

25-27 de octubre de 2013 CENEAM-VALSAÍN

EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL BASADA EN EL RECUERDO

“Sistemas de evaluación a medio largo plazo llevados a cabo en los equipamientos ¿después de 5 o 10 años en mi equipamiento, las personas que han pasado por aquí son más críticas, son más activas medioambientalmente?”

1

*M^a del Carmen García Rodríguez
Universidad de Almería
Andalucía, España
garciarodriguezmdc@gmail.com*



LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EQUIPAMIENTOS AMBIENTALES

- ¿Los *objetivos* de los Programas de Educación Ambiental (PEA) son coherentes con la *evaluación*?
- Si nuestro objetivo final es *sensibilizar* a las personas que visitan estos equipamientos ¿Cómo se mide? ¿Cómo funciona?
- ¿Qué evaluamos? ¿Interesa hacer una evaluación más profunda? ¿Mas cualitativa? ¿Cómo debemos plantearnos la evaluación?

- ¿La visita a un equipamiento de EA va a remover el interior de una persona?
- ¿No es cierto que la entrada a estos equipamientos es de personas que ya tienen cierta sensibilidad por estos espacios, ya hay un interés previo en la visita?
- ¿Qué herramientas tenemos a nuestra disposición para la evaluación?

¿LOS RECUERDOS SON ÚTILES COMO INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN?

- Conocer la información y percepción pasado un tiempo tras la ejecución de la actividad (Chawla, 1998).
- La memoria de los participantes de PEA se convierte en un poderoso instrumento de evaluación (García-Rodríguez, 2011).

- Narraciones de experiencias como anclaje
- Conexión experiencia-emoción-recuerdo
- Transformación de las prácticas por recuerdo emocional

**Evaluación
inmediata**
(durante la
ejecución de la
actividad)
**ANÁLISIS
FINO**

**Evaluación
del recuerdo**
(pasados años
de la ejecución
de la actividad)
**ANÁLISIS
GRUESO**

SISTEMA EVALUACIÓN INNOVACIÓN BASADO EN EL RECUERDO DE EDUCADORAS AMBIENTALES

Sistema de Evaluación-Innovación basado en los recuerdos de experiencias de educadoras ambientales y maestras (SEIREA)		
Recuerdos sobre...		
Conceptualización	Profesionalización	Proceso enseñanza-aprendizaje
Principios de la educación ambiental.	Formación académica del educador/a ambiental.	Dificultades para enseñar educación ambiental.
Concepciones sobre educación ambiental, problemas ambientales y sostenibilidad.	Investigación pedagógica: modelo didáctico y modelo de evaluación.	Dificultades de aprendizaje.
Nuestra manera de entender la educación ambiental.	Funciones y características del educador/a ambiental.	Actividades y aprendizaje.
Tabla: Sistema de categorías del proceso de análisis en Atlas.ti.		

¿DAMOS VOZ A LAS EMOCIONES?

- El relato de una *experiencia* está *cargado de emociones*
- La *interpretación y valoración de los recuerdos* nos revela los *momentos clave del proceso enseñanza-aprendizaje*

INFORMES Y ESTUDIOS...

- La educación ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas (Novo, 1998),
- Nuevas tendencias en investigaciones en Educación Ambiental (CENEAM, 2004),
- Measuring the Success of Environmental Education Programs (Thomson, G. & Hoffman, J., (2002, actualizado y revisado en 2010). Canadian Parks and Wilderness Society (CPWAS) & Sierra Club of Canada, BC Chapter,
- Research Methods to Investigate Significant Life Experiences: review and recommendations. Louise Chawla, Whitney Young College, Kentucky State University, USA (2006).

- García Rodríguez, MC (2011). *Sistema de Evaluación-Innovación basado en el “recuerdo” de educadoras ambientales. Valoración de las historias de vida relacionadas con el ahorro y la eficiencia energética.*
-
- García, MC, Jiménez, R, y Prados, E (2013). *¿Damos voz a las emociones? Evaluación de programas de Educación Ambiental basada en el recuerdo.* En V. Mellado, LJ. Blanco, AB. Borrachero y JA. Cárdenas (Eds.). *Las Emociones en la Enseñanza y el Aprendizaje de las Ciencias y las Matemáticas* (pp.437- 458). Badajoz: DEPROFE.

“Educar la mente sin educar el corazón no es educar” Aristóteles

¡Gracias!