



Asociación Valenciana de Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible

RESUMEN AVEADS

MEMORIA 2005



A raíz de las II Jornadas de Educación Ambiental de la Comunidad Valenciana celebradas en Torrente (Valencia) del 1 al 3 de Julio de 1998 se inició la andadura de un Seminario Permanente de Educación Ambiental que reunía en un principio a todos aquellos interesados que habían presentado alguna ponencia en dichas Jornadas. A medida que las actividades promovidas por el Seminario se consolidaban, el número de participantes crecía, integrando a personas relacionadas con la Universidad, con asociaciones, con Ayuntamientos, con la enseñanza formal, con Equipamientos y Servicios de Educación Ambiental, etc. Las actividades realizadas al principio se centraron en la presentación de aportaciones al libro blanco de la Educación Ambiental. Reunidos en varios grupos de trabajo se avanzó considerablemente en el trabajo y en la redacción final del libro blanco, quedando plasmadas las aportaciones hechas por el Seminario Permanente.

Paralelamente también iba dándose forma a un embrión que nació en las Jornadas de Torrente enunciadas con anterioridad. Fue allí donde por primera vez en nuestra Comunidad un grupo de Equipamientos y Servicios de Educación Ambiental ponía en común sus preocupaciones e interés por mejorar y reivindicar una educación ambiental de calidad. Desde entonces y con cierta regularidad algunos de estos equipamientos y servicios de E.A se reunían fundamentalmente para establecer criterios de calidad en los programas que se ofertaban. Dado que la mayoría de los participantes también estaban integrados en el Seminario Permanente aprovecharon para crear un Foro de Equipamientos y Servicios de E.A dentro del propio Seminario. Así surgió la posibilidad de realizar las I Jornadas de Equipamientos y Servicios de Educación Ambiental de la Comunidad Valenciana con el objeto de hacer extensible el trabajo que hasta entonces se había realizado. Finalmente dichas Jornadas tuvieron lugar en Benasal (Castellón) el 20 y 21 de Enero de 2001.



Paralelamente el Seminario Permanente continuó su andadura realizando visitas a Equipamientos de Educación Ambiental con el objeto de conocer diversas experiencias en el campo de la enseñanza no formal, o programando ciclos de conferencias que enriquecían la propia formación de los integrantes del Seminario.

Durante todo este tiempo se planteó la posibilidad de crear una Asociación Valenciana de Educación Ambiental que cubriera el hueco dejado por la extinta SVEA (Sociedad Valenciana de Educación Ambiental) y que aglutinara al diverso grupo de educadores ambientales de nuestra Comunidad. Finalmente el 21 de Septiembre de 2002 en Alborache (Valencia) se asume el reto de crear la Asociación, para ello se nombra una Comisión Gestora que inicie los trámites y allí mismo se acuña el nombre que recibirá la Asociación (AVEADS) y se prepara la elaboración de los Estatutos.





El Miércoles, 26 de Febrero de 2003 se celebraba la Asamblea General Constituyente de la Asociación Valenciana de Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible (AVEADS). En dicha Asamblea, y siguiendo el orden del día, en el punto 5 se recogían una serie de propuestas de actividades que sin pretender ser ambiciosos, perseguían dinamizar una Asociación que daba sus primeros pasos.

CÓMO SE DEFINE LA AVEADS

La AVEADS se define como una asociación abierta, científica, sin ánimo de lucro, formada por particulares, asociaciones, empresas e instituciones que trabajan desde la interdisciplinariedad en el campo de la educación ambiental como un instrumento fundamental para la consecución de un desarrollo sostenible. La asociación realiza sus actividades en el ámbito de la Comunidad Valenciana y está estructurada en agrupaciones territoriales (Alicante, Castellón y Valencia)



QUIENES SON SUS SOCIOS

La AVEADS está constituida por los siguientes socios:

Titulares: titulados universitarios y expertos en educación ambiental.

Estudiantes: interesados en la educación ambiental y el desarrollo sostenible.

Honoríficos.

Protectores.

Para ser socio hay que realizar una solicitud bien correo ordinario o electrónico a las direcciones reseñadas al principio. La cuota anual de inscripción es de 36 euros para socios titulares y de 18 euros para estudiantes.



NUESTROS OBJETIVOS

Fomentar la relación entre todos aquellos que desarrollan su trabajo en el campo de la Educación Ambiental.

Organizar congresos, jornadas y foros para el debate para el análisis y el intercambio de conocimientos y experiencias.

Promover, realizar y difundir estudios e investigaciones en el ámbito de la educación ambiental y el desarrollo sostenible.

Prestar asesoramiento a los organismos que lo soliciten sobre cuestiones científicas y técnicas relacionadas con la Educación Ambiental.

Fomentar la inserción de la Educación Ambiental en todos los ámbitos: educativo, formativo, empresarial, sindical, asociativo, medios de comunicación, instituciones públicas, etc.

Colaborar con otras entidades y asociaciones afines de ámbito estatal e internacional.



NUESTROS ACTIVIDADES

Organización y desarrollo de cursos, seminarios, congresos, jornadas, conferencias y otro tipo de reuniones sobre temas de educación ambiental y desarrollo sostenible.

Realización de estudios, investigaciones y experiencias en el ámbito de la educación ambiental y desarrollo sostenible.

Creación de mecanismos de información y consulta para los asociados (Publicación de una Revista o Boletín, como órgano oficial de la AVEADS; establecimiento de una página web)

Organización de visitas técnicas a los Centros y Servicios de Educación Ambiental de interés.

Establecimiento y concesión de premios sobre actividades e investigaciones en educación ambiental y desarrollo sostenible.



Del 4 al 6 de Febrero 2005

**II JORNADAS DE EQUIPAMIENTOS Y SERVICIOS DE E.A. E.E.A.BOSCO.
Godelleta**

103 asistentes (30% de la AVEADS) y 47 equipamientos o servicios de E.A. distintos.

Grupos de Trabajo:

G1/ elaboración del protocolo de actuación por parte de la AVEADS para otorgar “el sello de calidad” a los ESEAS. “Criterios de calidad en los ESEAs”

G2/ “El marco laboral en los ESEAS de la Comunidad Valenciana. Convenio laboral”

G3/ “Los ESEAS desde el punto de vista de los usuarios, dentro de la educación formal, y a otras entidades sociales”



II Jornadas de equipamientos y servicios de educación ambiental de la Comunidad Valenciana

I
N
S
C
R
I
P
C
I
Ó
N

II Jornadas de equipamientos y servicios de educación ambiental de la Comunidad Valenciana

Del 4 al 6 de febrero de 2005
 Escuela de educación ambiental Bosco
 Godelleta (Valencia)

Organiza:



www.aveads.org



Patrocina:



II Jornadas de equipamientos y servicios de educación ambiental de la Comunidad Valenciana

Del 4 al 6 de febrero de 2005
 Escuela de educación ambiental Bosco
 Godelleta (Valencia)

Introducción

Han pasado cuatro años desde las I Jornadas celebradas en Benassal y os proponemos volvemos a juntar para trabajar aquellos temas que a todos nos interesan y sobre todo para disfrutar del intercambio de experiencias.

El esfuerzo realizado por un nutrido grupo de trabajo de educadores ambientales pertenecientes a la AVEADS y al Foro de Equipamientos y Servicios de Educación Ambiental de la Comunidad Valenciana para preparar estas Jornadas, requiere ahora de vuestra respuesta y participación para alcanzar al menos los satisfactorios resultados obtenidos en las I Jornadas de Benassal.

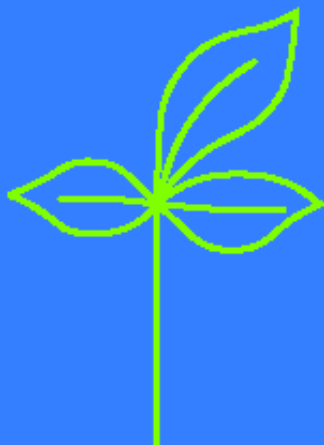


Información básica

- Fecha:** Del viernes 4 de Febrero por la tarde, al Domingo 6 de Febrero después de comer.
- Lugar:** Escuela de Educación Ambiental Bosco, Godallota-Valencia
- Precio:** - Socios de la AVEADS: 54 euros
- No socios: 64 euros
- Periodo de inscripción:** Hasta el 28 de Enero.
- Forma de Pago:** Por transferencia bancaria a la cuenta de la CAM 2090-2841-93-0040111380. Indicando vuestro nombre y concepto: "II JORNADAS DE ESEAS"
- Una vez realizado el ingreso enviar resguardo al:
- fax, nº 961 800 144,
 - o al e-mail: godallota@salesianos.edu
 - o la dirección:
Escuela de Educación Ambiental Bosco
Cametara Valencian-Godallota s/n
46398 Godallota

II Jornadas de equipamientos y servicios de educación ambiental de la Comunidad Valenciana

Del 4 al 6 de febrero de 2005
Escuela de educación ambiental Bosco Godallota (Valencia)



Cronograma

VIERNES 4 DE FEBRERO

- 17:00** Recepción y entrega de documentación
- 19:00** Conferencia inaugural:
"Evolución de la Educación Ambiental en los últimos 10 años. Retos de futuro"
Michela Mayer (Italia)
Coordina: **MP Angels UII**
-
- 21:00** Cena
-
- 22:30** Verbena-fiesta
Dinamizan: **"La varita mágica"**

SÁBADO 5 DE FEBRERO

- 9:00** Desayuno
- 10:00** Ponencia:
"Evolución y situación actual de los Equipamientos y Servicios de Educación Ambiental en la Comunidad Valenciana"
Mª Ángeles Blázquez
-
- 11:30** Pausa-café
-
- 12:00** Grupos de trabajo:

G1/ *Elaboración del protocolo de actuación por parte de la AVEADS para otorgar "el sello de calidad" a los ESEAS*

Araceli Sedantes "Boli" (Galicia)
Coordinan: **Javi Mansergas** (EEA BOSCO)
Pedro Jarque (CEMOCAM Venta Mina)
Josep Torro (Grupo Entorno)

G2/ *"El marco laboral en los ESEAS de la Comunidad Valenciana. Convenio laboral. Análisis de la situación actual del colectivo"*

Coordinan: **Agustín Pons** (Grupos Entorno)
Enrie Soler (ACTIO)
Guillermo Gallego (VECOVA)

G3/ *"Los ESEAS desde el punto de vista de los usuarios, dentro de la educación formal"*

Coordinan: **Josep Lluís Ruiz**
Vicent Vicent
Mª Jesús (Mas de Noguera)

- 14:00** Comida
- 16:00** Grupos de trabajo:
- G1/** *"Instrumentos para evaluación de los criterios de calidad en los ESEAS"*
Alicia Pozo Castillo "El Ramolino (Sevilla)"
- G2/** *"El marco laboral en los ESEAS. Bases para un futuro convenio colectivo de la educación ambiental"*
Mª Luz Díaz Guerrero "Huerto alegre (Granada)"
Rep. **Federació d'Ensenyament CCOO-Valencia**
Rep. de un ESEA, Educador ambiental
- G3/** *"Los ESEAS desde el punto de vista de los usuarios pertenecientes a otras entidades sociales"*
-
- 18:00** Pausa - café
- 18:30** Punto de encuentro:
Experiencias y comunicaciones de los ESEAS
Coordina: **Javier Mansergas** (EEA BOSCO)
-
- 21:00** Cena
-
- 23:00** Punto de encuentro de los ESEAS:
"Juegos para la educación ambiental"
Coordina: **Jose Gómez** (EEA BOSCO)

DOMINGO 6 DE FEBRERO

- 9:00** Desayuno
- 10:00** Mesa redonda:
"Estrategias de Educación Ambiental en otras Comunidades Autónomas. La Estrategia Valenciana de Educación Ambiental"
Patricia Surada (Aragón)
Javier Martínez (Castilla y León)
Jaime Surada (Islas Baleares)
Susana Calvo (Ministerio de Medio Ambiente)
Coordina: **Mª Angels UII**
-
- 11:30** Pausa - café
- 12:00** Presentación de las conclusiones de los Grupos de Trabajo
-
- 13:00** Clausura de las "II Jornadas de ESEAS de la Comunidad Valenciana"
-
- 14:00** Comida despedida



CONCLUSIONES GRUPOS DE TRABAJO

CONCLUSIONES GRUPO DE TRABAJO 1.

“ELABORACIÓN DEL PROTOCOLO DE ACTUACIÓN POR PARTE DE LA AVEADS PARA OTORGAR EL SELLO DE CALIDAD A LOS ESEAs”

Todos los participantes consensúan la necesidad de conseguir un mayor reconocimiento y prestigio, por medio de un “sello de calidad” o “acreditación” respaldada por la AVEADS.

Que la AVEADS adquiera mayor reconocimiento social a través de una mayor difusión de sus actividades para dar prestigio a la acreditación que otorga.

Remarcamos que la acreditación se podrá otorgar no sólo a equipamientos, sino también a empresas de servicios. En este último supuesto se acreditará en función a los proyectos educativos y a los objetivos de la empresa.

Que el documento “CRITERIOS DE CALIDAD PARA EQUIPAMIENTOS Y SERVICIOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LA C.V.” sea abierto y sujeto a posibles modificaciones a instancia de los miembros del FORO DE ESEAs.

No renunciamos a que la Administración asuma protagonismo en el proceso de adjudicación de las acreditaciones.



CONCLUSIONES GRUPO DE TRABAJO 1.

Estamos de acuerdo en tomar como marco de referencia, a la hora de otorgar el sello de calidad, el documento marco presentado en este grupo de trabajo:

“PROCEDIMIENTO POR EL CUAL LA AVEADS OTORGARÁ SU SELLO DE CALIDAD A AQUELLOS EQUIPAMIENTOS O SERVICIOS DE E.A. DE LA COMUNIDAD VALENCIANA QUE LO SOLICITEN”; con las alegaciones que a continuación reseñamos:

Utilizar el término “acreditación ...” en lugar de “sello de calidad”

Que la acreditación atienda más a unos objetivos marcados que a unos requisitos de entrada. Además se marcarán unos mínimos exigibles basados en el documento “CRITERIOS DE CALIDAD PARA EQUIPAMIENTOS Y SERVICIOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LA C.V.). Se plantea la posibilidad de que según los objetivos alcanzados se otorgue una mayor o menor calificación de la acreditación.

Que dicha acreditación pueda ser solicitada no sólo por un ESEA sino también por proyectos específicos de un ESEA.

Incluir en el manual para obtener la acreditación, un preámbulo donde queden reflejados los beneficios que un ESEA puede adquirir al obtener dicha acreditación. (difusión de los que obtengan la acreditación, divulgación de la propia acreditación así como del procedimiento para adquirirla, información a usuarios, negociación colectiva de seguros)



CONCLUSIONES GRUPO DE TRABAJO 1.

Que la renovación de la acreditación se obtenga a través de un documento “sencillo”, por lo que se solicita que el apartado 5 de Renovación del sello de calidad se clarifique. Asimismo establecer los mecanismos necesarios para que los usuarios sepan claramente que la acreditación ha sido renovada. (Por ejemplo no sería práctica una acreditación que incluyera la fecha, ya que la propaganda del centro debería ser renovada anualmente).

Que si hay un cambio de gestor en el ESEA no sea necesaria para la renovación iniciar todos los trámites tal y como se recogía en el apartado 5 de Renovación del sello de calidad.

I Jornadas
de equipamientos
y servicios de educación
ambiental de la
Comunidad Valenciana

Del 4 al 6 de febrero de 2005
Escuela de educación ambiental Bosco
Godallista (Valencia)

CRITERIOS DE CALIDAD

PROCEDIMIENTO

PROGRAMA



CONCLUSIONES GRUPOS DE TRABAJO

CONCLUSIONES GRUPO DE TRABAJO 2:

“EL MARCO LABORAL EN LOS ESEAs DE LA COMUNIDAD VALENCIANA.
CONVENIO LABORAL. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL DEL COLECTIVO”

- 1.- Se valora positivamente la iniciativa de los resultados de la encuesta realizada como punto de partida, y se hace constancia que se debería realizar un estudio serio por parte de la AVEADS sobre la situación de las distintas realidades y variables del perfil laboral del profesional de la educación ambiental en la comunidad valenciana, ya que en algunos ítems y variables los datos eran poco representativos

DATOS ENCUESTA

PROGRAMA



CONCLUSIONES GRUPOS DE TRABAJO

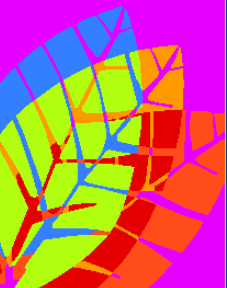
CONCLUSIONES GRUPO DE TRABAJO 2:

2.- Los problemas detectados dentro del marco laboral quedan expresados de la siguiente manera:

- * diversidad de convenios y contratos profesionales en los distintos ESEAS
- * la elevada estacionalidad que lleva a una elevada eventualidad en el empleo y a una merma considerable en la calidad de los servicios y al sobreesfuerzo por parte de los ESEAS en la constante necesidad de formación del equipo humano
- * precariedad económica
- * falta de definición de las funciones a desempeñar según categoría profesional
- * ausencia de un órgano asesor donde consultar derechos y deberes del educador ambiental
- * escaso reconocimiento de la labor los educadores ambientales
- * precariedad salarial, que nada se corresponde, con las categoría, funciones y titulaciones que se exigen
- * abuso de la vocacionalidad de las tareas y responsabilidades por parte de los mismos educadores
- * total ausencia y apoyo y reconocimiento de la administración hacia ESEAS y educadores
- * ...

I Jornadas
 de equipamientos
 y servicios de educación
 ambiental de la
 Comunidad Valenciana

Del 4 al 6 de febrero de 2005
 Escuela de educación ambiental Bosco
 Godallista (Valencia)



CONCLUSIONES GRUPOS DE TRABAJO

CONCLUSIONES GRUPO DE TRABAJO 2:

- 3.- Se ha detectado unánimemente que gran parte de estos problemas derivan de la ausencia de un convenio colectivo del sector que estructurara y regulara el marco laboral de referencia de los ESEAS y de los educadores
- 4.- Se propone la creación de un grupo de trabajo específico sobre el marco laboral de educación ambiental dentro del foro de ESEAS de la AVEADS para que defina un plan de actuación cuya finalidad sea la de analizar y debatir y proponer la elaboración de un convenio colectivo, en su caso, del sector.
- 5.- Se propone la creación de un grupo de trabajo dentro de la AVEADS que se dedique a las relaciones públicas con los medios de comunicación de manera permanente.



CONCLUSIONES GRUPOS DE TRABAJO

CONCLUSIONES GRUPO DE TRABAJO 3:

“LOS ESEAS DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS USUARIOS”

CUESTIONES PARA LA REFLEXIÓN

En el grupo de trabajo no se ha llegado a conclusiones, sino que se han puesto de manifiesto muchas cuestiones sobre las que se ha de continuar debatiendo.

USUARIOS DESDE LA EDUCACIÓN FORMAL

En general se manifiesta un descenso de motivación del profesorado y una visión anecdótica del trabajo en educación ambiental tanto por parte de los usuarios como del propio equipo de trabajo. Hay un desconocimiento de la realidad escolar por la diversidad de centros y la diversidad de planteamientos en educación ambiental por parte de los ESEAS. ¿De que manera se puede profundizar en el conocimiento de la realidad escolar por parte de los equipamientos?



CONCLUSIONES GRUPOS DE TRABAJO

CONCLUSIONES GRUPO DE TRABAJO 3:

Las actividades a realizar en los ESEAS han de estar enmarcadas dentro de un proyecto y es fundamental la coordinación entre los centros educativos y los ESEAS. ¿Qué relación ha de existir entre los proyectos del centro educativo y el del ESEA?

Si no hay proyecto por parte del centro, hay otras alternativas válidas pero que se han de diferenciar claramente de los anteriores. ¿Como se ha de realizar una gradación de ofertas de acuerdo con la diversidad de planteamientos que hay en los centros educativos?

¿De qué manera se ha de ofrecer una información de la oferta que hay de los ESEAS en los centros para demostrar las posibilidades de la participación en sus programas?

¿Qué condiciones han de tener los programas ofertados, han de ser cerrados o bien consensuados con los usuarios?

¿Como se puede ampliar la relación de los ESEAS con la comunidad educativa y más concretamente con las familias?



CONCLUSIONES GRUPOS DE TRABAJO

CONCLUSIONES GRUPO DE TRABAJO 3:

Un reto importante es poder conocer los resultados de todos los programas que se realizan, ya que pensamos que la satisfacción de los usuarios no es el único criterio a tener en cuenta. ¿Cómo podemos evaluar la incidencia de la actividad de los ESEAS con los usuarios y su trascendencia en la sociedad?

¿Cuál ha de ser el papel de la Administración educativa en la interacción entre los centros educativos y los ESEAS?

¿Cómo buscar un equilibrio entre economía, calidad e implicación?

USUARIOS DESDE LA EDUCACIÓN NO FORMAL

Es necesario que los ESEAS se sientan como una cosa propia de la localidad y propiciar actuaciones con la ciudadanía. ¿Cómo encontrar mecanismos de integración en la comunidad local?

¿Cómo pueden tener en cuenta los ESEAS la heterogeneidad de los colectivos que son usuarios potenciales?



CONCLUSIONES GRUPOS DE TRABAJO

CONCLUSIONES GRUPO DE TRABAJO 3:

- ¿De qué manera podemos adecuar los espacios y comportamientos de los ESEAS para conseguir que los usuarios los perciban como elementos educativos?
- ¿Qué papel tienen los ESEAS en los procesos de Agenda 21 local, y en concreto en la atención de las necesidades de los ciudadanos i ciudadanas para la participación i dinamización?
- ¿Cómo pueden los ESEAS crear elementos que formen a los ciudadanos y ciudadanas en materia de educación ambiental?



23 de Abril de 2005

**ASAMBLEA GENERAL ORDINARIA DE LA AVEADS. MUVIM,
Valencia**

**Se aprueba el documento “Procedimiento para la Acreditación
de calidad de Equipamientos y Servicios de EA de la CV”**

**Adhesión De la AVEADS a la fundación AVINENÇA-Associació
Valenciana de custòdia i gestió responsable del territori**

5 de Mayo de 2005

**La AVEADS es invitada a asistir a la Casa Encendida (sede de
Cajamadrid) para asistir a una mesa redonda sobre “La
participación en las Asociaciones de E.A” organizado por la
AEA Madrid.**



6 de Septiembre de 2005

La AVEADS a través de sus socios DECIDE dar apoyo científico-técnico a VECOVA y al grupo ENTORNO, a petición de ambas empresas. Este apoyo se produciría en el caso de que alguna de estas empresas ganara el concurso por procedimiento abierto para obtener el contrato de consultoría y asistencia en la “Elaboración de la estrategia valenciana de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible. EVEADS” de la Consellería de Territori i Habitatge.

30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2005

3ª TROBADA ANUAL DE LA AVEADS en el CEA DE ACTIO EN ALBORACHE.

Amparo Vilches y Daniel Gil profundizaron sobre “La Dècada de l’educació per un futur sostenible 2005-2014”



3ª TROBADA ANUAL DE LA AVEADS en el CEA DE ACTIO EN ALBORACHE.

M^a José Picó directora de la revista NAT, galardonada con el Premio Nacional de Comunicación Ambiental del Ministerio de Medio Ambiente abordó asuntos como el papel de los medios de comunicación en la Educación Ambiental

Propuestas aprobadas para el próximo año:

Volver a la idea del Seminario Permanente. Formación de los Socios a través por ejemplo del Forum de Debats

Salidas a equipamientos. Font Roja

Cambios en la Junta Directiva

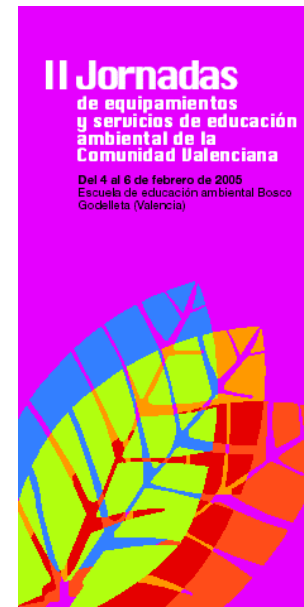
Mejora de la página web

Artículos de opinión en prensa



II JORNADAS DE EQUIPAMIENTOS Y SERVICIOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LA COMUNIDAD VALENCIANA

“EL MARCO LABORAL EN LOS ESEAS
DE LA COMUNIDAD VALENCIANA”



Datos de la encuesta:

- 76 encuestas contestadas
- 65 encuestas tabuladas
- 7 empresas de servicios de E.A
- 1 Asociación
- 17 Equipamientos
- 2 Universidades

- Total 24 ESEAS de la C.V.
 - 17 Equipamientos (17%)
 - 7 Titularidad pública
 - 10 Titularidad Privada
 - 7 Servicios (70%)
 - 7 Empresas de servicios
 - 1 Asociación

Por provincias:

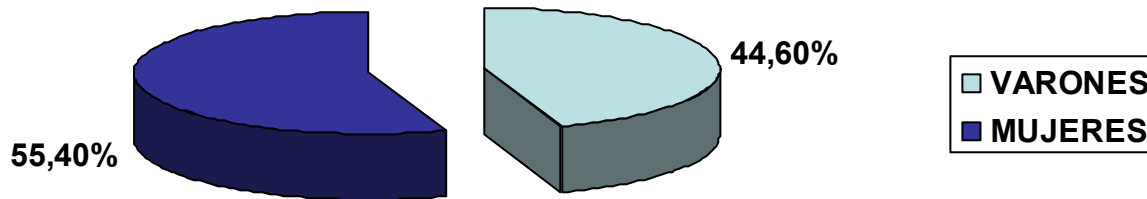
- Castellón
 - 4 Equipamientos
- Alicante
 - 2 Equipamientos
 - 1 Empresa de servicios
- Valencia
 - 11 Equipamientos
 - 6 Empresas de servicios

Según datos M^a Angeles Blázquez:

100 Equipamientos
10 Empresas de servicios de E.A.

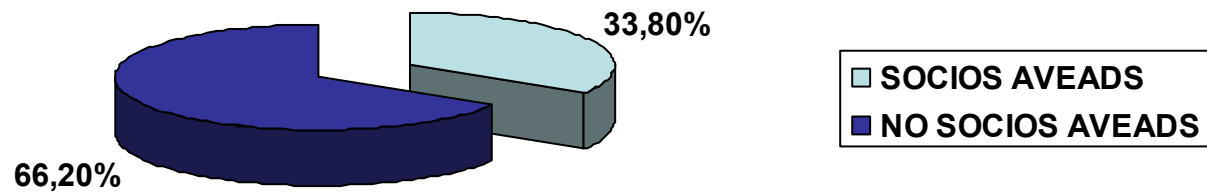


SEXO

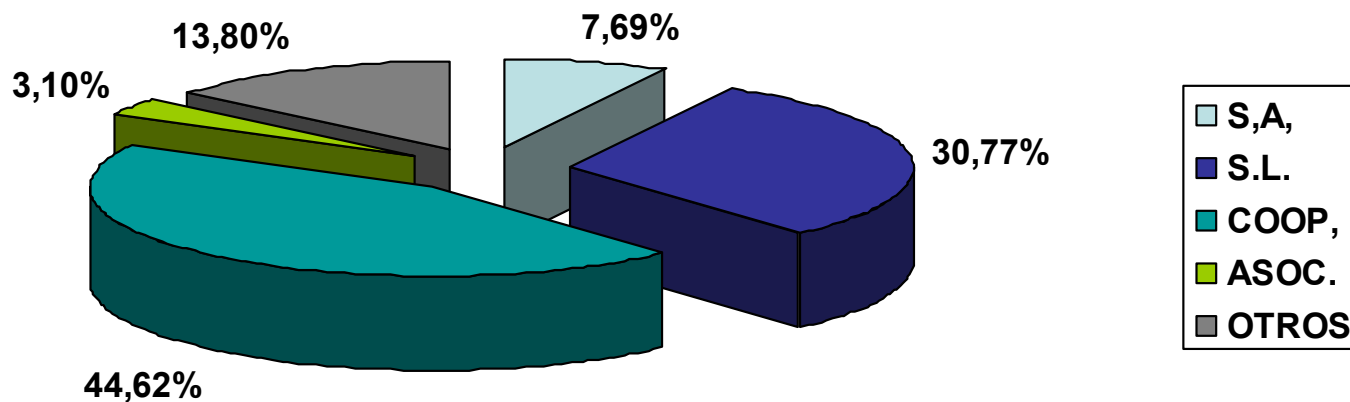


EDAD MEDIA: 31.63 AÑOS

SOCIOS AVEADS



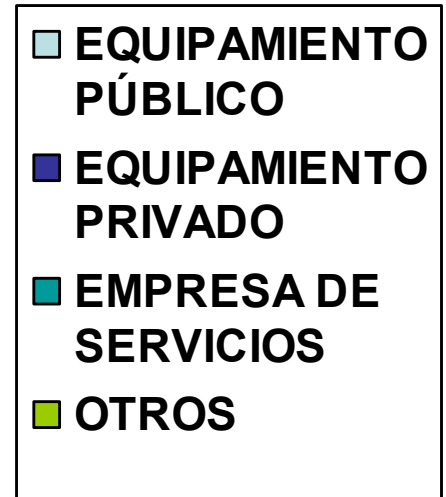
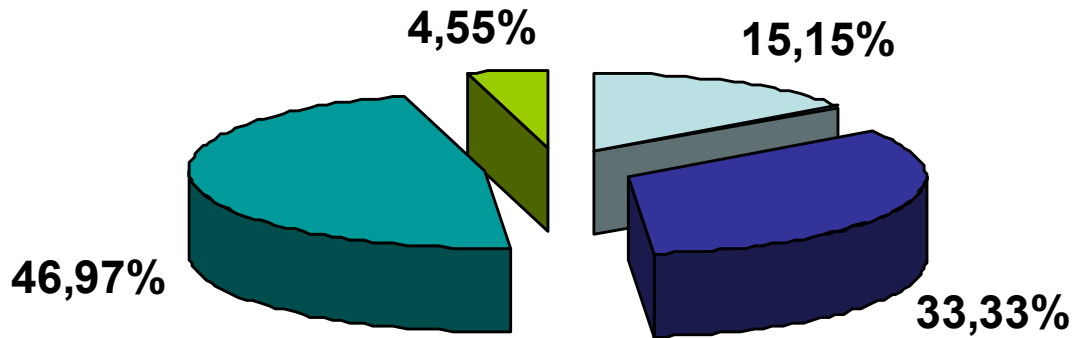
TIPO DE ENTIDAD PARA LA QUE TRABAJAS:



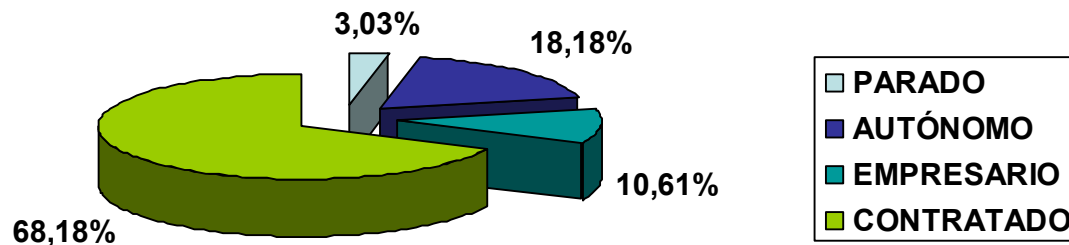
OTROS: Entidades Religiosas y Conselleria



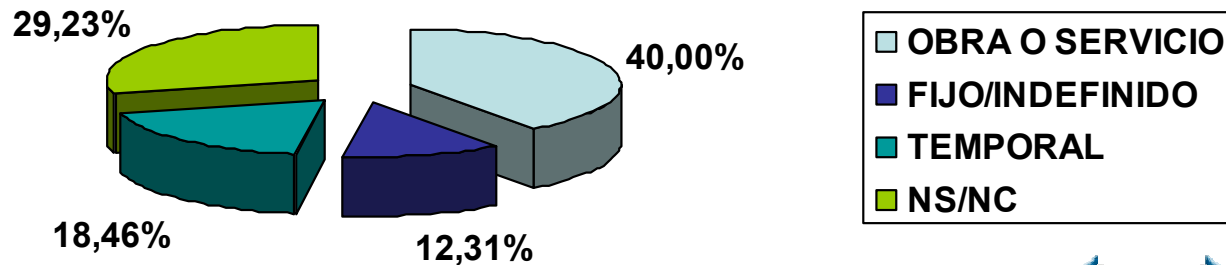
TRABAJAS EN:



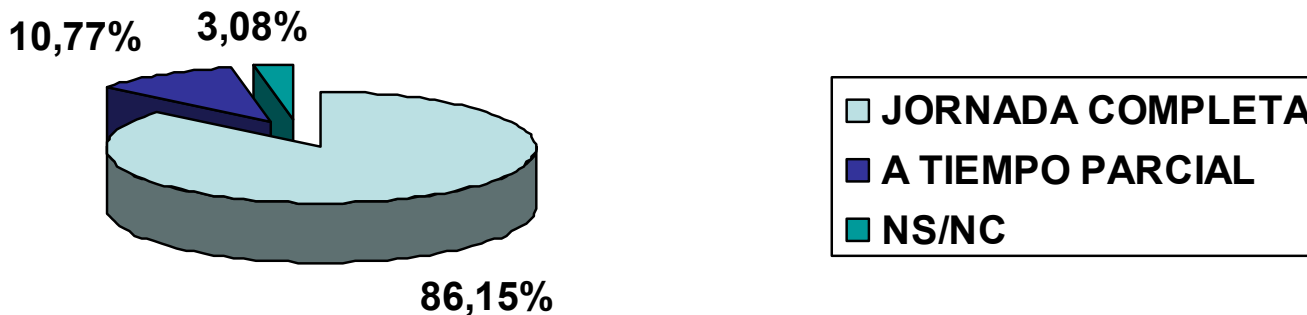
SITUACIÓN LABORAL ACTUAL:



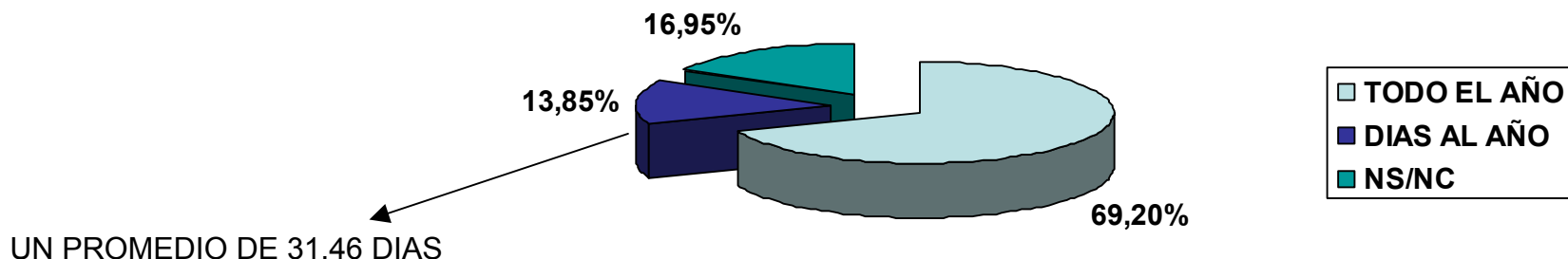
TIPO DE CONTRATO:



JORNADA LABORAL:



ESTACIONALIDAD LABORAL:



CATEGORÍA PROFESIONAL, SEGÚN CONTRATO:

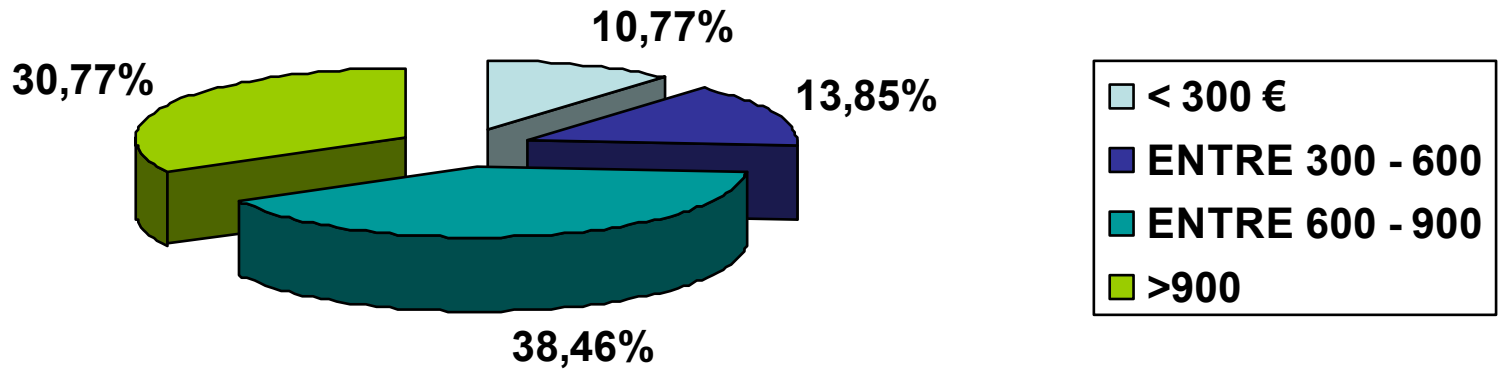
Monitor de EA	10.77%	Instructor	10.77%
Educador infantil	9.23%	Coordinador	7.69%
Guía de Medio Ambiente	6.15%	Educador	4.62%
Socio	4.62%	Animador	3.08%
Téc. Medio Ambiente	3.08%	Tec. Sup. Inv	1.54%
NS/NC	38.46%		

FUNCIÓN EN LA EMPRESA

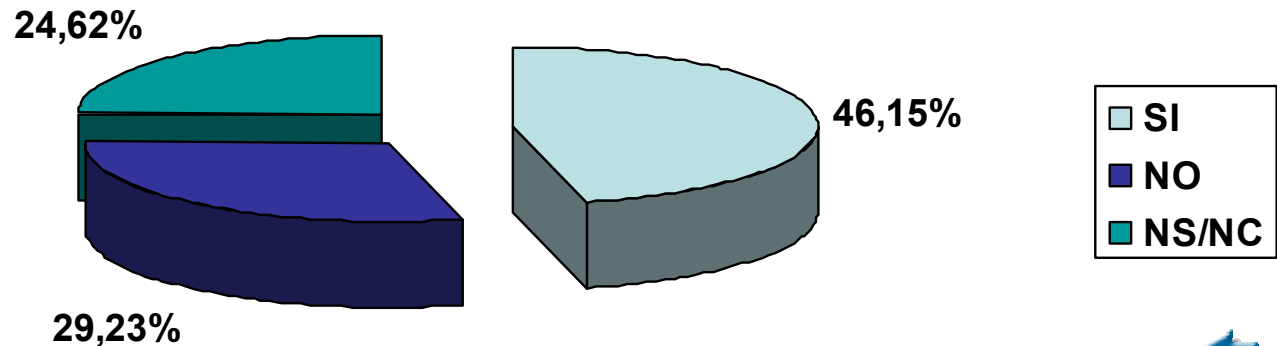
Ejecución de programas	85.94%
Información ambiental	39.06%
Diseño de programas	60.94%
Elaboración de materiales	56.25%
Evaluación de programas	46.88%
Tareas administrativas	45.31%
Interpretación del Patrim.	29.69%



INGRESOS MENSUALES



VACACIONES REMUNERADAS



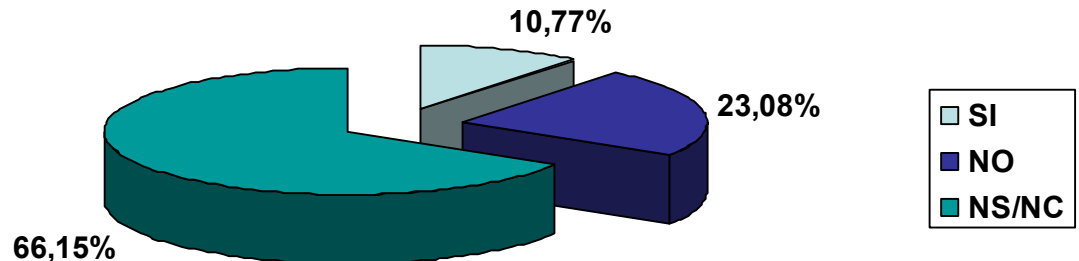
AÑOS DE EXPERIENCIA TRABAJANDO EN LA E.A.

5.69 AÑOS DE MEDIA

Nº DE EMPRESAS DONDE TRABAJA

1.15 EMPRESAS DE MEDIA

COMPAGINAS TU TRABAJO CON OTRO EMPLEO FUERA DE LA EA



CONVENIO LABORAL AL QUE ESTAS ACOGIDO:

NS/NC	67.69%
Enseñanza No Reglada	12.31%
Centros de Asistencia y Educación Infantil	7.69%
Propio de la Empresa	3.08%
Familia, Infancia y Juventud	1.54%
Hostelería	1.54%
Universidad Privada	1.54%
Educación	1.54%
Enseñanza Privada	1.54%
Personal de Adm y Servs de la Univ	1.54%

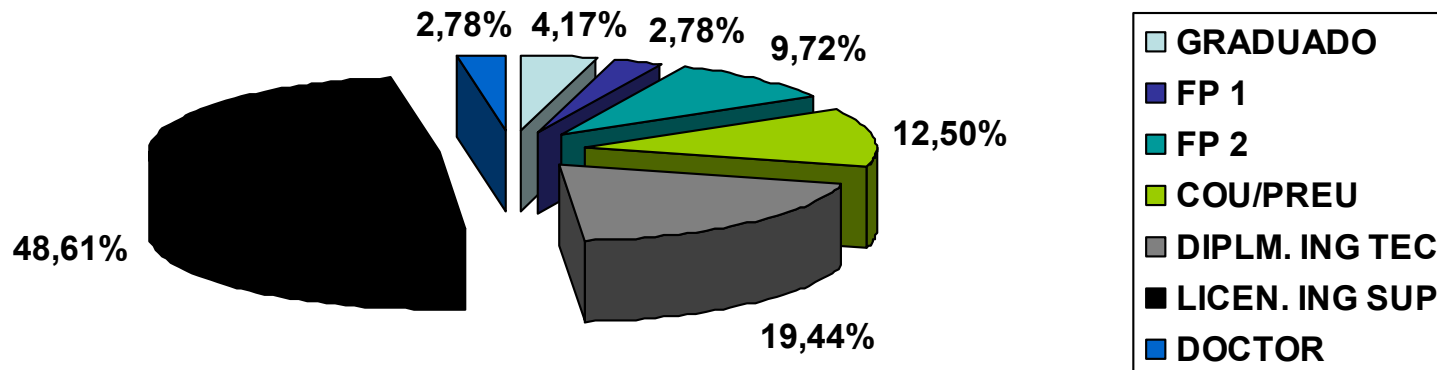


ACTIVIDADES A LAS QUE SE DEDICA TU EMPRESA O EQUIPAMIENTO:

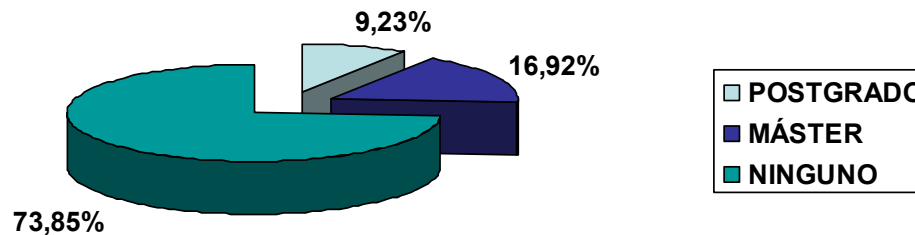
Educación Ambiental, talleres, actividades...: 1	
Gestión educativa de equipamientos y Servicios educativos: 7	
Talleres, itinerarios, dinámicas: 1	
Divulgación hábitats, flora y fauna de la Com. Val.: 1	
Servicios Medioambientales: 1	
La mencionada anteriormente (todos los ítems de la 11): 2	
Multiaventura, Educación Ambiental, Cursos de monitor: 1	
Itinerarios, talleres, dinámicas, juegos...: 1	
Centro de interpretación sobre los humedales: 1	
Ecoturismo y formación: 1	
Granja escuela teatro: 1	
Centro de E.A.: 2	Educación en sentido amplio: ambiental, social e infantil: 3
Actividades Educativas y ocio: 2	Proyectos de EA, talleres de reforestación, ciclos de sensibilización, etc.: 1
Servicios educativos: 4	EI, EA y CIJ: 1
Educación: 1	EI y EA: 2
Educación ambiental: 3	Talleres, tiempo libre, exposiciones y EI: 1
	Diseño y ejecución de programas de EA: 1
	Servicio de educación e interpretación ambiental: 1
	Gestión del medio ambiente a nivel municipal: 1
	Programas de EA destinado a la enseñanza formal: 1
	EA, turismo rural, explotación agropecuaria y desarrollo rural: 1
	Es una asociación que imparte cursos/talleres. Asesoramos a empresas en temas de gestión labora : 1
	Docente de investigación de gestión, administración y actividades culturales: 1
	Caja de ahorros: 1
	EA, Tur. Rural, explot. agroganaderas, recuperación de razas autóctonas, formación: 1
	Itinerarios ambientales y estancias escolares: 1
	No sabe/no contesta: 12



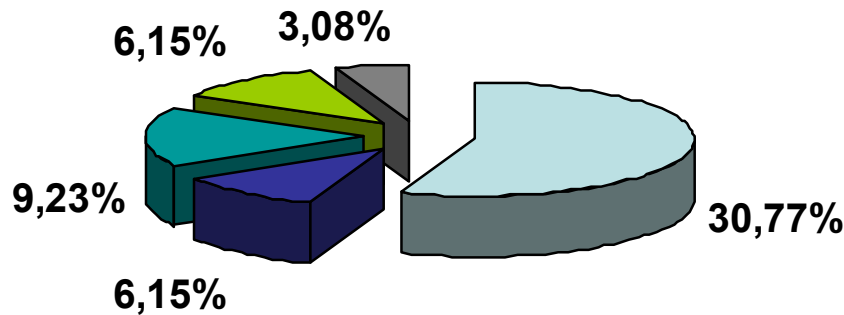
FORMACIÓN GRADUADA:



ESTUDIOS POSTGRUADO/MÁSTER:



TITULACIÓN NO GRADUADA:



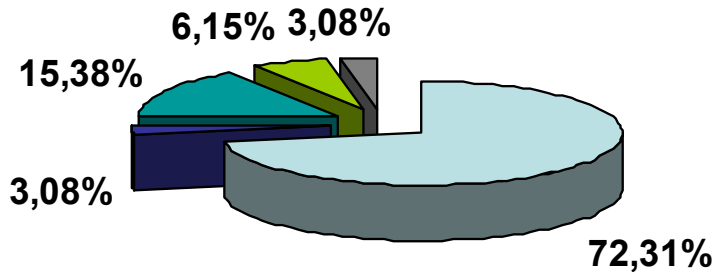
- MONITOR DE TL
- MONITOR AMBIENTAL
- DIRECTOR DE CAMPAMENTOS
- OTROS
- NINGUNA

OTROS:

- Intérprete de Patrimonio
- Monitor sociocultural
- Mediador educación sexual
- Marketing
- Monitor Granja Escuela
- Tasoc
- Animador sociocultural



COMO NOS DEFINIMOS:



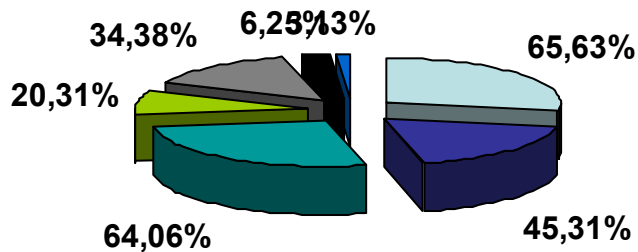
- EDUCADOR AMBIENTAL
- INTÉRPRETE DEL PATRIMONIO
- MONITOR AMBIENTAL
- OTROS
- NS/NC

OTROS:

- Técnico Medio Ambiente
- Educador en el Tiempo Libre
- Profesional Enseñanza No Reglada
- Monitor Infantil
- Animador Juvenil



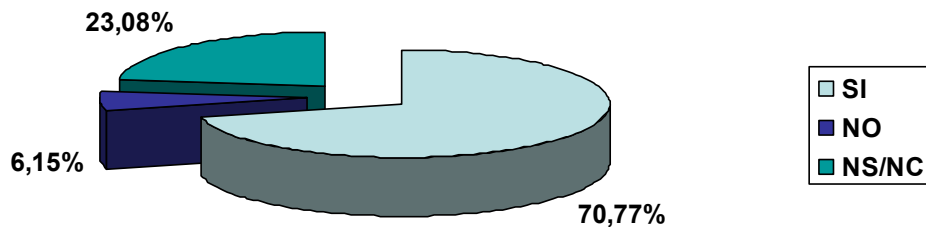
QUE VALORAMOS EN LA FIGURA DEL EDUCADOR AMBIENTAL:



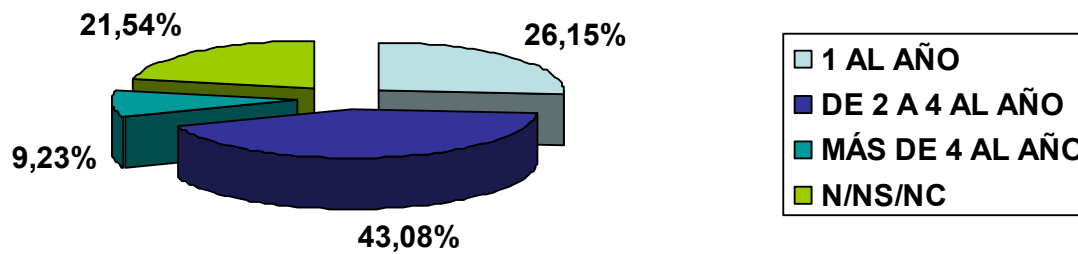
- LA COHERENCIA Y EL COMPROMISO PERSONAL
- LA EMPATÍA Y LAS HABILIDADES SOCIALES
- LA CAPACIDAD DE COMUNICACIÓN
- EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO
- EL CONOCIMIENTO PRÁCTICO
- LA TITULACIÓN DE PROCEDENCIA
- OTROS



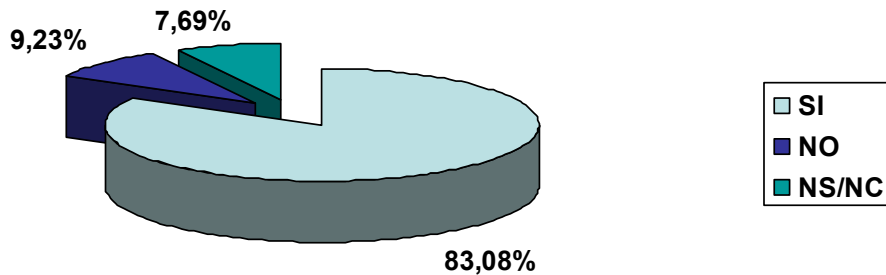
PARTICIPAMOS EN ACCIONES FORMATIVAS DE E.A.:



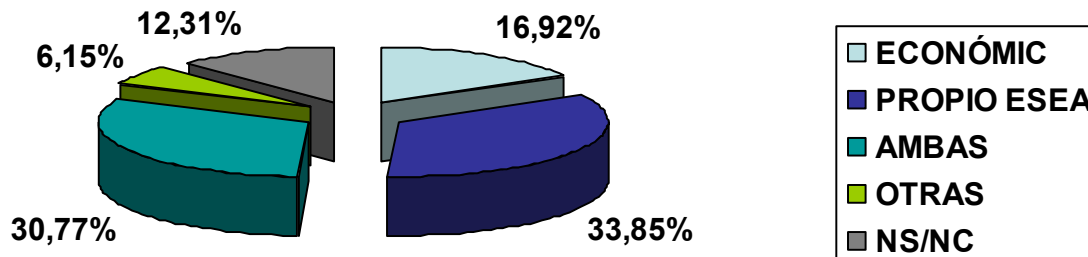
REGULARIDAD:



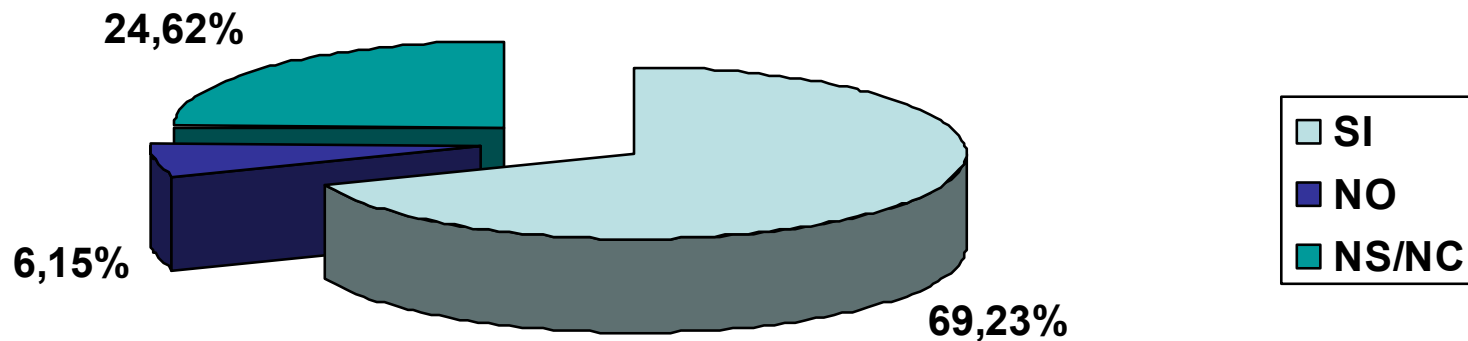
TU EMPRESA O EQUIPAMIENTO FACILITA FORMACIÓN DE E.A.:



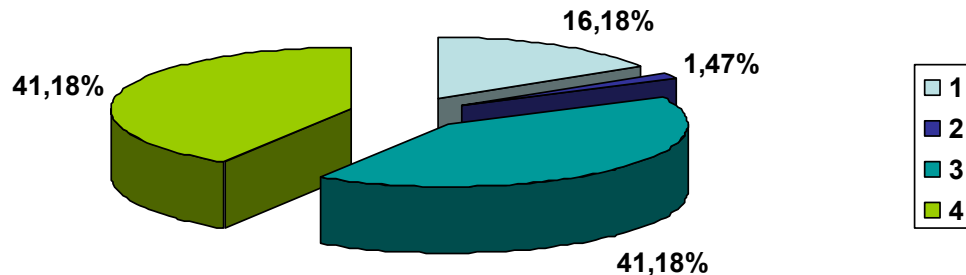
DE QUÉ FORMA:



PARTICIPAMOS EN FOROS, JORNADAS, ENCUENTROS,....:



QUÉ ENTENDEMOS POR E.A.:



1 La EA es un instrumento para cambiar aquellos comportamientos de las personas que producen, o contribuyen a que se produzca, deterioro ambiental local o global.

2 La EA es un instrumento para transmitir a las personas los conocimientos científicos necesarios para comprender los problemas del medio ambiente y posibilitar la toma de decisiones ajustadas a tales conocimientos.

3 La EA es una dimensión de la educación integral que debe dotar a las personas y a las comunidades de las capacidades necesarias para transformar la sociedad actual y así superar la actual crisis ambiental.

4 La EA es una dimensión de la educación focalizada en la adopción de nuevos valores que permitan resolver los problemas ambientales actuales y futuros.

