

IV Encuentro de Equipamientos de Educación Ambiental-2017



*Tres imágenes para el
recuerdo*

III Encuentro de Equipamientos de Educación Ambiental



- **Equipamientos de EA y comunidad educativa,** *Marta López Abril, María Martí Tormo y Julián Fco. Glez. Mangas*
- **Sentando bases comunes I. Procesos de estandarización.** *Gabriel Buendía Blázquez, Pepa Prosper y M^a luz Diaz Guerrero*
- **Sentando bases comunes II. Criterios de calidad para los CEAs.** *Esperanza Moncayo, Visi Marín Navarro Rosa García*
- **Nuevos escenarios para los CEAs. Partiendo de la integración del equipamiento en el territorio,** *Sonia Calvo, Puri López Fajardo y Ana Martí*

Equipamientos de EA y comunidad educativa



CUADERNO DE BITÁCORA: VIAJE A ÍZARO

- Unión de los Educadores Ambientales (Colegio EA y red de equipamientos de EA para el intercambio de experiencias y participación en redes con otros colectivos educativos) para dialogar con la administración, universidades, etc.
 - Conocer mejor el currículum escolar y la planificación escolar.
 - Mejorar comunicación/relación con profesorado y centros de educación superior (FP, Universidad).
 - Darle peso a la EA en el Currículum escolar y en los planes de estudios de FP y Universidad.
 - Contactar y participar con los centro de Formación del Profesorado.
 - Mejorar la formación del profesorado en AE: estancias del profesorado en equipamientos de EA.
-

- Establecer sinergias con las entidades públicas locales, asociaciones, tercer sector, etc. para acercarnos a los centros educativos.
 - Actualización de los equipos educativos de los equipamientos de EA en metodologías innovadoras / Renovación pedagógica.
 - Poner en valor la educación ambiental y la figura del educador en la sociedad: concienciación universitaria, participación en foros y eventos, etc.
 - Diseño participativo de los programas con toda la comunidad educativa.
 - Elaborar proyectos educativos piloto y extrapolar resultados.
 - Fomentar que las familias propongan proyectos de educación ambiental en nuestros centros.
 - Potenciar la interdisciplinariedad de los equipos de EA.
-

Sentando bases comunes I. Procesos de estandarización.



- Prestación de servicios entre los propios equipamientos (cursos de formación....)
- Creación de bolsa de trabajo
- Establecer contacto con diversos sectores de la población
- Diversificación de actividades
- Convergencia hacia una imagen común para visibilizarnos y tener más fuerzacomo colectivo
- Creación de una Red Estatal de Centros de EA

Sentando bases comunes II. Criterios de calidad para los CEAs.



1. En relación con el proyecto educativo.

2. En relación al equipo educativo:

3. En cuanto a las instalaciones y recursos del equipamiento:

4. En relación a la gestión del equipamiento

5. Otros criterios a considerar:

- Que los equipamientos cumplan con toda la normativa sectorial que le sea de aplicación
- Que los equipamientos estén integrados en redes.
- Que cuenten con las herramientas adecuadas para la divulgación de los proyectos.
- Que exista una memoria de la actividad que sea evaluable.

Nuevos escenarios para los CEAs. Partiendo de la integración del equipamiento en el territorio



SUSTITUIR: Los viejos conceptos que en algún momento nos han podido poner límites en la búsqueda de nuevos horizontes y nos hemos cerrado de puertas hacia adentro.

COMBINAR: La idea primigenia de muchos de los EqEA, se ve necesaria combinar la actividad de educación ambiental con otras disciplinas o sectores, donde está el eje central que pivota entre una diversidad de ofertas, sin perder la esencia, objetivos y perspectivas pedagógicas de la educación ambiental y para la sostenibilidad, actualmente. Y con la puesta en valor de la población local como un elemento de integración con el territorio.

ADAPTAR: La adaptación de las infraestructuras hacia la mayor accesibilidad de los usuarios, como los recursos interpretativos, los contenidos, así como a las continuas novedades de las tecnologías digitales, puede ser un recurso adaptativo para fomentar un mayor aprovechamiento de los recursos existentes en el entorno. Tenemos que adaptar nuestro lenguaje para una mayor comprensión de los mensajes.

MODIFICAR: Las modificaciones de las líneas de trabajo, junto con los medios de comunicación internas y externas de los EqEA, suponen una base para establecer estrategias para posicionar los Equipamientos como un elemento más que identifiquen el territorio donde se encuentran.

PARA OTROS USOS: La visión de integrar los EqEA en otras actuaciones del territorio, tanto desde el punto de vista de la productividad, como de la integración en las diferentes actividades que se muestran en este territorio son el elemento base de los nuevos escenarios. Donde el equipamiento se convierte en un lugar para la participación colectiva, como lugar de encuentro entre la población local y referencia para todas aquellas personas que quiere participar de la cultura de conocer y vivir experiencias entorno a la visita de los EqEA.

ELIMINAR

Como generalidad se considera necesario valorar y sopesar reducir tiempos, recursos y esfuerzos que no lleven a cumplir con los objetivos de sostenibilidad de los EqEA. Eliminar las barreras.

REORDENAR/INVERTIR

Se valora como fundamental invertir en más esfuerzos tanto en la difusión de la amplia oferta de recursos, actividades y programas promovidos por los EqEA, como la necesidad de trabajar en RED. Así como la puesta en marcha de nuevas acciones integradoras de vínculos territoriales que puedan configurar la creación de itinerarios temáticos para la visita de diferentes tipologías de equipamiento

Cuatro preguntas claves

- ¿Dónde?
- ¿Quién?
- ¿Cómo?
 - Ayudas a la financiación
- ¿Cuándo?



Algunas temas a tener en cuenta

**Sobre la
Información
previa al
seminario**

Enviar el
programa
complementario
con antelación

Elaborar una
ficha de
inscripción “solo
para los
encuentros”

Algunas cosas a tener en cuenta

Respecto a los contenidos



Tratar temas más concretos y prácticos para los equipamientos



Los temas tratados son de difícil aplicación



Falta de espacio para la presentación de experiencias



Seguimos anclados en la teoría, bajemos a la realidad



Algunas cosas a tener en cuenta

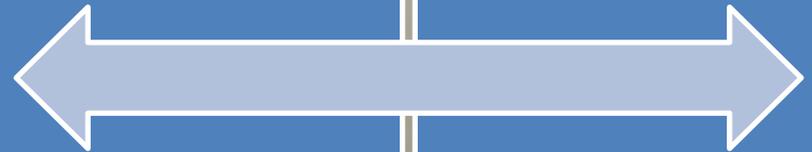
Metodología



A veces le damos
excesiva
importancia a las
dinámicas y
perdemos de vista
el objetivo



Había muchas
actividades y poco
tiempo para
profundizar en
cada una de ellas



Sugerencias finales



La coordinación de 3/4 personas de diferentes Comunidades Autónomas para dinamizar un grupo de trabajo es costoso y complicado



Destacar la labor realizada por el equipo de Bilbao, del CENEAM y del grupo del seminario



El grupo es muy heterogéneo, convendría diseñar metodologías que mantengan el interés logrando que el trabajo sea satisfactorio.



Dar más tiempo a los grupos de trabajo, son una oportunidad para oír otras experiencias y opiniones.



Se ha echado en falta la presentación previa de los participantes y sus equipamientos, así como una valoración de la situación actual de cada Comunidad



La valoración de las actividades paralelas es muy positiva, conocer el lugar y la ciudad donde se ha estado tres días