



Sumario

Abril de 2023

Carpeta Informativa

CENEAM

Produce:

CENEAM

O. A. Parques Nacionales

Dirección:

Mercedes González de la Campa

Redacción y Edición:

Ester Bueno González

Perico Llorente Encinas

ISSN: 1989-8835

NIPO: 678-20-003-2

CENEAM. Área de Información

Paseo José M^a Ruiz Dana, s/n

40109 Valsain - SEGOVIA

Tel: 921 473867 - 921 473868

info.ceneam@oapn.es

[Web CENEAM](#)

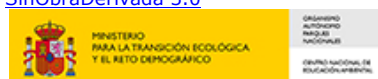
[Facebook CENEAM](#)

[Red Bibliotecas Parques Nacionales](#)
[Catálogo de Publicaciones de la](#)
[Administración General del Estado](#)

Si estás interesad@ en recibir por correo electrónico el Boletín de Novedades de la Carpeta Informativa del CENEAM, solicítalo a través de nuestra web.

Esta publicación no hace necesariamente tuyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción total o parcial de la información contenida en este boletín, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de ella y la explotación comercial de cualquier tipo. El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley. Esta publicación se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0](#)

Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0



Quién es quién

Teachers For Future Spain, Profes por el Futuro

Convocatorias

Premios de la excelencia a la innovación para mujeres rurales

XIII Edición de los Premios de la Semana Española de la Movilidad Sostenible (Premios SEMS-2023)

Premio Ramón Margalef de Ecología

Jornadas sobre el Oso Pardo

Y mucho más...

Entidades de Formación

EIMA, Escuela de Ingeniería y Medio Ambiente

Y mucho más...

Recursos

Educación ambiental

Poniéndole rostro a las migraciones climáticas

Evaluación de la práctica educativa. Orientaciones y estrategias

Mensajeros de la Salud Global

Medio ambiente

Patrimonio Mundial en España

Análisis de la formación docente en Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Mundial a nivel estatal

Ecofeminismo y decrecimiento

Y mucho más...

Documentos

XIII Seminario de Redes Escolares para la Sostenibilidad

XII CENEAM del 9 al 11 de noviembre de 2022



TEACHERS FOR FUTURE SPAIN



Carácter: Colectivo de docentes

Ámbito de trabajo: España

Líneas de trabajo:

- Educación Ambiental
- Recursos didácticos
- Prácticas pedagógicas dentro y fuera del aula

Contacto:

<https://teachersforfuturespain.org/>

Teachers For Future Spain, Profes por el Futuro, es un colectivo de docentes preocupados por el medio ambiente, el cambio climático y sus consecuencias, que apoya el movimiento reivindicativo en favor del cuidado del planeta Fridays For Future. Lleva a cabo acciones concretas para cambiar la gestión de los centros escolares y para desarrollar la Educación Ambiental y favorecer el contacto de los escolares con la naturaleza.

Su origen está en [El Guiño Verde](#), el blog semilla de Teachers For Future Spain, donde muchos profesores de toda la geografía nacional colaboran de forma desinteresada, desde 2017, para divulgar experiencias educativas relacionadas con la educación ambiental.

Además de dar soporte a los estudiantes en acciones puntuales, busca llevar a cabo actividades permanentes relacionadas con la educación ambiental, el estado del medio ambiente, la contaminación, el desarrollo sostenible... en consonancia con la Agenda 2030 establecida por las Naciones Unidas. Considera que la crisis ambiental supone un desajuste a todos los niveles que afecta a toda la población y es, por tanto, también un asunto de justicia social.

Teachers For Future Spain dispone de un [manifiesto fundacional con propuestas para ser incluidas en el currículo del sistema educativo](#).

Trabaja en colaboración con otras fundaciones, colectivos y ONGs que comparten una visión similar y objetivos comunes:

- Fundación FISC, ONGD de la Compañía de María comprometida con la educación y cooperación para el desarrollo, que prioriza los derechos humanos, la equidad de género y el fortalecimiento de las capacidades de las personas y colectivos para colaborar en la construcción de una sociedad más justa, participativa y promotora de paz y libertad.
- Raíces y Brotes (Roots&Shoots), programa educativo del Instituto Jane Goodall que cuenta actualmente con unos 700.000 integrantes en más de 50 países. Juntos, jóvenes de todas las edades llevan a cabo proyectos de aprendizaje que fomentan el respeto y la empatía por todos los seres vivos, que promueven el entendimiento entre todas las culturas y creencias y que motivan a cada individuo a actuar para hacer del mundo un lugar mejor para tod@s.
- Campamento Felix Rodriguez de la Fuente, iniciativa de la Fundación Félix Rodríguez de la Fuente para generar proyectos que fomenten la armonía entre 'El Hombre y la Tierra', a través del trabajo de un equipo de educadoras/es comprometidos con el bien común y el amor hacia la Naturaleza.

Teachers For Future Spain promueve prácticas pedagógicas dentro y fuera del aula en el entorno natural más cercano al centro educativo, ya que solo mediante el sentido de pertenencia al medio se desarrolla la conciencia ecológica. El entorno escolar es una fuente inagotable de elementos de enseñanza-aprendizaje para la sostenibilidad.

La concienciación en la infancia y desde la educación reglada supone que el trabajo con los educandos revierte también en las familias, porque trabajar la educación ambiental y en los centros educativos supone llegar a gran parte de la sociedad.

Por ello, Teachers for Future Spain ha puesto en marcha la **Campaña 28.000 por el Clima** con una propuesta de acciones educativas que hacen hincapié en días fundamentales para el medio ambiente, entre ellas:

Acción concreta de concienciación: cine-documental

Sesión gratuita de cine con la **película documental "Before the flood"** (Antes de que sea tarde), en la que se realiza un análisis didáctico del cambio climático desde diversos ámbitos. Protagonistas de la política, la ciencia y el propio narrador (Leonardo di Caprio) acercan al público general y a los niños y niñas esta problemática ambiental. Se lleva a cabo a través de internet, y cuenta con un blog, unidades didácticas y contenidos complementarios para trabajar en el aula o en talleres puntuales. Se promueve el debate, el análisis y la elaboración de conclusiones.

El objetivo es llegar a 28.000 centros, más de 6 millones de alumnos de primaria, ESO y bachillerato.

Acción concreta de actuación: Programa "Recreos residuo cero"

Consiste en motivar al alumnado para que en sus almuerzos o meriendas no generen residuos, o sea lo mínimo posible, usando envases retornables como fiambreras para sólidos y cantimploras para el agua, a fin de eliminar las botellas de plástico y los envases de un sólo uso como plásticos, papel de aluminio, etc.

En el curso 2018-2019 se llevó a cabo dentro del [Proyecto Cooltureco](#) de sexto de primaria, alcanzando el objetivo de residuo cero generado.



Recopilación de entidades y plataformas que imparten formación ambiental (cursos, seminarios, másters...) tanto presenciales como on-line.

EIMA, ESCUELA DE INGENIERÍA Y MEDIO AMBIENTE

EIMA, Escuela de Ingeniería y Medio Ambiente, es una entidad especializada en la formación técnica para profesionales de los sectores de la ingeniería, medio ambiente y calidad. El claustro de profesores de la Escuela de Ingeniería y Medio Ambiente está compuesto por formadores especializados, que desarrollan una actividad profesional en el área en el que imparten la formación. De este modo, cada docente aporta además su experiencia y sus recursos, a los programas formativos de EIMA. Contamos con profesionales en distintos ámbitos de la ingeniería, la gestión de proyectos, el medio ambiente, la consultoría y la gestión de la calidad y la seguridad.

También tiene unos apartados de formación para empresas y de ofertas de empleo.

Estos son algunos de los cursos que imparte esta entidad:

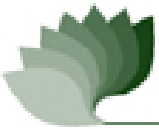
En línea:

- Educador e interprete ambiental
- Guía de naturaleza y diseño de itinerarios interpretativos
- Determinación del estado ecológico de una masa de agua superficial
- Especialista en rastreo de fauna silvestre y su aplicación en la elaboración de estudios
- Especialista en evaluación de impacto ambiental
- Muestreo y monitoreo de aguas continentales superficiales
- Especialista en Estudios del Medio Marino
- Especialista en EIA y ARCGIS PRO aplicado al medio ambiente
- Introducción a la modelización ecológica. Herramienta para la investigación y gestión de la biodiversidad
- Metabolismo urbano: restauración ecológica en ciudades
- Cálculo de la huella de carbono

Presenciales:

- Curso de Especialista en Evaluación de Impacto ambiental
- Curso de Muestreo y Monitoreo de Aguas Continentales Superficiales
- Curso de Educador e Intérprete Ambiental

[Más información](#)



CONVOCATORIAS

PREMIOS DE EXCELENCIA A LA INNOVACIÓN PARA MUJERES RURALES

Plazo límite: 09/04/2023

Organiza: Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación

Se publica el extracto de la convocatoria de los Premios de Excelencia a la Innovación para Mujeres Rurales, en su XIV edición, correspondientes al año 2023.

Las personas beneficiarias son las personas físicas o jurídicas y los medios de comunicación participantes que cumplan con los requisitos establecidos en la convocatoria.

La finalidad es distinguir proyectos nuevos, excelentes, originales e innovadores realizados por mujeres rurales y actuaciones que reconozcan el trabajo y el papel de las mujeres en el medio rural, así como promover la incorporación e inserción laboral de las mujeres en el territorio, según lo dispuesto en el artículo 1 de las Bases Reguladoras.

En cada una de las cuatro categorías establecidas se premiarán tres iniciativas, concediéndose un primer, segundo y tercer premio de 18.000 €, 12.000 € y 7.500€, respectivamente.

Información:

[Boletín Oficial del Estado](#)

PROGRAMA "EXPERIENCIA ECOLÓGICA ANDALUSÍ". LA AGROECOLOGÍA ANDALUSÍ

Fecha: 25/04/2023

Organiza: Círculo Intercultural Hispano Árabe

Lugar: Granada

El objetivo de esta charla es dar a conocer al gran público los tratados de agricultura que se escribieron en al-Ándalus, con indicaciones de sus fuentes de información, sus contenidos principales y las huellas que dejaron en la agricultura peninsular y más allá de nuestras fronteras.

Asimismo, se verá cómo los datos recogidos en dichos tratados se conservan, en parte, en la práctica agrícola de nuestros días, y cómo algunos de ellos pueden ser útiles en la agroecología actual e, incluso, en otras disciplinas científicas.

La ponencia corre a cargo de Dña. Julia María Carabaza Bravo, Catedrática de Lengua Árabe del Departamento de Estudios Semíticos de la Universidad de Granada.

La sesión es presencial de 18:00h a 19.30h en la Fundación Euroárabe calle San Jerónimo, 27, Granada

Información:

[CIHAR](#)

XIII PREMIOS DE LA SEMANA ESPAÑOLA DE LA MOVILIDAD SOSTENIBLE (PREMIOS SEMS 2023)

Plazo límite: 3/05/2023

Organiza: Ministerio para la Transición Ecológica y Reto Demográfico y el Ministerio de Transportes, Movilidad y Agenda Urbana

El Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico y el Ministerio de Transportes, Movilidad y Agenda Urbana, convocan de manera conjunta la XIII Edición de los Premios de la Semana Española de la Movilidad Sostenible (Premios SEMS-2023), destinados a todos los ayuntamientos, organizaciones, instituciones y empresas, que hayan participado en el proyecto Semana Europea de la Movilidad en el año 2022, cumpliendo los requisitos de adhesión al proyecto.

El plazo para enviar candidaturas termina el día 3 de mayo de 2023.

**Categorías:**

1. **Premios SEMS-2023 para Ayuntamientos:** Medidas Permanentes 2022, en la que se valorarán las Medidas Permanentes implementadas en el municipio como parte de su participación en el proyecto SEM el año 2022. A su vez, este premio se divide en las siguientes sub-categorías:

- Premios SEMS-2023 para Ayuntamientos de más de 100.000 habitantes.
- Premios SEMS-2023 para Ayuntamientos de menos de 100.000 habitantes.

2. **Premios SEMS-2023 para Organizaciones, Instituciones y Empresas:** Mobility Actions (o Buenas Prácticas en Movilidad) registradas en el proyecto SEM en el año 2022, que ya se hayan completado todas sus fases y se haya desarrollado mayoritariamente en 2022. Este premio está destinado a organizaciones sociales y empresas, así como a cualquier Institución Pública diferente a un Ayuntamiento.

Las candidaturas a los Premios se deben enviar al buzón: bnz-movilidad@miteco.es

Para cualquier duda o consulta sobre el proceso de inscripción o participación en los premios, puede ponerse en contacto con la Secretaría Técnica de la Semana Europea de la Movilidad en España a través de: medioambiente@semanauropeamovilidad.es y el teléfono de contacto: 91 322 66 39

Información:

[Bases de los Premios de la Semana Española de la Movilidad Sostenible 2023](#)

AYUDAS DIRIGIDAS A PROYECTOS EMPRESARIALES GENERADORES DE EMPLEO, QUE PROMUEVAN EL DESARROLLO ALTERNATIVO DE LAS ZONAS DE TRANSICIÓN JUSTA, PARA EL EJERCICIO 2023.

Plazo límite: 8/05/2023

Organiza: Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico

Extracto de la Resolución de 3 de marzo de 2023, de la Presidencia del Instituto para la Transición Justa, O.A., por la que se convocan las ayudas dirigidas a proyectos empresariales generadores de empleo, que promuevan el desarrollo alternativo de las zonas de transición justa, para el ejercicio 2023.

Podrán acceder a la condición de beneficiario las personas físicas o jurídicas privadas con personalidad jurídica, así como las agrupaciones integradas por ellas, las comunidades de bienes y los trabajadores autónomos que vayan a acometer los proyectos de inversión empresarial generadores de empleo que fundamenten la concesión de la ayuda.

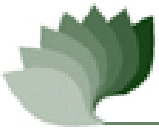
Las ayudas tendrán como finalidad promover la localización de proyectos de inversión empresarial en las zonas afectadas por el cierre de explotaciones de carbón, de centrales térmicas de carbón y centrales nucleares, así como su entorno, con el fin último de generar actividades económicas alternativas en dichas zonas, con la consiguiente generación de nuevos puestos de trabajo y el mantenimiento de los ya existentes para incentivar el desarrollo de estas zonas, considerando su condición de regiones desfavorecidas.

Estas ayudas tendrán una cuantía máxima estimada de 40.000.000,00 euros. A tal efecto, se ha realizado la aprobación del gasto prevista en el artículo 34.1 de la Ley 38/2003, de 17 de noviembre, por unos importes máximos de 6.000.000,00 euros para el ejercicio 2023, de 9.000.000,00 euros para el ejercicio 2024, de 12.500.000,00 euros para el ejercicio 2025 y de 12.500.000,00 euros para el ejercicio 2026.

El plazo de presentación de las solicitudes y de la restante documentación, será de dos meses contados desde el día siguiente a la publicación del extracto de la convocatoria en el «Boletín Oficial del Estado».

Información:

[BOE 7 de marzo 2023](#)



PREMI RAMÓN MARGALEF D'ECOLOGIA 2023

Plazo límite: 9/06/2023

Organiza: Generalitat de Catalunya

La Generalitat de Catalunya creó en 2004 el Premio Ramón Margalef de Ecología, honrando así la memoria del sabio catalán y universal. El galardón, de ámbito internacional, tiene como objetivo el reconocimiento de una trayectoria científica o un descubrimiento en el campo de las ciencias ecológicas que haya contribuido al progreso significativo del conocimiento o el pensamiento científico, o al desarrollo de instrumentos teóricos para la buena gestión de los recursos naturales, del territorio o del mar.

El premio puede ser otorgado tanto a personas físicas como a personas jurídicas o a colectivos de todo el mundo que hayan llevado a cabo una tarea relevante en el campo de las ciencias ecológicas.

Las candidaturas las presentan instituciones universitarias, escuelas superiores, centros de investigación, academias científicas o con ramas científicas y otras instituciones de análoga finalidad, personas galardonadas con este Premio en convocatorias anteriores y personas que hayan sido miembros del Jurado. Excepcionalmente, pueden admitirse candidaturas presentadas a título personal por personas de reconocido prestigio en el ámbito de la ecología. Las candidaturas al Premio Ramon Margalef 2023, argumentadas (con carta o nota razonada, firmada por la persona responsable de la presentación de la candidatura) y acompañadas de un currículum, deben ser presentadas **antes del 9 de junio de 2023** y deben de presentar preferentemente por los medios electrónicos.

La dotación del premio es de ochenta mil (80.000) euros. La periodicidad del premio es anual. El Jurado, asistido con voz, pero sin voto por el secretario técnico del Premio, decidirá por mayoría la candidatura ganadora. La decisión del Jurado será inapelable.

El premio será proclamado por el Consejo de Dirección. Su entrega solemne y el correspondiente acto académico tendrán lugar en Barcelona.

Información:

[Generalitat de Catalunya](#)

JORNADAS SOBRE EL OSO PARDO

Fecha: 5 al 12 de agosto de 2023 y 19 al 26 de agosto de 2023

Organiza: Ecotur, Albergue Vega de Hórreo

Lugar: Parque Natural de las Fuentes del Narcea, Degaña e Ibias (Asturias)

Jornadas Oso Pardo FAMILIAS 2023 del 5 al 12 Agosto 2023

Se trata de unas jornadas naturalistas para familias que se vienen celebrando en los últimos años en el Parque Natural de las Fuentes del Narcea, Degaña e Ibias (Asturias), con salidas de interpretación de la naturaleza, observación de fauna y flora, talleres y conocimiento de las costumbres locales, arquitectura popular, artesanos y la vida rural de estas aldeas de montaña. Actividad guiada por NATUR TA.54 Alojamiento y base de operaciones en el Albergue Vega de Hórreo, Cangas del Narcea, Asturias.

Jornadas Oso Pardo para mayores de edad del 19 al 26 Agosto 2023

Una actividad que ofrece el albergue Vega de Hórreo. Una semana en las montañas del oso pardo, con rutas diarias de observación de fauna e interpretación de la naturaleza, con Chema Díaz, naturalista y guía de NATUR TA-54 y experto en la fauna cantábrica, su biología y conservación. Son rutas diarias para intentar la observación de osos y lobos en su hábitat natural, en la Cordillera Cantábrica occidental, así como conocer también a sus vecinos, las águilas, rebecos, corzos, pájaros carpinteros e interpretar las huellas y los indicios de la fauna. 12 plazas.

Información:

[Ecotur, Albergue Vega de Hórreo](#)

NUEVAS ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES EN EDUCACIÓN SUPERIOR



Autoría: Maider Pérez de Villarreal

Edita: Octaedro S.L., 2022

Formato: Papel

Idioma: Español

El estilo didáctico predominante en las últimas décadas del siglo XX, cercano al conductismo, consistía en memorizar fechas, lugares y conceptos que volcábamos en el examen correspondiente y que al cabo de pocos días olvidábamos.

No obstante, a través de nuestras vivencias, podemos constatar cómo aquello que hemos asimilado a través de nuestra propia experiencia es lo que recordaremos toda la vida y ese es el propósito de un aprendizaje significativo y sostenible.

En esta obra se retoman conceptos propios de la investigación educativa y del paradigma constructivista, al tiempo que profundiza en la teoría del aprendizaje significativo. También se explica la funcionalidad y aplicabilidad de herramientas metacognitivas como el diagrama V, los mapas conceptuales y los modelos de conocimiento, enseñando al alumnado a construir su propio conocimiento, independientemente de la etapa y el curso académico.

Un buen docente orientará a su alumnado para que recorra el camino del aprendizaje, pero de ninguna manera podrá recorrerlo por ellos. En esta sociedad de la información y comunicación, hemos de desaprender el camino que nos mostraron como estudiantes y emprender una nueva senda que persiga desde la educación, la sostenibilidad planetaria. En ocasiones costará, pues deberemos sortear obstáculos y asumir con valentía el nuevo reto que supone enseñar de modo diferente a cómo nos enseñaron. Sin embargo, en ello reside la magia del verdadero aprendizaje.

La autora, además de ofrecer herramientas didácticas se adentra en otros aspectos relevantes para el aprendizaje significativo como es el bienestar del alumnado, punto clave e imprescindible para fomentar la motivación intrínseca, verdadero motor para la construcción idiosincrática del conocimiento.

La afectividad generada entre el profesorado y el alumnado constituye una parte crucial en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Generar un clima positivo en clase y crear un ambiente atractivo puede abordarse empleando técnicas de mindfulness o atención plena como son la meditación y las terapias de bosque, estrategias que la propia autora ha desarrollado en el aula.

Se presentan además actividades desarrolladas con el alumnado en las que se expone técnicas como el juego de roles y la dramatización, la indagación sobre la utilización del género en docencia para fomentar la igualdad y equidad en el aula y la construcción de material didáctico libre de errores conceptuales, que permita el aprendizaje significativo del alumnado.

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario.

PONIÉNDOLE ROSTRO A LAS MIGRACIONES CLIMÁTICAS #HISTORIASCONRAÍCES



Autoría y Publica: ECODES

Formato: Página web - [Acceder](#)

Idioma: Español

#HistoriasConRaíces: ¿Cómo viven los migrantes climáticos en Aragón? Con el proyecto **Poniéndole rostro a las migraciones climáticas**, ECODES quiere acercar y visibilizar la realidad de cerca de 30 millones de personas que se ven obligadas a abandonar su hogar al año a causa del cambio climático.

La influencia del cambio climático en la movilidad humana ha ido en aumento en los últimos años. De hecho, se calcula que cerca de 30,7 millones de personas se ven obligadas al año a desplazarse a causa de desastres naturales. El Banco Mundial es claro y predice que 17 millones de personas en América Latina podrían convertirse en migrantes climáticos para 2050 huyendo de la falta de alimentos, olas de calor, tormentas y sequías prolongadas. A ello hay que añadir 19 millones en el norte de África y 86 en África subsahariana.

Unas cifras tremendamente injustas si se tiene en cuenta que el Norte es el responsable histórico de la mayor parte de las emisiones de gases de efecto invernadero, pero son las regiones del Sur las que realmente están sufriendo los efectos. Además, todavía en 2022 no existía una definición globalmente aceptada para referirse a las personas que se ven obligadas a dejar su hogar a causa de esta emergencia y, por lo tanto, no existen mecanismos efectivos de protección internacional, dejándolas totalmente desamparadas.

Ante esta realidad, este proyecto quiere dar a conocer a quienes están detrás de estas situaciones. Para ello, en la web se incluyen, a través de 5 vídeos, la historia de 7 migrantes climáticos que han dejado sus países de origen para buscar, concretamente en Aragón, una alternativa de vida. 7 personas, 7 vidas empujadas a abandonar sus hogares y empezar de cero en otro país por el cambio climático, uno de los mayores desafíos globales.

Este material puede ser utilizado, dentro de una unidad didáctica o simplemente como un apoyo audiovisual que permite sensibilizar y tomar conciencia del tema con rostros y testimonios directos, conociendo de primera mano a las personas que están detrás de estas cifras, generando una conciencia de la amplitud de esta problemática y de los desafíos del mundo actual, así como de su estrecha relación con la emergencia climática.

La voz de expertos en la materia, además, ayudará a entender mejor esta realidad desde un enfoque de corresponsabilidad, trabajando para que como ciudadanos seamos conscientes de nuestro potencial como agentes de cambio.

MENSAJEROS DE LA SALUD GLOBAL



Autoría y Edita: Centro de Investigación y Tecnología Agroalimentaria de Aragón (CITA)

Formato: Web - [Acceder](#)

Idioma: Español

Mensajeros de la Salud Global es un proyecto educativo promovido por el Centro de Investigación y Tecnología Agroalimentaria de Aragón (CITA) para divulgar los resultados de la investigación llevada a cabo por el Centro dentro del contexto de la Salud Global y con el principal objetivo de despertar vocaciones científicas entre estudiantes de educación primaria y educación especial, donde los participantes se convierten en mensajeros de resultados de investigaciones basados en la evidencia.

Con él, se pretende dotar de instrumentos pedagógicos sobre la investigación agroalimentaria atractivos, de calidad, útiles y cercanos a los escolares y docentes, como son un escape box itinerante, una guía de orientación para el docente, material experimental y diversas herramientas visuales.

La idea es abordar temas sobre Medio Ambiente y Alimentación que permitan aprender cómo podemos contribuir a minimizar la huella ambiental alimentaria a través de los conocimientos generados a raíz de la investigación llevada a cabo en CITA, como, por ejemplo, el consumo de productos de Km 0 y proximidad o el acceso seguro a agua potable, para que, desde la investigación agroalimentaria, se conozca el concepto de Salud Global, es decir, que el tratamiento en conjunto de la salud de animales, humanos y ecosistemas, contribuyen al bienestar conjunto de la tierra y todos los seres que la habitamos.

El proyecto por tanto está orientado a fomentar la alfabetización científica en el ámbito de la agroalimentación y el interés por las carreras científico-tecnológicas mediante el contacto directo con el método y la práctica investigadora.

Los objetivos concretos son:

- Promover el conocimiento, interés y participación en la ciencia agroalimentaria, principalmente en escolares de Educación Primaria a través de la gamificación, como vía para concienciar de la Salud Global, la mejora de la salud pública a través de respuestas integradas en materia de seguridad de los alimentos y de la interacción entre la salud de los seres humanos, la salud de las plantas y de los animales y la salud de los ecosistemas.
- Fomentar la identidad científico-tecnológica a través de la práctica científica y crear un acercamiento real entre el personal investigador que permita el contacto con modelos diversos para disminuir los estereotipos en torno a las personas que utilizan la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana o profesional.
- Favorecer la diversidad e inclusión de escolares con menor acceso a las actividades de divulgación y educación científica no formal a través de nuestra red de bibliotecas en barrios deslocalizados y de la adaptación de materiales a estudiantes de educación especial.

- Fomentar las aspiraciones científicas entre escolares para la investigación agroalimentaria generando herramientas didácticas motivadoras de calidad como un escape box itinerante.
- Acercar a la sociedad un tema relevante como es la Salud Global que mejore su educación científico-técnica.
- Adquirir el compromiso de implementar el proyecto siguiendo los principios y valores de la Investigación e Innovación Responsable.

En la página web se encuentran accesibles para su descarga los boletines mensuales (el primero de octubre 2022) con toda la información sobre eventos, materiales, noticias etc.

Este proyecto ha sido Financiado por la Fundación Español para la Ciencia y la Tecnología (FECYT) con la Convocatoria de ayudas para el Fomento de la Cultura Científica, Tecnológica y de la Innovación.

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA. ORIENTACIONES Y ESTRATEGIAS



Edita: FUHEM Ecosocial, 2022

Formato: Papel

Idioma: Español

La publicación de **Evaluación de la práctica educativa. Orientaciones y estrategias** responde a uno de los compromisos que ha asumido FUHEM a lo largo de su historia: poner a disposición de la comunidad y los centros educativos materiales y recursos que puedan servir de ayuda en la labor docente.

En sus páginas se describe el modelo de evaluación de FUHEM y se realiza un recorrido por los principales hitos de evaluación de la práctica en los últimos años, ofreciendo una amplia panorámica de la trayectoria de evaluación de la práctica docente de FUHEM, desde un punto de vista principalmente práctico.

Pone a disposición de quienes se acerquen a sus páginas un conjunto de ideas y propuestas, dentro de un marco de trabajo y acción, que pueden ayudar a otros centros educativos y docentes en su labor educativa. Además de estrategias de evaluación, la publicación ofrece instrumentos concretos en abierto que pueden ser utilizados y replicados con los ajustes necesarios.

No se trata, por tanto, de una publicación de carácter teórico sobre evaluación de la práctica educativa ni pretende tampoco ofrecer un modelo completo o cerrado, sino más bien poner a disposición ideas y propuestas basadas en la experiencia a lo largo de los años.

Contenido:

1. La evaluación en los centros de FUHEM
2. Desarrollo de los procesos de evaluación de la práctica en los centros de FUHEM. Algunos hitos
3. Evaluación del contexto general y los procesos de centro. Justificación: finalidades y metas de la evaluación del contexto y los procesos de centro
4. Evaluación de procesos de aula
5. Seguimiento de alumnado vulnerable
6. Bibliografía
7. Anexos

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario.

MUJERES EN LA CIENCIA. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EL PAPEL DE LA MUJER EN LA HISTORIA DE LA CIENCIA.



Autoría y Publica : Universidad del País Vasco (UPV) y Dirección para la Igualdad de la UPV

Formato: PDF - [Descargar](#)

Idioma: Español

Esta guía nos presenta un total de 15 biografías de mujeres dedicadas a diferentes áreas de la ciencia en distintas épocas de la historia. En primer lugar presenta de manera resumida y amena estas biografías y, a continuación, ofrece diversas actividades para poder ahondar más en la comprensión del trabajo y vida de estas mujeres, llevando al alumnado a profundizar en sus investigaciones y descubrimientos.

Las actividades propuestas implican reflexión, juegos, asociación, ejercicios de grupo y cooperación para realizar a través de una mirada crítica y puesta en acción. Se sugiere trabajar esta guía en pequeños grupos y asambleas, para facilitar la comprensión y dar pie a la puesta en común y reflexión crítica sobre la percepción social del papel de la mujer en la ciencia a lo largo de la historia. Incorpora, al final, abundante bibliografía y reseñas documentales adicionales sobre las científicas presentadas en el documento.

Con la guía **Mujeres en la ciencia. Guía didáctica sobre el papel de la mujer en la historia de la ciencia**, se pretende pues impulsar el conocimiento de las mujeres en el ámbito científico y motivar referentes femeninos en esta área a nuestro alumnado.

El material es válido tanto para educación formal como no-formal, siendo interesante trabajarlo desde segundo y tercer ciclo de Primaria hasta en edades de Secundaria, adaptando si es necesario la metodología y las actividades.

METODOLOGÍAS Y RECURSOS EDUCATIVOS PARA FOMENTAR LA CULTURA ECOLÓGICA Y LA CONCIENCIACIÓN CLIMÁTICA EN LA ESCUELA



Autoría: Alejandro Carbonell-Alcocer, Juan Romero-Luis, Manuel Gertrudix (URJC)

Edita: Revista de innovación educativa - Universidad de Murcia

Formato: PDF - [Descargar](#)

Idioma: Español

Abordar el impacto medioambiental requiere una actuación inminente. La escuela se posiciona como el espacio idóneo para incentivar prácticas que impulsen la participación ciudadana y el cambio de hábitos. El objetivo de la investigación es analizar el discurso social de los agentes educativos para identificar las propiedades y las características de las metodologías y los recursos educativos que permitan desarrollar aprendizajes significativos orientados a sostenibilidad.

El diseño metodológico cualitativo emplea el análisis de discurso aplicando la Teoría Fundamentada y técnicas estructuradas. Con un cuestionario validado, se efectúan *focus group* y entrevistas semiestructuradas a 53 agentes de la comunidad educativa, entre los que se encuentran técnicos y directivos, formadores de formadores, docentes e investigadores del ámbito educativo español. Por medio de la codificación selectiva, el análisis de co-ocurrencia y la técnica de la diagramación se identifican 120 códigos y 14 categorías centrales que orientan sobre cómo abordar el diseño metodológico y la selección de recursos para desarrollar una Educación Ambiental para la Sostenibilidad (ESE) en la Escuela.

Los resultados del estudio evidencian la necesidad de integrar metodologías activas y recursos contextualizados que sitúen al centro en el epicentro de la vida social de su entorno cercano.



PATRIMONIO MUNDIAL EN ESPAÑA



Edita: Secretaría General Técnica. Subdirección General de Atención al Ciudadano, Documentación y Publicaciones. Ministerio de Cultura y Deporte, 2022

Formato: PDF - [Descargar](#)

Idioma: Español

Esta publicación **Patrimonio Mundial en España**, está dedicada a los bienes de España inscritos en la Lista de Patrimonio Mundial de la UNESCO y se realiza con motivo del 50 aniversario de la Convención de Patrimonio Mundial, Cultural y Natural (1972).

Su objetivo principal es acercar a un público general la gran riqueza y variedad del patrimonio de nuestro país, a través de unas fichas dedicadas individualmente a cada uno de los bienes declarados Patrimonio Mundial, para difundir los valores por los que merecieron ser inscritos en tan prestigiosa Lista.

En 2022 se celebró el 50 aniversario de la Convención de Patrimonio Mundial, Cultural y Natural, firmada en París el 16 de noviembre de 1972, cuyo objetivo es la conservación para las generaciones presentes y futuras de los bienes que acrediten tener un Valor Universal Excepcional. España se adhirió a la misma el 4 de mayo de 1982 y actualmente forman parte de la lista de Patrimonio Mundial 49 bienes españoles.

Cuando un lugar es inscrito en la Lista de Patrimonio Mundial, lo hace en base a una serie de criterios que atestiguan su Valor Universal Excepcional, un valor que trasciende las fronteras nacionales para ser reconocido mundialmente.

La Declaración de Valor Universal Excepcional constituye la carta de presentación de cada bien inscrito en la Lista, un breve resumen que refleja los principales valores que atestiguan ese reconocimiento. Esta declaración constituye un documento oficial, adoptado por el Comité y que únicamente puede ser modificado por otra decisión oficial de este mismo órgano.

Los valores recogidos en la Declaración de cada bien Patrimonio Mundial son los que deben ser preservados en las mejores condiciones posibles y difundidos para su conocimiento y disfrute por la sociedad.

Esta publicación recoge por tanto en las 49 fichas descriptivas, todas las Declaraciones de Valor Universal Excepcional de los lugares declarados Patrimonio Mundial en España, y permite disponer en un único volumen de manera sintética toda la información sobre la riqueza cultural y natural de nuestro país reconocida a nivel internacional.

ANÁLISIS DE FORMACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE Y CIUDADANÍA MUNDIAL A NIVEL ESTATAL Y EN LAS COMUNIDADES AUTÓNOMAS



Dirección y Coordinación: Ministerio de Educación y Formación Profesional. Secretaría de Estado de Educación. Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial. Subdirección General de Cooperación Territorial e Innovación Educativa -SGCTIE., 2022

Idioma: Español

Formato: PDF - [Descargar](#)

El grupo de trabajo «Educación para el Desarrollo Sostenible», constituido el 16 de julio de 2021, nace con el compromiso de promover los objetivos de la Agenda 2030 sobre la base de los enfoques de la Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Mundial (EDSCM) y establecer un espacio de intercambio y conexión entre las diferentes administraciones.

En su tercera reunión del 25 de febrero de 2022, se planteó recabar información sobre la Formación del Profesorado que se está llevando a cabo desde las diferentes Consejerías de Educación de las Comunidades Autónomas, en sus distintas denominaciones, en lo relativo a EDSCM. Para ello, se envió un cuestionario por correo electrónico que ha permitido recoger la información más relevante referida a los temas objeto del grupo para elaborar este informe.

El objetivo de este cuestionario es, en primer lugar, servir de instrumento para conformar una idea a nivel territorial de la Formación del Profesorado que se está llevando a cabo desde cada CCAA. Con ello, se conseguirá un enriquecimiento general de todas las Comunidades y la posibilidad de realizar acciones conjuntas. Además, con esta información, se podrán detectar las carencias formativas existentes, las necesidades de formación que pudieran tener algunos colectivos educativos y el tipo de formación (cursos, seminarios presenciales y en línea, conferencias, etc.) que se están realizando.

El Ministerio, a través de este grupo, ha desarrollado así, un documento de sistematización del estado actual de la formación docente en materia de Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Mundial.

Este documento de trabajo, denominado **Análisis de la formación docente en Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Mundial a nivel estatal**, resulta por tanto de la colaboración entre las administraciones educativas y pretende servir, desde la formación docente, para promover una cultura de la sostenibilidad ambiental y de la cooperación social, por medio del desarrollo de programas de estilos de vida sostenible.

El documento presenta la siguiente información:

- Contextualización.
- Marco estatal de formación del profesorado en Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Mundial en el ámbito educativo del Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- Marco autonómico de formación del profesorado en Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Mundial en el ámbito educativo

ECOFEMINISMO Y DECRECIMIENTO



Autoría: Victoria Aragón
Edición: Los Libros de la Catarata, 2022
Formato: Papel
Idioma: Español

Tras décadas de ensoñación crecientista, es hora de despertar y reconocer que no somos más felices aumentando el PIB, agotando los recursos del planeta ni consumiendo todo tipo de enseres y servicios que no necesitamos.

Es necesario reflexionar, frenar, deslegitimar las necesidades construidas y concretar las indispensables ante la certeza, o sospecha fundamentada, de que nos dirigimos hacia un precipicio de profundidad desconocida.

La autora, Victoria Aragón, subraya que la solución pasa por el fin del crecimiento y su modelo de consumo relacionado con la felicidad, desde un planteamiento de defensa de la igualdad social y la transformación del sistema económico.

Ecofeminismo y decrecimiento permean su propuesta frente a la crisis global: ambos constituyen el antídoto que se opone al binomio patriarcado/capitalismo. No se trata de un retorno a formas de vida arcaicas caracterizadas por privaciones y penurias, sino de construir otra forma de bienestar alejada de la sociedad esquizofrénica de consumo y explotación, de romper con convicciones erróneas sobre el progreso material y la potencialidad de las mujeres.

De recuperar la vida comunitaria y las prácticas solidarias, los cuidados, la comunicación y la relación con el entorno natural y social. La sencillez implica aceptar la posibilidad de una buena vida sin excesos. Hasta puede que nos sorprenda lo felices que podemos llegar a ser en un mundo menos cargado de complejidad.

Incluye un prólogo de Carlos Taibo.

Disponibilidad: [Centro de Documentación CENEAM](#). Préstamo domiciliario



200 CANTOS DE AVES DE TODO EL MUNDO



Autoría: Les Beletsky
Publica: Librero, 2022
Formato: Papel
Idioma: Español

Con este libro interactivo se puede conocer el aspecto y el canto de las 200 aves más interesantes del mundo según su autor.

De cada especie seleccionada se ofrece una ilustración a todo color y una breve descripción sobre su comportamiento, su hábitat y sus vocalizaciones escrita por el reconocido ornitólogo Les Beletsky.

Para oír el canto de cada ave solo se tienen que escanear los códigos QR y descubrir unos excelentes audios grabados en plena naturaleza procedentes de la Biblioteca Macaulay en el Laboratorio de Ornitología de Cornell.

Incluye, por tanto, aves de seis continentes, una hermosa pintura que ilustra cada selección junto con detalles concisos sobre el comportamiento y el entorno.

200 cantos de aves de todo el mundo, se divide en seis capítulos, cada uno dedicado a un continente diferente habitado por dichas aves.

Disponibilidad: [Centro de Documentación CENEAM](#). Préstamo domiciliario

ATLAS DE LA EMERGENCIA CLIMÁTICA. QUÉ OCURRE Y CÓMO COMBATIRLA



Autoría: Dan Hooke
Editorial: DK, 2021
Formato: Papel
Idioma: Español

Un libro en formato de atlas con numerosos datos y más de 30 mapas dinámicos. **Atlas de la emergencia climática. Qué ocurre y cómo combatirla** es claro y fácil de entender pudiendo servir de referencia a jóvenes activistas de la emergencia climática.

El reto es mayúsculo, pero también la oportunidad. El libro, lleno de información y consejos prácticos, es una buena herramienta que ayuda a identificar las causas y a saber qué se puede hacer en nuestro día a día para cambiar las cosas. Como dice Pere Estupinyà en el prólogo: *Todos podemos ser parte de la solución, aumentando la conciencia ambiental, fomentándola en quienes tenemos cerca, votando por políticas verdes y apoyando la ciencia que estudia el mundo para intentar mejorarlo.*

La premisa principal: "Nuestro planeta está en peligro: es hora de despertar ante la emergencia climática antes de que sea demasiado tarde" y a partir de ella el libro puede dar respuesta a preguntas como: ¿Qué países generan las mayores emisiones de CO₂?, ¿Qué ciudades costeras son más vulnerables al aumento del nivel del mar?, ¿Cómo serán los casquetes polares dentro de 10 años? ¿Qué países han sabido aprovechar mejor las fuentes de energía renovable?, etc.

Está estructurado en 4 bloques fundamentales: Cómo funciona el clima de la Tierra, Las causas del cambio climático, El impacto del cambio climático y Medidas contra el cambio climático explicando así todo lo que se necesita saber sobre la emergencia climática actual y lo más importante, lo que podemos hacer para cambiar las cosas.

Disponibilidad: [Centro de Documentación CENEAM](#). Préstamo domiciliario





XIII SEMINARIO DE REDES ESCOLARES PARA LA SOSTENIBILIDAD



Lugar y Fechas:

CENEAM, 9 - 11 de noviembre de 2022

Coordinación

Carmen García Cocero, Sección de Educación Ambiental y Cooperación. CENEAM.
Técnicos de las Redes Estatales de Escuelas Sostenibles.

Asistentes

En las sesiones del Seminario se registraron 25 personas de 20 redes o instituciones diferenciadas en el impulso de redes de centros escolares en programas de educación para la sostenibilidad.

OBJETIVOS

- Intercambio, colaboración y difusión entre las distintas redes de acciones, recursos, materiales e ideas.
- Promover la reflexión, evaluación e innovación sobre la propia práctica para construir colectivamente conocimiento en modelos de referencia.
- Desarrollar proyectos comunes o compartidos por las redes que busquen la mejora permanente del aprendizaje competencial del alumnado, a través de su protagonismo participativo, así como la mejora permanente de la competencia profesional del profesorado.
- Establecer contactos, relaciones y proyectos comunes con otras redes nacionales e internacionales de escuelas hacia la sostenibilidad, y propiciar nuestra presencia en encuentros internacionales.

PROGRAMA

1. ¿Quiénes somos?
 2. ¿Qué nos une?
 3. ¿Qué hemos hecho este curso de manera conjunta?
 4. Valoramos el Plan de acción del curso pasado
 5. Extendiendo redes: Teachers For Future Spain
 6. ¿Qué nos aporta trabajar de manera conjunta en ESENRED?
 7. ¿Qué haremos este curso? Elaboramos el PLAN DE ACCIÓN 2022-23
 8. ¿Compartimos novedades-experiencias de las redes?
 9. ¿Evaluamos el Seminario?
- [Actas XIII Seminario de Redes Escolares para la Sostenibilidad](#)