



## RE-CONECTÁNDONOS

Programa piloto de  
**APOYO AL SISTEMA  
EDUCATIVO**

mediante la generación de  
nuevos escenarios de  
aprendizaje desde la

**EDUCACIÓN AMBIENTAL**



# PROGRAMA PILOTO

## Apoyo al sistema educativo

Elaborado colaborativamente por 42 profesionales:

Equipamientos de educación ambiental.

Centros de formación del profesorado.

Centros educativos sostenibles.

Universidades.

ONG y Fundaciones.



**Desde la Educación Ambiental**

# Los SIETE RETOS del PROGRAMA PILOTO



REDEQUIPAMIENTOS DE  
**EDUCACIÓN  
AMBIENTAL**

**1** **Contribuir desde la educación ambiental a la recuperación física, psicológica, emocional y social de las comunidades educativas.**

**2** **Ofrecer un apoyo y acompañamiento educativo a los centros** en forma de recursos humanos y propuestas educativas concretas.

**3** **Facilitar el distanciamiento social y las medidas de seguridad sanitarias** que sean necesarias fomentando la utilización de espacios al aire libre.



**4** **Reforzar en el sistema educativo el pensamiento ecosocial y la conciencia sobre la sostenibilidad**, incluyendo la importancia de conservar la biodiversidad y afrontar la emergencia climática.

**5** **Facilitar la continuidad del programa ante posibles rebrotes de la COVID-19 que impliquen herramientas y recursos online.**

**6** **Evaluar el desarrollo del programa piloto**, con el apoyo de una línea de investigación universitaria que estudie su posible extensión a otros centros y momentos.

**7** **Potenciar el empleo verde.** Desde el sector de la educación ambiental se pueden aportar herramientas para afrontar el reto de la vuelta a las aulas el próximo curso 2020-21.

# CUATRO PILARES



La **utilización de los espacios exteriores** como una extensión del aula.

La **creación de sinergias educativas** entre la educación formal y la educación ambiental.

La **ventaja sanitaria que supone la educación en espacios abiertos.**

El **desarrollo de criterios de calidad comunes del programa y una investigación universitaria** para evaluar el impacto del programa piloto.

---

**Propuestas metodológicas:** aquellas que faciliten el aprendizaje significativo, la investigación, la acción, el pensamiento crítico, el aprendizaje con los cinco sentidos, el aprendizaje por proyectos, el aprendizaje servicio, etc.

# PROGRAMA PILOTO



Pe

*Pe*

Pe

*Pe*

*Pe*

**Pe**

# PROGRAMA PILOTO

Durante el confinamiento vemos el momento para impulsar el uso de **los espacios exteriores como una extensión del aula escolar** (algo en lo que siempre hemos creído desde la EA)

¿Cómo podemos ayudar desde la EA?

## Apoyando a la escuela

Dotando de recursos humanos de nuestro sector

Educadoras Ambientales + docentes



Programas Educativos (Pe)

## Plan

1. **Diseñar Pe junto a docentes** inspirados en nuestro Ppiloto
2. **Ejecutarlos junto a docentes** en presencia de su alumnado
3. **Evaluar su impacto** (arrojarán **resultados positivos**)
4. **Difundir, visualizar** (admón., escuelas, publico general)
5. Conseguir que se destinen **presupuestos** a esta manera de concebir la escuela

## ¿Quién?

Equipamientos con presupuesto y oportunidad de diseñar/ejecutar

Equipo de investigadores (Universidades)

REDEEA

¿Qué Pe les damos?

HERRAMIENTA

visualizar el potencial de la educación ambiental en la formal

# Diseño y validación de la herramienta

FASE I

Revisión bibliográfica: Criterios e indicadores de calidad de EA

Centre d'EA de la Comunitat Valenciana



Societat Catalana d'EA(SCEA)



FASE II

Primer borrador

Revisión de expertos/as mediante "Informe de Opinión" (n=11): profesorado univ, coordinadores/as servicios educativos, medio ambiente o educadores/as ambientales

FASE III

HERRAMIENTA

¡¡EN REVISIÓN!!

# Estructura de la herramienta

- Evaluación *previa* y *de proceso*. Si los ejemplos enviados son Pe ejecutados, podremos pasar la herramienta entera. Si son solo un diseño, que aun no sea ha ejecutado, entonces solo pasaremos la primera parte, la *evaluación previa*.
- La *evaluación de impacto* la harán los investigadores a posteriori.
- Apartado “JUSTIFICACIÓN”: cualquier observación necesaria y los puntos del Pe donde se cumplen los indicadores correspondientes.

CRITERIO	INDICADOR	VALIDACIÓN		JUSTIFICACIÓN
		SÍ	NO	
<b>EVALUACIÓN PREVIA</b>				
1. Existe un diagnóstico previo o se describe una contextualización del programa de EA	(1) El programa está relacionado con el entorno próximo del profesorado y del alumnado y se integran en su acción cotidiana			
	(2) El programa se vincula con uno o varios ODS y sus metas correspondientes.			
2. Se definen las competencias que se pretenden promover	(3) Las competencias básicas del currículo escolar se relacionan con los objetivos y contenidos del programa			
	(4) La competencia <u>ecosocial</u> <sup>1</sup> está presente en el programa, y se relaciona con los objetivos y contenidos del mismo.			

# Limitaciones y cuestionamientos

- La herramienta ha sido diseñada para seleccionar Pe de calidad inspirados en el Pp. No sabemos si vale para otros Pe. Podemos debatir su uso.
- La herramienta nos sirve para seleccionar Pe de éxito.  
¡Ojo! Actualmente hay Pe de calidad que no siguen la estructura que presupone la herramienta.
- La herramienta filtra Pe, no nos sirve para filtrar entidades.

# La herramienta en Oleiros: objetivos



1. Conocer su estado actual
2. Aplicarla con Pe reales. Ubicar a personas concretas en grupos de trabajo concretos.
3. Determinar su utilidad: **numero mínimo** de indicadores que deben cumplirse para que la herramienta determine que un Pe tiene calidad, posibles mejoras que surjan, criterios en caso de empate, necesidad de otros criterios...
4. Consensuar próximos pasos

**¡Manos a la obra!**

