

Produce:
CENEAM

Organismo Autónomo Parques
Nacionales

Coordinación:

Mercedes González de la Campa
(CENEAM)

Redacción y edición:

Mabel Fernández Izard
(GEA, s.coop.)

Depósito Legal:

SG-67-1993

Suscripciones:

CENEAM. Área de Información
Paseo José M^a Ruiz Dana, s/n
40109 Valsain. Segovia

Tel: 921 471711 - 921 473868

Fax: 921 471746

Correo-e:

carpeta.ceneam@oapn.mma.es

Esta publicación no hace necesariamente suyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción total o parcial de la información contenida en esta carpeta, siempre que se cite la fuente. Esta publicación se imprime en papel reciclado.

sumario: septiembre de 2006



quién es quiér

- Oficina ECOCAMPUS. Ambientalización de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM).

01.127



firma del mes

- Currículum del ambientalismo humanista.
Felipe Angel

02.316



CONvocatorias

- Exposición "Cambio Climático".
- Seminario Internaciol "Dialogos de Educación Ambiental con perspectiva global".
- IX Premios de Medio Ambiente Garrigues Medio Ambiente y Expansión.
- Y mucho más.

03.263



formación

- Buenas prácticas medioambientales en PYMES ubicadas en Parques Naturales.
- Curso solar para técnicos 2006.
- Consultor en energías renovables.
- Y mucho más.

04.245



RECursos

- Mugi Zaitetz! / Muévete!, Unidad Didáctica sobre Movilidad Sostenible.
- "El entorno nos hace", material didáctico de educación ambiental para personal adultas.
- Y mucho más.

05.155



páginas web

- Ecourban.
- Red Eare@. Boletín electrónico mensual de la Estrategia Aragonesa de Educación Ambiental.
- EduCC.

06.091



noticias

- Aprobada la Estrategia Cántabra de Educación Ambiental.
- La "conciencia medioambiental" de los españoles a examen.
- Bibliotecas por la convivencia 2006. "En tierra de todos".
- Y mucho más.

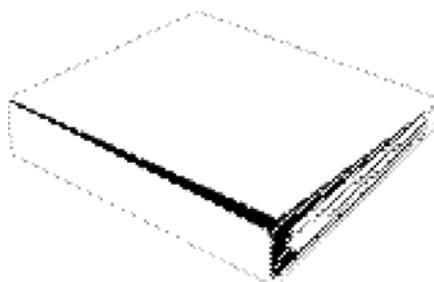
07.145



documentos

- Doctorado Interuniversitario de Educación Ambiental. Trabajos de Investigación. Estudio de preferencias sonoras y su aplicación a la educación ambiental.
José Domingo Guillén Rodríguez

08.207



EN LA PÁGINA WEB DEL CENEAM

<http://www.mma.es/educ/ceneam>

encontrarás la versión electrónica de la **Carpeta Informativa**

ATENCIÓN:

- Desde enero de 2006, los suscriptores, organizaciones y personas interesadas están recibiendo cada mes por correo electrónico el Avance de las Novedades de la Carpeta Informativa. Si todavía no lo recibes, ámate y solicítalo a través de nuestra página web o rellenando la Ficha de Suscripción.
- La Carpeta Informativa de Octubre de 2006 será la última en formato papel que se enviará a los suscriptores, aunque seguirá disponible con la misma presentación (en PDF) en la página web del CENEAM.

FICHA DE SUSCRIPCIÓN AL AVANCE DE NOVEDADES DE LA CARPETA INFORMATIVA DEL CENEAM

Nombre Profesión

Organismo

Localidad C.P Provincia

Correo-e

Enviar por correo electrónico a: carpeta.ceneam@oapn.mma.es

El Avance de Novedades de la Carpeta Informativa es un servicio electrónico gratuito del CENEAM

Oficina ECOCAMPUS. Ambientalización de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM)

FICHA TÉCNICA

Caracter:

Administración Educativa.

Ámbito de trabajo:

Universidad Autónoma de Madrid.

Líneas de trabajo:

- Gestión ambiental del campus universitario: residuos, agua, movilidad, energía...
- Campañas de sensibilización, formación y participación ambiental.
- Voluntariado ambiental.
- Investigación ambiental.

Dirección:

Universidad Autónoma de Madrid
Oficina Ecocampus
Pabellón B, 1ª planta
Campus de Cantoblanco
Tel: 91 397 51 38
Correo-e: ecoampus@uam.es
<http://www.uam.es/servicios/ecocampus/>

1. ¿QUÉ ES EL PROYECTO ECOCAMPUS?

En la denominada Cumbre de Río de Janeiro (1992) se aprobó un plan de acción global para el Desarrollo Sostenible: la Agenda 21. Se trata de un llamamiento a la aplicación de estrategias de desarrollo sostenible y a la realización de procesos participativos con el fin de alcanzar el consenso social necesario para la mejora ambiental del entorno.

El Proyecto Ecocampus es la formalización del compromiso de la U.A.M. con la Agenda 21, y persigue dos metas fundamentales:

- Mejorar la situación ambiental de los diferentes campus y equipamientos de la UAM.
- Sensibilizar a la comunidad universitaria para impulsar la participación e intervención en el debate y la búsqueda de soluciones a los conflictos ambientales globales y locales.

OBJETIVOS DEL PROYECTO ECOCAMPUS

De las justificaciones señaladas se deducen los siguientes **objetivos generales**:

- 1) Conocer en profundidad las consecuencias ambientales de la actividad universitaria.

- 2) Difundir entre los universitarios el conocimiento ambiental de sus propias actividades.
- 3) Promover fórmulas para solucionar o mejorar los conflictos ambientales generados en el campus.
- 4) Ofrecer a la sociedad un ejemplo de reflexión y preocupación ambiental acerca de las consecuencias de las actividades cotidianas.
- 5) Ofrecer a la sociedad ejemplos de cómo la reflexión puede conducir a soluciones y mejoras ambientales sustanciales.

Estos objetivos generales pueden concretarse en los siguientes **objetivos específicos**:

- 1) Disminución de los niveles actuales de emisión de dióxido de carbono a la atmósfera derivados principalmente de la gran movilidad universitaria, mediante la promoción del transporte público y disminución del número de vehículos privados que acceden a los diferentes campus de la UAM.
- 2) Sustitución progresiva y eliminación de todos los productos utilizados en los laboratorios y demás instalaciones del campus que dañan la capa de ozono.
- 3) Consideración de criterios ambientales en el diseño de los nuevos edificios e instalaciones de la U.A.M., como la aplicación de técnicas arquitectónicas bioclimáticas; la incorporación de soluciones energéticas alternativas (fotovoltaica, fototérmica, etc...) o la selección de los materiales de construcción menos contaminantes en relación con el medio o menos agresivos para la salud de las personas.
- 4) Promoción de la biodiversidad en los campus de la UAM mediante la selección de especies vegetales para configurar una pequeña red de rodales o microambientes representativos de los diferentes ecosistemas ibéricos.
- 5) Incremento de los procesos de reducción, reciclaje y reutilización de residuos. Incorporación de los servicios de cafetería y restaurantes al plan de recogida selectiva de residuos de la UAM. Elaboración de planes más eficientes y disposición de nuevos recipientes para incrementar la recogida selectiva de papel, latas, vidrio y toners en las diferentes Facultades e instalaciones de la UAM.
- 6) Gestión integrada de residuos tóxicos y peligrosos, biológicos y radiactivos. Instalación progresiva de sistemas propios para la eliminación de estos residuos.
- 7) Reducción del consumo energético mediante la instalación progresiva de elementos de mayor eficiencia y rendimiento luminoso. Promover, a su vez, la creación de plantas experimentales de energías alternativas que puedan facilitar que la UAM tienda hacia una cierta autonomía energética.

- 8) Aplicación de criterios ambientales en la evaluación de proveedores y empresas de servicios.
- 9) Disminución progresiva del consumo de agua actual. Para ello se pretende optimizar el riego de las zonas verdes y seleccionar plantas autóctonas con menores requerimientos, así como la progresiva sustitución de los sistemas abiertos de refrigeración en los laboratorios.
- 10) Incentivar y promover la venta y utilización de productos de comercio justo en la U.A.M. que garanticen el respeto al medio ambiente y las condiciones laborales de los trabajadores.

2. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

Se crea en 1997 como instrumento del Proyecto Ecocampus. En ella se desarrollan las siguientes líneas de actuación:

DISEÑO Y ORDENACIÓN URBANA DEL CAMPUS:

- Introducción de criterios ambientales en el diseño de edificios.
- Planificación de áreas de crecimiento urbano.

ACCESO AL CAMPUS, TRANSPORTE Y SEGURIDAD VIAL:

- Seguimiento y análisis de la situación del transporte en el campus.
- Planificación y ordenación de los aparcamientos.
- Acondicionamiento de las zonas peatonales.
- Promoción de transporte público.

ÁREAS VERDES:

- Promoción de la biodiversidad en los campus UAM.
- Control del estado de la vegetación del campus.
- Diseño de nuevas áreas y selección de las especies vegetales más adecuadas.

GESTIÓN DE RESIDUOS:

- Implantación del sistema de recogida selectiva de RSU.
- Instalación de puntos de reciclado de papel, pilas y latas.
- Sistemas propios de eliminación de residuos.

GESTIÓN DEL AGUA:

- Introducción de sistemas que permitan el ahorro:
- Mecanismos de riego más eficaces.
- Temporizadores en los grifos.
- Instalación sistemas de refrigeración cerrados.
- Control de vertidos.

EFICIENCIA ENERGÉTICA:

- Puesta en marcha de sistemas más eficaces.
- Sustitución del alumbrado por otro de bajo consumo.
- Instalación de temporizadores.
- Consideración de la componente ambiental en el diseño de edificios.

CONTROL AMBIENTAL:

- Evaluación y seguimiento de indicadores ambientales.
- Introducción de criterios ambientales en la formalización de contratos, compra de materiales y suministros varios consumidos en la Universidad.

COMUNIDAD UNIVERSITARIA:

- Realización de campañas de sensibilización, formación y participación.
- Ambientalización del curriculum (contenidos ambientales en carreras).
- Investigación en Medio Ambiente.
- Integración de la UAM en su entorno próximo.
- ONGs, Voluntariado Ambiental y PSS.

3. ACTIVIDADES DE LA OFICINA ECOCAMPUS

Estas son algunas de las actividades que se han llevado a cabo desde la Oficina Ecocampus:

- Realización de la Carta de Compromiso Ambiental de la UAM con la Agenda 21.
- Organización del evento anual "Semana Verde de la UAM".
- Celebración del Día sin coches en la UAM.
- Introducción de la lechuga común en la UAM.
- I y II Concurso de Ideas y Proyectos para la Mejora Ambiental del campus.
- Homenaje a Chico Mendes en diciembre de 1998.
- Proyecto de ordenación del campo de fútbol.
- Proyecto de aparcamiento de Biológicas-Derecho.
- Proyecto flora.
- Estudio sobre la Percepción de la Calidad Ambiental y demanda de servicios en la U.A.M.
- Unidad de Análisis Ambiental.
- Programa de Voluntariado Ambiental en colaboración con UAM-Solidaria.
- Informes sobre Tráfico y Transporte en la UAM.
- Campaña de recogida selectiva de papel y cartón.
- Campaña de recogida selectiva de tóners y cartuchos, en colaboración con APADUAM.
- Participación con otras universidades: Proyecto Alfa-Gisela, Red HUMANE y Red OIUDSMA.

4. LA GESTIÓN AMBIENTAL DE LA UAM

DOCUMENTOS DE GESTIÓN AMBIENTAL:

- Carta de Compromiso Ambiental de la UAM
- La Agenda 21 de la UAM
- Actas de la Comisión de Calidad Ambiental
- Indicadores de Calidad Ambiental de los campus de la UAM
- Carta de derechos del peatón

ESTUDIOS E INFORMES:

- Valoración de la Calidad Ambiental y demanda de espacios y servicios en la Universidad Autónoma de Madrid
- Accesibilidad y Medio Ambiente en el campus de Cantoblanco. Problemas y soluciones para el tráfico y el transporte
- Ghettos universitarios. el campus de la Universidad Autónoma de Madrid
- Estudios previos y diseño de actuaciones para la restauración medioambiental en los terrenos de la UAM
- Preauditoría. Inventario y caracterización de centros del campus de Medicina, Universidad Autónoma de Madrid
- Auditoría y Plan de Gestión. Campus de Cantoblanco y campus de Medicina
- Aves de la UAM
- Diversidad Florística de la UAM
- Diagnóstico y tratamiento de Antracnosis en Platanus sp. en el campus de la UAM
- Estado fitosanitario de las plantaciones de Platanus sp. en los jardines de la UAM
- Juego de simulación del Protocolo de Kyoto

PARTICIPACIÓN DE LA UAM EN REDES INTERNACIONALES:

- Alfa Gisela
- Red OIUDSMA

5. COMUNIDAD UNIVERSITARIA

VOLUNTARIADO AMBIENTAL

Programa de Voluntariado Ambiental de la Oficina Ecocampus en colaboración con la Iniciativa UAM-Solidaria.

ESTUDIO SOBRE PERCEPCIÓN DE LA CALIDAD AMBIENTAL DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID

Este documento trata de recoger las demandas de espacios y servicios de la comunidad universitaria de la UAM.



Quién es quiér

INTRODUCCIÓN DE LECHUZA COMÚN (TYTO ALBA) EN LA UAM

Iniciativa que se desarrolló el verano de 2000 en el entorno del campus de Cantoblanco.

UN RETRATO DE NUESTRA MOVILIDAD

En 1999 se realiza una encuesta a gran escala en la UAM respecto a algunos aspectos relacionados con la movilidad de los usuarios de este campus.

6. PREMIOS Y RECONOCIMIENTOS

El conjunto de actividades de la UAM relacionadas con el medio ambiente, enmarcadas dentro del Proyecto Ecocampus, fueron seleccionadas por el Comité Hábitat Español para representar, junto a otras experiencias, a nuestro país en el Tercer Concurso Internacional de Buenas Prácticas organizado por el Centro de las Naciones Unidas para los Asentamientos Humanos-HABITAT que se celebró en el año 2000. Nuestra experiencia fue catalogada como GOOD por el Jurado Independiente Internacional.

CURRÍCULUM DEL AMBIENTALISMO HUMANISTA

■ **Felipe Ángel** (Cali, Colombia, 1959). *Padre de Alejandro Ángel. Pensador Ambiental. Profesor. Conferencista invitado a diversos eventos internacionales. Autor de varios libros, entre ellos: "El método de Jaques. Una historia ambiental de las ciencias naturales, de las ciencias humanas y de las ingenierías", y "Lo humano de lo humano"*

*"A los tres educadores que me forjaron como educador:
A Josué Angel, mi padre, artífice de las nociones básicas y de las instituciones principales de la educación en el suroccidente colombiano. Fue el primer colombiano especializado en currículum. Con mi padre aprendí tanto la inclinación general de lo que es la educación como las particularidades de las diversas corrientes a través de la historia, desde la paideia griega hasta 1996, cuando murió.
A Augusto Angel, mi tío, uno de los pioneros de la Educación Ambiental latinoamericana.
A Carlos Galano, cómplice temático en la profundización de la Educación Ambiental"*

Antes de presentar mi propuesta, que denomino Currículum del Ambientalismo Humanista, no es inconveniente ver el paisaje general del pensamiento actual con respecto a las necesidades que lo alimentan. Las distintas tendencias de la Educación Ambiental coincidimos en un punto crucial, entendemos de forma similar los síntomas de la situación a la cual nos enfrentamos. Sin embargo, diferimos profundamente en cuanto a la etiología de esta situación y, por lo tanto, en cuanto al tipo de Educación Ambiental que requiere el momento. La educación es el barco en el cual navega la cotidiana constancia de lo que realmente creemos que es y queremos que sea el mundo. Toda época se verifica como autodefinición en su propuesta educativa. La exigencia de una práctica pedagógica, la ineludible disposición del orden en el cual se enseñan los diferentes saberes, el antiguo empuje humano por transmitir lo mejor posible el conocimiento de una generación a la siguiente, obligan a los educadores a enfrentarse día a día con la viabilidad real de lograr enseñar. Las diferentes tendencias de la Educación Ambiental no solamente se decantan en razón de la argumentación que las avala sino que, más aún, se decantan día a día, educador por educador, en la viabilidad real de lograr enseñar según la perspectiva de cada una de esas tendencias. El deber básico, la ética ineludible, de la Educación Ambiental consiste en enfrentar la situación actual. Los educadores ambientales tenemos no solamente un saber sino una finalidad histórica, una función precisa en una época específica. Lo contrario conlleva negar la ineludible carga política de cualquier educación, no ya únicamente la Ambiental. Pero dentro de la educación en general, la ambiental gravita en el centro de la viabilidad misma de que la Madre Tierra no deje de ser sustentable. Así que, no sin dificultad, exoneramos a las diferentes tendencias de la Educación Ambiental de la viabilidad de generar un aprendizaje real en el despliegue curricular y, por ende, en la práctica del proceso de aprendizaje.

En términos generales, las tendencias de la Educación Ambiental son tres. Una basada en la ecología, otra fundamentada en Heidegger a través del pensamiento postmoderno y una tercera enraizada en el Ambientalismo Humanista. La primera tendencia, la ecologista, concibe la Educación Ambiental como la enseñanza del ecosistema, por ejemplo el ciclo del agua, la flora, la fauna, la biodiversidad,

el suelo, la atmósfera, etc. Por ende, se basa en las ciencias naturales y no incluye los saberes al respecto de lo humano. La segunda tendencia, la postmoderna heideggeriana, rechaza la ciencia, tomando como punto de partida la aseveración de Heidegger: "La ciencia no piensa". Asumen como verdad que la ciencia es sólo equiparable al positivismo. Últimamente tilda la interdisciplina como un arma totalizadora y la sustituye por un diálogo de saberes interculturales, del cual destierra la ciencia. El mundo le parece incognoscible. La tercera tendencia, el Ambientalismo Humanista, considera que lo humano es parte de la naturaleza pero no del ecosistema, se sustenta en la denominada Filosofía de la Naturaleza con una larga tradición de pensadores como Tales de Mileto, Heráclito, Teofrasto, Spinoza o Hegel. Se trata de procurar un retorno de lo humano a la Madre Tierra con el objeto de salir del alejamiento, producto del devenir histórico de la Modernidad, que nos apartó de ella en múltiples ámbitos del saber y en nuestra experiencia individual y cotidiana.

La corriente del Ambientalismo Humanista reconoce la ciencia como una construcción histórica que no necesariamente remite al positivismo sino que, lejos de aceptar como verdad esa noción de ciencia, considera que se encuentra igualmente en las múltiples trepanaciones de cráneo realizadas hace cientos de miles de años, en los saberes tradicionales de los pueblos originarios, en la domesticación de los metales hace siete mil años, en la milenaria agricultura y, por ende, en los saberes campesinos y, en general, en la racionalidad construida históricamente, época por época. La ciencia habita tanto en los saberes del mecánico automotriz como en las grandes academias o centros de investigación de punta. No porque alguien posea un magnífico auto último modelo, mi pequeño automotor deja de ser un carro. La ciencia atraviesa lo humano porque ha contribuido a construir lo humano. Ha devenido liberadora en muchas épocas, lo mismo que opresora en otras. No creemos que Michel de Servet, al ser quemado vivo en el siglo XVI con el fuego producido por la edición de sus propios libros que describían la circulación de la sangre, pueda considerarse como algo menos que un luchador por la libertad. Calvino lo quemó. ¿No es Galileo un luchador por la libertad? ¿No pagó un precio por lo liberador de su ciencia? ¿No es parte insustituible de la libertad el saber que la Madre Tierra gira alrededor del Padre Sol? Sin ciencia, ¿cómo mostramos que ha de ser escuchada nuestra alarma ante la situación ambiental actual? Tendrían razón en no tenernos en cuenta puesto que no podríamos ni saber ni mostrar que el deterioro Ambiental es serio no sólo en el presente sino que en el mañana conducirá a tal o cual situación, peor o mejor según procedamos desde ahora.

Creemos que la interdisciplina está lejos de ser la causante de la tecnologización depredadora. Por el contrario, la tenemos como un arma liberadora puesto que esta situación es producto de la confinación de cada ciencia en guethos epistemológicos y del autismo con el cual se ha asumido la

especialización. Solamente la interdisciplina posibilita una salida coherente a la coartada de la especialización positivista. No estamos dispuestos a abandonar la interdisciplina, mucho menos bajo la premisa de que conduce a un conocimiento opresor. Hoy en día el sentido liberador de la ciencia reside en la interdisciplina. Lo entendemos así no por moda ni por capricho epistemológico sino porque la realidad es interdisciplinaria en cada uno de sus momentos y lugares.

Dentro del Ambientalismo Humanista y, por ende, en la propuesta curricular para la Educación Ambiental, el ecosistema es tomado no sólo como origen de lo humano hace millones de años sino también como inconmutable generador de las especificidades y otredades de lo humano, porque lo humano se ha hecho y se hace humano al transformar el ecosistema. Allí, en la apropiación del espacio, se entronca nuestra propuesta curricular con las luchas concretas y los anhelos alcanzables de los pueblos.

La Educación Ambiental atraviesa el mismo mar gnoseológico por el cual navegan los saberes actuales. Una corriente del pensamiento postmoderno arrasa con las ciencias sociales y, por ende, con la educación, basados en la supuesta victoria de Niels Böhr sobre Einstein en sus famosos debates de la década de 1930. Cabalgan en el lomo del Círculo de Viena en un caballo de Troya que se apresta a desconocer la posibilidad de un mundo con un orden suficiente para ser aprendido y enseñado. Una corriente de no poco peso dentro de la Educación Ambiental adoptó este postulado. En ese escenario, se desdeña la ciencia como conocimiento válido, se reduce la faena educativa a la enseñanza de unos valores vacíos de contenido como la capacidad de asombrarse o de dudar, se considera incognoscible el mundo y los educandos aprenden exclusivamente la noción de que su libertad es infinita. Para la tendencia postmoderna heideggeriana incluso el ecosistema es un caos. Dentro del caos reina la individualidad, puesto que no existe un cuerpo de ritmos dentro de una sucesión de procesos que le designe su lugar en el mundo. Para el Ambientalismo Humanista la libertad individual posee unos límites cortados con la tijera de la necesidad. La libertad individual tiene dos restricciones: respetar la libertad de los otros humanos y no fracturar la resiliencia del ecosistema. Sobre ese concepto de libertad formamos los educandos.

Desde la corriente postmoderna heideggeriana se toma cualquier referencia a la causalidad o, lo que es lo mismo, a la certeza, como un anacronismo que intenta imponer un pensamiento hegemónico. No se puede confundir el pensamiento hegemónico con el reconocimiento de la causalidad y, por ende, del transcurrir cotidiano de los lapsos, del parloteo de los ritmos, mediante los cuales atraviesa su existencia lo que ha llegado a estar presente en el universo. Einstein pregona la causalidad y Böhr el azar. Nos quedamos con Einstein. Al aceptar el hecho de que el Sol no gira alrededor de la Tierra, el ánimo corretea lejos del pensamiento hegemónico. Aceptamos que el Sol no gira alrededor de la

Madre Tierra. No creemos que nuestra ética educativa se menoscabe por ello. Nada dogmático ni hegemónico acompaña el ánimo al hacerlo. Es parte de nuestro compromiso ético el que nuestros educandos se formen bajo ese saber. Percibimos cómo lo dogmático, lo hegemónico, inunda los pulmones de quienes encierran su pensamiento en el cuarto oscuro de lo humano entendido solamente desde lo humano, asfixiados por el aire seco de lo excluyente. ¿Excluyente de qué? Excluyente de la presencia de aquello otro distinto a lo humano: el ecosistema y el universo mismo. Quienes suponen indispensable validar cualquier noción, incluida la de que el Sol gira alrededor de la Tierra, no son tolerantes con las presencias en este mundo ajenas a lo humano. El mundo ya estaba aquí antes de la presencia humana en él. Este es uno de los principios de la Educación Ambiental: el respeto por la presencia del ecosistema y del espacio exterior a la Madre Tierra.

¿Qué es el Currículum del Ambientalismo Humanista? ¿En qué estriba su especificidad con respecto a las otras tendencias de la Educación Ambiental? Nuestro postulado básico es este: en la diversidad ecológica habita la justicia social, la convivencia y la sustentabilidad. ¿Por qué? Intentan estas palabras responder esa pregunta en su sentido curricular.

La noción actual de qué es lo sustentable no pasa de ser una concepción amorfa, una gran palabra que no se refiere a algo específico, un comodín usado por unos y por otros. La definición de sustentable es operacionalmente nula, porque expresa una simple esperanza sin mostrar el camino. Se define lo sustentable como aquello que permitirá que las generaciones futuras cuenten con un acervo ecológico suficiente. Eso no alcanza a ser una definición epistemológica. Es la expresión de una esperanza. En realidad, la sustentabilidad así entendida solamente puede expresarse en forma de esperanza pues proviene del reduccionismo de las ciencias naturales. Se supone, desde la óptica de las ciencias naturales cuando pretenden abarcar lo humano, que la perdurabilidad de la diversidad ecosistémica debe darse debido a un sentido de conservación. Yo estoy de acuerdo con esa esperanza para mis nietos. Por supuesto. Pero eso tiene una importancia menor mientras no sepa cómo hacerlo realidad. Las ciencias naturales cuando tratan de incluir lo humano dentro de su objeto de estudio, generalmente terminan expresando una serie ingenua de consejos morales, como Odum al centrarse en convencernos de la urgencia de convertirnos en unos "depredadores prudentes". Por eso, por estar basada exclusivamente en las ciencias naturales, la definición actual de sustentabilidad es únicamente la formulación de una esperanza. No niego que es importante que mis nietos, si algún día llegan, conozcan el deleite y la plena pertenencia a la naturaleza que producen los ecosistemas no intervenidos por lo humano. Pero este no es el fin básico del Ambientalismo y, por ende, tampoco de la Educación Ambiental. A la noción de sustentabilidad hay que incluirle las ciencias sociales, los saberes tradicionales y comunitarios, sin negar las ciencias naturales.

En términos epistemológicos la sustentabilidad es un diálogo de saberes entre las ciencias naturales, las ciencias sociales, los saberes tradicionales y comunitarios. Por ser un diálogo de saberes y no uno de opiniones, es ingenuo eludir el que se establece con el propósito de alcanzar un objetivo claro y distinto de cualquiera otro. ¿Cuál? Mantener la salud del conglomerado social al mantener la salud de la Madre Tierra. Esta es nuestra definición de sustentabilidad.

En términos pedagógicos el Currículum del Ambientalismo Humanista inicia este proceso. Por lo tanto, se pregunta qué significa la diversidad ecológica con respecto al conglomerado humano. Pero no nos basta con la respuesta. El Currículum del Ambientalismo Humanista conlleva una educación centrada en su pertinente capacidad de influenciar los procesos sociales. Es decir, dedicada a convertir en realidades sociales sus postulados pedagógicos. Por ello nos distanciamos tanto de la educación tradicional como de ciertas corrientes de la Educación Ambiental. No educamos para el mañana sino para el hoy. No sólo porque sabemos que el mañana empieza hoy sino, igualmente, porque la Educación Ambiental es un retorno a la piel, una caricia sin remordimientos. El Ambientalismo para nosotros, lejos de intentar abrirse al infinito, consiste en abrirse a lo real existente. Así concebimos la manera de habitar nuestro quehacer y de reconciliarnos con la fruición de lo lúdico. Dudamos que lo humano pueda desprenderse del presente inmediato de lo real existente. Amamos ese regreso a la vida real, besamos el atardecer y nos complacemos con la caricia del viento. Lo llamamos Ambientalismo.

Sin embargo, no olvidamos cuáles son las limitaciones del ámbito de influencia de la educación en los procesos históricos. La educación siempre ha sido un componente ineludible de las luchas por los derechos de los pueblos pero es solamente uno de varios. La Educación Ambiental amplía sus luchas y abarca los derechos del ecosistema. El Currículum del Ambientalismo Humanista se construye sobre la base de que los derechos de los pueblos y los derechos del ecosistema no se pueden separar.

La profundidad de la Educación Ambiental es inherente al aprendizaje sobre la relación entre lo humano y el ecosistema. La unión de estas dos complejidades, la ecosistémica y la humana, es la Complejidad Ambiental. El Currículum del Ambientalismo Humanista debe dirigirse hacia allá. Ha de ser el punto referencial en cualquier evaluación, fuere a educandos o a educadores. En términos de la interrelación de lo humano con el ecosistema, lo que en el pasado se ha probado como incapaz de ser sostenido, lo que hoy se muestra como insostenible y, por ende, lo que en el futuro podrá ser tenido como insustentable, camina por un sendero específico: el de la sobre simplificación de la diversidad ecosistémica por parte de lo humano. El Ambientalismo Humanista navega las aguas mediante las cuales lo humano se construye al intervenir el funcionamiento del ecosistema. Por ende, elabora una noción curricular que madura el aprendizaje en un camino

que se debe recorrer en las dos direcciones, tanto de ida como de vuelta, ya que ambas poseen la misma importancia. Una dirección va desde los saberes acerca de lo humano hacia los saberes acerca del ecosistema, en función de mostrar la manera en la cual nos relacionamos con el ecosistema. Y la otra va desde los saberes acerca del ecosistema hacia los saberes acerca de lo humano, ya no sólo en cuanto el funcionamiento de los ecosistemas no intervenidos sino, igualmente, de los sistemas intervenidos. Es decir, de las diferencias que se establecen entre un ecosistema intervenido y uno no intervenido. Tras recorrer este camino en ambas direcciones, se establece un nuevo período del diálogo de saberes, con el propósito de encontrar las similitudes y diferencias entre esas dos direccionalidades en las cuales se puede recorrer el mismo camino. A esto lo llamamos interdisciplina.

El Currículum del Ambientalismo Humanista permanece al lado de una noción referencial: tan importante es el significado de la diversidad del ecosistema como su contenido. El contenido invoca el cauce de la mirada de especies de flora y de fauna, su forma de interrelacionarse funcionalmente en flujos de energía, cadenas tróficas, etc y su concatenación con los ciclos biogeoquímicos, las aguas, los vientos y el suelo. La pregunta, entonces, es esta: ¿qué significa la diversidad ecológica? ¿No será en este sitio de la topografía argumental en donde toman diferentes caminos las tres corrientes básicas del Ambientalismo, la ecologista, la postmoderna heideggeriana y la Humanista? Para la corriente ecologista la diversidad del ecosistema carece de un correlato sobre lo humano simplemente porque lo humano les parece una parte de esa diversidad ecosistémica. Para la corriente postmoderna heideggeriana la diversidad ecosistémica reviste una importancia mínima, si la tiene. Casi nunca la mencionan. Para el Ambientalismo Humanista el significado de la diversidad del ecosistema pasa por la construcción de otredades culturales, por la posibilidad de justicia social, por la elaboración de soluciones concretas a los conflictos comunitarios y, en general, por la opción real de la sustentabilidad. Propone incorporar esta noción a nuestros valores, a nuestra práctica educativa, a nuestra palabra y a nuestro gesto, a nuestra labor diaria, precisa e indelegable. Ya que el Ambientalismo Humanista abarca la imbricación entre diversidad ecosistémica, otredades culturales, sustentabilidad y justicia social en textos específicos sobre esa temática, aquí simplemente aporito dos ejemplos a manera de ilustración. El monocultivo exige asalariados que trabajan en una latifundio ajeno. Las desmesuradas hidroeléctricas acaban con la diversidad ecosistémica pero también con las comunidades que habitan las cuencas de los ríos intervenidos. En el primer caso, el exterminio de la diversidad de la flora conlleva una específica distribución de la propiedad de la tierra. En el segundo, la diversidad tanto ecosistémica como humana generada por la cuenca de un río queda reducida a electricidad. Cuando el ecosistema es reducido a uno solo de sus elementos empiezan los problemas ambientales.

El Currículum del Ambientalismo Humanista hace énfasis en el aprendizaje y no en la enseñanza. La enseñanza nos tiene sin cuidado mientras no conduzca al aprendizaje. Es decir, el centro del Currículum del Ambientalismo Humanista es el educando, no el educador. Nos importa lo que se aprende, no lo que se enseña. Sin duda, aprender y enseñar son momentos cualificados del mismo proceso dialéctico. Pero lo profundo del proceder dialéctico reside en que diferencia causas y consecuencias. La educación no puede abstenerse de elegir una causa y una consecuencia dentro del proceder dialéctico entre aprendizaje y enseñanza. Volcar la prioridad hacia el aprendizaje es volverlo causa. La causa de que suceda el fenómeno educacional, lo que lo genera, es el educando. La enseñanza comienza, entonces, por el hecho de que el educador aprenda a conocer al educando. Este es el núcleo de una educación no abstracta. Se trata de la Pedagogía Participativa, cuya regla general para elaborar su pensum consiste en que el educador plantea nociones del saber que pretende transmitir y los educandos elaboran estas nociones con respecto a sus valores personales y realidades concretas. En este momento, el Currículum del Ambientalismo Humanista dirige su diálogo de saberes hacia la relación entre el educando y el educador. Los educandos poseen un saber. Es más. Sobre ese saber que posee el educando necesariamente se incorpora cualquier aprendizaje nuevo. La educación abstracta pasa por alto este ineludible eje educacional. Por ende, su énfasis, su elección, es la enseñanza por encima del aprendizaje, la transmisión de información por parte del educador por encima de la formación por parte del educando. Educador no es quien posee o enseña muchos conocimientos sino quien propicia el aprendizaje de los conocimientos puesto que los incorpora como un valor. Nos preguntamos qué consecuencias conlleva enseñar un conocimiento sin convertirlo en un valor para quien aprende. Por el contrario, para nosotros el proceso educativo se centra ya no en la información sino en la formación. Todo conocimiento posee un valor, una carga anímica, en cuanto que necesariamente está inserto dentro de una específica perspectiva del mundo. Que la Madre Tierra gire alrededor del Padre Sol es un conocimiento específico en astronomía pero cada mañana en sus habitaciones se despiertan múltiples, múltiples, valores, como lo muestran los últimos años de la vida de Galileo.

Una educación basada en la enseñanza tiene por objeto la información y no la formación. Por ello para la educación abstracta la finalidad estriba en la cantidad y calidad de la información delimitada por el currículum, especificada en el pensum y explícitamente presentada por el educador. Una educación ya no basada en la enseñanza sino en el aprendizaje tiene por objeto la formación. Formación mediante la decantación personal por parte del educando de la información incluida en el currículum y, entonces sí y antes no, aprendida en cuanto personalmente establecida como un valor, como algo importante. Nuestra época le concede a la Educación Ambiental el privilegio de ser portavoz de algo importante, de algo motivante. Por decirlo así, debido a este

privilegio de época la Pedagogía Participativa, como cualquier otra teoría del aprendizaje, surge de la entraña de los días que la ven nacer. La Pedagogía Participativa convierte el aula de clase en una atmósfera que se dignifica porque no es nimio para el educando prestar atención. El hecho educacional para el educando puede ser o insulso en cuanto ajeno o válido en cuanto propio. Al igual que el violinista conoce el violín, el médico el cuerpo humano, el campesino la tierra, así mismo el educador tiene el deber ético de conocer aquello sobre lo cual ejerce su actividad, el educando. La autoridad del educador no proviene del poder institucional del cual está investido, mediante las calificaciones, las reprimendas y burlas sobre los aportes del educando. Esta característica es de la educación abstracta. La autoridad del educador proviene del reconocimiento por parte del educando de que sus propios valores personales y realidades concretas tienen una imbricación íntima con el saber que se le está enseñando.

La Educación Ambiental todavía se debe a sí misma una pregunta: ¿qué tiene que ver el para qué se aprende con el qué se aprende? Un currículum, por ser el resumen de una época, nace en el para qué, no en el qué se aprende. El currículum que responde qué se aprende pertenece a la Educación Tradicional. El que responde ¿para qué se aprende? pertenece a la Educación Ambiental, puesto que esta ha de responder por su función de época. No admitimos conocimientos sino como rutas. No admitimos rutas ajenas al conocimiento. La emoción hay que merecerla en el ejercicio de incorporarse al mundo, pues por sí misma carece de un cauce que le permita fluir. Y, digo, que lo formativa pasa por reconocer que aprender, o sea aquello que lleva a ser parte integral del universo, sólo se da cuando la intuición se procura realidad emocionada, transformada; o sea, conocer como un guante que se adapta a la mano para que esta moldee. La intuición pertenece al Currículum del Ambientalismo Humanista porque no la menospreciamos como si fuera una fantasía irrealizable. Educar es convertir intuiciones en realidades palpables o en oscilaciones pendulares o en fracasos innegables. La intuición es semilla, no cielo ni infierno. Educar es sembrar semillas. Semillas que tienen por suelo su época. Semilla que deviene árbol, árbol que procura frutos, frutos que traen semillas; de esa misma manera, todo aprendizaje consiste en dejar de ser uno mismo al adoptar aquello novedoso que se nos presenta. Aprender es cambiar. Dejar de ser semilla para volverse árbol, por mostrarlo así. Por esto el para qué se aprende es previo al qué se aprende. Si educar es sembrar semillas en el suelo de la época, el abono eres tú, educador, educadora. El abono mella la pereza que en estos días produce aprender. Ya que tus educandos desconocen aquello que les vas a enseñar, arás en los campos de lo que intuyen, no de lo que saben. La intuición para los educandos es el saber que enseñas. Puede que para ti sea ya algo gastado pero no para ellos. La gracia del hecho pedagógico quizá te abandonó pero la tuviste cuando paseabas la edad de quienes ahora son tus alumnas y tus alumnos. Ser educador o educadora consiste en permitirte a ti, y no a otro, recobrar los

mejores momentos de tu propia vida, aunque quizá el conocimiento ahora te parezca tan aburrido como enseñar lo mismo un año tras otro y no lo que es, un beneficio tan lúdico que logra ser semilla que crece, árbol que entrega frutos, frutos que devienen semillas. El Ambientalismo nada tiene que ver con la pereza de estar vivo, con la tragedia de repetirse a uno mismo día tras día. Residen, pues, tu profundidad y eficacia pedagógica en lo que arriesgas al presentar tus conocimientos como valores, al sentir y generar pasión con los datos, con las fechas, con el orden argumental de las nociones, con la vida personal y contradictoria de los autores que das a conocer a tus alumnas y a tus alumnos. La emoción de estar vivos nos condujo a ser educadores ambientales. Por ello lo difícil de ser educadora o educador Ambiental reside en no desmerecer las decisiones personales que ya hemos tomado. Que aquellos y aquellas a quienes educamos aprendan el proceso y las consecuencias de tomar decisiones, proporciona el camino de lo constitutivo de lo humano. Lo humano es educación y la educación no posee otro fin que dar pautas para tomar decisiones. Por eso la formación nace del aprendizaje de la información como un valor.

Hay que educar para superar las formas de la racionalidad actual pero eso no debe significar ni la negación del pensamiento racional y, por lo tanto, científico, ni el salto místico hacia un reencantamiento del mundo que esté por fuera tanto de la débil pero no quieta razón como de la riesgosa pero insustituible y deliciosa sensibilidad. Si por reencantamiento del mundo entendemos la necesaria complementariedad del conocimiento racional para llegar a la contemplación estética y a la experiencia frutiva del mundo, estamos de acuerdo. Pero ello no debe significar un salto al angustioso vacío metafísico de lo infinito y del más allá de lo real existente. El Ambientalismo es una lucha por cambiar lo real existente. Si lo que nos interesa reposa más allá de lo real existente, claudicamos. La Educación Ambiental no puede estar por fuera de esa lucha. Vemos con preocupación cómo en diversos campos, pero especialmente en la educación, la gestión ambiental declina, cede y pierde terreno mientras se dedica a abrirse al infinito y niega la pertinencia de abrirnos a lo real existente.

Lo que tenemos que reconstruir reside en esta inquieta y limitada racionalidad que nos ha conducido hasta acá, en medio de peligrosas Circes. Estamos de acuerdo con el rechazo a una racionalidad ajena a la piel, a una racionalidad que ha llevado a la explotación destructiva del ecosistema y de lo humano, a la bomba atómica sobre Hiroshima y al desajuste entre saciedad y hambre. Estamos de acuerdo en rechazar la racionalidad política y económica imperante que, más que dentro de los límites de lo racional, parece solazarse en las fronteras de una irracionalidad disfrazada con un vestido científico, que no es otro que la gabardina blanca del positivismo. Pero no estamos de acuerdo en que ello exija eximirse de lo real existente o que conduzca a negarle la palabra a los saberes que lo abordan, sean cuales fueren. Es

indispensable reformar el camino histórico que nos ha traído hasta acá pero también ese esfuerzo es histórico y, por lo tanto, pertenece a la finitud del más acá. Proponemos ese sendero para el Ambientalismo. Se trata del largo, fecundo y, en no pocas ocasiones, doloroso camino terrenal. Al posar nuestras huellas sobre su recorrido, al andarlo, formamos a nuestros educandos sobre la base de que en la diversidad ecosistémica residen las otredades culturales, la justicia social, la convivencia comunitaria y la sustentabilidad.

La ética consustancial al Currículum del Ambientalismo Humanista consiste en que el educador y la educadora no ya solamente informen a los educandos sobre esta noción o en que los educandos la aprendan, sino en la consistencia con la cual el proceso educativo forme sobre dicha noción al educando y al educador.

Igualmente distantes de la racionalidad tecnológica que de la desconfiguración de la causalidad; aferrados al tronco nutricio de la lógica dialéctica; esperanzados en colocar a Einstein y no a Böhr en su merecido lugar y, con Einstein pasear nuestra labor por los caminos de la certeza según la cual el mundo es cognoscible; así dispuestos, puede surgir la equivocación en el aquí y allá de la topografía argumental pero confiamos en que

algunos y algunas avalen la transparencia con la cual se despliega. Es decir que, como un nacimiento de agua termal, se logre ver de un solo golpe de vista pero que no por ello deje de estar edificado en el núcleo profundo donde se cuecen los alimentos que nutren el ánimo y el cuerpo de quienes vivimos de lo que produce la ancha Madre Tierra. ¿Por qué confiar? Porque la ternura no debe dejar de oír sus limitaciones ni el cariño podrá abstenerse del curso del Sol. Nos sobra buena voluntad pero no nos alcanza solamente con ella. Sin confiar en que las certezas existen, el Ambientalismo deviene en una simple vanguardia más. Pero el Ambientalismo no es ni una moda ni una vanguardia. ¿Por qué? La dirección general del camino: esto es lo que conmueve nuestra atención.

NOTA:

Esta ponencia fue presentada en el V Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental, celebrado en abril de 2006 en Joinville, Brasil

SEMINARIO INTERNACIONAL “DIALOGOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL CON PERSPECTIVA GLOBAL”

Fechas: 19 - 22 de septiembre de 2006

Lugar: Cali - Colombia

Organiza: Comités Técnicos

Interinstitucionales de Educación Ambiental
(CIDEA) y otros

Décadas de constante experimentación y múltiples esfuerzos en Educación Ambiental han puesto en evidencia la necesidad de un fortalecimiento conceptual e instrumental para abordar la complejidad del tema desde la educación. Es el momento oportuno para promover un evento que contribuya a reflexionar sobre el camino que debemos continuar, a la luz de los procesos que se vienen dando en materia de Educación ambiental.

El Seminario Internacional Diálogos de Educación Ambiental con Perspectiva Global, se ha pensado como un espacio para el encuentro, el intercambio y el debate del tema ambiental desde la educación, y como una vía que pueda contribuir en la consolidación de la Educación Ambiental en nuestras regiones.

Información:

<http://www.seminarioeducacion.org>

XII CONGRESO IBÉRICO DE ENTOMOLOGÍA

Fechas: 11 - 14 de septiembre de 2006

Lugar: Alicante

Organiza: Asociación Española de Entomología

Centro Iberoamericano de la Biodiversidad (CIBIO)

Instituto Universitario de Investigación de la Universidad de Alicante

Conferencias:

- Sebastián Winkler, Senior Advisor European Policy and Head of the Countdown 2010 Secretariat (Bruselas)
- Miguel Aymerich, Subdirector General de Biodiversidad, responsable de los programas de Inventario y Red Natura 2000 de la Dirección General de Biodiversidad del Ministerio de Medio Ambiente
- Andrés Alcántara. Responsable de áreas protegidas del Centro de Cooperación del Mediterraneo de UICN (Unión Mundial de Conservación de la Naturaleza)

Sesiones orales:

- Taxonomía, Sistemática y Filogenia
- Entomología Aplicada
- Biología y Ecología
- Biogeografía-Biodiversidad y Conservación

Información:

Universidad de Alicante

Tel: 965 90 34 00 Extension 3028

Correo-e: cie@ua.es

<http://www.ua.es/congreso/cie/cie.htm>

EcoPROCURA 2006

Fechas: 20 – 22 de septiembre de 2006

Lugar: Barcelona

Organiza: ICLEI - Ayuntamiento y Diputación de Barcelona - Consorcio LEAP - Red Internacional de Compras Verdes Generalitat de Cataluña

El principal objetivo de esta edición será profundizar y ampliar el compromiso para la adopción de prácticas de adquisición de bienes y servicios sostenibles y el fomento de este tipo de acciones en los ámbitos local, regional y nacional.

En el transcurso de esta conferencia se analizarán las herramientas para impulsar las compras sostenibles que se encuentran a disposición de las Administraciones Públicas, se darán a conocer las experiencias de las ciudades pioneras en este ámbito y se estudiarán los mecanismos de colaboración entre el sector público y el sector privado para avanzar en la innovación de productos sostenibles y promover un mercado para productos y servicios sostenibles.

Información:

<http://www.iclei.org/itc/ecoprocura2006>



IX PREMIOS DE MEDIO AMBIENTE GARRIGUES MEDIO AMBIENTE Y EXPANSIÓN

Organiza: Garrigues Medio Ambiente y Expansión

El objetivo de estos galardones es el de reconocer los esfuerzos que realizan las empresas y las administraciones públicas en beneficio del medio ambiente. En esta novena edición se otorgarán seis premios, tres destinados a empresas y otros tres a instituciones públicas.

En el ámbito de las entidades privadas, hay tres modalidades: gestión ambiental sostenible; innovación, desarrollo y aplicación de la mejores tecnologías; y educación y comunicación ambiental. Respecto a las instituciones, los tres apartados son medio ambiente urbano e industrial; medio natural; y educación y comunicación ambiental.

El plazo para presentar las candidaturas finaliza el 30 de septiembre de 2006. El fallo, otorgado por representantes y expertos de las entidades organizadores y de los premiados de ediciones anteriores, se conocerá en noviembre de 2006.

Información:

Garrigues Medio Ambiente
Ana de Luis
Hermosilla, 3
28001 Madrid
Tel. 91 514 52 00
Fax. 91 399 24 08
Correo-e: premios.medio.ambiente@garrigues.com
<http://www.garriguesmedioambiente.com/>

SEMANA EUROPEA DE LA MOVILIDAD

Fechas: 16 – 22 de septiembre de 2006

Lugar: Países de la Unión Europea

Organiza: Unión Europea

Dentro de la Semana de la Movilidad Europea se celebra el "Día sin coches" bajo el lema "¡Al trabajo sin mi coche!". La Semana de la Movilidad es una iniciativa que pretende ampliar la reflexión sobre los problemas de movilidad en la ciudad y desarrollar iniciativas dirigidas a paliarlos en diversos aspectos particulares: el transporte público, el peatón, la bicicleta, las vías verdes.

Los problemas ambientales y sociales de la movilidad ya no se pueden resolver de modo eficaz ofreciendo tan sólo algunas tímidas infraestructuras para los medios de transporte alternativos. Unos cientos de metros de carriles-bici, una zona peatonal, unos kilómetros de carril-bus sin protección no son condición suficiente para cambiar el rumbo del tráfico. Hace falta establecer medidas permanentes, lo que supone crear redes adecuadas para caminar, pedalear y usar el transporte público, disuadiendo al mismo tiempo del uso del vehículo privado. Muchas de las mejoras para los medios de transporte alternativos requieren cambiar el espacio público y las políticas que hoy favorecen el uso indiscriminado del automóvil.

Información:

<http://www.mobilityweek-europe.org>

I CONGRESO NACIONAL DE PASTORAS Y PASTORES

Fechas: 21 - 23 de septiembre de 2006

Lugar: Teruel

Organiza: Diputación de Teruel - Savia Femenina

El I Congreso Nacional de Pastoras y Pastores, que se celebrará en Teruel bajo el lema "Abriendo el cerco", contará con la presencia de 58 ponentes que aportarán sus experiencias y conocimientos en los diferentes actos programados. Entre estas personas se encuentran numerosos profesionales del sector ganadero, periodistas especializados, técnicos, artesanos, representantes de asociaciones y cooperativas, así como de organismos públicos, entre otros. Este amplio abanico de puntos de vista quiere fomentar la reflexión y la participación de los congresistas en el análisis de los temas que dan origen a este foro: el presente y el futuro del sector y el papel femenino dentro del mismo. Por otro lado, el evento quiere favorecer el reconocimiento social de las mujeres y los hombres que han mantenido la ganadería como una forma de vida rural.

Información:

<http://www.congresopastoresteruel.com/>

CONVOCATORIA DE AYUDAS DEL GOBIERNO DE LAS ILLES BALEARS DESTINADAS A LA PROMOCIÓN DEL AHORRO ENERGÉTICO DE LOS PARTICULARES

Organiza: Gobierno de les Illes Balears

Resolución 2006 11/07/2006 por la cual se convocan ayudas destinadas a la promoción del ahorro energético de los particulares

La Dirección General de Energía de la Consejería de Comercio, Industria y Energía está llevando a término en las Illes Balears actuaciones enmarcadas dentro del Plan de Eficiencia Energética para incentivar hábitos energéticos beneficiosos para la sociedad balear.

Objeto y beneficiarios:

1. El objeto de esta Resolución es aprobar la convocatoria pública de ayudas para la adquisición de aparatos electrodomésticos de la clase energética A (toda clase energética superior) que se describen en el punto 3, con la aplicación del Plan Renove de Electrodomésticos, es decir, la sustitución del nuevo aparato eficiente por otro antiguo del mismo tipo
2. Se consideran beneficiarios de las ayudas todas las familias y las instituciones sin ánimo de lucro residentes en la comunidad autónoma de las Illes Balears, que adquieran electrodomésticos del tipo y las características indicadas en el apartado tercero de esta Resolución. En cualquier caso sólo es subvencionable la compra, por cada beneficiario, de un único electrodoméstico de cada uno de los tipos indicados en el apartado tercero. El plazo de Presentación de Solicitudes: Hasta el 19 de septiembre de 2006.

Información:

Datos de Publicación BOIB 100
18/07/2006

PROMA, LA FERIA INTERNACIONAL DEL MEDIO AMBIENTE

Fechas: 3 - 6 de octubre de 2006

Lugar: Bilbao

Organiza: PROMA 2006

Con 14 ediciones celebradas, la experiencia acumulada y el éxito de las últimas convocatorias, convertirán de nuevo a PROMA 2006, en la cita ineludible para el sector medioambiental. El crecimiento y la internacionalización, dos de los principales objetivos de la organización, volverán a ser los protagonistas de la decimoquinta convocatoria.

El ambicioso programa de actos paralelos, con la celebración del X Congreso de Ingeniería Ambiental, de los V Encuentros de Transferencia de Tecnología, de los Foro Internacionales de los Negocios Medioambientales y del II Congreso Ibérico sobre el futuro del Reciclaje, harán de PROMA 2006, el foro idóneo de la investigación medioambiental, de los avances tecnológicos en producción limpia y de los negocios medioambientales.

Un total de 8.638 profesionales visitaron la Feria Internacional del Medio Ambiente, PROMA 2004, que se desarrolló en las instalaciones de BILBAO EXHIBITION CENTRE. Con esta cifra, que mantiene el nivel de participación registrado en la anterior edición del certamen, PROMA refrenda su reconocimiento entre los profesionales del sector del medio ambiente, validando así su condición de feria profesional dirigida a la ecoindustria y principal punto de encuentro de empresas de productos y servicios.

Información:

http://www.bilbaoexhibitioncentre.com/feria_web/castellano/certamen04/proma/menu.html

CONGRESO FORESTAL DE CASTILLA Y LEÓN

Fechas: 9 - 11 de octubre de 2006

Lugar: Burgos

Organiza: Consejería de Medio Ambiente con la colaboración de la Asociación de Forestales de España en Castilla y León

El Centro Cultural Casa del Cordón de la capital burgalesa, acogerá el Congreso Forestal de Castilla y León, que analizará la situación del sector forestal en Castilla y León y su importancia para el desarrollo socioeconómico del medio rural.

Información:

PROFOR CyL

C/ Mieses, 36, 1º C

47009 Valladolid

Móvil: 629 891 092 / 629 890 095

Correo-e: congresoforestal06@proforcyl.org



II SIMPOSIO INTERNACIONAL SOBRE DESERTIFICACIÓN Y MIGRACIONES

Fechas: 25 - 27 de octubre de 2006

Lugar: Almería

Organiza: Ministerio de Medio Ambiente

Ministerio de Educación y Ciencia

Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación

Junta de Andalucía

Universidad de Almería

UNDC

Las jornadas del simposio se organizarán en tres sesiones temáticas:

1-Interacción entre desertificación y migraciones.

Estudios de caso

2-Probleática ambiental derivada de las dinámicas migratorias

3-Respuestas políticas: ordenación territorial y cooperación al desarrollo

Información:

Correo-e:

simposiodym2006@tragsatec.es

<http://www.mma.es/portal/secciones/biodiversidad/noticias/index.htm>

CONGRESO TÉCNICO DE CONSERVACIÓN DE FAUNA Y FLORA SILVESTRES

Fechas: 25 - 28 de octubre de 2006

Lugar: Pollença (Mallorca)

Organiza: Conselleria de Medi Ambient del Govern de les Illes Balears

La conservación de especies silvestres es clave en el mantenimiento y restauración de la biodiversidad y ocupa a un número creciente de profesionales. El objetivo del congreso es intercambiar información, experiencias y reflexiones de carácter general sobre todos los aspectos de esta disciplina, como contribución a marcar el rumbo de navegación de este Arca de Noé virtual, con la que pretendemos conservar la diversidad biológica de nuestro entorno.

El programa incluye ponencias de reconocidos especialistas y mesas de debate sobre el estado de la cuestión desde distintos puntos de vista: histórico, jurídico, financiero y ético; su relación con la economía y la planificación general; con la investigación científica; los problemas particulares en las islas y el medio marino, así como un análisis del papel de las administraciones locales, la iniciativa privada o la participación ciudadana en este campo. El encuentro debe servir también para valorar la necesidad de crear mecanismos de colaboración profesional más intensos de los actualmente existentes. El programa reserva un tiempo para la presentación de comunicaciones orales por parte de los congresistas, que podrán igualmente contribuir al congreso mediante la presentación de pósters, sobre experiencias concretas relativas a conservación de especies de fauna y flora.

Información:

Secretaría de El Rumbo del Arca Congreso Técnico de Conservación de Fauna y Flora Silvestres

Servei de Protecció d'Espècies Conselleria de Medi Ambient del Govern de les Illes Balears

C/ Manuel Guasp, 10. 07006

Palma de Mallorca

Telf. 971-176800 ext 84856 (Carme Marí) Fax. 971 177103

elrumbodelarca@yahoo.es

<http://dgcapea.caib.es/rumbo.htm>

CELEBRACIÓN DEL DÍA MUNDIAL DE LAS AVES 2006

Fechas: 7 - 8 de octubre de 2006

Lugar: Parque de Polvoranca (Leganés)

Organiza: Sociedad Española de Ornitología (SEO/BirdLife) Grupo Local SEO-Vanellus

Se trata sin duda de la actividad divulgativa más importante de SEO/BirdLife, cuyo objetivo principal es dar a conocer el maravilloso mundo de las aves. Para conseguirlo, es fundamental la participación de cientos de voluntarios en toda España. Los grupos locales de SEO/BirdLife en Madrid junto con el personal de las oficinas centrales, lo celebraremos en el Parque de Polvoranca de Leganés. Una vez más, y como en años anteriores, deseamos que el Día de las Aves se pueda celebrar por toda España y sea una jornada de especial repercusión.

Información:

Correo-e: seo-vanellus@seo.org

<http://www.seovanellus.org>

<http://www.seo.org>

2º CONGRESO INTERNACIONAL DE ENSEÑANZA DE LA BIOLOGÍA

Fechas: 11 - 14 de octubre de 2006

Lugar: Neuquén (Argentina)

Organiza: Asociación de Docentes de Ciencias Biológicas de la Argentina
Universidad Nacional del Comahue (UNCo)

El título de la convocatoria es "La educación en Biología: desafíos y propuestas para una práctica educativa renovada".

Objetivos:

- Favorecer la articulación de acciones que contribuyan a mejorar la calidad de la educación científica, desde el intercambio y la cooperación entre educadores e investigadores en ciencias y su didáctica.
- Contribuir a la actualización y profundización de la formación profesional de docentes de Biología de todos los niveles educativos, de modo de pensar la praxis desde una perspectiva crítica y comprometida.
- Brindar oportunidades para el intercambio con profesionales de otras áreas y disciplinas con el objetivo de impulsar un debate sobre los problemas socioambientales de interés regional y general.

El programa incluye conferencias de especialistas; comunicaciones orales y en póster; paneles; mesas redondas; simposios; talleres de actualización; encuentro de estudiantes y excursiones educativas.

Información:

Correo-e: jneb2006@adbia.com.a

<http://www.adbia.com.ar>

EXPOSICIÓN "CAMBIO CLIMÁTICO"

Fechas: hasta el 22 de octubre de 2006

Lugar: CENEAM. Valsáin (Segovia)

Organiza: CENEAM

El cambio climático constituye uno de los grandes retos ambientales de este siglo. Un reto con importantes dimensiones científicas, tecnológicas, políticas y también sociales: sin el concurso de los ciudadanos, no parece fácil que la necesaria respuesta a este fenómeno pueda tener el calado requerido. Los ciudadanos, de hecho, jugamos un doble papel, de gran importancia, en relación con el cambio climático.

Como protagonistas de "emisiones difusas", los españoles somos responsables directos del 30% de las emisiones de CO₂: son las producidas en concepto de consumo de energía en el hogar y transporte.

Como actores políticos: de los ciudadanos depende la aceptación o el rechazo de las iniciativas públicas, así como la presión sobre los poderes públicos para que actúen respecto al problema. Ambas influyen de forma muy significativa en las políticas públicas frente al cambio climático.

En este sentido, el cambio climático debe considerarse un gran reto colectivo que nos afecta a todos. Sin embargo, el conocimiento de los ciudadanos sobre el fenómeno y la valoración social sobre su gravedad o sobre la urgencia de actuar ante él no se corresponden todavía con la seria preocupación suscitada en los campos de la ciencia o la gestión ambiental.

VISITAS (La entrada es gratuita)

Público en general: De lunes a viernes de 10 a 18 h.

Sábados, domingos y festivos de 10:00 a 14:00 h. y de 16:00 a 18:00 h.

Grupos organizados:

De lunes a domingo previa reserva de la visita.

Información:

http://www.mma.es/portal/secciones/formacion_educacion/exposiciones/temporales/c_climatico.htm

FORO NACIONAL DE GESTIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD

Fechas: 26 de octubre de 2006

Lugar: Madrid

Organiza: Anavam, Asociación Nacional de Auditores y Verificadores Ambientales

A lo largo de esta V Edición, expertos en cada una de las materias presentarán temas de máxima actualidad en los diferentes ámbitos de la gestión ambiental. La situación actual del tratamiento de residuos en España, la calidad del aire, las construcciones sostenibles, la gestión forestal o las novedades en las normativas de envases y de suelos, serán los protagonistas de estas sesiones.

Información:

<http://www.anavam.com>



CONAMA 8

Fechas: 27 de noviembre - 1 de diciembre de 2006

Lugar: Madrid

Organiza: Fundación CONAMA

Los ocho temas de CONAMA 8 se abordarán en 108 actividades con 8 diferente fórmulas: reflexiones, mesas redondas, jornadas técnicas, grupos de trabajo, salas dinámicas, comunicaciones técnicas, exposición y sesiones plenarias.

La estructura que adopta pretende aglutinar todas las sensibilidades en materia de desarrollo sostenible, fomentar el intercambio de experiencias y ayudar a la divulgación del conocimiento.

Reflexiones: tertulias donde representantes de instituciones debatirán sobre los grandes temas que forman parte del desarrollo sostenible, introducidos por un experto y moderados por una figura del mundo de la comunicación.

Mesas redondas: expertos de todos los agentes implicados analizan temas de máximo interés en relación con el desarrollo y su sostenibilidad, van acompañadas de un debate en el que puede participar el público asistente.

Jornadas técnicas: sesiones técnicas en las que distintos ponentes presentan sus argumentos y los discuten en un debate. Se dividen en dos partes: la presentación de las comunicaciones técnicas y la mesa redonda con debate.

Grupos de trabajo: constituidos por expertos que durante los meses previos a la celebración del CONAMA elaboran un documento consensuado acerca un tema concreto, que después se presenta en el congreso y se debate con los asistentes.

Salas dinámicas: actividades organizadas por los patrocinadores que complementan el programa oficial: seminarios y debates de máximo nivel técnico, resentaciones institucionales de programas y líneas de actuación.

Comunicaciones técnicas: documentos que presentan investigaciones, trabajos y proyectos técnicos sobre una gran variedad de temas, expuestos en paneles y recogidos en formato electrónico (CD), que se entregan a los congresistas.

Exposición: stands y de paneles, provenientes de las comunicaciones técnicas, que ofrecen información sobre proyectos presentes o futuros, sirve también como punto de contacto entre los propios expositores.

Sesiones plenarias: tres actividades en especial: inauguración de CONAMA 8, clausura e inauguración del Encuentro Local (reunión de los municipios de todo el país).

Información:

<http://www.conama8.org/conama8/>

BIOCULTURA MADRID 2006

Fechas: 3 - 6 de noviembre de 2006

Lugar: Madrid

Organiza: Asociación Vida Sana

La Feria de las Alternativas y el Consumo Responsable es la feria líder en alimentación biológica y también la referencia multisectorial de los productos y servicios relacionados con el medio ambiente y la calidad de vida. Es la feria del consumo responsable y la zona libre de transgénicos del estado español...

BioCultura reúne a más de 500 empresas y entidades expositoras. La agricultura biológica y los alimentos procedentes de ella, los alimentos naturales, los productos ecológicos para el hogar, la ropa y el calzado, los productos para la higiene y los cosméticos naturales, la artesanía, la música, el turismo rural, son los grandes sectores que acoge el certamen...

Información:

<http://www.biocultura.org>

BUENAS PRÁCTICAS MEDIOAMBIENTALES EN PYMES UBICADAS EN PARQUES NATURALES (CURSO ON LINE)

Fecha prevista de inicio: 18 de septiembre de 2006

Organiza: Fundación Andaluza Fondo de Formación y Empleo

ACCIONES GRATUITAS dirigidas a trabajadores activos de PYMES y Profesionales Autónomos relacionados con el sector medioambiental, que desarrollen su actividad en al menos uno de los 24 Parques Naturales de Andalucía y/o en su ámbito de influencia socioeconómica. Acciones cofinanciadas por el Fondo Social Europeo en un 70% (para objetivo 1), y un 45% (para objetivo 3), por la Fundación Biodiversidad en el marco de los Programas Operativos de "Iniciativa Empresarial y Formación Continua 2000-2006" y por la Fundación Andaluza Fondo de Formación y Empleo. El Fondo Social Europeo contribuye al desarrollo del empleo, impulsando la empleabilidad, el espíritu de empresa, la adaptabilidad, la igualdad de oportunidades y la inversión en recursos humanos.

Contenidos:

- Módulo 1: Introducción a las buenas prácticas ambientales: Empresa y Medio Ambiente
- Módulo 2: Técnicas y Métodos de minimización en Buenas prácticas ambientales
- Módulo 3: Sistemas de gestión medioambiental (SGMA)
- Módulo 4: La auditoría medioambiental
- Módulo 5: Requisitos legales establecidos por la normativa europea, nacional y autonómica
- Módulo 6: Aproximación a las buenas prácticas ambientales pro sectores productivos
- Módulo 7: Relación entre las NTIC y el medio ambiente.

Información e Inscripciones:

Gerencia provincial de Almería. Fundación Andaluza Fondo de Formación y Empleo

Teléfono: 950 280 854 / Fax: 950 257 128

Carretera de Ronda n.º 17, 1ª Local 1

04004 Almería

Correo-e: info@desarrollocoetico.com

<http://www.desarrollocoetico.com>

III CURSO DE EXPERTO UNIVERSITARIO EN SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA (SIG)

Fechas: 13 de octubre – 5 de diciembre de 2006

Lugar: Santa María de la Rábida (Huelva)

Organiza: Universidad Internacional de Andalucía Sede Iberoamericana Santa María de la Rábida

Objetivos:

El objetivo de este curso enfatiza el carácter aplicado y práctico, ya que trata de dotar al alumnado de un conocimiento global de una tecnología que, en las últimas décadas, ha tenido un espectacular desarrollo y, en la actualidad, constituye un amplio mercado laboral con aplicaciones que son demandadas en el campo de la investigación científica, en las labores de gestión en instituciones públicas y en un amplio abanico de servicios empresariales. En este sentido, dadas las peculiaridades de una formación en una tecnología con tan evidente carácter transversal y tan variadas aplicaciones, se ha optado por una estructura que dote al alumno de una formación global que cubra tanto los aspectos conceptuales y bases científicas de esta tecnología (cartografía, bases de datos, topología, análisis espacial...), como los aspectos relativos a su aplicación en las disciplinas con mayor demanda (medioambiente, urbanismo, políticas agrarias, población,...) para mayor información ver convocatoria adjunta.

Información:

http://www.unia.es/nuevo_inf_academica/Ver_cursos_unia_detalle.asp?codCurso=06.03CE/R

CURSO SOLAR PARA TÉCNICOS 2006

Fechas: 17 - 20 de octubre de 2006

Lugar: Vadillo-Castril (Jaén)

Organiza: Greenpeace en colaboración con la Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía

Objetivos:

- Dar formación y sensibilizar sobre la problemática socio-ambiental de las fuentes energéticas contaminantes y acercarse al conocimiento de las energías renovables como es la solar y la importancia del ahorro y eficiencia energética.
- Facilitar herramientas útiles a los técnicos para aplicar tecnologías renovables como son la energía solar térmica y fotovoltaica en sus áreas de actuación como gestores públicos.

Contenidos:

Este curso está pensado para que la experimentación con los equipos solares permita asentar los conocimientos tratados en forma más teórica en el aula y sobre todo para que la corroboración del buen funcionamiento disipe dudas sobre la viabilidad de esta tecnología y refuerce la labor de concienciación.

Actividades:

Se combinarán la teórica, y la práctica experimental a través del análisis de casos prácticos visitados durante el curso y de la puesta en marcha de los siguientes equipos didácticos: equipo solar térmico termosifónico comercial, equipo solar fotovoltaico de conexión a red, equipo solar fotovoltaico autónomo, cocinas solares de caja parabólicas tipo sk.

Estos equipos serán ensamblados por los participantes con mucha facilidad y rapidez y su estudio se centrará en la observación de resultados y labores de mantenimiento. Las actividades se llevarán a cabo por profesionales de la empresa Intiam Ruai y de Greenpeace.

Destinatarios:

Este curso está destinado a personas de perfil técnico de toda España (técnicos de medio ambiente, ingenieros, arquitectos, etc), principalmente personas en activo en áreas de decisión energética de estamentos públicos (ayuntamientos, diputaciones, gobiernos autonómicos y gobierno central). También pueden asistir estudiantes de últimos cursos de carreras relacionadas con la temática del curso. El número de plazas está limitado a 30 de las cuales el 30% está reservado a técnicos de la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Lugar de celebración:

Centro de Experimentación y Capacitación Forestal, enclavado en pleno Parque Natural de las Sierras de Cazorla, Segura y Las Villas.

Información e Inscripciones:

Correo-e: cursosolar2006@greenpeace.es

<http://www.greenpeace.org/espana/>

EXPERTO UNIVERSITARIO AGRICULTURA Y GANADERÍA ECOLÓGICAS

Fechas: 17 de noviembre de 2006 – 24 de febrero de 2007

Lugar: Baeza (Jaén)

Organiza: Universidad Internacional de Andalucía. Sede Antonio Machado

El curso va principalmente dirigido a: Ingenieros Superiores, Ingenieros Técnicos ó licenciados de titulaciones vinculadas al manejo de los recursos naturales; responsables de actividades en las administraciones nacional ó autonómica relacionadas con la agricultura, ganadería, forestería, o agroindustria. Y en general, a todos aquellos profesionales independientemente de la disciplina en que se adscriban que estén necesitados de adquirir conocimientos sobre la Sustentabilidad Agraria desde un punto de vista técnico, económico, social, cultural y político.

Los módulos docentes se impartirán los días 17 y 18 de noviembre, 1,2, 15 y 16 de diciembre, 12, 13, 26 y 27 de enero, 9, 10, 23 y 24 de febrero en horario de mañana y tarde. El contenido de cada módulo es el siguiente: - 16 horas presenciales. - 20 horas no presenciales. - 60 horas de trabajo de campo. El proyecto de investigación es convalidable por 5 créditos. El número de créditos del curso es de 30 (300 horas).

Información:

http://www.unia.es/nuevo_inf_academica/Ver_cursos_unia_detalle.asp?codCurso=B/06400

LA CONSERVACIÓN DE LAS RAPACES EN EL MUNDO EN EL TERCER MILENIO: NUEVOS ENFOQUES Y VIEJOS PARADIGMAS

Fechas: 13 – 17 de noviembre de 2006

Lugar: Baeza (Jaén)

Organiza: Universidad Internacional de Andalucía. Sede Antonio Machado

Objetivos:

Las experiencias en la conservación de rapaces en el mundo nos dicen que se pueden obtener buenos resultados en la conservación de estas especies si somos capaces de hacer una investigación aplicada a la conservación de las aves rapaces, tomar las medidas adecuadas y comprender el papel que el hombre puede tener en la conservación de las mismas. El objetivo del curso será ver cuales han sido los errores más frecuentes que se han cometido en la conservación de las rapaces en el mundo, las ideas preconcebidas que poco ayudan a estas especies, las acciones acertadas y, repasar los proyectos más singulares que se están llevando en Andalucía para la conservación de estas especies.

El curso va principalmente dirigido a Diplomados y Licenciados, especialmente: Licenciados en Biología y Veterinaria. Gestores del Medio Natural. Centros de Recuperación de Fauna Silvestre. Zoológicos. Universidades y Centros de Investigación.

Información:

http://www.unia.es/nuevo_inf_academica/Ver_cursos_unia_detalle.asp?codCurso=B/06558s

MÁSTER EN CONSERVACIÓN Y USO SOSTENIBLE DE LOS SISTEMAS FORESTALES

Fechas: Noviembre de 2006 - Junio de 2007

Lugar: Palencia

Organiza: Universidad de Valladolid

Objetivos:

1. Facilitar que el estudiante adquiriera conocimientos avanzados sobre las diferentes materias cursadas, así como orientarle sobre las fuentes de información más relevantes relacionadas con el tema, que le permitan profundizar en la comprensión de los diversos aspectos involucrados en el manejo sostenible de los ecosistemas forestales.
2. Aproximar al estudiante a las áreas de investigación más relevantes en el ámbito de la conservación y uso forestal sostenible, sus principales metodologías, logros y dificultades.
3. Poner a disposición del estudiante métodos para la obtención, el manejo y la discusión de la información, que le permitan alcanzar los niveles cognitivos más altos tales como el análisis, la síntesis o la evaluación.
4. Impulsar el desarrollo de la capacidad de relacionar conceptos y la capacidad crítica frente a ellos.
5. Fomentar el reconocimiento de problemas prácticos de tipo económico o social solventables mediante la aplicación de principios de sostenibilidad.
6. Estimular en el estudiante el reconocimiento y aceptación de los límites del conocimiento y de los problemas multidisciplinares, así como el desarrollo de capacidad para cooperar con especialistas de otros campos.

Información e Inscripciones:

Tel: 979 10 84 24

Correo-e: fbravo@psv.uva.es

<http://www.palencia.uva.es/sostenible/conservacion>

(UGI), Campus La Yutera

Avda. Madrid, 44

34071 PALENCIA

Tel.: 979-108213 y 979-108215

Correo-e: unidpale@uva.es

LA CONSERVACIÓN DE LAS RAPACES EN EL MUNDO EN EL TERCER MILENIO: NUEVOS ENFOQUES Y VIEJOS PARADIGMAS

Fechas: 13 – 17 de noviembre de 2006

Lugar: Baeza (Jaén)

Organiza: Universidad Internacional de Andalucía. Sede Antonio Machado

Objetivos:

Las experiencias en la conservación de rapaces en el mundo nos dicen que se pueden obtener buenos resultados en la conservación de estas especies si somos capaces de hacer una investigación aplicada a la conservación de las aves rapaces, tomar las medidas adecuadas y comprender el papel que el hombre puede tener en la conservación de las mismas. El objetivo del curso será ver cuales han sido los errores más frecuentes que se han cometido en la conservación de las rapaces en el mundo, las ideas preconcebidas que poco ayudan a estas especies, las acciones acertadas y, repasar los proyectos más singulares que se están llevando en Andalucía para la conservación de estas especies.

El curso va principalmente dirigido a Diplomados y Licenciados, especialmente: Licenciados en Biología y Veterinaria. Gestores del Medio Natural. Centros de Recuperación de Fauna Silvestre. Zoológicos. Universidades y Centros de Investigación.

Información:

http://www.unia.es/nuevo_inf_academica/Ver_cursos_unia_detalle.asp?codCurso=B/06558s

EXPERTO UNIVERSITARIO EN GESTIÓN Y CONSERVACIÓN DE FLORA, FAUNA Y ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS. 4ª EDICIÓN 2006-2007

Fechas: Noviembre de 2006 - Junio de 2007

Lugar: Salamanca

Organiza: Universidad de Salamanca

El curso pretende proporcionar a los participantes información actualizada sobre las técnicas más avanzadas en el campo de la Biología de la Conservación y los procesos de manejo y gestión de Flora, Fauna y Áreas protegidas, en un marco internacional, estatal y autonómico. Para ello, se contará con la experiencia de aquellos profesionales que trabajan día a día en estos aspectos en Universidades, Ministerio de Medio Ambiente, Consejerías de Medio Ambiente de Centros de Investigación del CSIC, Centros de recuperación de especies, Áreas protegidas, Jardines botánicos, y otros organismos e instituciones relacionadas.

El curso consta de 26 créditos (260 horas) distribuidos en cuatro módulos, tres de clases teóricas con 224 horas de duración y 36 horas de clases prácticas (Módulo IV):

- MÓDULO I: POLÍTICAS INTERNACIONALES, NACIONALES Y AUTONÓMICAS DE PROTECCIÓN DE LA NATURALEZA.
- MÓDULO II: GESTIÓN Y CONSERVACIÓN DE ESPECIES AMENAZADAS DE FLORA Y FAUNA.
- MÓDULO III: GESTIÓN Y MANEJO DE ESPACIOS PROTEGIDOS.
- MÓDULO IV: PRÁCTICAS DE CAMPO.

Las sesiones se desarrollarán en la Facultad de Ciencias Ambientales de la Universidad de Salamanca, y tenderán a concentrarse en el fin de semana, los viernes por la tarde y los sábados por la mañana. Las salidas de campo se realizarán también durante fin de semana en horario consensuado con los alumnos.

Plazo de preescripción: hasta el 22 de septiembre de 2006

Información e Inscripciones:

http://www.usal.es/web-usal/Estudios/titulos_propios.shtml

FORO SUMANDO ENERGÍAS. REFLEXIONES Y PROPUESTAS PARA EL AHORRO Y LA EFICIENCIA ENERGÉTICA EN NAVARRA

Edita: Centro de Recursos Ambientales de Navarra. 2005

Idioma: Castellano y Vasco

Formato: Papel

Esta publicación recoge la experiencia participativa y el documento final del "Foro Sumando Energías" que, en el ámbito de la Comunidad Foral Navarra, se lleva a cabo desde junio de 2003 en el marco del "Programa de Medidas Sociales y Educativas para el Ahorro y la Eficiencia Energética" con el objetivo de contribuir a un cambio en la cultura energética de la sociedad navarra hacia un mayor ahorro y eficiencia en el consumo energético.

El proceso de participación, el debate y las propuestas realizadas en el seno del Foro entre los diferentes sectores de la sociedad navarra para hacer confluir lo institucional y lo social se detallan en este documento.

- *En la primera parte se recogen las intervenciones institucionales en el Plenario del Foro, celebrado en Pamplona en marzo de 2005, que ratificó el documento que había sido debatido en diferentes mesas temáticas.*
- *A continuación se exponen los objetivos, desarrollo y valoración del Foro Sumando Energías y el programa en el que se enmarca.*
- *El eje central de la publicación es el documento "Acuerdo ciudadano para el ahorro y la eficiencia energética en Navarra", que refleja las conclusiones de las mesas del Foro: Administraciones públicas, agricultura y ganadería, construcción, programas educativos, residencial y servicios y movilidad y transporte.*

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM
Préstamo domiciliario y consulta en sala

Información:

Centro de Recursos Ambientales de Navarra (CRAN)
C/ Padre de Adoain, 217 Bajo
31015 Pamplona
Tel: 948 140818
Fax: 948 123235
Correo-e: crana@crana.org
<http://www.crana.org>

MUGI ZAITEZ! / MUÉVETE!, UNIDAD DIDÁCTICA SOBRE MOVILIDAD SOSTENIBLE

Autor: Isabel Prieto de Blas y José Francisco Cid

Edita: Diputación Foral de Guipúzcoa.

Departamento de Desarrollo Sostenible. 2005

Idioma: Euskera y castellano

Formato: Papel y CD

La unidad didáctica sobre movilidad sostenible "Muévete!", destinada a escolares de los distintos niveles de la Educación Primaria, aborda el complejo tema de la movilidad a través de una serie de actividades a desarrollar en el aula que se presentan agrupadas según el nivel de desarrollo en: actividades de iniciación, actividades de reestructuración y actividades de aplicación.

El trabajo sobre la movilidad permitirá a los alumnos:

- *Conocer cuales son los principales modos de transporte existentes.*
- *Comprender qué relación existe entre algunas formas de moverse y los actuales problemas de contaminación que padecemos en la actualidad a escala mundial y local.*
- *Identificar y conocer cuales con los modos de transporte públicos que existen en la provincia de Guipuzkoa y aprender a usarlos.*
- *Adquirir conciencia de las consecuencias que tiene o pueden tener nuestros hábitos cotidianos de transporte e intentar que éstos sean lo más sostenibles posibles.*

Todos los contenidos de esta unidad didáctica están disponibles en formato PDF en un CD.

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM
Préstamo domiciliario y consulta en sala.

Información:

Diputación Foral de Guipúzcoa
Departamento de Desarrollo Sostenible
Tel: 943 112948
<http://www.gipuzkoa.net/DFG/desarrollo-c.html>

LA PARTICIPACIÓN EN LOS PLANES DE DEMARCACIÓN. DIRECTIVA MARCO DEL AGUA 2006-2009

Autor: Mario Gaviria, David Baringo, Isidro Ferrandez

Edita: Ministerio de Medio Ambiente de España. 2005

Idioma: Español

Formato: Papel

La Directiva Marco del Agua de la Unión Europea obliga a una planificación y gestión del agua y de los ecosistemas hídricos de la máxima calidad y con la participación activa del público y de los usuarios. Está demostrado que si la ciudadanía participa activamente en la planificación, estos se ejecutan con escasos conflictos.

El caso de la Cuenca del Ebro refleja claramente una situación en la que una escasa participación ha dado lugar a enormes conflictos que han impedido que la planificación se cumpliera o se ejecutase, conduciendo a una crisis que ha afectado al Plan Hidrológico Nacional en su conjunto.

En este libro, producto de la investigación realizada por los autores, se aportan propuestas para el análisis y discusión sobre como organizar la participación en la revisión del Plan Hidrológico de la Cuenca para su adaptación a la Directiva Marco del Agua 2006-2009.

El estudio de la participación en la planificación en las diferentes comunidades autónomas de la demarcación del Ebro (Aragón, Navarra, Catalunya, Euskadi y La Rioja) ocupan la primera parte del documento. Esta se complementa con una segunda que analiza la participación en la planificación y gestión del agua en la Cuenca Adour-Garona (Francia) y la compara con la de la Cuenca del Ebro.

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM.
Préstamo domiciliario y consulta en sala.

Información:

Confederación Hidrográfica del Ebro
<http://www.chebro.es>

“EL ENTORNO NOS HACE”, MATERIAL DIDÁCTICO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA PERSONAL ADULTAS

Autor: M^a Antonia López Luengo et al

Edita: Junta de Castilla y León, Diputación Provincial de Segovia, Consorcio Provincial de Medio Ambiente. 2006

Idioma: Español

Formato: Papel

“El entorno nos hace” es un material didáctico de apoyo a un programa de formación sobre consumo y medio ambiente promovido por la Junta de Castilla y León y la Diputación Provincial de Segovia y destinado a personas adultas de medio rural. Con el se pueden trabajar contenidos, procedimientos y actitudes en relación con nuestros actos como consumidores y sus consecuencias ambientales, sociales y para la salud.

Se compone de dos textos, uno destinado a los formadores y otro a los destinatarios, estructurados en cuatro unidades temáticas: “la energía”, “el agua”, “los residuos” y “nuestra vida, nuestro entorno”. Cada una de ellas incluye: actividades de iniciación, exploración y motivación; actividades orientadas a favorecer que los participantes construyan sus ideas sobre el tema que se estudia; y actividades para actuar, tomar decisiones y compromisos en relación con los apartados anteriores.

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM.
Préstamo domiciliario y consulta en sala.

Información:

<http://www.dipsegovia.es/>

ASTRONOMÍA PARA NIÑOS

Autor: Pedro Granados y Mar Pérez Cano

Edita: Equipo Sirius, S.A. 2005

Idioma: Español

Formato: Papel

Con este libro, los más pequeños pueden empezar a observar, aprender y disfrutar de fenómenos astronómicos tales como los diferentes aspectos de la Luna a lo largo de un mes, la hora en la que se la puede ver, el recorrido diario del Sol a través del cielo, el cambio de las posiciones en la salida y la puesta de sol con el paso de los días, el aspecto del cielo nocturno lleno de estrellas... Y todo ello de una forma divertida a través de canciones, poesías y adivinanzas.

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM.
Préstamo domiciliario y consulta en sala.

Información:

Avda. Rafael Finat, 24 – 28044 Madrid
<http://www.equiposirius.com>

ECOURBAN. PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD Y NUEVAS TECNOLOGÍAS

PROMOTOR: Fernando Ojeda Barceló

DIRECCIÓN: <http://www.ecourban.org/>

IDIOMA: Español

ECOURBAN es un programa colaborativo de Educación para la Sostenibilidad en el Medio Urbano a través del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación dirigido a estudiantes y profesores de segundo ciclo de secundaria de habla hispana.

ECOURBAN pretende crear redes geográficas y humanas formadas por centros escolares de ámbitos y culturas diferentes que trabajen de forma conjunta en la elaboración de una serie de materiales que se van incorporando a esta web. Se trata de que los alumnos desempeñen el papel de especialistas en medio ambiente y que se ocupen de las siguientes tareas:

- 1.-Realizar un breve diagnóstico ambiental de su ciudad.
- 2.-Investigar cómo ha cambiado su comunidad y el medio ambiente en los últimos 50 años.
- 3.-Estudiar cuáles son las preocupaciones ambientales de los habitantes de su comunidad:
- 4.-Estudiar el problema ambiental más relevante de su ciudad o comunidad y hacer propuestas de mejora en un "congreso científico".
- 5.-Llevar a cabo una acción para la mejora del medio ambiente de su comunidad.

Para ello, esta página ofrece:

- **Recursos didácticos** y de Educación Ambiental listos para descargar y utilizar en las clases de Ciencias Naturales, Biología y Geología sobre residuos, ecología urbana, naturaleza urbanizada, consumo, energía, transporte, aire, agua, ruido, sostenibilidad... Y una guía didáctica que explica todos los aspectos del programa E-COURBAN (objetivos, contenidos, área curricular, requisitos tecnológicos, evaluación y temporalización).
- Una **plataforma de comunicación** para alumnos y profesores con los mismos intereses, que les permita trabajar de forma colaborativa compartiendo proyectos, materiales y recursos con otros centros educativos a través de un aula virtual.
- **Noticias y convocatorias.**
- **Formación** gratuita en el ámbito de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación para la sostenibilidad.
- Una **metodología** de "investigación-acción" aplicada al estudio del medio ambiente urbano.

Más información:

Correo-e: administrador@ecourban.org

NOTA: Esta web surge como proyecto educativo más amplio realizado por Fernando Ojeda Barceló dentro de sus estudios de Doctorado en Educación Ambiental y dirigido por los Profesores José Gutierrez y Fco. Javier Perales del Dpto. de Didáctica de las Ciencias Experimentales de la Universidad de Granada.

RED EARE@. BOLETÍN ELECTRÓNICO MENSUAL DE LA ESTRATEGIA ARAGONESA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

PROMOTOR: Gobierno de Aragón

DIRECCIÓN:

http://portal.aragob.es/servlet/page?_pageid=3681&_dad=portal30

IDIOMA: Español

Red Eare@ es el Boletín electrónico de la Estrategia Aragonesa de Educación Ambiental que permite a todas las entidades adheridas a esta Estrategia difundir sus actividades.

En el se incluye información sobre todos aquellos programas, materiales de educación, comunicación y sensibilización ambiental, así como noticias, comentarios y sugerencias en torno a la EÁREA y la Educación Ambiental en la Comunidad Autónoma de Aragón.

Red Eare@ se publica bimensualmente desde febrero de 2004 y se distribuye por correo electrónico en formato PDF.

NOTA: Para acceder al Boletín, pinchar en DEPARTAMENTO DE MEDIO AMBIENTE / EDUCACIÓN AMBIENTAL / Estrategia Aragonesa de Educación Ambiental. EAREA

Suscripción en el correo electrónico:
earea@aragon.es

EDUCC

PROMOTOR: ONG EUCC – Centre Mediterrani y Generalitat de Catalunya

DIRECCIÓN: <http://www.eucc.net/educ/>

IDIOMA: Catalán

Página creada por la organización no gubernamental EUCC – Centre Mediterrani, y financiada por el Departamento de Medio Ambiente i Habitatge de la Generalitat de Catalunya, que contiene 10 propuestas de actividades didácticas sobre el cambio climático organizadas en tres bloques.

BLOQUE I. Para entrar en contacto con el tema

- Actividad 1. “Saps sobre canvi climàtic?”. Cuestionario de 12 preguntas para saber de qué nivel de conocimientos se parte.
- Actividad 2. “Navega al canvi climàtic”. Propuesta de búsqueda de información en internet sobre el tema.
- Actividad 3. “Debat obert”. Debate en formato de juego de rol para conocer las diferentes posiciones ideológicas sobre el cambio climático.

BLOQUE II. Para aprender sobre el cambio climático

- Actividad 4. “Tot canvi té efectes!”. Las predicciones de los científicos sobre el clima de la tierra y sus efectos para los habitantes del planeta.
- Actividad 5. “Llegir els mapes”. A través de la interpretación de los mapas del mundo se analiza la relación entre una serie de factores y el cambio climático.
- Actividad 6. “Ecoauditoria”. Análisis de la situación energética del centro escolar.
- Actividad 7. “Construim un hivernacle”. Actividad para ilustrar en qué consiste el efecto invernadero.

BLOQUE III. Para aplicar lo aprendido

- Actividad 8. “Joc de simulació del context institucional”. Juego de simulación que representa las diferentes actitudes políticas y económicas sobre el cambio climático en un contexto internacional.
- Actividad 9. “Joc de simulació de rols: actuem tots/es!”. Los diferentes sectores o ámbitos implicados en el cambio climático (política, industria, transporte, agricultura y ganadería, generación eléctrica, y ciudadanía) y su responsabilidad ante el problema a través de un juego de rol.
- Activitat 10. “Retallem les emissions al centre!”. Elaboración de un plan de acción para luchar contra el cambio climático en el centro educativo.

APROBADA LA ESTRATEGIA CÁNTABRA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

El Gobierno de Cantabria aprobó el día 22 de junio de 2006 la Estrategia Cántabra de Educación Ambiental, documento fruto de un proceso participado y consensado entre todos los actores de la educación ambiental en Cantabria e impulsado por la Consejería de Medio Ambiente.

Su punto de partida se sitúa en la celebración de las Jornadas de Educación Ambiental en El Astillero, en diciembre de 2001, que sirvieron de punto de encuentro de experiencias, reflexiones y debates entre más de cien personas ligadas a la educación ambiental en la región, y procedentes de muy diversos sectores, con perspectivas y enfoques diferentes.

El documento de la Estrategia recoge el diagnóstico de la educación ambiental en la región en el momento de partida (2002), define los principios básicos, el horizonte y los objetivos generales de la educación ambiental, y determina una serie de objetivos específicos y líneas de acción a poner en marcha en la región para cada uno de los sectores involucrados. Asimismo, marca unas pautas para la evaluación y el seguimiento del propio proceso.

La Estrategia de Educación Ambiental de Cantabria es, por tanto, un plan global de principios y líneas de actuación, que pretende orientar e impulsar las acciones presentes y futuras en materia de educación ambiental de las instituciones, empresas y agentes sociales de Cantabria. Un plan participado, abierto y flexible, una herramienta de trabajo viva y dinámica que debe resultar útil a todos los actores y agentes de la educación ambiental en la región.

Información y Fuente:

http://www.medioambientecantabria.com/estrategia/amea/ampliar.php?Id_contenido=6622
Boletín Oficial de Cantabria de 7 de Julio de 2006 - Número 131

BIBLIOTECAS POR LA CONVIVENCIA 2006. “EN TIERRA DE TODOS”

“En tierra de todos” es el lema bajo el que se celebra, a lo largo del mes de octubre, la sexta edición de la campaña de fomento de la lectura de la Comunidad de Madrid “Bibliotecas por la Convivencia”, coordinada por la Subdirección General de Bibliotecas y en la que participan bibliotecas de 43 municipios, Bibliotecas Públicas de Distrito de la Comunidad de Madrid, la Biblioteca Regional y personal de Unidades de la Subdirección General de Bibliotecas.

El campaña “Bibliotecas por la Convivencia” está dedicado este año al Medio Ambiente. Su objetivo es poner de manifiesto la vinculación de todos los seres vivos con el medio y entender éste como el conjunto de circunstancias culturales, económicas y sociales en que viven las personas.

Como todos los años, durante el mes de octubre, las bibliotecas participantes celebran numerosas actividades en torno al tema elegido, desde exposiciones, hasta cuentacuentos, talleres de animación a la lectura y conferencias. Como material de apoyo a la campaña, se editan tres guías; una de recursos para profesionales en formato digital y dos publicaciones bibliográficas destinadas al público infantil-juvenil y adulto, así como material de promoción.

“Bibliotecas por la Convivencia” nace en 2001 por iniciativa de diferentes Bibliotecas Municipales de la región con objeto de promover la biblioteca como espacio de intercambio cultural y centro de información, capaz de adaptarse a los cambios experimentados por la sociedad y de fomentar la convivencia de personas procedentes de distintas culturas. Hasta ahora los lemas elegidos cada año son: “Integración” en 2001, “Otras culturas” en 2002, “Hacia la paz” en 2003, “Con otras familias” en 2004 y “Mestizajes” en 2005.

Información:

<http://www.madrid.org/bpcm/>
<http://www.bibliomadrid.org/bpc/index.html>

Fuente:

UNIDAD DE APOYO AL LIBRO Y FOMENTO DE LA LECTURA
Subdirección General de Bibliotecas
Consejería de Cultura y Deportes
C/ Alcalá, 31, 4ª planta.
Tel: 91 720 8092 / 8303 / 8091 / 8098 / 8282 / 8103
Fax: 91 720 8279
Correo-e: arealibro@madrid.org

EL INSTITUTO DE RECURSOS MUNDIALES PUBLICA UNA GUÍA CON CONSEJOS PARA DIRECTIVOS Y EMPLEADOS SOBRE AHORRO ENERGÉTICO

El Instituto de Recursos Mundiales (WRI, por sus siglas en inglés) ha editado una Guía para promover prácticas de eficiencia energética entre los directivos y los trabajadores de oficinas, con el propósito de reducir las emisiones de gases de efecto invernadero a la atmósfera.

La iluminación empleada en los centros de trabajo, el uso de los ordenadores o la calefacción son algunos de los factores que más inciden en el cambio climático, según la Guía, que recuerda que las dos mayores fuentes de emisiones de dióxido de carbono en Estados Unidos son la electricidad y el calor (el 46 por ciento) y el transporte (el 31 por ciento).

El documento recoge los estudios realizados por empresas como Citigroup, General Electric, Grapas o IKEA, entre otras, que han puesto en marcha programas para medir y controlar sus emisiones de CO₂, logrando aumentar al mismo tiempo el ahorro energético.

Información:

<http://www.wri.org/>

Fuente:

<http://www.empresasostenible.info>

LA "CONCIENCIA MEDIOAMBIENTAL" DE LOS ESPAÑOLES A EXAMEN

Aunque los españoles se ven a sí mismos como 'preocupados' por el medio ambiente (6,4 en una escala de 0 a 10), lo cierto es que no conocen bien los principales problemas ambientales del país. Sólo unos pocos saben qué es el Protocolo de Kioto y a qué nos compromete; ignoran las principales fuentes energéticas y casi la mitad no desean pagar por conservar el medio ambiente, según refleja el primer 'Estudio sobre medio ambiente en España', publicado en julio de 2006 por la Fundación BBVA.

El informe, que se ha basado en la encuesta 'Conciencia y Conducta Medioambiental en España', realizada a más de 4.000 ciudadanos y que recoge datos sobre los problemas medioambientales que más preocupan al país, apunta que sólo un 14 por ciento de los ciudadanos estaría dispuesto a pagar más impuestos para defender el planeta y sus recursos, opción que rechaza totalmente el 44,3 por ciento de los encuestados.

Los resultados del informe destacan la "escasa información" de los españoles en la materia: solamente 4 de cada 10 saben que el Protocolo de Kioto es "un acuerdo internacional que aboga por la reducción de las emisiones de dióxido de carbono", y el 62,9 por ciento ignora que el petróleo es la principal fuente de energía en España.

La contaminación de aguas y costas, los incendios forestales, las centrales nucleares y el cambio climático son, por este orden, los problemas medioambientales de "mayor importancia" para los españoles: (70,7 por ciento de los encuestados).

Otros datos relevantes apuntan que en 60,4 por ciento cree que la situación del medio ambiente habrá empeorado en 20 años. No obstante, el 70,4 por ciento asegura que este deterioro es aún reversible "cambiando el modo y estilo de vida". Según el estudio, los españoles aceptarían medidas que restrinjan o regulen el consumo de determinados bienes o derechos: el 68 por ciento no descartaría restricciones en el empleo del coche y un 82,3 por ciento se declara a favor de que los gobiernos aprueben leyes que obliguen a los ciudadanos a proteger el medio ambiente "aunque ello limite el derecho de la gente a tomar sus propias decisiones".

Los españoles están también a favor del ahorro y el reciclaje. Aproximadamente el 80 por ciento asegura que cuida "siempre o frecuentemente" su consumo de agua y de electricidad, porcentaje que desciende hasta el 60,5% cuando se refiere a separar el vidrio, el papel, las latas o el plástico para reciclarlos.

El informe destaca que un 74,2 por ciento de los encuestados reconoce que el medio ambiente "pocas veces o prácticamente nunca", forma parte de sus conversaciones con amigos y familiares.

Información y fuente:

http://w3.grupobbva.com/TLFB/dat/presentacion_encuesta_medioambiente.pdf
<http://www.zonaverde.info/>

Fuente:

<http://www.zonaverde.info/>

EL AYUNTAMIENTO DE POZUELO PREMIADO POR UN PROYECTO PARA REDUCIR EL USO DEL VEHÍCULO PRIVADO

El Ayuntamiento de Pozuelo ha sido premiado por un proyecto sobre Movilidad Sostenible, "Moviliza Red Pozuelo", que persigue la optimización del uso del vehículo privado en el municipio. La dotación económica del premio se destinará al diseño de una página web para recibir ideas y ponerlo en marcha.

La novedad es que este proyecto internacional será llevado a cabo por escolares de 10 centros educativos del municipio, con la coordinación del Aula de Educación Ambiental y de la Concejalía de Educación.

Este premio es una iniciativa del Programa para el Medioambiente de la Naciones Unidas (UNEP), la Fundación Internacional de Educación Ambiental (FEE), y de la empresa Toyota. En su fase nacional, el jurado ha tenido en cuenta para la selección de los proyectos los siguientes criterios:

- Fomentar la iniciativa y la participación
- Demostrar su viabilidad
- Contar con socios y colaboradores externos
- Implicar elementos de innovación

Fuente:

<http://www.desarrollointeligente.org>

SIETE DE CADA DIEZ ESPAÑOLES SEPARAN LA BASURA EN SU HOGAR

Siete de cada diez españoles (73%) separan algunos de los residuos domésticos que generan –envases ligeros, papel-cartón y vidrio-, mientras que cuatro de cada diez (el 42,4%) afirman separar toda la basura que generan, según se desprende de los resultados del estudio "Hábitos y actitudes de la población española frente a la separación y recogida selectiva de residuos 2005" que elabora anualmente el instituto de investigación de mercado Millward Brown para Ecoembes -sociedad sin ánimo de lucro que gestiona el Sistema Integrado de Gestión de envases-. Asimismo, entre los que manifiestan contribuir a la separación de los residuos, el 63% dice separar papel-cartón y el 49% los envases ligeros (envases de plástico, latas y briks).

El estudio desvela también que los españoles que dicen separar lo hacen con el objetivo de "cuidar el medio ambiente" (71%) y para que los residuos que generan "puedan ser reciclados" (55%). Respecto a la frecuencia con la que los residuos de envases son depositados en los contenedores, el informe indica que la mayoría de los españoles deposita "entre dos y tres veces por semana" los residuos en el contenedor amarillo –envases de plástico, latas y briks-. Mientras, el papel-cartón es llevado al contenedor azul con periodicidad superior a la semana.

Las actitudes manifestadas por los españoles indican un conocimiento alto de los contenedores y de los envases que deben depositarse en cada uno de ellos. El 86% de los encuestados conoce el iglú verde -vidrio-, 81% el contenedor azul –papel/cartón- y el 71% de los españoles dice conocer el iglú amarillo -plásticos/latas/briks-.

El conocimiento de los contenedores hace que el nivel de error a la hora de depositar los residuos, es decir, los residuos impropios –residuos que se depositan en un contenedor equivocado- disminuya año tras año. Así en 2005, los que erróneamente depositaban juguetes y otros objetos de plástico que no son envases en el contenedor amarillo, han disminuido de un 11% a un 8%..

Entre aquellos que no separan la basura en su hogar –mezclan en una misma bolsa toda los residuos- la mayoría (69%) dice que no lo hacen por "falta de costumbre". Más de la mitad de los que afirman no separar -52%- asegura no contribuir a la separación por considerarlo una incomodidad (es un engorro, no tengo tiempo...). Un 23% alega razones vinculadas al contenedor: siempre llenos, está demasiado lejos...

Los resultados generales arrojados por el estudio Hábitos y actitudes de la población española frente a la separación y recogida selectiva de residuos 2005 son mejores que los del año 2004. Así, el índice de los españoles que dicen separar algún tipo de residuos aumenta 4 puntos: de 69% en 2004 se ha pasado a 73% en 2005. Además, mejora significativamente el conocimiento de lo que hay que depositar en cada contenedor y lo que no, reduciéndose así las probabilidades de echar erróneamente objetos inadecuados en los contenedores, circunstancia que dificulta la recuperación y el reciclaje de los envases.

El estudio "Hábitos y actitudes de la población española frente a la separación y recogida selectiva de residuos 2005" se realizó en noviembre de 2005, sobre una muestra de ámbito nacional basada en 4.577 entrevistas a individuos de 16 a 70 años residentes en núcleos de población de no menos de 5000 habitantes.

Fuente:

<http://www.ecoembes.com>

“100% SOSTENIBLE”, NUEVO BOLETÍN DE AGENDA 21 LOCAL Y EDUCACIÓN AMBIENTAL EN CANTABRIA

En mayo de este año, la Consejería de Medio Ambiente del Gobierno de Cantabria lanzó una nueva publicación sobre Agenda 21 Local y Educación Ambiental, editada y coordinada por el Centro de Investigación del Medio Ambiente (CIMA). La revista, en versión impresa y digital, recoge diversas experiencias que desarrollan los compromisos de la Carta de Aalborg + 10.

En el primer número se aborda la puesta en marcha de los procedimientos de toma de decisiones a través de la participación pública. En el segundo, la gestión municipal hacia la sostenibilidad, a través de experiencias de dentro y fuera de Cantabria como Alfoz de Lloredo, Santa María de Cayón y el municipio alicantino de Teulada. En el tercer y último número publicado hasta ahora, los contenidos tratan sobre el tercer punto de Aalborg+10: "Recursos naturales comunes".

La versión electrónica se recibe por suscripción.

Información y Fuente:

Correo-e:
cienporciensostenible@medioa
mbientecantabria.com
<http://www.santanderciudadviva.com/>

BOSQUES NATURALES PARTICIPA EN EL 'PROYECTO RÍOS' PARA PROMOVER LA SENSIBILIZACIÓN AMBIENTAL EN LA GESTIÓN FLUVIAL

Bosques Naturales, entidad dedicada a la producción organizada de maderas de alto valor económico, impulsa el voluntariado y la educación ambiental en los ecosistemas acuáticos mediante la participación en el 'Proyecto Ríos' una iniciativa de la Asociación Hàbitats, que se desarrolla en su plantación sostenible con certificado FSC situada en Arenys d'Empordá (Gerona).

El objetivo es promover la participación y sensibilización ciudadana, mediante la realización de inspecciones, por parte de grupos de voluntarios, de diversos tramos de ecosistemas acuáticos, con el fin de realizar el seguimiento de su estado y poner en marcha acciones para proteger, conservar y mejorar estos lugares de elevada importancia ecológica y social.

Este proyecto está implantado ya en diversas Comunidades Autónomas, como Cataluña o Galicia, con el objetivo de trabajar por la recuperación de los ríos, acuíferos y humedales mediante una activa participación ciudadana.

La actividad del 'Proyecto Ríos' se centra actualmente en el fomento del voluntariado ambiental para realizar inspecciones y adopciones de tramos de río, que, en el caso de Bosques Naturales, se llevarán a cabo en tramo del río Fluvial que pasa por la finca de Arenys d'Empordá.

Los grupos de voluntarios inspeccionarán las condiciones ecológicas del tramo analizando las características físicas y químicas, y estudiando el ecosistema acuático a nivel biológico. De esta manera, el río es 'Adoptado' y 'Cuidado'.

Las inspecciones se llevarán a cabo como mínimo dos veces al año, en las campañas de primavera y otoño, y los datos recopilados servirán para la elaboración del 'Informe Anual del estado de nuestros ríos', un documento que se enviará a todos los grupos, entidades colaboradoras, a las Administraciones competentes, así como a los medios de comunicación o a quien lo solicite.

A principios de otoño, se realizarán las primeras jornadas de formación, a las que es necesario asistir para participar en el proyecto y realizar las inspecciones de seguimiento correctamente.

El 'Proyecto Ríos' se compromete con cada uno de los grupos a coordinar y hacer un seguimiento continuado del proyecto de inspección. Este compromiso se basa en la entrega de materiales para la inspección, la atención y asesoramiento técnico continuado, la elaboración de talleres temáticos y charlas informativas, la programación de salidas naturalistas periódicas y la organización de un encuentro anual, en la que los grupos tienen la posibilidad de participar en conferencias y talleres y de intercambiar experiencias.

Información:

<http://www.bosquesnaturales.es/>

Fuente:

<http://actualidad.terra.es/>



DOCTORADO INTERUNIVERSITARIO DE
EDUCACIÓN AMBIENTAL

TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

ESTUDIO DE PREFERENCIAS SONORAS Y SU APLICACIÓN A LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

■ **José Domingo Guillén Rodríguez** . Doctorando
Diploma de Estudios Avanzados del Programa de Doctorado
Interuniversitario de Educación Ambiental.
Instituto de Acústica (CSIC).

Directores de Investigación:

■ **José Antonio Corraliza Rodríguez**.

Universidad Autónoma de Madrid.

■ **I. López Barrio**. Instituto de Acústica (CSIC).

INTRODUCCIÓN

El ruido se ha convertido en uno de los aspectos determinantes de la calidad de vida en nuestras ciudades, siendo una de las principales causas de agresión contra el medio ambiente (Rodríguez Picazo y Alcalá, 1992). Sin embargo, las acciones destinadas a reducir el ruido ambiental han sido menos prioritarias que las destinadas a combatir otros tipos de contaminación (Libro Verde del Ruido, 1996).

Asimismo, cabe señalar que la solución de este problema no depende únicamente de la rigurosidad de las normas establecidas, ni de la eficacia de los sistemas para aplicarlas. Además de la responsabilidad de legisladores, urbanistas y políticos, es importante destacar la aportación que los propios ciudadanos pueden hacer para resolver este problema, controlando las conductas individuales y sociales ruidosas. En este sentido, es preciso potenciar al máximo la Educación Ambiental en relación a este tema, dado que la educación y la sensibilización son primordiales para fomentar la participación activa en materia ambiental. Hasta el momento, las propuestas de ambientalización del currículo y de actividades pedagógicas destinadas a potenciar una actitud favorable hacia el ambiente sonoro no son numerosas, en especial en nuestro país, siendo necesario ampliar estos esfuerzos.

Desde esta perspectiva, el estudio que aquí se presenta trata de profundizar en las relaciones entre la población y su ambiente sonoro, con el objeto de obtener datos que permitan conocer los gustos y preferencias de la población (en especial adolescente) en relación al sonido, y que estos datos sirvan para plantear nuevas estrategias educativas que fomenten la formación, sensibilización y capacitación de la población en relación al problema del ruido.

ESTUDIO DE PREFERENCIAS SONORAS

Se llevó a cabo un estudio cuyo objetivo fue determinar la importancia del significado otorgado al sonido en la valoración de diferentes estímulos sonoros del medio(1). Para ello, se valoraron 20 sonidos que pertenecen a cuatro categorías diferentes: naturales (6 sonidos), sociales y humanos (5 sonidos), tecnológicos (7 sonidos) y señales sonoras (2 señales). La valoración subjetiva se realizó en términos de agrado-desagrado en

(1) Los resultados de este estudio han sido publicados en Guillén, J.-D. & López-Barrio, I. (2004). Influencia del significado en las preferencias sonoras. *Estudios de Psicología*, 25 (1), 73-88



una escala de 7 puntos. Junto a la valoración de agrado se solicitó asimismo a los sujetos que describiesen, mediante una o más palabras, los sentimientos y sensaciones asociados a la escucha de estos sonidos, con el fin de conocer los significados otorgados a los mismos. El estudio se realizó con una muestra mixta de 279 sujetos con un amplio rango de edad (desde 14 años, sin límite de edad).

Los resultados muestran diferencias significativas en la valoración de los sonidos analizados, no sólo entre las categorías presentadas, sino también dentro de cada una de ellas. Los sonidos naturales (arroyo, canto de pájaros) fueron los más valorados, asociándose a sentimientos de agrado, belleza y bienestar, frente a la menor valoración otorgada a los sonidos tecnológicos (martillo perforador, tráfico en ciudad), los cuales se vinculan a sentimientos de molestia y estrés. Estos resultados coinciden con los obtenidos anteriormente por otros autores (Kariel, 1980; Anderson y otros, 1983), poniendo de relieve el hecho de que las diferencias en la valoración del sonido están estrechamente ligadas, entre otros factores, a la experiencia de los individuos en relación a los sonidos, así como al significado atribuido a los mismos. Así, se demuestra que la valoración del sonido depende no tanto de lo que es en "sí", sino de lo que representa para uno, es decir, del significado que se le otorga.

APLICACIONES DEL ESTUDIO A LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

El trabajo realizado pone de relieve la complejidad de las interacciones entre el ser humano y su ambiente sonoro, pudiendo afirmarse claramente que limitar el estudio del sonido al análisis del ruido, equiparando ambos términos y obviando los aspectos positivos de esta componente del medio, no permite afrontar el problema ambiental de la contaminación acústica desde una perspectiva real, ni mucho menos eficaz. Por este motivo, se ha diseñado una secuencia de unidades didácticas que se configuran como un marco idóneo para reforzar el compromiso social de la población escolar frente al problema del ruido, haciendo a todos partícipes de su solución, fomentando la

concienciación y desarrollando actitudes y capacidades como parte indispensable en la creación de un ambiente sonoro menos opresivo y más positivo, acorde con las metas y aspiraciones de los individuos:

- El ambiente sonoro en el entorno escolar. El objetivo de esta unidad es sensibilizar a los alumnos sobre los diversos sonidos que habitualmente escuchan en la escuela, y que sean conscientes de las interferencias que determinadas conductas ruidosas suelen generar en el desarrollo de las actividades.
- El ambiente sonoro en el barrio. Se pretende que los alumnos conozcan el ambiente sonoro de su barrio, distinguiendo la gran variedad de espacios sonoros que en él cohabitan.
- El ambiente sonoro en la ciudad. El objetivo de esta unidad consiste en que los alumnos comprendan la globalidad y extensión del problema de la contaminación acústica, vinculando su origen a las diversas actividades que se llevan a cabo en el entorno urbano.
- Modificación de conductas y comportamientos en relación al ruido. Su objetivo es sensibilizar a los alumnos de que la calidad sonora de nuestras ciudades preocupa a todos, ciudadanos e instituciones, siendo necesaria su participación en la solución de este problema ambiental.

NOTA:

Este artículo es un resumen del trabajo de investigación realizado por el autor para acceder al Diploma de Estudios Avanzados del Programa de Doctorado Interuniversitario de Educación Ambiental.

Dichos estudios de investigación se han publicado en el libro "Investigaciones en Educación Ambiental. De la conservación de la biodiversidad a la participación para la sostenibilidad", editado por el Organismo Autónomo Parques Nacionales, Ministerio de Medio Ambiente, que está disponible en el Centro de Documentación del CENEAM.