación españoles, desde el 1 de enero de 2005 al 1 de diciembre de 2005, en cualquiera de las categorías especificadas en el segundo epígrafe.

2ª) Se otorgará un premio de 3.000 euros brutos a cada una de las categorías siguientes: prensa escrita, radio, televisión y medios online.

3ª) Los reportajes deberán presentarse en original y cuatro copias, indicando claramente: "Premio al Reportaje sobre Biodiversidad", entregándolo en: Fundación Biodiversidad. Plaza Alonso Martínez 3, 4ª planta, antes del 1 de diciembre de 2005.

4ª) El reportaje tendrá como tema la conservación de la biodiversidad. Se valorará especialmente los que destaquen su relación con el desarrollo sostenible, y que movilicen al ciudadano en la defensa de los recursos naturales. Igualmente se tendrá en cuenta aquellos reportajes que estén relacionados con las líneas estratégicas de la Fundación Biodiversidad.

5ª) El jurado estará formado por personalidades de renombre del mundo de la comunicación, el ámbito científico y ambiental.

6ª) La entrega de galardones tendrá lugar en el primer trimestre de 2006, en un acto especial organizado para ello.

Información:

Fundación Biodiversidad
Dirección de Comunicación y Sensibilización
Pza. Alonso Martínez 3, 4ª planta
28004 Madrid

Tel.: 91 121 09 20 o 902 902 051
Fax: 91 121 09 39
Beatriz Cursach [bcursach@fundacion-biodiversidad.es]
<http://www.fundacion-biodiversidad.es>

ECOSUD 2005. V CONFERENCIA INTERNACIONAL SOBRE ECOSISTEMAS Y DESARROLLOS SOSTENIBLE

Fechas: 3 - 5 de mayo de 2005

Lugar: Cádiz

Organiza: Wessex Institute of Technology (UK), Universidad de Cadiz (Spain), University of Siena (Italy)

La conferencia se plantea como un foro para conocer y discutir los trabajos más recientes relacionados con la investigación sobre ecosistemas y desarrollo sostenible. Su objetivo es facilitar la comunicación interdisciplinar entre científicos, ingenieros, economistas y profesionales que trabajan en estos campos, poniendo especial énfasis en aquellas áreas que se benefician más de la aplicación de los métodos científicos al desarrollo sostenible, incluyendo la conservación de los sistemas naturales de todo el mundo.

Información:

Caroline Weaver. Conference Secretariat ECOSUD 2005
Wessex Institute of Technology
Ashurst Lodge, Ashurst
Southampton, SO40 7AA
Tel: 44 (0) 238 029 3223
Fax: 44 (0) 238 029 2853
Correo-e: cweaver@wessex.ac.uk
<http://www.wessex.ac.uk/conferences/2005/eco05/index.html>

ECER 2005. CONFERENCIA EUROPEA SOBRE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Fechas: 7 - 10 Septiembre de 2005

Lugar: Dublin (Irlanda)

Organiza: European Education Research Association (EERA)

En la conferencia se presentarán trabajos de investigación sobre temas críticos relacionados con la educación que estén basados en el análisis empírico sistemático de un problema teórico relacionado con la realidad educativa europea o internacional con el objetivo de servir de referencia a la política educativa en el marco europeo o a las tradiciones intelectuales y educativas.

Información:

European Education Research Association (EERA)
Southbrae Drive, Glasgow G13 1PP
Tel: +44 (0) 141 950 3772
Fax: +44 (0) 141 950 3772
Correo-e: eera@strath.ac.uk
<http://www.eera.ac.uk/>

II SIMPOSIO NACIONAL SOBRE CONTROL DE LA DEGRADACIÓN DE SUELOS

Fechas: 6 - 8 de julio de 2005

Lugar: Madrid

Organiza: Universidad Autónoma de Madrid

Áreas temáticas del Simposio:

- 1.- Calidad vs Degradación de los suelos por actividades antrópicas
- 2.- Manejo de los suelos y control de la erosión
- 3.- Degradación biológica de suelos y la aplicación de enmiendas orgánicas
- 4.- Contaminación y Remediación de suelos
- 5.- Técnicas y métodos experimentales para la determinación de la degradación del suelo
- 6.- Desarrollo de nuevas metodologías para el estudio de la degradación de los suelos

Información:

Secretaría Científica:

Universidad Autónoma de Madrid
Ciudad Universitaria de Cantoblanco
28049 Madrid
Tel: 91 4974810

Raimundo Jiménez Ballesta - raimundo.jimenez@uam.es

Ramón Bienes Allas - ramon.bienes@madrid.org

Secretaría Técnica:

Universidad Autónoma de Madrid
Ciudad Universitaria de Cantoblanco
28049 Madrid
Tel: 91 4974810

Ana María Álvarez González - anamaria.alvarez@uam.es



III CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Fechas: 27 - 30 de septiembre de 2005

Lugar: Granada

Organiza: Asociación Española de Educación Ambiental

La Asociación Española de Educación Ambiental ha convocado el III Congreso Internacional de Educación Ambiental, con el lema "Hacia el Desarrollo Sostenible en el Tercer Milenio", que se celebrará en el Palacio de Exposiciones y Congresos de Granada.

Los tres primeros días se tratará la investigación ambiental, las estrategias regionales y nacionales, y la formación y experiencias didácticas. Cada sesión se iniciará con una conferencia inaugural a la que seguirá una mesa redonda, una sesión de comunicaciones y una conferencia o actividad de clausura sobre cada una de las áreas anteriores.

El último día, dedicado a la práctica ambiental, se realizarán itinerarios y talleres en el Sacromonte, visitando el Centro de Interpretación.

La asistencia al Congreso incluye también una visita nocturna a los Palacios de la Alhambra.

Información:

Secretaría Técnica del Congreso
EUROCONGRES S.A.
Avda. Constitución, 18
18012 Granada
Tel: 958 209361 - 958 208650
Correo-e: eurocongres@eurocongres.es

JORNADA "PARQUES, JARDINES Y ÁRBOLES SINGULARES"

Fechas: 3 de Junio de 2005

Lugar: Toledo

Organiza: Diputación de Toledo

Colabora: Asociación Española de Arboricultura

Coontenidos:

- Historia y simbología de los jardines.
- Elementos que definen un jardín singular.
- Gestión de jardines singulares.
- Arbolado monumental.

Destinatarios: Público en general.

Nº de participantes: 70 plazas.

Profesorado: *Isabel González* (Ayuntamiento de Madrid), *Francisco García Martín* (Historiador), *Enrique García Gómez* (Dip. de Toledo).

Horario: De 9:00 a 14:00 horas y de 16:00 a 19:00 h.

Lugar: Centro de Estudios "San Clemente".

Plaza de Santa Eulalia, 3 (junto a la Plaza de Padilla) Toledo.

Inscripciones: Cuota: 8 euros. Plazo: Hasta el 25 de mayo de 2005 o hasta completar plazas.

Horas lectivas: 8 horas.

Información:

Diputación de Toledo. Servicio de Medio Ambiente
Plaza de la Merced, 4
45002 Toledo
Tel.: 925 214 072 / 925 216 905
Fax: 925 216 905
http://www.diputoledo.es/mambiente/div_form.shtml

JORNADA DE PUERTAS ABIERTAS EN LA FINCA "EL BORRIL"

Fecha: 5 de Junio de 2005

Lugar: Polán (Toledo)

Organiza: Diputación de Toledo

Para conmemorar el Día Mundial del Medio Ambiente el Servicio de Medio Ambiente de la Diputación de Toledo abre las puertas de la finca "El Borril" para dar a conocer sus instalaciones, el Aula de Naturaleza "El Borril" y el Centro de Interpretación "Comarca de los Montes de Toledo", así como los programas educativos que se vienen ofertando.

La visita constará de: Itinerarios por la Finca descubriendo la flora y la fauna del Monte Mediterráneo, Talleres medioambientales, Exposiciones, visita al Centro de Interpretación.

Información:

Diputación de Toledo. Servicio de Medio Ambiente
Plaza de la Merced, 4
45002 Toledo

Tel.: 925 214 072 / 925 216 905

Fax: 925 216 905

http://www.diputoledo.es/mambiente/div_form.shtml

TALLER DE JARDINERÍA ECOLÓGICA

Fechas: 5 - 28 de abril de 2005

Lugar: Madrid

Organiza: La Casa Encendida

Coordinan: *Luciano Labajos Sánchez*. Jardinero y educador ambiental desde hace veinte años.

Patxi Suarez. Responsable de los viveros de ADENA en El Encín.

Tomás Lorenzo. Jardinero de Parques y Jardines del Ayuntamiento de Madrid.

Objetivos:

- Acercar la historia de la jardinería de Madrid al contexto de la jardinería de la Península Ibérica.
- Conocer la evolución de la jardinería desde el punto de vista ambiental y tradicional.
- Acercar y analizar la riqueza y variedad de la jardinería tradicional de Madrid.
- Aproximar la problemática social a la jardinería.
- Clases sociales y jardinería. La participación popular.
- Mostrar las técnicas de jardinería relacionadas con: el agua y la xerojardinería, los suelos y los fitosanitarios, el oficio y las herramientas.
- Diferenciar las especies utilizadas por la jardinería ecológica y descubrir sus ventajas e inconvenientes en el diseño de los nuevos jardines.
- Visitar y examinar: Parque del Retiro y el reservado de Estufas, la Casa de Campo y el jardín de Felipe II, los jardines de Anglona, Sabatini y Campo del Moro y el Parque del Oeste.

DESTINATARIOS: Técnicos y personas interesadas en los trabajos de jardinería con experiencia en la implantación de métodos de bajo consumo de agua y manejo de plantas autóctonas.

Nº DE PLAZAS: 20

DURACIÓN: 36 horas

HORARIOS: del 5 al 28 de abril, los martes y jueves, de 17.00 a 20.00 h en Aulas y de 17.00 a 21.00 h para las visitas

Información:

La Casa Encendida
Ronda de Valencia, 2

28012 Madrid
Tel: 915063894
<http://www.lacasaencendida.com>

BIOLOGÍA MARINA TROPICAL

Fechas : 15 - 17 de marzo de 2005

Lugar: Madrid

Organiza: ZOE A

Curso de 7 horas recomendado a los buceadores que vayan a realizar inmersiones en Aguas tropicales. Se centra en el arrecife de coral: en qué consiste, tipos de arrecifes, cómo se forman, descripción de los distintos grupos de vertebrados e invertebrados más frecuentes y recomendaciones para el buceo en ambientes tropicales.

INCLUYE: Guía de especies tropicales, apuntes encuadernados y diploma.

HORARIO: de 19:30 a 21:45

PRECIO: 95 euros

(Curso reconocido por el Colegio Oficial de Biólogos de la Comunidad de Madrid)

Información:

ZOE A
C/Laguna Grande, 3
28034 Madrid

Tel: 917398297
Correo-e: madrid@zoea.com
<http://www.zoea.com>

SEMINARIOS DE NATURALEZA DEL MAJAL BLANCO

Fechas: hasta el 29 de mayo de 2005

Lugar: Murcia

Organiza: Ayuntamiento de Murcia. Área de Medio Ambiente

Programa de seminarios:

- **12/13 marzo.** Aves rapaces de la Región de Murcia: estado y medidas de conservación.
- **9/10 abril.** El Voluntariado Ambiental en la Región de Murcia. Actividades en el Majal Blanco.
- **16/17 abril.** Acércate al mundo de los pequeños invertebrados.
- **23/24 abril.** 2005 - 2015: Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible. Necesidades, estrategias y recursos para la Región de Murcia.
- **7/8 mayo.** Estudios Ambientales de planes y proyectos en el Medio Natural: casos prácticos.
- **14/15 mayo.** Los Programas de Educación Ambiental: diseño de contenidos y actividades para talleres y visitas.
- **21/22 mayo.** Iniciación a la geología de la Región de Murcia: las rocas también nos hablan.
- **28/29 mayo.** La Estrategia Forestal de la Región de Murcia: hacia la gestión sostenible de nuestros montes.

LUGAR: Aula de Naturaleza del Majal Blanco (Parque Regional El Valle y Carrascoy)

HORARIO: Sábados, de 10 a 17 h (llevar comida); y domingos de 10 a 14 h.

PARTICIPANTES: Público en general, mayores de 18 años. Plazas limitadas: 25 participantes.

ACCESO: Los participantes accederán por sus propios medios hasta la Plaza de las Moreras a las 9,45 h, desde donde se organizará el acceso de vehículos hasta el Aula de Naturaleza.

Se entregará Carpeta de documentación y Diploma (75% de asistencia a las sesiones).

Información:

Tel: 968 21 25 18 (AMBIENTAL, S.L.)

Tel: 968 27 89 50 ext. 2628 (Área de Medio Ambiente,
C/ Agüera nº 5, 30001 Murcia)

Correo-e: medioambiente@ayto-murcia.es
<http://www.murcia.es/medio-ambiente>

CURSO DE RASTREO Y ANÁLISIS DE MAMÍFEROS, ANFIBIOS Y REPTILES

Fechas: 18 - 19 de junio de 2005

Lugar: Polán (Toledo)

Organiza: Diputación de Toledo. Servicio de Medio Ambiente

Profesorado: *Miembros de la Fundación CBD-Hábitat.*

Contenidos:

- Introducción teórica sobre huellas, rastros y señales de vertebrados terrestres.
- Interpretación en el campo e identificación.
- Aspectos ecológicos y comportamiento de las distintas especies de mamíferos, anfibios y reptiles.
- Selección de hábitat y fenología.
- Utilidad para el desarrollo de estudios de distribución e investigación.

Destinatarios: Público en general (30 plazas).

Lugar: Finca "El Borril". CM-401 (Ctra. Toledo-Gálvez), Km 19,200 - Polán (Toledo)

Horario: Sábado 18 de 9:30 a 20:00 h., Domingo día 19 de 9:30 a 14:00 h.

Cuota: 35 euros. Plazo de inscripción: Hasta el 28 de abril de 2005 o hasta completar plazas.

Horas lectivas: 14 horas. Se entregará diploma de asistencia.

El curso incluye: Documentación, Comida del sábado, Seguro de accidentes.

Información:

Diputación de Toledo. Servicio de Medio Ambiente
Plaza de la Merced, 4
45002 Toledo

Tel.: 925 214 072 / 925 216 905

Fax: 925 216 905

http://www.diputoledo.es/mambiente/div_form.shtml

CURSOS MONOGRÁFICOS DE UISC

Lugar: Barcelona

Organiza: International University Study Center UISC

Energía Solar -Térmica

Fechas: 13 de abril - 9 mayo de 2005

Contenidos:

- La tecnología solar térmica.
- Aplicaciones de la energía solar térmica.
- Dimensionado. Valoración económica del proyecto.
- Arquitectura bioclimática.
- Instalaciones significativas.

DURACIÓN: 30 horas (3 créditos)

CALENDARIO: 13, 18, 20, 22 (visita), 25 y 27 de abril, 2,4 y 9 de mayo de 2005

PRECIO: 330 Euros

Contaminación Marina

Fechas: 4 de abril - 27 junio de 2005

Contenidos:

- Introducción. Conceptos básicos.
- Dinámica de contaminantes en ecosistema. Bioacumulación y biomagnificación.
- Nociones de toxicología. Biodisponibilidad.
- Manto y elementos traza.
- El mercurio. El plomo. El cadmio. Origen. Toxicología. Efectos.
- Los compuestos organohalogenados.
- El DDT y derivados. Otros pesticidas organoclorados. Los bifenilos policlorados o PCBs. Otros compuestos organoclorados de uso industrial.
- Los compuestos organofosforados.
- El petróleo. Composición. Mecanismos de contaminación y de descomposición.
- La radioactividad.
- La contaminación orgánica. Entronización de masas de agua.
- Los residuos sólidos o "debris".
- Impacto de los contaminantes. Bioindicadores y biomarcadores.
- La evaluación del impacto contaminante.

DURACIÓN: 50 horas (5 créditos).

CALENDARIO: 4, 11, 18, 25 abril, 2, 9, 23 y 30 mayo, 6, 13, 20 y 27 junio de 2005.

PRECIO: 700 euros.

Requisitos acceso para todos los cursos: Licenciados, diplomados, ingenieros superiores e ingenieros técnicos. No titulados con responsabilidades y experiencia acreditada en estos ámbitos.

Información:

International University Study Center UISC. Centre d'Estudis Superiors

C/ Fontanella, 19

08010 Barcelona

Tels: 902 103 859 | 934 125 455

Fax: 933 184 566

Correo-e: info@iusc.es

<http://www.iusc.es/>

MEDICIÓN Y USO DE INDICADORES AMBIENTALES (ON LINE)

Organiza: Fundación Entorno

La utilización de cuadros de mando que permitan evaluar el comportamiento de una empresa con respecto a los objetivos fijados por la alta dirección, es un elemento fundamental de la gestión medioambiental. Este curso le guiará en el desarrollo, medición y comunicación de indicadores para el seguimiento de su rendimiento ambiental.

Contenidos:

- Unidad 1: Introducción a los indicadores.
- Unidad 2: Modelos básicos de indicadores.
- Unidad 3: Estructura de los indicadores y mecanismos para su cálculo.
- Unidad 4: El uso de indicadores en el ámbito de la gestión medioambiental.
- Unidad 5: Indicadores y procesos de comunicación.
- Unidad 6: Tendencias y sistemas futuros.

DIRECTORA DEL CURSO:

Julia Vera Prieto. Directora de Proyectos de Fundación Entorno

HORAS LECTIVAS: 60h

DURACIÓN: 6 meses

PRECIO: 300 Euros

Información:

Fundación Entorno

C/Padilla, 17- Ático.

28006 Madrid

Tel: 91 575 63 94

Fax: 91 575 77 13

Correo-e: aes@fundacionentorno.org

<http://www.turismosostenible.info>



MEDIO AMBIENTE Y EMPRESA: OBJETIVO ECOEFICIENCIA

Lugar y fechas: 1ª edición: Alicante, 11 - 26 de abril de 2005

2ª edición: Sagunto (Valencia), 25 de abril - 11 de mayo

Organiza: Generalitat Valenciana

La Conselleria de Territorio y Vivienda de la Generalitat Valenciana, a través de la Dirección General de Educación y Calidad Ambiental, desarrolla un Programa de Formación Ocupacional en Educación Ambiental que cuenta con la cofinanciación del Fondo Social Europeo. El Fondo contribuye al desarrollo del empleo al impulsar el espíritu de empresa, la igualdad de oportunidades y la inversión en recursos humanos.

Contenidos:

- Concepto de prevención y ecoeficiencia
- La ecoeficiencia en los procesos productivos
- La ecoeficiencia en el diseño de productos

NÚMERO DE HORAS: 40

INSCRIPCIÓN: Matrícula gratuita. Plazas limitadas.

DESTINATARIOS: Desempleados, preferentemente menores de 30 años, con titulación universitaria o Formación Profesional de Grado Superior o en el último curso de carrera.

LUGARES DE IMPARTICIÓN:

Centro de Educación Ambiental de la Comunidad Valenciana (CEA). Carretera Siderúrgica, Km. 2. Sagunto (Valencia).
Aula de formación del Vivero Forestal. Carretera Alicante, Km. 87. Alicante - Santa Faz.

Información:

Tel: 96 268 00 00

<http://www.cth.gva.es>

ECOLOGÍA HUMANA Y GESTIÓN AMBIENTAL

Fecha de inicio: 18 de abril de 2005

Organiza: EcoPortal.net - Fundación Unida

Objetivo:

Resignificar el concepto de Desarrollo Sustentable en relación a los procesos participativos y la construcción social del ambiente, a fin de facilitar la gestión de políticas, programas y proyectos ambientales con énfasis en eficiencia energética y energías limpias y renovables.

Fecha final para la matriculación: 11 de Abril de 2005.

Valor del curso U\$S 500.- (quinientos dólares).

Título otorgado por la Universidad Bolivariana de Chile.

Información:

<http://www.ecoportal.net/content/view/full/14872>

Lic. *Fernando Rosas*

Buenos Aires, Argentina

Tel/Fax. (54 11) 4798 2949

Correo-e: [cursos@ecoportal.net](mailto: cursos@ecoportal.net)

<http://www.ecoportal.net/cursos>

INTRODUCCIÓN AL DERECHO AMBIENTAL DE LA COMUNIDAD VALENCIANA

Fechas: 5 - 21 de abril de 2005

Lugar: Sagunto (Valencia)

Organiza: Generalitat Valenciana

La Conselleria de Territorio y Vivienda de la Generalitat Valenciana, a través de la Dirección General de Educación y Calidad Ambiental, desarrolla un Programa de Formación Ocupacional en Educación Ambiental que cuenta con la cofinanciación del Fondo Social Europeo. El Fondo contribuye al desarrollo del empleo al impulsar el espíritu de empresa, la igualdad de oportunidades y la inversión en recursos humanos.

Contenidos:

- Introducción. Aspectos constitucionales y competencias.
- Introducción al derecho comunitario del medio ambiente.
- Legislación sobre residuos, atmósfera, ruido, agua y costas.
- Impacto ambiental y actividades clasificadas.

NÚMERO DE HORAS: 40

INSCRIPCIÓN: Matrícula gratuita. Plazas limitadas.

DESTINATARIOS: Desempleados, preferentemente menores de 30 años, con titulación universitaria o Formación Profesional de Grado Superior o en el último curso de carrera.

Información:

Tel: 96 268 00 00

<http://www.cth.gva.es>

LOS MURCIÉLAGOS DE LA COMUNIDAD VALENCIANA

Autores: Rosario Ortiz y Miguel Ángel Monsalve

Edita: Conselleria de Territori i Habitatge. Comunidad Valenciana

Idioma: Español

Formato: CD-ROM y papel

Este material didáctico, destinado a escolares de últimos cursos de primaria y primeros de secundaria, forma parte del proyecto LIFE-Naturaleza "Plan de conservación de los quirópteros de la Comunidad Valenciana".

Sus contenidos permiten descubrir el mundo de los murciélagos trabajando sobre:

- *la importancia de los murciélagos en la cultura mediterránea,*
- *su hábitat, sus problemas de conservación...,*
- *la biología y distribución de las distintas especies en la Comunidad Valenciana,*
- *la identificación de especies, hábitats y problemas por medio de una ficha interactiva y diversos juegos.*

Del CD-ROM se puede, además, descargar la unidad didáctica "Los murciélagos, descúbrelos", en valenciano y castellano, compuesta por un cuaderno del profesor y unas fichas para los alumnos (cuadernillos también editados en papel).

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM

Préstamo domiciliario y consulta en sala

TESOROS EN LA BASURA

Edita: Títeres Sol y Tierra, S.L. 2004

Duración: 20 minutos

Idioma: Español

Formato: DVD

El DVD "Tesoros en la basura" es una representación teatral de títeres planteada como apoyo a una campaña de sensibilización de recogida selectiva de basuras destinada a niños de 5 a 10 años. A través de la historia de un contenedor se conoce el recorrido de un producto desde la fábrica al consumidor, se diferencian los residuos orgánicos de los inorgánicos, se clasifica la basura en los distintos contenedores...

Los protagonistas de la historia Renata "la lata", Patrick "el brick", Gregoria "la zanahoria" y el pirata Malapata, descubren el misterio de los tesoros en la basura: el reciclaje.

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM.

Préstamo domiciliario y consulta en sala.

Información:

Correo-e: SolyTierra@solytierra.com

<http://www.solytierra.com>

CUADERNOS DIDÁCTICOS DE MEDIO AMBIENTE

Edita: Real Jardín Botánico Juan Carlos I
Universidad de Alcalá. 2002

Idioma: Español

Formato: CD-ROM

Desde 1995, el Real Jardín Botánico Juan Carlos I desarrolla un programa de educación ambiental dividido en fases dirigido a los distintos niveles educativos de la enseñanza reglada, así como a destinatarios de la enseñanza no reglada y al público en general.

En este CD-ROM se recopilan las publicaciones y actividades de educación ambiental que desarrolla el Jardín Botánico, incluyendo la colección completa "Cuadernos Didácticos de Medio Ambiente" cuyos destinatarios son los escolares de la Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO). La colección está compuesta por 26 cuadernos en formato pdf, que proponen 26 actividades diferentes sobre los siguientes temas: repoblación forestal, los líquenes: bioindicadores, las plantas de navidad, las plantas de interior, clasificación y nomenclatura vegetal, árboles forestales I: gimnospermas, árboles forestales II: angiospermas, vegetación de ribera: el río Henares, impacto ambiental, las plantas medicinales, plantas de interés económico, fiestas y tradiciones populares, la contaminación del suelo, la contaminación del agua, la contaminación del aire, las plantas crasas, biotecnología, las plantas en la nutrición humana, enfermedades de las plantas, plagas de las plantas, diversidad vegetal, plantas acuáticas, plantas medicinales, arboreto ibérico, etnobotánica: apicultura, las setas.

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM

Préstamo domiciliario y consulta en sala.

Información:

Real Jardín Botánico Juan Carlos I

Universidad de Alcalá

Tel: 91 8819803

Correo-e: jardín.botánico@uah.es

<http://www.rjbalcala.com>

III CONGRESO ANDALUZ DE EDUCACIÓN AMBIENTAL. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ANDALUCÍA

Dirección Técnica: *Ricardo de Castro*

Edita: Consejería de Medio Ambiente. Junta de Andalucía. 2004

Idioma: Español

Formato: Papel y CD-ROM

El III Congreso Andaluz de Educación Ambiental, celebrado en Córdoba los días 23, 24 y 25 de octubre de 2003 plantea una revisión a la evolución de esta disciplina en los últimos años, incorporando como eje fundamental la presentación de la Estrategia Andaluza de Educación Ambiental como foro en el que se inicia la fase de implantación de la misma.

Esta publicación, editada en papel y CD-ROM, recoge las aportaciones de expertos de las universidades, las administraciones, los medios de comunicación, las ONG's, las empresas... agrupadas en los siguientes bloques temáticos:

- **Nuevos modelos de educación ambiental.** *Recoge las ponencias presentadas por J. Eduardo García de la Universidad de Sevilla, Rosa M^a Pujol de la Universidad Autónoma de Barcelona, Pablo Meira de la Universidad de Santiago de Compostela, y Susana Calvo del Ministerio de Medio Ambiente.*
- **Estrategias de Educación Ambiental.** *Aportaciones de los responsables de las administraciones autonómicas sobre este tema: Ricardo de Castro, sobre la estrategia Andaluza; Javier Asín, sobre la Navarra; Matilde Cabrera y Jesús de la Osa, sobre la Aragonesa; y Josep Planas sobre la Catalana.*
- **Agenda 21 local y entornos urbanos.** *La Agenda 21 de Andalucía, los procesos de educación y participación en Córdoba, la Agenda 21 local en Barcelona, y el caso del Ayuntamiento de Almonte.*
- **La ambientalización de los centros educativos.** *Las experiencias del IES Poeta García Gutiérrez de Chiclana y el C.P. Virgen de la Cabeza de Ronda, el caso de la Universidad Autónoma de Madrid, la red andaluza de Ecoescuelas...*
- **Movimientos sociales y educación ambiental.** *La encuesta sobre la conciencia ambiental de los andaluces, las perspectivas de la Unión de Consumidores de Andalucía y de Ecologistas en Acción.*
- **Los medios de comunicación y la educación ambiental.** *Aportaciones de reconocidos profesionales del periodismo.*
- **Centros y equipamientos de educación ambiental.** *Su evolución, el reto de la calidad...*
- **Herramientas en educación para la sostenibilidad.** *En los jardines botánicos, la evaluación, los juegos, la interpretación, las ideas previas, los conflictos ambientales, los recursos para el ámbito urbano, la comunicación ambiental, la educación ambiental en internet...*

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM
Préstamo Domiciliario y Consulta en sala.

Información:

Consejería de Medio Ambiente
Junta de Andalucía
Avda. Manuel Siurot, 50
41013 Sevilla
Tel: 95 5003773
<http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente>

LAS IDEAS DE LOS ALUMNOS Y LA ENSEÑANZA DEL MEDIO URBANO

Autor: Francisco F. García Pérez
Edita: Diada Editora, S.L. 2003
Idioma: Español
Formato: Papel

Las ideas de los alumnos constituyen un referente decisivo para determinar el conocimiento escolar y orientar su proceso de construcción. Esto no sólo es coherente con la perspectiva constructivista, sino que implica también la adopción de una perspectiva compleja del conocimiento y un punto de vista crítico respecto a la educación.

Esta obra pretende reivindicar el papel de dichas ideas mediante la investigación de las concepciones de los alumnos acerca de determinados conocimientos básicos relacionados con el medio urbano: la ciudad, los barrios, los equipamientos, la calidad de vida.

Tras una breve caracterización del mundo urbano en el que vivimos, se presenta un panorama de las diferentes perspectivas de investigación (psicológica, sociológica, geográfica, didáctica...) que se han ocupado de las ideas, concepciones o representaciones acerca del medio urbano y, finalmente, se ofrecen los resultados y conclusiones de la investigación realizada con niños y adolescentes.

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM.
 Préstamo domiciliario y consulta en sala.

Información:

Diada Editora, S.L.
 Polígono Industrial Pineda
 Calle D, nave 2-8
 41012 Sevilla

EXPLORA SEGOVIA

Autor: Julio Álvarez Rentero
Edita: Caja Segovia. Obra Social y Cultural. 2004
Idioma: Español
Formato: Juego de tablero

"Explora Segovia" es uno de los proyectos premiados por la Obra Social y Cultural de la entidad financiera Caja Segovia en la edición de 2003. Consiste en un juego de mesa, con el formato tradicional de un tablero con casillas, dirigido a niños de 10 a 12 años, con el que se pretende que estos conozcan los elementos más característicos de la naturaleza de la provincia y adopten hábitos de consumo responsable y de respeto hacia nuestro entorno.

El juego se compone de:

- Un tablero que representa esquemáticamente la superficie de la provincia de Segovia y sobre la que se desarrolla un recorrido a través de casillas.
- Tres juegos de tarjetas: "casilla de Cleto", la seta inquieta, que formula preguntas, "casilla de cristalina" con acciones positivas para el medio ambiente, y "casilla de Nauseabunda" con acciones negativa para el entorno.
- Cubilete, fichas y dado.

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM.
 Préstamo domiciliario y consulta en sala.

L'ATMOSFERA, UN AMIC INVISIBLE

Autoras: Aina Suau, Eugènia Crespi y Rosa Mas
Edita: Aena, Aeroport de Palma de Mallorca. 2004
Idioma: Catalán
Formato: Juego

Este material didáctico para educación infantil y primer ciclo de primaria forma parte de las actividades educativas de apoyo a la visita a L'Aula Interactiva de L'Aire del Aeropuerto de Palma de Mallorca, donde se desarrollan actividades relacionadas con el aire y la atmósfera de una manera activa y dinámica a través de la experiencia y la manipulación.

L'atmosfera, un amic invisible es un recortable para montar un móvil en la escuela que se plantea como una actividad colectiva posterior a la visita al Aula, lo que sirve para resumir y consolidar los contenidos, las actitudes y los procedimientos trabajados a través de:

- la experimentación de las características del aire utilizando los sentidos,
- el conocimiento de los gases que forman la atmósfera,
- y la comprensión de que la atmósfera es una capa que protege la vida en la tierra y la identificación de las actividades cotidianas que contaminan el aire.

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM.
 Préstamo domiciliario y consulta en sala.

MANUALES RAMSAR PARA EL USO RACIONAL DE LOS HUMEDALES

Edita: Secretaría de la Convención de Ramsar. 2ª edición 2004

Idioma: Español, inglés y francés

Formato: Papel y CD-ROM

La Convención sobre los Humedales, firmada en Ramsar, Irán, en 1971, es un tratado intergubernamental que sirve de marco para la acción nacional y la cooperación internacional en pro de la conservación y uso racional de los humedales y sus recursos.

Esta serie de manuales, editados por la Secretaría de la Convención tras la Séptima y Octava Reuniones de la Conferencia de las Partes Contratantes (COP7 y COP8), celebradas en San José (Costa Rica), en mayo de 1999, y Valencia (España), en noviembre de 2002, respectivamente, abordan distintos aspectos para la aplicación de la Convención a nivel internacional, regional, nacional, subnacional o local, incluyendo estudios de caso.

- Manual 1. *Uso racional de los humedales*
- Manual 2. *Políticas Nacionales de Humedales (elaboración y aplicación de Políticas Nacionales de Humedales)*
- Manual 3. *Leyes e instituciones (examen de leyes e instituciones para promover la conservación y el uso racional de los humedales)*
- Manual 4. *Manejo de cuencas hidrográficas (integración de la conservación y del uso racional de los humedales en el manejo de las cuencas hidrográficas)*
- Manual 5. *Manejo participativo (establecimiento y fortalecimiento de la participación de las comunidades locales y de los pueblos indígenas en el manejo de los humedales)*
- Manual 6. *CECoP sobre los humedales (Programa de comunicación, educación y concienciación del público (CECoP) 2003-2008 de la Convención)*
- Manual 7. *Designación de sitios Ramsar (marco estratégico y lineamientos para el desarrollo futuro de la Lista de Humedales de Importancia Internacional)*
- Manual 8. *Manejo de humedales (marcos para manejar Humedales de Importancia Internacional y otros humedales)*
- Manual 9. *Cooperación internacional (lineamientos para la cooperación internacional con arreglo a la Convención de Ramsar sobre los Humedales)*
- Manual 10. *Inventario de humedales (un Marco de Ramsar para el Inventario de humedales)*
- Manual 11. *Evaluación del impacto (directrices para incorporar los aspectos de la diversidad biológica a la legislación y/o los procesos de evaluación del impacto ambiental y de evaluación ambiental estratégica)*
- Manual 12. *Asignación y manejo de los recursos hídricos (lineamientos para la asignación y el manejo de los recursos hídricos a fin de mantener las funciones ecológicas de los humedales)*
- Manual 13. *Manejo de las zonas costeras (cuestiones concernientes a los humedales y manejo integrado de las zonas costeras)*
- Manual 14. *Turberas (lineamientos para la acción mundial sobre las turberas)*

Estos manuales están disponibles en la web de la Convención sobre los Humedales RAMSAR en formato pdf o se pueden solicitar a través de ella a la Secretaría de la Convención en CD-ROM.

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM.
Préstamo domiciliario y consulta en sala.

Información:

Correo-e: ramsar@ramsar.org
http://ramsar.org/lib_handbooks_s.htm

RECURSOS ON LINE SOBRE COMUNICACIÓN, EDUCACIÓN Y PARTICIPACIÓN FRENTE AL CAMBIO CLIMÁTICO EN ESPAÑOL

DOCUMENTOS BÁSICOS DE LA CONVENCION SOBRE CAMBIO CLIMÁTICO

Convenio Marco de Naciones Unidas sobre Cambio Climático

http://www.mma.es/oecc/documenta/doc_ncc_un_convencion.htm

Protocolo de Kioto

http://www.mma.es/oecc/documenta/doc_ncc_un_pk.htm

Programa de trabajo para la aplicación del Artículo 6 de la Convención

<http://www.mma.es/educ/ceneam/10documentos/otros/articulo6.htm>

Principales Conclusiones de la Evaluación Preliminar de los Impactos en España por Efecto del Cambio Climático

http://www.mma.es/oecc/pdf/conclusiones_impactos.pdf

MATERIALES DIVULGATIVOS SOBRE CAMBIO CLIMÁTICO

Cambio climático: ciencia, impactos, mitigación y adaptación

Ministerio de Medio Ambiente, Oficina Española de Cambio Climático, 2002

http://www.mma.es/oecc/doc/folleto_ipcc.pdf

Carpeta de información sobre el cambio climático

PNUMA y UNFCCC, 2003

http://unfccc.int/files/essential_background/application/pdf/infokit_es.pdf

Cuidar el clima. Guía de la Convención Marco de las Naciones Unidas y el Protocolo de Kioto

Secretaría de la Convención Marco sobre el Cambio Climático, 2004

http://unfccc.int/files/essential_background/application/pdf/cfc_es.pdf

Documentos sobre educación y participación ante el cambio climático

Conocer y actuar frente al cambio climático: obstáculos y vías para avanzar

Francisco Heras Hernández - Carpeta Informativa del CENEAM, 2003

<http://www.mma.es/educ/ceneam/02firmas/firmas2003/pheras.htm>

Foro "Sumando energías": una experiencia de participación ante el cambio climático

<http://www.crana.org>

MATERIALES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS

Espere

<http://www.espere.net>

"Espere" es una actualizada enciclopedia sobre el clima disponible a través de internet. Está dirigida a alumnos de secundaria y bachillerato pero también es útil para cualquier persona que desee ampliar sus conocimientos sobre clima y cambio climático. Los materiales divulgativos se complementan con propuestas de actividades.

Cambio climático: actúa con energía

<http://www.actuaconenergia.org>

"Contra el cambio climático: actúa con energía", es un programa de educación ambiental promovido por el Departamento de Medio Ambiente del Gobierno de Aragón que vincula aspectos energéticos y medioambientales. El programa pretende: sensibilizar a la sociedad aragonesa sobre la problemática del cambio climático, dar a conocer y promocionar las iniciativas que se están llevando actualmente en Aragón para paliar el cambio climático y crear un foro de debate y encuentro en el que participen todas las entidades y sectores aragoneses que, como productores y usuarios de energía o involucrados en acciones de educación ambiental, puedan contribuir a un uso eficiente y racional de la energía.

Parque eólico Sotavento

<http://www.sotaventogalicia.com>

El Parque eólico Sotavento constituye un ejemplo excelente de cómo una instalación de energías renovables puede ponerse al servicio de la educación y la sensibilización pública. La página de este parque eólico presenta los objetivos, contenidos, metodología y actividades de sus programas educativos. También contiene información sobre las instalaciones y recursos con que cuentan.

GÉNERO Y AMBIENTE

PROMOTOR: UICN (Unión Mundial para la Naturaleza)

DIRECCIÓN: <http://www.generoyambiente.org>

IDIOMA: Español e inglés

Género y Ambiente, iniciativa desarrollada por el Programa Social de la Unión Mundial para la Naturaleza - Oficina Regional de Mesoamérica, es una comunidad de aprendizaje dedicada a investigar, sistematizar e intercambiar experiencias que promuevan la incorporación de la perspectiva de equidad de género en las iniciativas de desarrollo, de conservación y de gestión ambiental.

Esta web ofrece gran cantidad de información, mucha en formato PDF, sobre:

1. La Red Género y Ambiente en Latinoamérica y el Caribe (GALAC) que desarrolla el proyecto "Asumiendo el reto de la equidad de género en la gestión ambiental en América latina" con el objetivo de responder a las necesidades planteadas por personal de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales así como investigadores que trabajan el tema de equidad de género en la gestión ambiental dentro del contexto latinoamericano.

2. Ejemplos de cómo hacer una política con enfoque de género agrupada en Conferencias, Tratados y Convenios, Formulación de Políticas y Políticas de Género.

3. Instrumentos, guías y metodologías sobre cómo incorporar la perspectiva de equidad de género en los proyectos de gestión sostenible de los recursos naturales, o para aplicarla dentro de una organización, programa o política.

4. Artículos, estudios, investigaciones, libros y documentos realizados por diversas personas, organizaciones e instituciones que integran el sitio género y ambiente.

Los documentos de los puntos 3 y 4 tratan sobre los siguientes temas: Acuicultura, Agricultura, Agrobiodiversidad, Agroforestería, Agua, Ambiente, Áreas Protegidas, Biodiversidad, Biotecnología, Bosques, Cambio climático, Conceptual, Cultura, Desarrollo Sostenible, Desastres Naturales, Desiertos y zonas áridas, Economía, Educación Ambiental, Energía, Etnicidad, Gobernabilidad, Irrigación, Manejo de Recursos Naturales, Masculinidad, Minería, Participación Comunitaria, Pesca, Pobreza, Políticas, Pueblos Indígenas, Recursos Genéticos, Resolución de Conflictos, Responsabilidad Social Corporativa, SIDA, Salud, Tecnología, Turismo, Urbanismo, y Zonas Marino Costeras.

Información:

Correo-e: info@generoyambiente.org

CENTRO DE RECURSOS AMBIENTALES DE NAVARRA (CRAN)

PROMOTOR: Departamento de Medio Ambiente, Ordenación del Territorio y Vivienda del Gobierno de Navarra

Gestión Ambiental, Viveros y Repoblaciones de Navarra S.A. Navarra de Medio Ambiente Industrial

DIRECCIÓN: <http://www.crana.org>

IDIOMA: Español

El Centro de Recursos Ambientales de Navarra ofrece a través de su web los siguientes servicios y actividades:

- Información y documentación especializada en medio ambiente.
- Divulgación de tecnologías limpias y exposiciones.
- Gestión de programas de formación y asesoramiento.
- Promoción y difusión de estudios socioambientales.
- Dinamización de las redes sociales promovidas a través de la Estrategia Navarra de Educación Ambiental.
- Desarrollo de programas específicos de medidas sociales y educativas vinculados al agua, aire, suelo, energía, biodiversidad y residuos (buenas prácticas).
- Promoción del voluntariado ambiental.
- Asesoramiento para el desarrollo de iniciativas socioambientales en las entidades locales, en los centros de trabajo, en empresas, en asociaciones ciudadanas, en centros escolares y universitarios, etc.

Dentro de estas iniciativas destaca el Foro "Sumando Energías" que pretende contribuir a un cambio en la cultura energética de la sociedad navarra hacia un mayor ahorro y eficiencia en el consumo energético a través de la participación de todos los sectores sociales. Las secciones documentos y actividades aportan gran cantidad de información sobre este Foro.

El CRAN edita, además, el Boletín Electrónico RedENEA cuyo objetivo es ofrecer una herramienta de información que acerque a las distintas entidades de la Estrategia Navarra de Educación Ambiental y a otras, las principales noticias, programas, convocatorias, cursos, experiencias de interés, etc. relacionadas con la educación ambiental. Se puede recibir por correo electrónico previa inscripción.

Información:

Correo-e: crana@crana.org

EL CENEAM REALIZA UNA ESTIMACIÓN DE SUS EMISIONES DE CO₂ PARA EL AÑO 2004

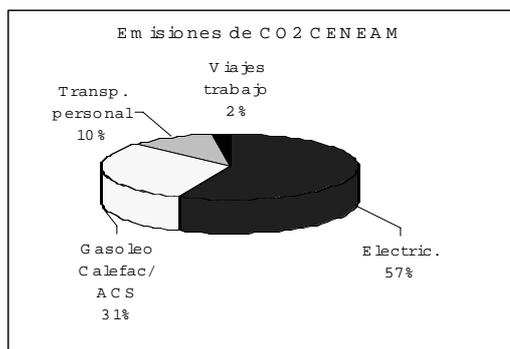
En el marco del proceso de ecoauditoría y mejora ambiental, el Área de Educación y Cooperación ha realizado una estimación de las emisiones producidas en el CENEAM en el año 2004 contabilizando los gastos producidos en calefacción y agua caliente, iluminación y consumo por aparatos eléctricos, y transporte (transporte diario del personal y desplazamientos del personal CENEAM por motivos de trabajo).

Las instalaciones cuyo consumo se ha contabilizado incluyen:

- Comedor-autoservicio (80 plazas)
- Cabañas-residencia (48 plazas)
- Cabañas de El Robledo (48 plazas)
- Cabañas aula (4 aulas) y área de formación
- Edificio principal (centro de visitantes y despachos)

Para realizar la estimación se ha aplicado una metodología de cálculo sencilla con el objetivo de que pueda ser reproducida en otros centros de educación ambiental.

No se han contabilizado en esta estimación, las emisiones atribuibles a los desplazamientos de los usuarios que acuden al CENEAM ni las de los profesores externos que intervienen en los cursos que se desarrollan en el centro.



	KILOS CO ₂ EMITIDOS EN 2004
Electricidad	209685,3
Gasoleo Calefac/ACS	114159,9
Transporte personal	38938,0
Viajes de trabajo	8412,7
TOTAL	371.195,9

Entre las medidas que se prevé aplicar próximamente para lograr una reducción de las emisiones producidas destacan la sustitución de los sistemas de calefacción y agua caliente eléctricos (en las cabañas) por otros basados en calderas de gas o gasoil y la sustitución de la caldera central del CENEAM por una nueva caldera de alto rendimiento.

Nota: El documento completo, que incluye detalles sobre la metodología de cálculo utilizada, puede consultarse en la página web del CENEAM (<http://www.mma.es/educ/ceneam/00servicios/ecoauditoria.htm>)

Más información:

Área de Educación y cooperación del CENEAM
Correo-e: coop1.ceneam@oapn.mma.es

Fuente:

Área de Educación y cooperación del CENEAM

EL PROTOCOLO DE KIOTO ENTRA EN VIGOR CON EL APOYO DE 141 PAÍSES

El Protocolo de Kioto, el más ambicioso acuerdo ambiental mundial para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero que causan el cambio climático, ha entrado el 16 de febrero en vigor con el apoyo de 141 países firmantes. Pese a que Estados Unidos, el principal emisor, Australia y los testimoniales Liechtenstein y Mónaco rechazan incorporarse al protocolo, 30 países industrializados, entre ellos España, se han comprometido a recortar sus emisiones hasta lograr una bajada del 5,2% de media en el periodo 2008-2012, respecto a los valores de 1990.

El Protocolo de Kioto fue aprobado en 1997 en la ciudad japonesa que le da nombre y donde 180 países dieron luz verde a un acuerdo internacional para hacer frente al problema del cambio climático. Desde entonces se han tenido que salvar innumerables escollos y alcanzar muchos acuerdos políticos hasta quedar ultimado para su ratificación. Todos los países de la UE lo hicieron en mayo de 2002, pero hasta que Rusia no estampó su firma en el documento no se alcanzó el mínimo estipulado para que el Protocolo entrase en vigor (55 países cuyas emisiones sumen al menos el 55% del total de las de los países desarrollados).

Los objetivos establecidos por el Protocolo de Kioto no son iguales para todos los países. La Unión Europea en conjunto tiene que reducir un 8%; Japón un 7% y EE UU estaría obligado con un 6%. Para ello empezarán a funcionar los mecanismos del acuerdo para facilitar su cumplimiento, es decir, el mercado de carbono y los proyectos conjuntos, y el Fondo de Adaptación en el caso de los países en desarrollo.

Los objetivos no están resultando fáciles de alcanzar. Es el caso de España que ha aumentado sus emisiones en un 45% pese a que se comprometió en la UE a no crecer más del 15% respecto al nivel de 1990 (aumento consentido en el marco de Kioto por el reparto interno europeo). Es el país de la UE que más se aleja de sus objetivos, pero no el único que muestra dificultades para su cumplimiento.

El cambio climático es considerado por los expertos el mayor problema ambiental que afronta el planeta. Tomar medidas para atenuarlo, teniendo en cuenta que depende directamente del sistema energético en el que se asienta nuestro modo de vida, exige ajustes económicos complejos.

Más información:

- Boletín Oficial del Estado del 8 de febrero de 2005 *"Instrumento de Ratificación del Protocolo de Kyoto al Convenio Marco de Naciones Unidas sobre el Cambio Climático"*
- Ver en la sección "Páginas Web" *Recursos on line sobre Comunicación, Educación y Participación frente al cambio climático en español*

Fuente:

Ministerio de Medio Ambiente <http://www.mma.es>
Canal Empresa Sostenible <http://www.fundacionentorno.org>

LA UNIÓN EUROPEA PREPARA UN PLAN DE ACCIÓN PARA MEJORAR LA CALIDAD DEL AIRE

El 1 de enero de 2005 entró en vigor en la UE la directiva por la que en 1999 se establecieron los valores máximos permitidos para cinco importantes agentes contaminantes del aire, incluyendo las partículas en suspensión (PM10). Con el objetivo de dar un paso más en este tema el Ejecutivo comunitario prepara un plan de acción integrado para mejorar la calidad del aire de los europeos (Aire Limpio para Europa -CAFE, en sus siglas en inglés-), que será adoptado a mediados de 2005.

Entre las medidas contempladas se encuentran: la reducción de la contaminación derivada del tráfico (a través del control de los gastos de congestión, la prohibición de la contaminación de vehículos en las ciudades, y la instalación de medidores de emisiones sobre autobuses urbanos), el establecimiento de normas estrictas que regulen el uso de la calefacción doméstica, y la prohibición del empleo de combustibles contaminantes en las ciudades.

Más información:

Conclusiones del último estudio del programa *"Aire Limpio para Europa"* (CAFE):
http://www.europa.eu.int/comm/environment/air/cafè/general/pdf/cafè_lot1.pdf.

Fuente:

Aquí Europa

CONSUMER PUBLICA UNA GUÍA PRÁCTICA SOBRE PARQUES NATURALES DE ESPAÑA

La "Guía Práctica CONSUMER: Parques Naturales de España", edición de 2004, ofrece para su consulta en internet información pormenorizada y de utilidad sobre 24 Parques Naturales de nuestro país. Tres de ellos han sido incluidos por primera vez en la guía y los datos de los otros 21 han sido completamente revisados. Los parques naturales incluidos en la guía se ubican en Galicia, Cantabria, País Vasco, La Rioja, Navarra, Aragón, Cataluña, Comunidad Valenciana, Murcia y Castilla y León, y son: Aiako Harria, Aiguamolls de L'Empordá, Aralar, Aralar - Lizarrusti, Cadí - Moixeró, Cañon del Rio Lobos, Delta de L'Ebre, Dunas de Corrubedo, El Hondo, El Valle y Carrascoy, Islas Columbretes, L'Albufera, Lago de Sanabria, Montseny, Oyambre, Prat de Cabanes, Saja - Besaya, Salinas de Santa Pola, Señorío de Bértiz, Sierra de la Cebollera, Sierra Espuña, Sierra y Cañones de Guara, Urkiola, Valderejo

Los datos que se proporcionan de cada parque natural son: información general de contacto, ubicación, cómo ir, cómo es el parque, por qué merece la pena visitarlo, características más relevantes de flora, fauna y cultura....

Este guía se revisará periódicamente con el fin de incluir los parques naturales de todas las Comunidades Autónomas.

Más información:

<http://parquesnaturales.consumer.es/index.php>

Fuente:

<http://www.consumer.es/boletines>

EL PACTO LOCAL POR EL EMPLEO DE MEDINA DEL CAMPO INTEGRA LA PERSPECTIVA DE LA SOSTENIBILIDAD Y LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA

El 21 de febrero de 2005 se firmó en el Ayuntamiento de Medina del Campo el Pacto Local por el Empleo Sostenible. Se trata un documento de consenso que marca las líneas maestras de trabajo en relación a la mejora de la calidad del mercado laboral de Medina del Campo hasta el año 2008.

Con su aprobación se inicia el Plan de Acción Local por el Empleo Sostenible de Medina del Campo, planificación que nace de un proceso de participación ciudadana enmarcado en la Agenda 21 Local de la ciudad y que relaciona ésta con las áreas de empleo y desarrollo local. Esta metodología de trabajo corresponde al proyecto europeo transnacional CapaCity, heredero del proyecto LANE (aplicado en España en la localidad mallorquina del Calviá) y coordinado por el Consejo Internacional para las Iniciativas Ambientales Locales (ICLEI). En esta iniciativa participan seis países europeos (Austria, Alemania, Grecia, Italia, Suecia y España), siendo Medina del Campo el primer municipio español que inicia una aplicación práctica de esta iniciativa.

El Ayuntamiento de Medina del Campo inició su participación en CapaCity en el año 2002 desde el Servicio de Desarrollo Local en colaboración con Ambigés (asistencia técnica de la Agenda 21 Local) y Bakeaz (socio de España en CapaCity).

Más información:

Correo-e: proyectos@bakeaz.org - <http://www.bakeaz.org>

Fuente: Bakeaz

UNA CAMPAÑA QUE PRETENDE LIMITAR LAS BASURAS Y LA PUBLICIDAD INDISCRIMINADA EN LOS HOGARES

La Campaña "Genera menos basura" organizada por la Mancomunidad de San Marcos de Donostia-San Sebastián está consiguiendo unos altos porcentajes de participación de la ciudadanía en la separación en origen de la basura para su posterior reciclado.

Los recursos habilitados para el desarrollo de la campaña consistieron en el buzono de 112.000 folletos informativos sobre reducción, reutilización y reciclado de los residuos, el desarrollo de talleres sobre consumo responsable, y la creación de un punto de información itinerante. Además se ha puesto en marcha una iniciativa para limitar la recepción indiscriminada de publicidad en los buzones, consistente en el envío de 25.000 cartas informativas a todos los presidentes de la comunidades de vecinos y la entrega de adhesivos de distintos tamaños para ser colocados en los portales o en los buzones.

Fuente e información:

Mancomunidad de San Marcos
Tel: 94 3214478
Fax: 94 3218983

Elena Egurrola Albéniz
Correo-e: elenaemsm@udal.gipuzkoa.net
<http://www.gipuzkoa.net/san-marcos>

SE PONE EN MARCHA UNA CAMPAÑA EN TELEVISIÓN SOBRE EL USO DEL TRANSPORTE PÚBLICO PARA MEJORAR EL MEDIO AMBIENTE

Ante la entrada en vigor del Protocolo de Kioto, la Asociación Internacional de Transporte Público (UITP) y el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (UNEP) han presentado la primera campaña televisada sobre los beneficios del transporte público para el medio ambiente y el estilo de vida. El mensaje incide en que las emisiones de gases de efecto invernadero procedentes del sector transportes, y más especialmente del tráfico vial, está creciendo a un ritmo mayor que en cualquier otro sector. El transporte es el responsable de alrededor de un tercio del calentamiento global de origen humano y las condiciones climáticas extremas están causando grandes daños en las infraestructuras y modos de vida, y se apuesta por el transporte público como alternativa, dado que un autobús contamina por persona y kilómetro tres veces menos que un coche en la misma situación y además consume tres veces menos energía.

Las nuevas tecnologías de motores y las mejoras logradas todavía no han tenido un impacto significativo sobre la reducción de gases de efecto invernadero debido al incremento del tráfico, particularmente en las zonas urbanas. Por otro lado, el hidrógeno, y otras tecnologías, no contribuirán a cambiar la situación hasta dentro de unos 25 años, por lo que a medio y largo plazo la mejor solución es incentivar el transporte público en detrimento del privado.

Los datos presentados por la UITP muestran que el coste total de la congestión, los accidentes y la contaminación atmosférica en Europa se sitúa en torno al 2% del PIB, es decir, unos 560.000 millones de euros o más de 1.200 euros per capita. Además, el coste de los daños medioambientales originados por el transporte está creciendo en cuanto a uso de recursos, energía y espacio urbano, así como en términos de emisiones y contaminación local.

El anuncio de la campaña, de treinta segundos de duración y realizado en inglés, francés, alemán y español, se transmite en al menos siete emisoras internacionales, comenzando por Euronews, a partir del 11 de febrero.

Más información:

<http://www.pnuma.org>
<http://www.uitp.com>

Fuente: Asociación Internacional de Transporte Público (UITP)

LA ETIQUETA ENERGÉTICA, UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO RESPUESTA AL CAMBIO CLIMÁTICO

Este programa, que forma parte de las acciones del proyecto de Educación Ambiental de lucha contra el cambio climático en Aragón "Actúa con Energía", tiene como destinatarios a comerciantes y vendedores de electrodomésticos con establecimientos en Aragón, siendo el objetivo fundamental la formación e información sobre: las consecuencias del cambio climático, la necesidad de que el criterio de eficiencia ambiental también sea un criterio de selección del electrodoméstico, la participación de los agentes comerciales como agentes intermediarios para reducir el deterioro ambiental derivada del consumo de energía en el ámbito doméstico y residencial.

Los establecimientos cuyos comerciantes y vendedores participen en el programa, dispondrán de una identificación de establecimiento colaborador en el Programa de lucha contra el cambio climático "Actúa con energía", así como folletos informativos y un dispensador para dichos folletos. Esta identificación podrá ser exhibida en sus instalaciones. Para conocer los avances de esta acción de educación ambiental, los establecimientos colaboradores, facilitaran una vez al año el número de electrodomésticos eficientes que se han vendido y el número total, de manera que se pueda hacer un balance de la reducción de consumo energético y por lo tanto de emisiones a la atmósfera de gases de efecto invernadero.

Más información:

<http://portal.aragob.es>
(Medio Ambiente/Educación ambiental/Sensibilización Ambiental/Campañas)

Fuente: Servicio de Información y Educación Ambiental. Departamento de Medio Ambiente. Gobierno de Aragón



ECOLOGÍA DE LA VIDA COTIDIANA

ENERGÍA

LA ILUMINACIÓN Y LOS PEQUEÑOS ELECTRODOMÉSTICOS: OTRA POSIBILIDAD DE AHORRO ENERGÉTICO

■ Luis Cano Muñoz - CENEAM

Como ya expresó Albert Einstein, "es más fácil desintegrar un átomo que un preconcepto". Pese a ello, debemos insistir, es posible vivir igual o mejor, en este caso con un menor consumo de energía, con un menor gasto económico y con mayor armonía con nuestro medio ambiente.

En un hogar medio, la iluminación supone aproximadamente el 10% del consumo de electricidad y los pequeños electrodomésticos en torno al 20 %. Las lámparas incandescentes convierten en luz sólo el 12% de la electricidad que reciben, y pese a esto son aún las más utilizadas en Europa. Por otra parte, cada vez hay un mayor número de pequeños electrodomésticos, más diversos y sofisticados, en nuestras casas.

AL ADQUIRIRLOS

Pequeños electrodomésticos

- La primera pregunta que debiéramos hacernos es si realmente los necesitamos y luego, prescindir de los superfluos para una persona normalmente capacitada, como los abrelatas o cuchillos eléctricos, etc.
- Al adquirir un pequeño electrodoméstico, debiéramos decidirnos por aquél cuya potencia sea suficiente para nuestras necesidades reales. Por cierto, algunos de estos pequeños aparatos, aunque no lo parezca, pueden tener un consumo superior a un frigorífico (secadores de pelo, microondas, aspiradoras, etc.). Y otros que en función de su diseño o materiales pueden ahorrar mucha energía, como por ejemplo las tostadoras de pan de tipo cerrado, que pueden consumir hasta un 50% menos de energía que las abiertas.
- Evite, dentro de lo posible, los aparatos que sólo funcionan con pilas. La energía que producen las pilas es más de 600 veces más cara que la de la red. Conecte los aparatos a la red siempre que sea posible. Si es imprescindible usar pilas, procure que sean recargables y nunca tire las usadas a la basura, sobre todo las pilas botón, que deben depositarse en puntos de recogida específicos. Recuerde que ya es posible comprar pequeños aparatos solares, entre ellos: lámparas de jardín, cargadores de móviles y de ordenadores, linternas, radios, etc.

Iluminación

- Si tiene que adquirir bombillas nuevas, procure que sean de las llamadas "eficientes" (lámparas fluorescentes compactas sin reactancia radiactiva y halógenas de bajo voltaje), que aunque son más caras, a la larga ahorran en el recibo de la luz hasta un 80%, consumen hasta la quinta parte de energía



para dar la misma luz y además duran diez veces más. Sustituir una sola bombilla incandescente de 100 vatios por otra de bajo consumo, puede evitar la emisión a la atmósfera de más de media tonelada de CO₂ al año.

- Existen lámparas de bajo consumo para prácticamente todas las necesidades y aplicaciones domésticas y las diferencias de consumo entre las diversas marcas son insignificantes a lo largo de su vida útil, por lo que las más baratas tienen la mejor relación calidad - precio. Recuerde los vatios de la bombilla incandescente que va a sustituir y pida en el establecimiento la equivalente de bajo consumo.
- Las de tipo electrónico encienden instantáneamente, al igual que las incandescentes, mientras que las fluorescentes compactas tardan un poco en dar su máximo de luz.
- Los fluorescentes aportan la iluminación perfecta donde se necesita más luz y donde se requiere que la luz permanezca encendida muchas horas, pero hay que procurar no andar encendiéndolos y apagándolos muchas veces, se acorta su vida y consumen más. Una de sus características fundamentales es que no desprenden calor.

AL USARLOS

Pequeños electrodomésticos

- Desconecte los aparatos eléctricos de la red cuando no estén funcionando.
- Apague la televisión, el vídeo, el aparato de música o el ordenador, cuando no los esté usando. Dejarlos en stand-by supone consumo energético: algunos aparatos siguen gastando hasta un 33% de la energía. Es una forma de tirar la energía perfectamente absurda y en el caso de las empresas, donde los ordenadores se quedan conectados las 24 horas, supone un gasto y un despilfarro innecesario.
- Si ve menos TV, ahorrará algo de energía, dinero y su mente y espíritu lo agradecerán, y casi seguro aumentará la comunicación familiar. Ya sabe, no es que tengamos poco tiempo, es que desaprovechamos mucho.
- Exprimir las naranjas o moler el café a mano, tostar el pan en la sartén, secarse el pelo al aire y al sol -es más sano-..., pero la "comodidad" y las prisas nos pueden.

Iluminación

- Aproveche al máximo la luz del sol, es la más sana para nuestros ojos, es gratis y no contamina. Abra los visillos y cortinas y aproveche la luz natural

siempre que pueda. Use la luz artificial sólo cuando no haya otro remedio.

- Prestar atención a la ubicación de los puntos de luz y en función de las necesidades reales también ahorra energía.
- Apague las luces cuando no las necesite, un 21 % de los españoles encuestados reconoce que no siempre apaga la luz al salir de una habitación.
- Hay que mantener limpias las bombillas y las pantallas de las lámparas, que además darán más luz si son claras.
- La iluminación en el jardín, es preferible que sea solar y en cualquier caso debe tener un interruptor crepuscular, un programador o una célula fotoeléctrica, que la desconecte al amanecer.
- Utilice reguladores de intensidad luminosa electrónicos y no los llamados reóstatos, ya que los primeros permiten ahorrar energía.
- En zonas comunes o públicas como escaleras o garajes, sectorice los interruptores de las luces e instálelos con temporizador. Los "sensores de presencia", que encienden o apagan las luces automáticamente al detectar la presencia de personas, también son muy útiles en estos espacios.

AL DESHACERNOS DE ELLOS

Pequeños electrodomésticos

- En muchos hogares, algunos de los pequeños electrodomésticos pasan sus días en el interior de un armario, señal de que no los necesitábamos. Y cuando fallan en su funcionamiento, la norma ya generalizada es tirarlos, pues su reparación suele ser cara con respecto al precio de uno nuevo y ofrece menos garantía. Un despropósito. Para deshacerse de ellos, recuerde depositarlos en el punto limpio más cercano a su localidad.

Iluminación

- Las lámparas de bajo consumo, así como las fluorescentes, son contaminantes por su contenido en mercurio, por tanto es necesario depositarlas en los puntos limpios.

NOTA:

Todos los artículos de **Ecología de la Vida Cotidiana** en la sección "Documentos" de la Carpeta Informativa del CENEAM en internet <http://www.mma.es/ceneam/10documentos/docu.htm>