

KA2



Erasmus+



**Erasmus+** ayudará a las instituciones de Formación Profesional o Educación Superior a crear [Asociaciones Estratégicas](#) con otras organizaciones y empresas y a establecer así relaciones sólidas con el mundo laboral. En general, contribuirá a mejorar las posibilidades de empleo y las habilidades personales y, de este modo, a potenciar la competitividad de la economía europea.



**Seminario Permanente de Equipamientos de Educación Ambiental  
Navarra 3 de octubre de 2018. Señorío de Bertiz**



# Erasmus+

## ¿Quién puede participar?

Pueden participar las siguientes organizaciones y personas de los países del Programa en el ámbito de la Formación Profesional:

- Instituciones educativas y demás proveedores de Formación Profesional.
- Empresas, interlocutores sociales y otros representantes del mundo laboral.
- Organizaciones responsables de políticas educativas en este sector educativo.
- Alumnado, estudiantes en prácticas y aprendices.
- Personal docente y no docente.



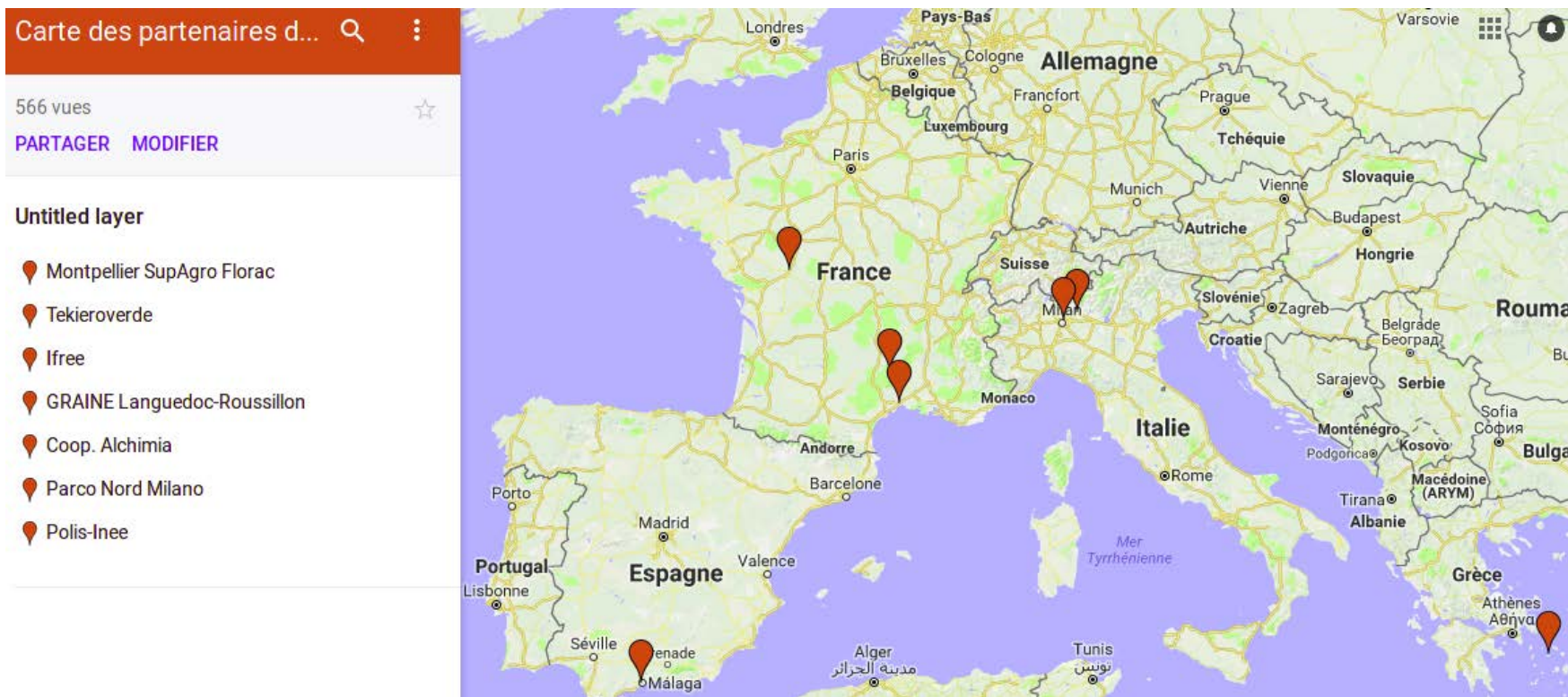
# Erasmus+

**Cooperación entre instituciones** a través de Asociaciones Estratégicas entre instituciones de varios países, e incluso sectores, a nivel local, regional, nacional y europeo, **con el objetivo de mejorar esta rama y conseguir una formación de calidad que responda a las expectativas de los mercados laborales nacionales y europeos**, creando entornos más modernos, mayor capacidad para trabajar en el ámbito internacional y métodos más innovadores para llegar a sus grupos objetivo mediante, entre otras posibilidades:

- Intercambio de **buenas prácticas** e ideas innovadoras.
- Creación y aplicación de **nuevos materiales didácticos y métodos pedagógicos para la Formación Profesional**.
- **Cooperación entre centros de Formación Profesional** y comunidades empresariales.
- **Cooperación entre distintos sectores** para compartir conocimientos.
- **Cooperación con empresas** a través de Asociaciones Estratégicas para:
- Elaborar y aplicar **planes de estudio** acordes a las necesidades del mercado laboral.
- Favorecer el **intercambio de resultados** orientado a responsables políticos, empresas y asesores dedicados a la Formación Profesional.



Ce projet a été construit avec des acteurs de l'EEDD au niveau européen : une entreprise en Espagne, un réseau associatif en Grèce, une coopérative sociale en Italie et en France deux associations dont un réseau régional (Graine Occitanie) et Montpellier SupAgro



# **EDUCATIONAL & TRAINING RESOURCES FOR ENVIRONMENT AND SUSTAINABILITY**

[www.etreserasmus.eu](http://www.etreserasmus.eu)



Erasmus+

**ETRES** 



**Cartografía del estado de la EA en Europa**

**Identificación de necesidades formativas de profesionales involucrados en la transición ecológica**

**Diseño de un itinerario formativo común para los profesionales europeos de la EA y el DS**

**Creación de una red de sinergias entre entidades implicadas activamente en la EA y el DS**



Cartografía del  
estado de la  
EA en España



# ¿Por qué la Universidad?



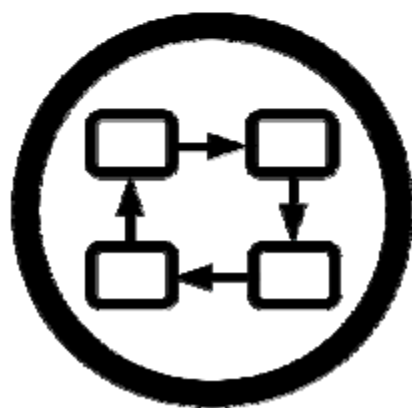
## EDUCATIONAL & TRAINING RESOURCES FOR ENVIRONMENT AND SUSTAINABILITY

[www.etrerasasmus.eu](http://www.etrerasasmus.eu)

- Institución clave en la **formación de futuros profesionales** de la transición ecológica
- Interés en el desarrollo de **políticas de sostenibilidad**. Hay 65 universidades inscritas en la Comisión Sectorial de Calidad Ambiental, Desarrollo Sostenible y Prevención de Riesgos (CADEP)
- La mayoría de universidades posee un **Departamento dedicado a la sostenibilidad** (Aula Verde, Oficina Verde, Oficina de Sostenibilidad, Oficina Ambiental, Oficina Ecocampus...)
- Los **programas de movilidad internacional** de la universidad pueden catalizar los programas formativos que se deriven de este proyecto

# ¿Qué metodología?

(Parte I)



## 1 Selección de 15 universidades representativas

Criterios: oficina específica de sostenibilidad, participación en el CADEP, acceso a información web, calidad y continuidad de las programaciones de actividades ambientales

## 2 Creación de una ficha por universidad

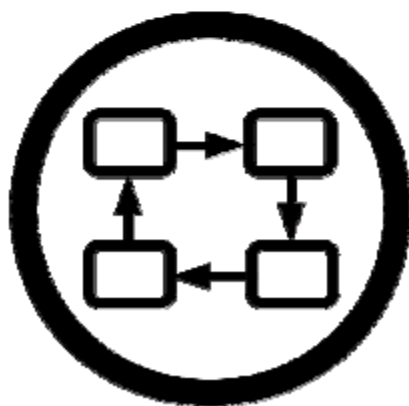
Ubicación, organigrama y contacto, áreas de actuación, programas estructurales y publicaciones en materia de sostenibilidad, programas y acciones formativas durante el curso 2016-17

## 3 Identificación de indicadores = criterios de baremación



# ¿Qué metodología?

(Parte II)



- 4** Ranking de universidades en base a la baremación y asignación de código de estrellas

  - 5 estrellas (50-55 puntos)
  - 4 estrellas (40-50 puntos)
  - 3 estrellas (30-40 puntos)
  - 2 estrellas (20-30 puntos)
- 5** Infografía con las 12 áreas de actuación identificadas para el conjunto de la universidad española
- 6** Infografía de las universidades españolas con oficina de sostenibilidad, destacando las 15 de este estudio



5

## EDUCATIONAL & TRAINING RESOURCES FOR ENVIRONMENT AND SUSTAINABILITY

[www.etreserasmus.eu](http://www.etreserasmus.eu)

De izquierda a derecha y de arriba abajo:

- Eficiencia energética
- Reducción de emisiones
- Energías renovables
- Movilidad sostenible
- Gestión de residuos y reciclaje
- Auditorías y/o Sistemas de Calidad Ambiental
- Huerto ecológico
- Comercio justo
- Compras verdes y consumo responsable
- Información y comunicación ambiental
- Educación ambiental
- Voluntariado ambiental

Sombreado = área no contemplada en la universidad

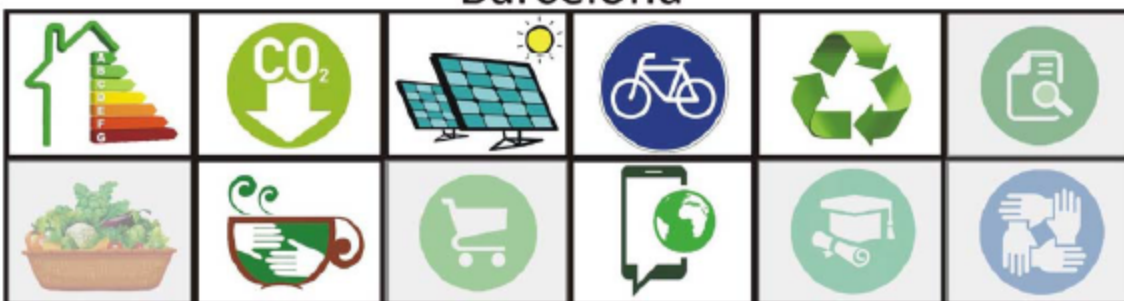
### Murcia



### Jaén



### Barcelona





6

# EDUCATIONAL & TRAINING RESOURCES FOR ENVIRONMENT AND SUSTAINABILITY

[www.etreserasmus.eu](http://www.etreserasmus.eu)

TOTAL UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS: 83

UNIVERSIDADES CON OFICINA VERDE: 33 (40%)



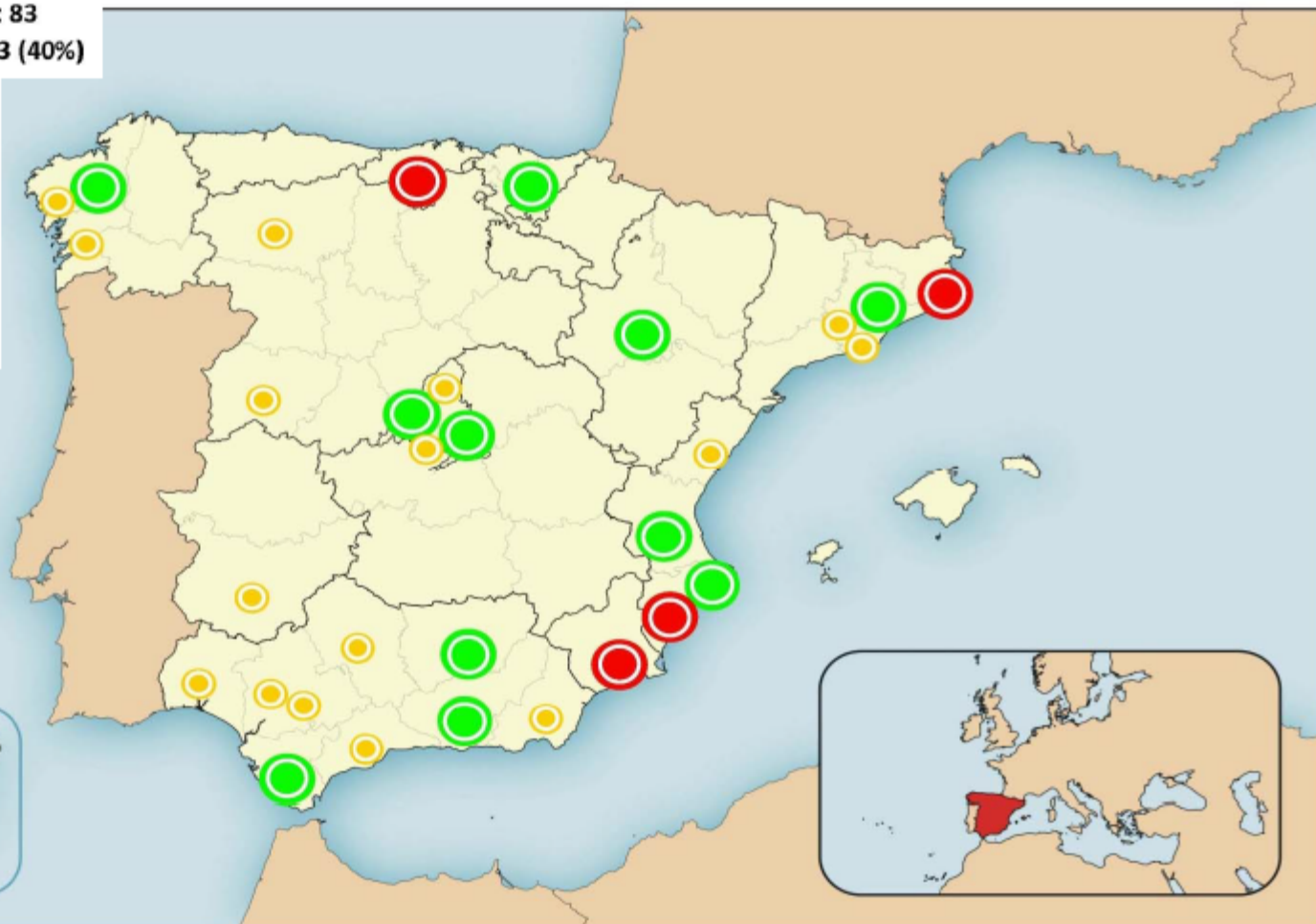
Universidades 5 estrellas



Universidades 2-4 estrellas



Universidades no incluidas  
en el estudio que disponen  
de "Oficina Verde"



# **EDUCATIONAL & TRAINING RESOURCES FOR ENVIRONMENT AND SUSTAINABILITY**

[www.etreserasmus.eu](http://www.etreserasmus.eu)



Erasmus+

**ETRES** 



**Cartografía del estado de la EA en Europa**

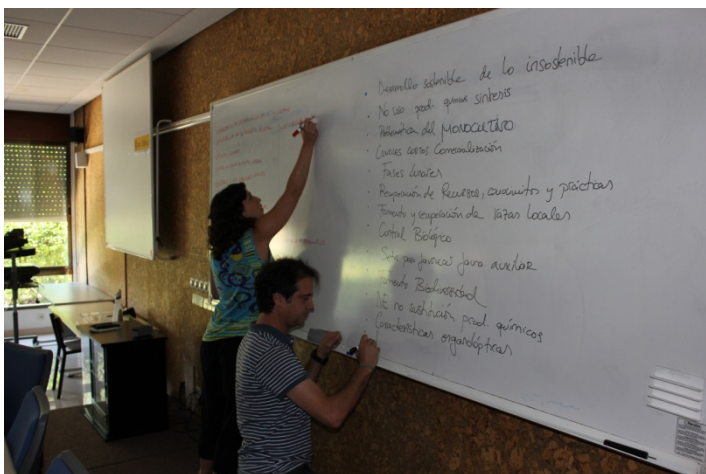
**Identificación de necesidades formativas de profesionales involucrados en la transición ecológica**

**Diseño de un itinerario formativo común para los profesionales europeos de la EA y el DS**

**Creación de una red de sinergias entre entidades implicadas activamente en la EA y el DS**

**Construction des modules ETRES**

<b>Modules</b>	<b>Module 1 : Développement durable et de transition écologique sur un territoire</b> <b>COORD : POLIS et PARCO NORTE</b> <b>Tomaso et Yolanda</b>	<b>Module 2 : Démarche participative dans le cadre d'une citoyenneté active</b> Dynamique citoyenne pour des processus de transition écologique <b>COORD : ALCHIMIA (Rossella) et SUPAGRO (orane)</b>	<b>Module 3 : Conception et pilotage d'un dispositif d'accompagnement pour un projet de DD/TE</b> <b>COORD : SUPAGRO (Guy) et PARCO NORTE (Eléonora)</b>	<b>Module 4 : Dimension éducative de l'accompagnement de projet DD/TE</b> <b>COORD : IFREE (Marc) et GRAINE (Emilie)</b>	<b>Module 5 : Postures et pratiques de la fonction d'accompagnateur (avant le module 4?)</b> <b>COORD : TKV (Alejandro) et SupAgro (Orane)</b>
Objectifs	<b>Objectif :</b> Expliquer les notions <u>DD/TE</u> (à partir des projets sur le terrain en Europe) et développer les différents enjeux et problématiques.	<b>Objectif transnational :</b> Savoir mobiliser et animer un groupe dans une dynamique participative.	<b>Objectif transnational :</b> Savoir concevoir et piloter un dispositif d'accompagnement appliqué à un projet de DD/TE	<b>Objectif transnational :</b> Prendre en compte la dimension éducative dans le processus d'accompagnement de projet de DD/TE	<b>Objectif transnational :</b> Comprendre la posture d'accompagnateur et savoir faire évoluer sa pratique professionnelle.
Sous-objectifs	-1. Développer la notion de responsabilité environnementale et sociétale (validé - ressource prévue: <a href="#">fiche</a> texte) -2. Connaître et partager les objectifs de l'agenda 2030 (17 ODD) (validé - ressource prévue: <a href="#">fiche</a> texte)  -3. histoire synthétique du DD et de la TE en Europe (pays <u>ETRES</u> ) + Clarifier les principaux enjeux européens actuels en matière de TE et de DD (DD/TE dans les territoires européens : ex Italie/Grèce/Espagne/France) (validé - ressource prévue: <a href="#">fiche</a> texte + vidéo témoignage d'expert sur enjeux) -4. Synthèse par pays pour connaître les	- 1 Développer la notion de démocratie participative  - 2 Appréhender la diversité des domaines, des contextes et des formes de la participation  - 3 Définir/repérer ce qu'est une dynamique participative et la citoyenneté active dans son pays et en europe  -4 comment mobiliser dans ce cadre?  - 5 Connaître les méthodologies appliquées dans des expériences réussies et des actions dans l'UE dans le domaine de la participation de citoyen active aux processus de transition écologique .	-1 Savoir clarifier les origines du projet et la demande initiale avec les acteurs  - 2 savoir élaborer un dispositif d'accompagnement qui permette notamment d'assurer la mobilisation, la montée en compétences des participants ainsi que la valorisation du projet  -3 savoir mettre en place un processus de suivi et d'évaluation du dispositif d'accompagnement et du projet (impacts)  .	1- Identifier les principes et les modalités d'une approche éducative de l'accompagnement de projets  2 - Identifier les différents courants et pratiques en EEDD et connaître leur intérêt par rapport à une démarche d'accompagnement  3 - Motiver les acteurs à s'inscrire dans le processus en fonction de leur niveau d'intérêt	- 1 Savoir ce que signifie la posture d'accompagnement : théorie, pratique, au niveau européen  - 2 avoir des outils pour analyser sa propre pratique et l'améliorer  -3 savoir positionner/se positionner son activité dans le territoire : se faire connaître/repérable : développer son identité professionnelle en tant qu'accompagnateur ? (posture, communication, réseaux....)  - 4 repérer les réseaux de professionnels existants, lieux ressources, personnes événements (pas pour le tronc



## CONVENIO ESPECÍFICO DE COLABORACIÓN ENTRE LA UNIVERSIDAD DE JAÉN Y ALEJANDRO GALLEGO BARRERA S.L.U. PARA EL PROGRAMA ETRES (ERASMUS +)

En Jaén, a 29 de julio de 2018

### CLÁUSULAS

**PRIMERA<sup>1</sup>**.- Las partes firmantes desarrollarán una colaboración en torno a las actividades formativas y de investigación llevadas a cabo por el Aula Verde de la Universidad de Jaén y el proyecto ETRES (ERASMUS +), de acuerdo a la memoria justificativa del Anexo I y al programa y cronograma de trabajo adjuntos en el Anexo II. Los resultados obtenidos serán propiedad intelectual de Alejandro Gallego Barrera S.L.U. y estarán disponibles en todo momento y de forma prioritaria para la consulta y difusión de la Universidad de Jaén.

**SEGUNDA<sup>2</sup>**.- Las partes firmantes llevarán a cabo un intercambio fluido de información y materiales didácticos referentes al proyecto. Para ello, la Universidad de Jaén ofrecerá a Alejandro Gallego Barrera S.L.U.:

2.1- La cesión eventual de espacios (aulas, salas de reuniones) para reunión con personal técnico, profesorado o alumnado participante en acciones y programas formativos del Aula Verde

# Taller formativo «Acompañamiento para la transición ecológica y el Desarrollo Sostenible»

## PROYECTO ETRES

LUGAR: Universidad de Jaén

PARTICIPANTES: Estudiantes de postgrados relacionados con el medio ambiente

DURACIÓN: En torno a tres horas

### OBJETIVOS DEL TALLER:

- Mostrar el potencial de los procesos participativos para la transición ecológica y el Desarrollo Sostenible.
- Definir las principales características de la figura del acompañante de los proyectos participativos.
- Poner en práctica ejemplos de herramientas y técnicas utilizadas en el acompañamiento de estos proyectos.
- Analizar colectivamente la idoneidad de este enfoque en proyectos ambientales y de desarrollo local.
- Evaluar colectivamente la necesidad de formación para el acompañamiento de los agentes ambientales y de desarrollo local.

Dinámica	Para qué	Cómo	Duración
<b>Presentación</b>	Contextualizar la temática, explicar los objetivos de la sesión y la metodología.	Se darán argumentos que justifiquen la necesidad de que los diferentes agentes ambientales y de desarrollo local estén familiarizados con los procesos participativos para la gestión territorial colectiva.  Se describirá, a grandes rasgos, el tipo de metodología que se utilizará en la sesión a modo de ejemplos concretos de situaciones de acompañamiento de procesos participativos.	20 min.
<b>El Acompañamiento</b>	Iniciar en los contenidos clave para definir de forma colectiva qué es y qué no es el acompañamiento y para qué tipo de proyectos se usa.	A cada alumno se le reparte un papel que contiene un término o su definición. El objetivo es conseguir emparejarse de manera que escoge un término con una definición.  Lo leemos en voz alta, apuntando en un papelógrafo todas las definiciones y completando/actualizando con un debate.	20 min.
<b>Competencias profesionales del acompañante</b>	Iniciar en los contenidos clave sobre las capacidades de la persona encargada del acompañamiento y las situaciones posibles para su puesta en práctica.	Se reparten Post-its donde las personas participantes escriben, individualmente, lo que creen podrían ser capacidades fundamentales.  Se recogen todas las ideas en un papelógrafo, completando/actualizando después mediante un debate.	20 min.

<b>La Diana de Evaluación</b>	Mostrar una herramienta de evaluación participativa y visual de la sesión.	Se muestra el dibujo de una diana gigante, con diferentes compartimentos o secciones de evaluación: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dato de consenso que la metodología sirvió al grupo.</li> <li>• Dato de motivación de cada persona.</li> <li>• Dato de satisfacción de sesiones de más de 10 min por persona.</li> <li>• Dato de elección que la metodología sirvió al grupo.</li> </ul> De forma individual, cada participante debe evaluar con un punto o una pequeña cruz los diferentes aspectos de la diana (mayor puntuación en el centro y menor hacia el exterior).  Cuando todo el grupo lo haya rellenado, podremos leer una vez de conjunto sobre las percepciones colectivas de la sesión.	15 min.
<b>Espacio de reflexión colectiva</b>	Compartir e intercambiar aprendizajes, dudas, sugerencias y sensaciones.	Se hace una ronda de sensaciones personales, para que cada persona exprese lo que siente.  Se debate la importancia de este tipo de técnicas y herramientas participativas y de a su persona que sea dinámicas, tanto en el acompañamiento de proyectos como en la formación ambiental.	15 min.
<b>Más recursos</b>	Mostrar cinco recursos y espacios digitales para seguir profundizando.	Se muestran páginas web, colectivos y proyectos más o menos cercanos para animar su curiosidad y necesidad de seguir aprendiendo del tema.	10 min.

Las actividades y la metodología que se utilizó en este taller de los miembros del proyecto europeo ETRES (European Environmental Education and Training) se describen en el módulo 2 (Contexto) y en el módulo 3 (Contenido) de la Guía de acompañamiento.

**Bibliografía:**

- Video Acompañar los desafíos de desarrollo durable, de Arias y a Inés. Sandra Candela. Vimeo.
- Richa pedagogique Comment exploiter en classe un débat ? Méthode d'Enrich de Jaén.
- Mano al Metodologías Participativas. Red Círculo. [https://www.redcirculo.org/wp-content/uploads/001200-manual\\_3016.pdf](https://www.redcirculo.org/wp-content/uploads/001200-manual_3016.pdf).
- Guía práctica para diseñar procesos participativos sobre problemas ambientales y sostenibilidad. Fundación Enefitaria.



# **EDUCATIONAL & TRAINING RESOURCES FOR ENVIRONMENT AND SUSTAINABILITY**

[www.etreserasmus.eu](http://www.etreserasmus.eu)



Erasmus+

**ETRES** The ETRES logo icon features three stylized human figures in black, with small stars above them, suggesting a network or community.



**Cartografía del estado de la EA en Europa**

**Identificación de necesidades formativas de profesionales involucrados en la transición ecológica**

**Diseño de un itinerario formativo común para los profesionales europeos de la EA y el DS**

**Creación de una red de sinergias entre entidades implicadas activamente en la EA y el DS**





### Cortomet

Descubre en e  
cómo la UE da  
apasiona: dese  
resto de Euro  
establece un  
inverosímiles...

[Acceso a los vi](#)

Proyectos de Asociaciones Estratégicas orientadas al campo de la Formación P

[Tel: \(+34\) 91 550 68 43](tel:+34915506843)

[Tel: \(+34\) 91 550 67 52](tel:+34915506752)



# Base de datos de proyectos

This site uses cookies to offer you a better browsing experience. Find out more on [how we use cookies](#) and [how you can change settings](#).


¿Quieres traducir esta página?  
Traducir Configuración OK

## SchoolEducationGateway

Europe's online platform for school education

HOME LATEST VIEWPOINTS RESOURCES ERASMUS+ OPPORTUNITIES TEACHER ACADEMY


This month's focus: Entrepreneurial learning



### Developing ambitious, creative citizens of the future through entrepreneurial real-life education


Expert | 02.10.2018

By putting students in charge of their own small



### Entrepreneurship - empowering young people with a sense of initiative and creativity

Tutorial | 01.10.2018



### Browse content by theme

- > Basic Skills
- > Citizenship
- > Early Childhood Education and Care
- > Language Learning
- > Inclusive education and tackling early school leaving
- > Teachers and School Leaders
- > Cultural awareness and expression
- > Personal development and well-being
- > Entrepreneurship education
- > Digital competence and technologies



Erasmus +

## Formulario de solicitud

Convocatoria: 2018

KA2 - Cooperación para la innovación y el intercambio de buenas prácticas  
KA202 - Asociaciones Estratégicas de Formación Profesional

Versión del formulario: 5.01

### A. Información general

Este formulario de solicitud consta de las siguientes secciones principales:

- Contexto: en esta sección se solicita información general sobre el tipo de propuesta de proyecto que desea enviar;
- Organizaciones participantes: en esta sección se solicita información acerca de la organización solicitante y de otras organizaciones participantes implicadas como socios en el proyecto;
- Descripción del proyecto: en esta sección se solicita información acerca de las fases del proyecto, entre las que deben estar incluidas: la preparación, la ejecución y el seguimiento;
- Presupuesto: en esta sección se le pedirá que aporte información sobre la cantidad de la subvención de la UE que se solicita;
- Resumen del proyecto: en esta sección debe describir de una manera concisa la razón y los objetivos de su proyecto y explicar cómo planea conseguirlos.
- Lista de comprobación / Aviso legal sobre la política de protección de datos / Declaración responsable: en estas secciones se informa a la organización solicitante de las condiciones relevantes relacionadas con la presentación de la solicitud de subvención;
- Anexos: en esta sección los solicitantes deben adjuntar los documentos adicionales obligatorios para cumplimentar la solicitud;
- Envío: en esta sección el solicitante podrá confirmar la información proporcionada y enviar el formulario de manera electrónica.

Puede encontrar más información sobre el proceso de cumplimentación del formulario de solicitud en la guía de formularios electrónicos.

### B. Contexto

Programa	Erasmus +
Acción clave	Cooperación para la Innovación y el intercambio de buenas prácticas
Acción	Asociaciones Estratégicas
¿En qué ámbito tiene más impacto?	Asociaciones Estratégicas de Formación Profesional

### O. Envío

Por favor, valide el formulario antes de enviarlo en línea. Tenga en cuenta que solo debe enviar electrónicamente la última versión del formulario.

#### O.1. Validación de datos

Validación de campos y normas obligatorios

#### O.2. Procedimiento estándar de envío

Envío en línea (necesita conexión a internet)

Enviado	Sí
Id del envío	1472269
Fecha de envío (hora de Bruselas, Bélgica)	2018-03-20 11:06:48
Hash code	29E775E3208C8054

#### O.3. Proceso de envío alternativo

Si no puede presentar su formulario en línea, tiene la oportunidad de enviarlo por correo electrónico a su Agencia Nacional durante las 2 horas siguientes al cierre del plazo oficial. El correo debe contener el formulario electrónico completo y cualquier archivo adjunto que desee enviar. También debe anexar una captura de imagen de la sección "Resumen de envío", en la que se indique que este formulario electrónico no pudo enviarse en línea. Su Agencia Nacional analizará su situación y le proporcionará más instrucciones.

#### O.4. Resumen del envío

Esta tabla proporciona información adicional (registro) de todos los intentos de envío, es especialmente útil para las Agencias Nacionales en caso de múltiples envíos.

Número	Fecha / hora	Form Hash Code	Enviado	Descripción
1	2018-03-20 11:06:48 (Bruselas, hora de Bélgica)	29E775E3208C8054	Sí	Su envío se ha realizado con éxito. Id del envío: 1472269

#### O.5. Impresión del formulario

Imprimir el formulario completo

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	
1			Project management and implementation			Transnational project meetings					Intellectual outputs				Multiplier events				Exceptional costs			
2		TOTAL/PARTNER	No. of months	Grant / month	TOTAL	No. of meetings	Total No. of participa	Distance band	Grant per participant	TOTAL	Category of staff	Grant per day	No. of working days	TOTAL	No. of local participant	Grant per local participant	No. of foreign participant	Grant per local participant	TOTAL			
3						2	8	0-99 km	0,00 €	0,00 €											Evaluation	2.860,00 €
4	Montpellier SupAgro		36	500,00 €	18.000,00 €	4	16	100-1999 km	575,00 €	9.200,00 €	Researcher/teacher/trainer youth	214,00 €	142	30.388,00 €	80	100,00 €	10	200,00 €	#####		Traductions/transcriptions	2.500,00 €
5						0	0	>=2000 km	760,00 €	0,00 €	Technician	162,00 €	77	12.474,00 €								
6		85.422,00 €		TOTAL	18.000,00 €				TOTAL	9.200,00 €			TOTAL	42.862,00 €				TOTAL	#####	TOTAL	5.360,00 €	
7						1	3	0-99 km	0,00 €	0,00 €											Evaluation	2.860,00 €
8	Polis		36	250,00 €	9.000,00 €	3	9	100-1999 km	575,00 €	5.175,00 €	Researcher/teacher/trainer youth	137,00 €	164	22.468,00 €		100,00 €		200,00 €	0,00 €		Traductions/transcriptions	7.500,00 €
9						2	6	>=2000 km	760,00 €	4.560,00 €	Technician	102,00 €	35	3.570,00 €								
10		55.133,00 €		TOTAL	9.000,00 €				TOTAL	9.735,00 €			TOTAL	26.038,00 €				TOTAL	0,00 €	TOTAL	10.360,00 €	
11						1	2	0-99 km	0,00 €	0,00 €											Evaluation	2.850,00 €
12	Coop Aichimia		36	250,00 €	9.000,00 €	5	10	100-1999 km	575,00 €	5.750,00 €	Researcher/teacher/trainer youth	214,00 €	115	24.610,00 €	80	100,00 €	10	200,00 €	#####		Traductions/transcriptions	3.750,00 €
13						0	0	>=2000 km	760,00 €	0,00 €	Technician	162,00 €	20	3.240,00 €								
14		59.200,00 €		TOTAL	9.000,00 €				TOTAL	5.750,00 €			TOTAL	27.850,00 €				TOTAL	#####	TOTAL	6.600,00 €	
15						2	6	0-99 km	0,00 €	0,00 €											Evaluation	2.860,00 €
16	Graine LR		36	250,00 €	9.000,00 €	4	12	100-1999 km	575,00 €	6.900,00 €	Researcher/teacher/trainer youth	214,00 €	99	21.186,00 €		100,00 €		200,00 €	0,00 €		Traductions/transcriptions	2.500,00 €
17						0	0	>=2000 km	760,00 €	0,00 €	Technician	162,00 €	10	1.620,00 €								
18		44.066,00 €		TOTAL	9.000,00 €				TOTAL	6.900,00 €			TOTAL	22.806,00 €				TOTAL	0,00 €	TOTAL	5.360,00 €	
19						1	3	0-99 km	0,00 €	0,00 €											Evaluation	2.860,00 €
20	Alejandro Gallego Barrera		36	250,00 €	9.000,00 €	4	12	100-1999 km	575,00 €	6.900,00 €	Researcher/teacher/trainer youth	137,00 €	139	19.043,00 €	80	100,00 €	10	200,00 €	#####		Traductions/transcriptions	7.500,00 €
						1	3	>=2000 km	760,00 €	2.280,00 €	Technician	102,00 €	65	6.630,00 €								

# Evaluación



Bienvenido/a: [gallegoa@gmail.com](mailto:gallegoa@gmail.com)



Proyecto: 2018-1-ES01-KA202-050261

Nombre Institución: ALEJANDRO GALLEG0 BARRERA S.L.U.  
Estado: Solicitud rechazada  
Código telefónico: 174070



Solicitudes e informes



Registro electrónico

- PIC
- Socios
- Presupuestos
- Calidad
- Comunicaciones
- Documentos

## Resultado de la elegibilidad y/o evaluación de la calidad del proyecto

Criterio: Relevancia

Puntuación: 13.0

Comentario: El proyecto busca mejorar la formación sobre el olivar y el aceite de oliva, por lo que el valor añadido europeo está en que este tema es central en la cultura de los países del Mediterráneo, y se desarrollará en los 4 idiomas del consorcio y en inglés. La formación propuesta atiende a la prioridad horizontal de desarrollar competencias de alta calidad, además de hacerlo a través de la metodología e-learning con el objeto de facilitar el acceso a esta formación. Por otro lado, el proyecto es relativamente innovador, ya que hay numerosos estudios (oficiales, no oficiales e informales) sobre la cultura del olivo y sobre los beneficios del aceite de oliva, aunque sí es cierto que no existe suficiente oferta pública y gratuita en formato e-learning. Sin embargo, este proyecto no tiene como objetivo la Formación Profesional, sino los alumnos de ESO y Bachillerato. De hecho, las prioridades específicas propuestas están enfocadas a la Educación Escolar, así como todo el proyecto y sus resultados, por lo que estaría mejor encuadrado en otras convocatorias. Se echa en falta una explicación de cómo se complementa el proyecto con otros, del mismo modo que debería haberse realizado un estudio de necesidades previo compartido por todos los socios que dé solidez al proyecto y especifique en qué medida la consecución de los objetivos aborda temas relevantes para todas las organizaciones involucradas. En la explicación del O1 se hacen referencias a la importancia de la producción agrícola ecológica, pero desde la visión de una única comunidad autónoma española, y desde el currículum del país coordinador, no haciendo ninguna referencia al resto de los otros países del consorcio. No se termina de justificar la transnacionalidad y más cuando se indica que, si alguna organización no realiza su trabajo, esto no revestirá especial gravedad debido a que la mayoría de las tareas se repetirán en los distintos territorios. Ello sugiere que la configuración del equipo no es imprescindible, por lo que posiblemente es innecesario un proyecto transnacional.

Criterio: Calidad del diseño y ejecución del proyecto

Puntuación: 7.0

Comentario: Se establecen 5 reuniones transnacionales para la gestión del proyecto, además la comunicación se completa con el uso de Google Drive como herramienta de trabajo, Dropbox para archivos pesados, Doodle para la planificación y