

Seminarios del Plan Nacional de Adaptación al Cambio Climático

**Integración de la adaptación al cambio climático en
la planificación y la gestión de las áreas protegidas en España**

Valsaín, 12-13 de diciembre de 2016

La percepción del cambio climático y su comunicación en áreas protegidas

Francisco Heras Hernández

Centro Nacional de Educación Ambiental



MINISTERIO
DE AGRICULTURA Y PESCA,
ALIMENTACIÓN Y MEDIO AMBIENTE

ORGANISMO
AUTÓNOMO
PARQUES
NACIONALES

Creencias y valoraciones sobre el cambio climático

Categorías de negación

- El reconocimiento del fenómeno:** ¿está ocurriendo? ←
- La atribución de causas:** ¿Natural o humano? ←
- El reconocimiento de las consecuencias:** Valoración de riesgos sociales ←
- El reconocimiento de las implicaciones:** ¿Qué deberíamos hacer los españoles? ←

Trend sceptics (1)

Attribution sceptics (1)

Impact sceptics (1)

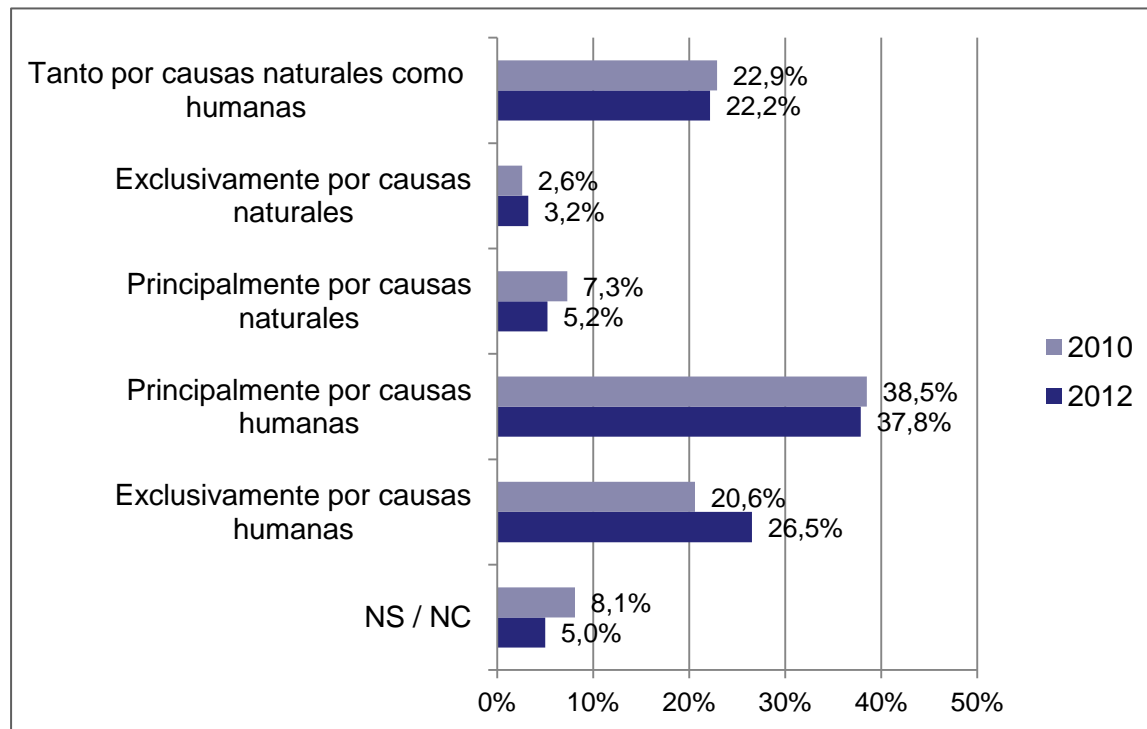
Implication sceptics (2)

(1) Rahmstorf, S. (2004). The climate sceptics. En: *Weather catastrophes and climate change - Is there still hope for us?* pp. 76-83. Munich: Munich Re, Editor.

(2) Cohen, S. (2001). *States of denial: knowing about atrocities and suffering*. Cambridge: Polity Press.

Las ideas de los españoles: La atribución de las causas

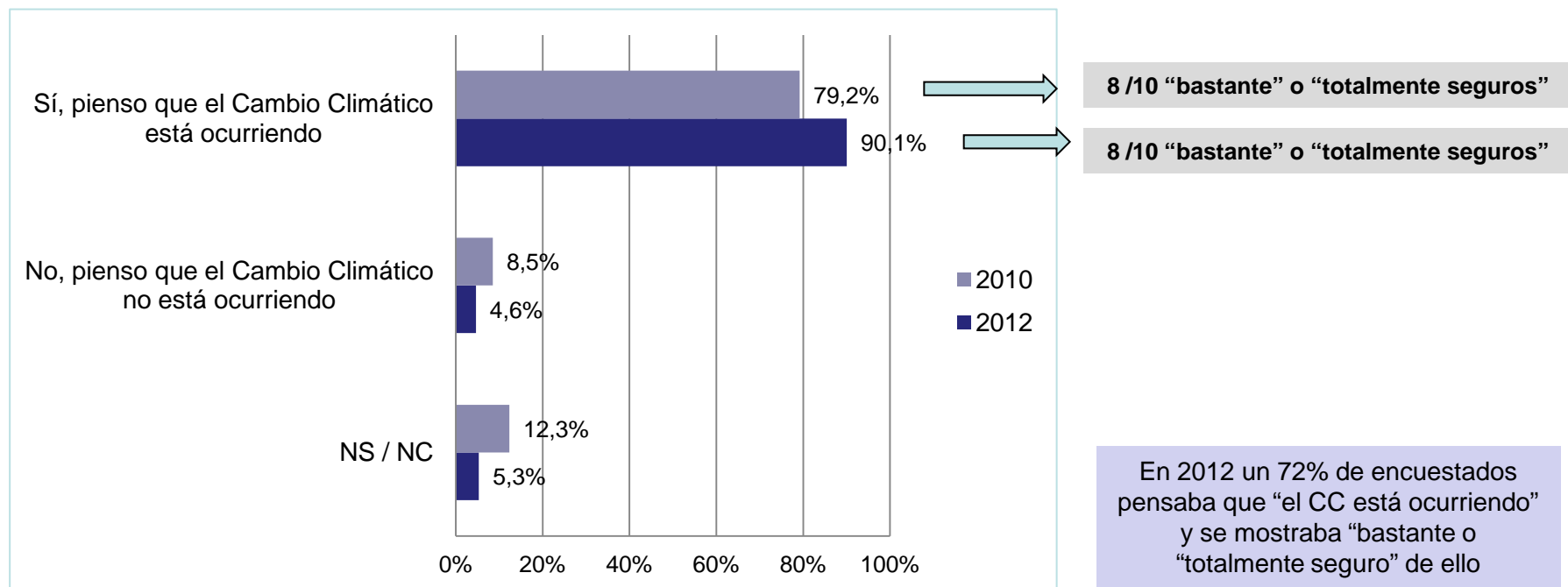
**Suponiendo que el cambio climático esté ocurriendo,
¿Cree usted que sería provocado...?**



Fuente: MEIRA, P.A.; ARTO, M.; HERAS, F.; IGLESIAS, L., LORENZO, J.J. Y MONTERO, P. (2013). *La respuesta de la sociedad española ante el cambio climático*. 2013. Madrid: Fundación Mapfre.

Las ideas de los españoles: La realidad del fenómeno

¿Piensa que el cambio climático está ocurriendo?

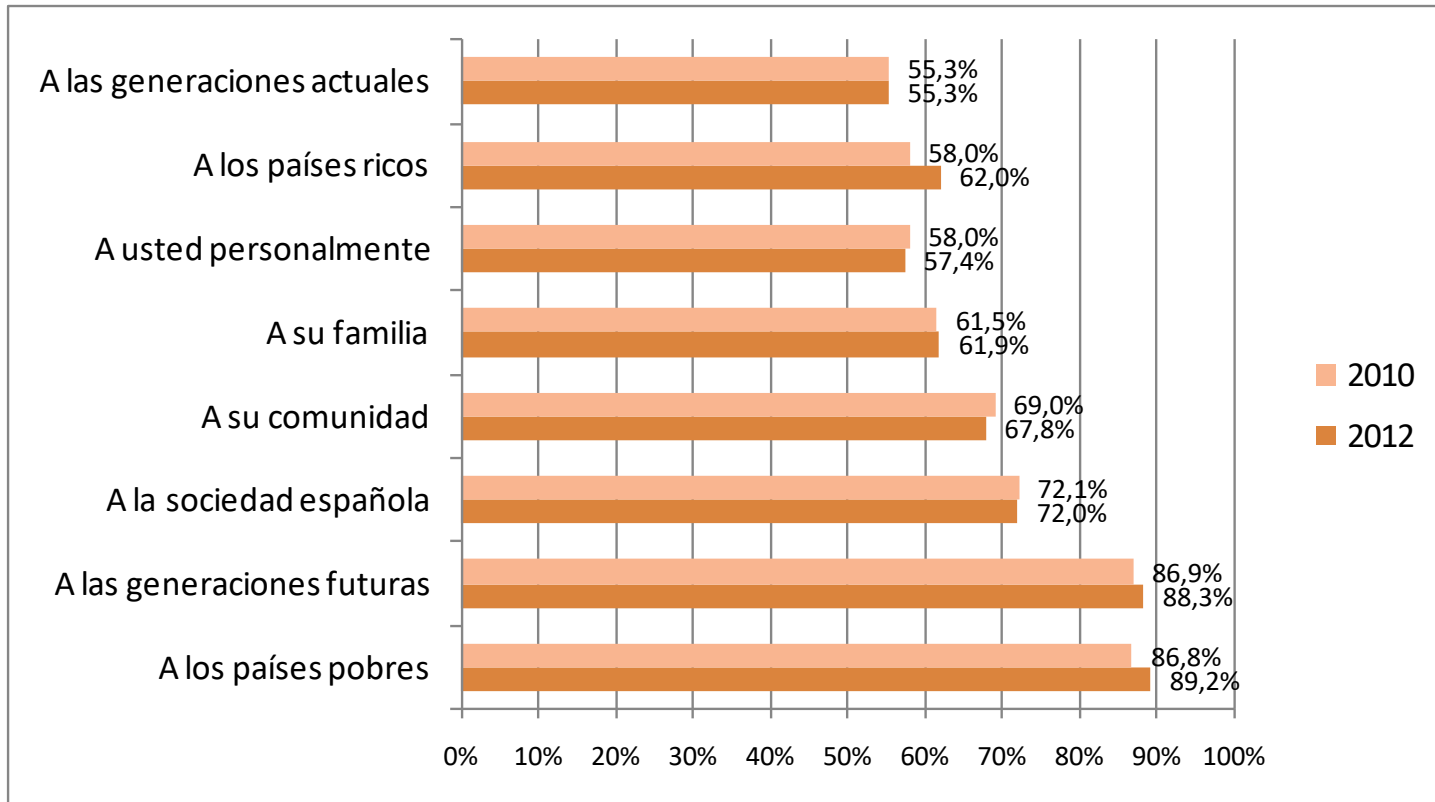


Fuente: MEIRA, P.A.; ARTO, M.; HERAS, F.; IGLESIAS, L., LORENZO, J.J. Y MONTERO, P. (2013).
La respuesta de la sociedad española ante el cambio climático. 2013. Madrid: Fundación Mapfre.

Las ideas de los españoles: La percepción del riesgo

¿Piensa que el cambio climático les puede afectar...?

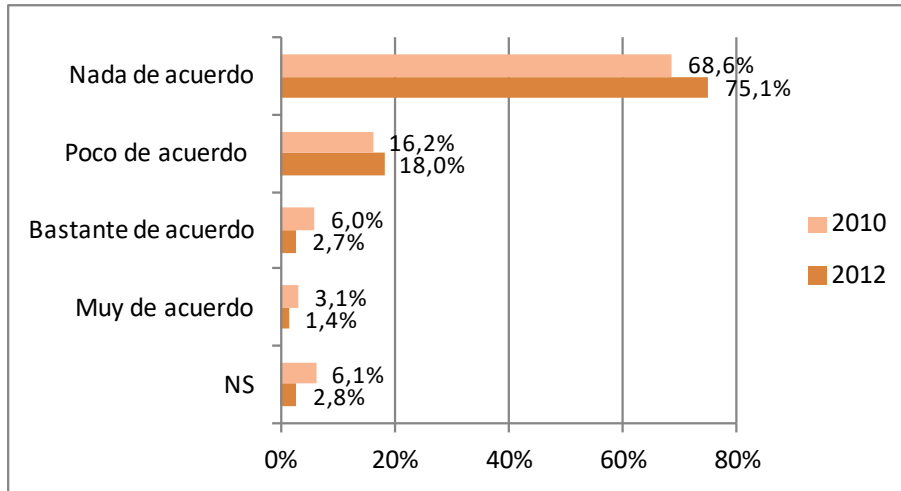
“bastante” + “mucho” (% sobre total de entrevistas)



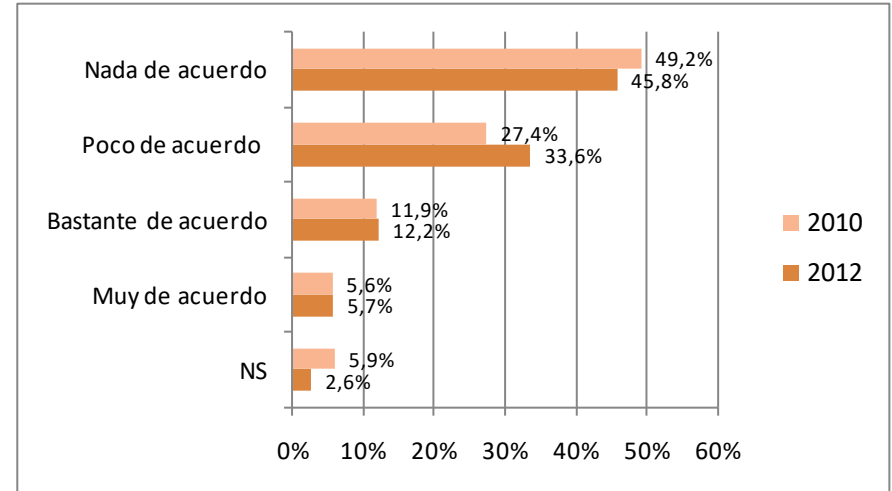
Fuente: MEIRA, P.A.; ARTO, M.; HERAS, F.; IGLESIAS, L., LORENZO, J.J. Y MONTERO, P. (2013).
La respuesta de la sociedad española ante el cambio climático. 2013. Madrid: Fundación Mapfre.

Las ideas de los españoles: Las implicaciones

“Los españoles no deberíamos hacer nada”



“Da igual lo que hagamos los españoles”

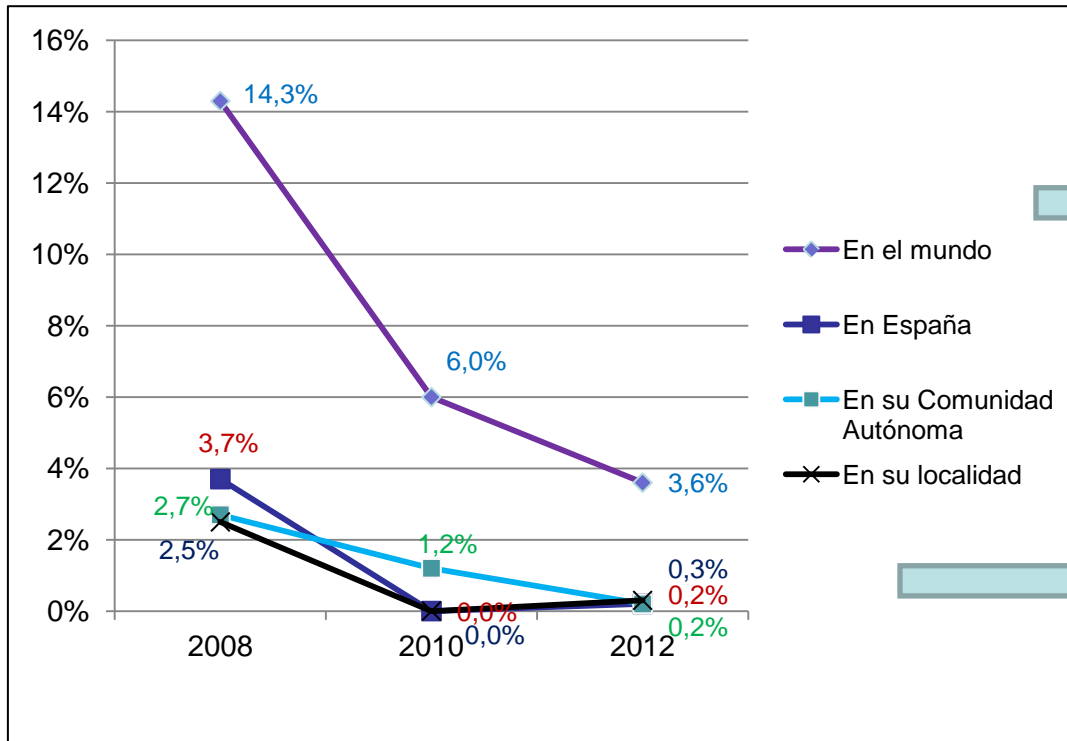


Fuente: MEIRA, P.A.; ARTO, M.; HERAS, F.; IGLESIAS, L., LORENZO, J.J. Y MONTERO, P. (2013).
La respuesta de la sociedad española ante el cambio climático. 2013. Madrid: Fundación Mapfre.

Cambio climático: la relevancia social

El concepto de **relevancia** ayuda a valorar hasta qué punto tenemos un determinado tema “en mente”, lo que hace más probable que sea tenido en cuenta a la hora de tomar decisiones, o si es sólo una cuestión más sobre la que tenemos opinión.

Problemas más importantes del mundo (citas espontáneas)



Pérdida de relevancia:

Entre 2008 y 2012 las citas espontáneas al CC como problema mundial se desploman

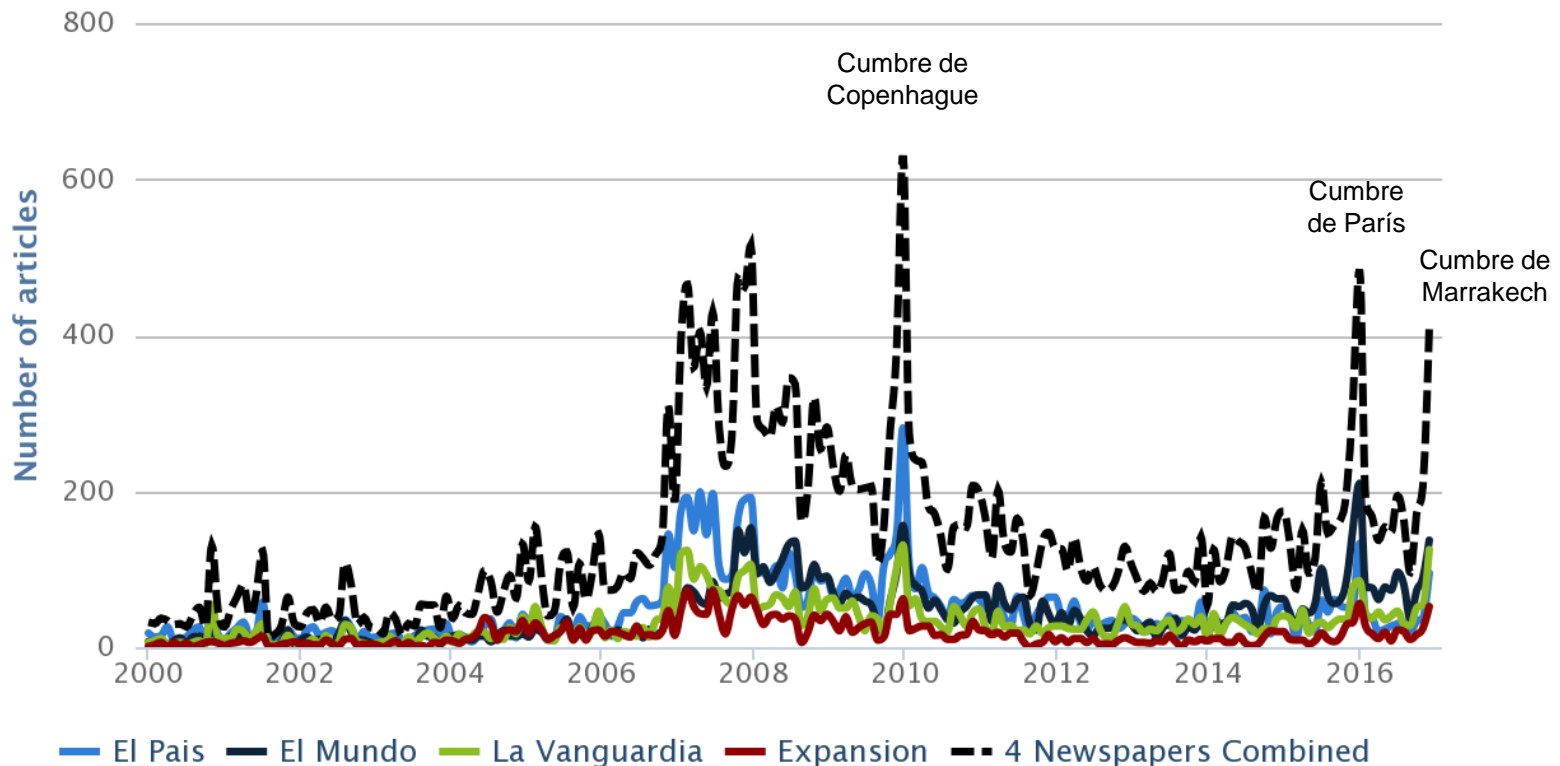
Hipermetropía climática:

El cambio climático es citado como problema mundial, pero no en los niveles nacional, regional o local

Cambio climático: la relevancia mediática

2000–2016 Spain Newspaper Coverage of Climate Change or Global Warming

Click and drag in the plot area to zoom in

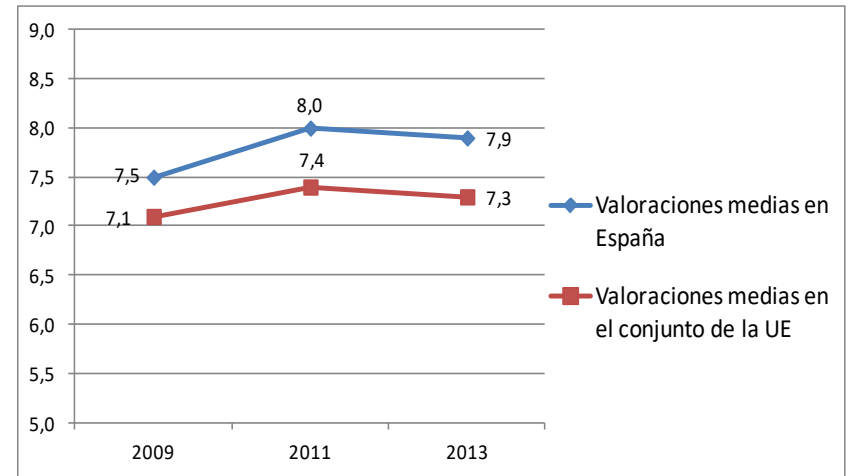


CIRES Center for Science and Technology Policy Research, University of Colorado Boulder, http://sciencepolicy.colorado.edu/media_coverage

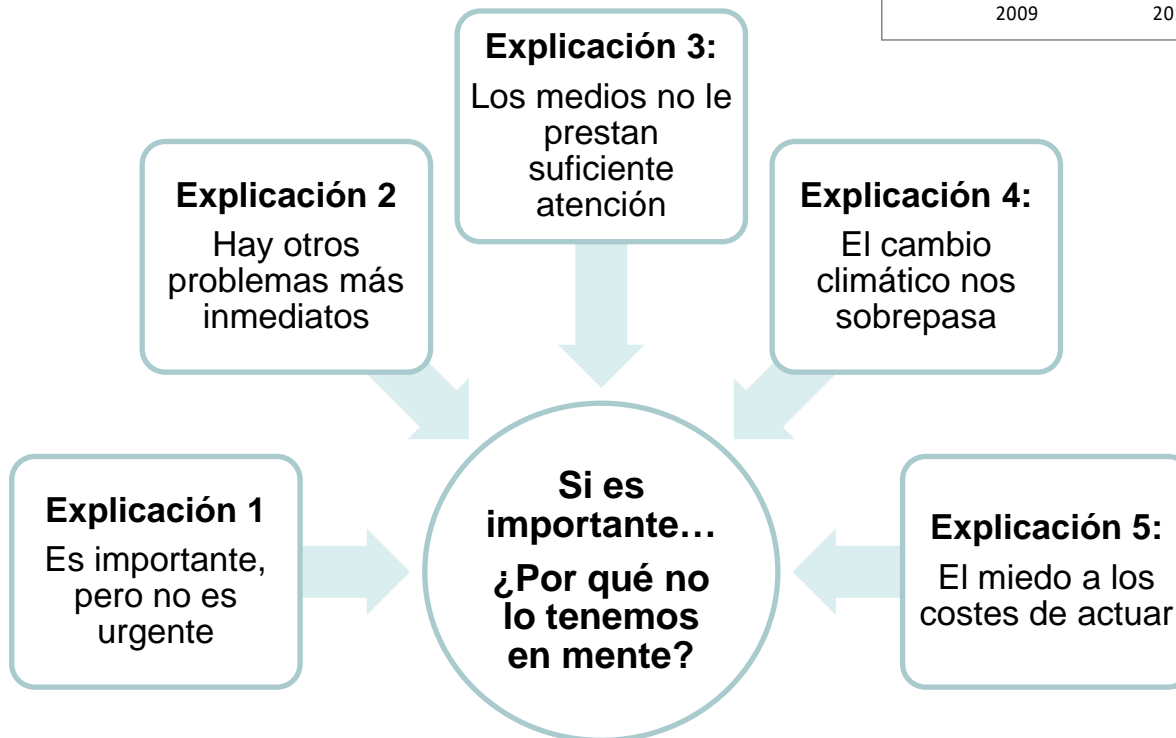
Fuente: Fernández Reyes, R, 2016. Spain Newspaper Coverage of Climate Change or Global Warming, 2000-2016. Universidad de Sevilla, http://sciencepolicy.colorado.edu/media_coverage/spain.

Si es importante... ¿Por qué no es relevante?

CC: Importancia en una escala de 0 a 10



Fuente: Eurobarómetro



Sin una elevada relevancia social y política cambiar de rumbo es inviable

Para evitar que el clima se desestabilice de forma grave, el cambio climático debería pasar a ser un **factor prioritario** a la hora de definir las políticas públicas, no solo en materia de energía, sino también de agricultura y alimentación, de transporte, de vivienda, de comercio, de educación.....

La magnitud de la reducción de las emisiones globales sólo puede ser aquella que permita evitar un cambio grave e irreversible. Un esfuerzo menor carece de sentido.

Respuestas no adaptativas frente al cambio climático

Cuando las respuestas frente a la información sobre una amenaza se centran en controlar el miedo o el dolor que ésta nos produce, sin reducir el nivel de peligro, se generan respuestas no adaptativas (“mecanismos de defensa”) que suelen ser esencialmente mecanismos de negación.

■ **Negación**

Personas que consideran que el CC no está ocurriendo o que rechazan elementos clave de su interpretación científica al descartar la influencia humana en el proceso o negar sus consecuencias negativas o su peligrosidad

■ **Ceguera**

Personas que ignoran los mensajes relativos al cambio climático (hacer oídos sordos, mirar para otro lado...)

■ **Inconsecuencia**

Personas que reconocen el problema pero no traducen su conocimiento en respuestas de mitigación o adaptación

¿No querer saber?

Mirar para otro lado

No darse por enterado

Cerrar los ojos ante el problema

Una ceguera selectiva

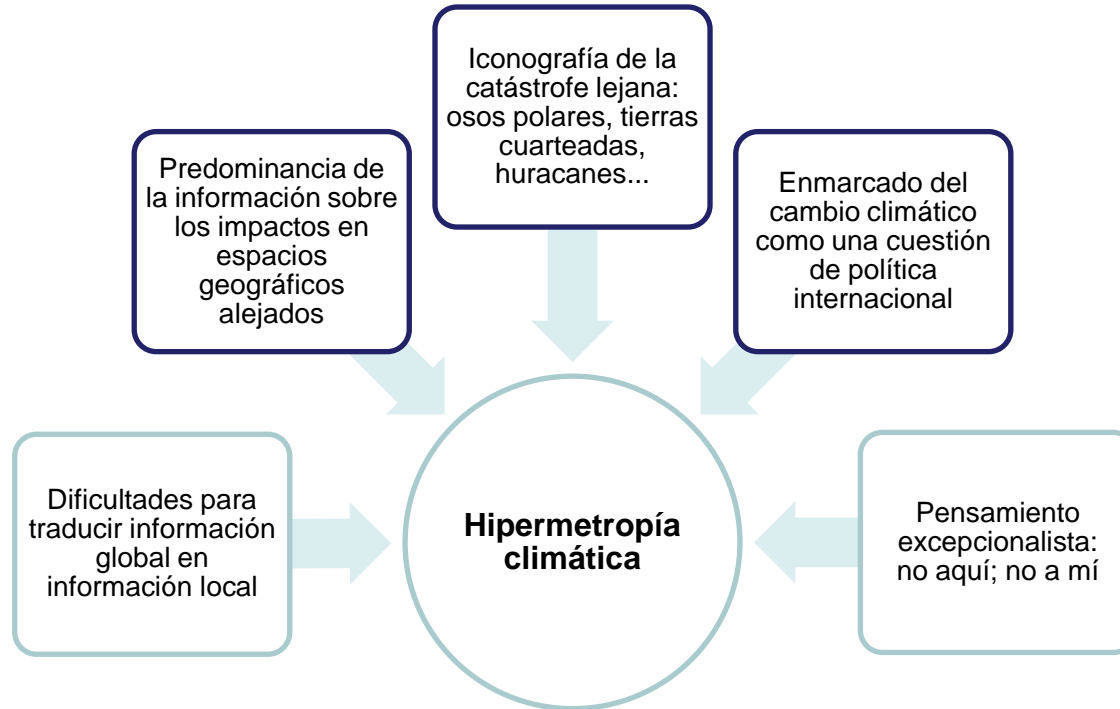
Hacer oídos sordos

Ojos que no ven, corazón que no siente

Seguir la estrategia del avestruz

Hacer la vista gorda

Combatir la “hipermetropía climática”



(casi) nadie habla de cambio climático

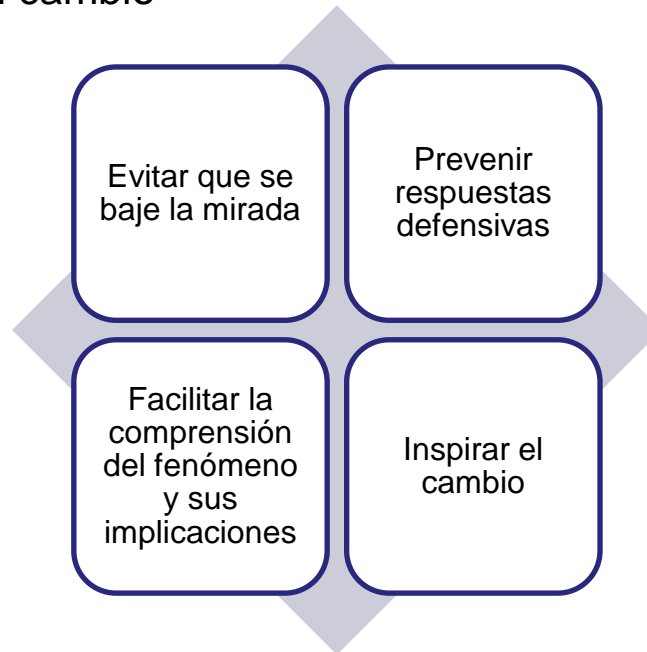


¿Impulsamos el diálogo y el aprendizaje?



La comunicación en las políticas públicas sobre cambio climático

- Permite reconocer que diferentes políticas y medidas sectoriales tienen distintas implicaciones en relación con el clima (creación de una cultura política del CC)
- Evita la sensación de que estamos ante un problema sin salida y, por ello, facilita que la sociedad “mire de frente” al cambio climático
- Facilita la respuesta de las instituciones y las personas al remover barreras objetivas y subjetivas al cambio



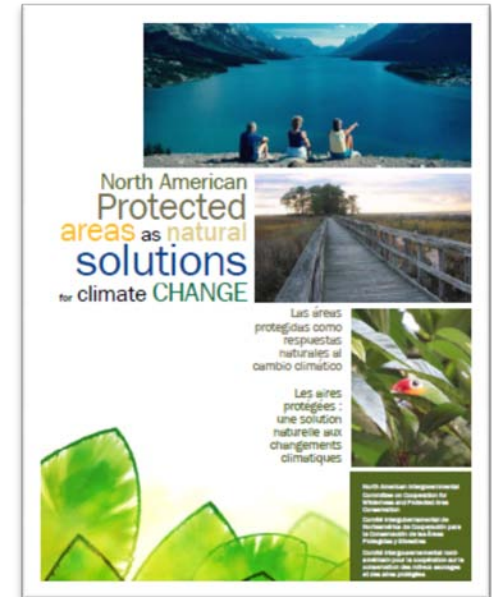
Las áreas protegidas, espacios privilegiados para el aprendizaje sobre el cambio climático

- ❑ **Un proyecto de futuro:** las áreas protegidas constituyen proyectos sociales de largo plazo.
- ❑ **Una imagen nítida:** Los espacios menos artificiales permiten reconocer, con cierta nitidez y sobre el terreno, algunos efectos del cambio climático.
- ❑ **Un conocimiento más profundo y diverso:** las áreas protegidas son espacios más estudiados y conocidos desde una perspectiva científica y de gestión.
- ❑ **Los visitantes:** personas con tiempo y ganas de conocer, en un ambiente distendido.
- ❑ **Una experiencia directa:** en las áreas protegidas la comunicación se realiza en contacto con el objeto de estudio.
- ❑ **Unos medios educativos:** muchas áreas protegidas cuentan con medios educativos e interpretativos, tanto públicos como privados.



El cambio climático: una nueva clave para interpretar las Áreas Protegidas

- ❑ En muchas áreas protegidas españolas el cambio climático es uno de los factores que condicionan la dinámica ecológica y los problemas de conservación.
- ❑ Las Áreas Protegidas han sido propuestas como un instrumento estratégico en la lucha contra el cambio climático



El cambio climático es difícil de visualizar. Pero también lo es la evolución geológica de un paisaje y no renunciamos a contarla

Educación y comunicación: Trabajar con objetivos y estrategias relevantes



Algunas propuestas:

Promover...

- Una visión “cercana” del cambio climático
- La comprensión de conceptos y procesos clave
- La valoración del papel de las áreas protegidas
- La responsabilidad personal en relación con el tema

Evitar...

- La trivialización del problema
- La cultura del espectáculo

¿Qué conceptos clave que pueden abordarse en las APs?

Cambios

Umbrales

Vulnerabilidad

Adaptación

Mitigación

Los seres vivos pueden adaptarse a unos ciertos niveles de cambio, pero hay umbrales críticos más allá de los cuales su supervivencia queda comprometida

El cambio climático ya está dando lugar a cambios reconocibles en los paisajes

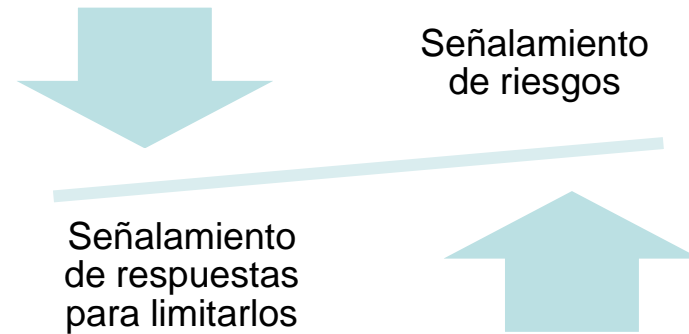
Diferentes especies tienen diversas condiciones para encajar los cambios que se avecinan

Los ecosistemas y las especies responden a los cambios buscando la supervivencia

Los ecosistemas pueden ser fuentes o sumideros de carbono, contribuyendo a mitigar o a acelerar el cambio climático

Una comunicación que favorezca la corresponsabilidad

Equilibrar la información sobre los riesgos y sobre las salidas



Evitar presentar el CC como una mera cuestión tecnocientífica o ambiental



Una comunicación que favorezca la corresponsabilidad

Hablar de las respuestas

Muestra que nos encontramos ante un problema sobre el que es posible actuar

Contribuye a poner las acciones frente al cambio climático en las agendas social y política

Proporciona inspiración para implicarse en las soluciones

Proporciona valiosas lecciones sobre los efectos asociados a las acciones de lucha contra el CC

Una comunicación que ponga en cuestión los malentendidos más frecuentes



“Podemos revertir el problema”

Se han identificado “umbrales de estabilidad” en el sistema climático que, una vez superados, no tienen una fácil reversibilidad (Lenton et al., 2008)

“Tenemos tiempo”

La inercia propia del sistema climático hace que tengamos un tiempo limitado para poner en pie respuestas de mitigación (IPCC, 2014b: 82).

“Aquí nos afectará poco”

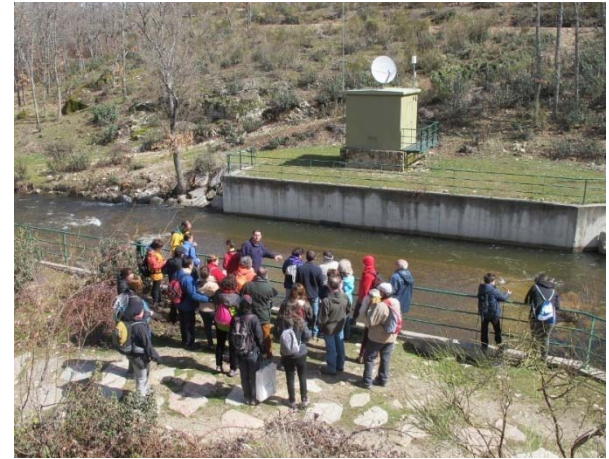
Según el Quinto Informe del IPCC, en Europa, los países del área mediterránea son los más vulnerables (Kovats & Valentini, 2014)

“Los científicos no se ponen de acuerdo”

El consenso entre los climatólogos sobre la existencia de un cambio climático antropogénico se estima en un 97% (Cook et al. 2013)

Valorar el papel de las áreas protegidas

Comunicar los proyectos de investigación, educación y restauración ecológica contribuye a mostrar el valor de las áreas protegidas frente al cambio climático



Excursión didáctica por el río Eresma
(Montes de Valsaín)



Charca para anfibios
(Montes de Valsaín)



Estación con instrumental para el
seguimiento del cambio climático
(PN Guadarrama)



Muestreo invernal en la laguna Grande
de Peñalara
(PN Guadarrama)

Algunos formatos

Programas educativos

Unidades didácticas
Vistas de estudios

Paseos didácticos

Itinerarios autoguiados
Paseos guiados

Actividades de voluntariado

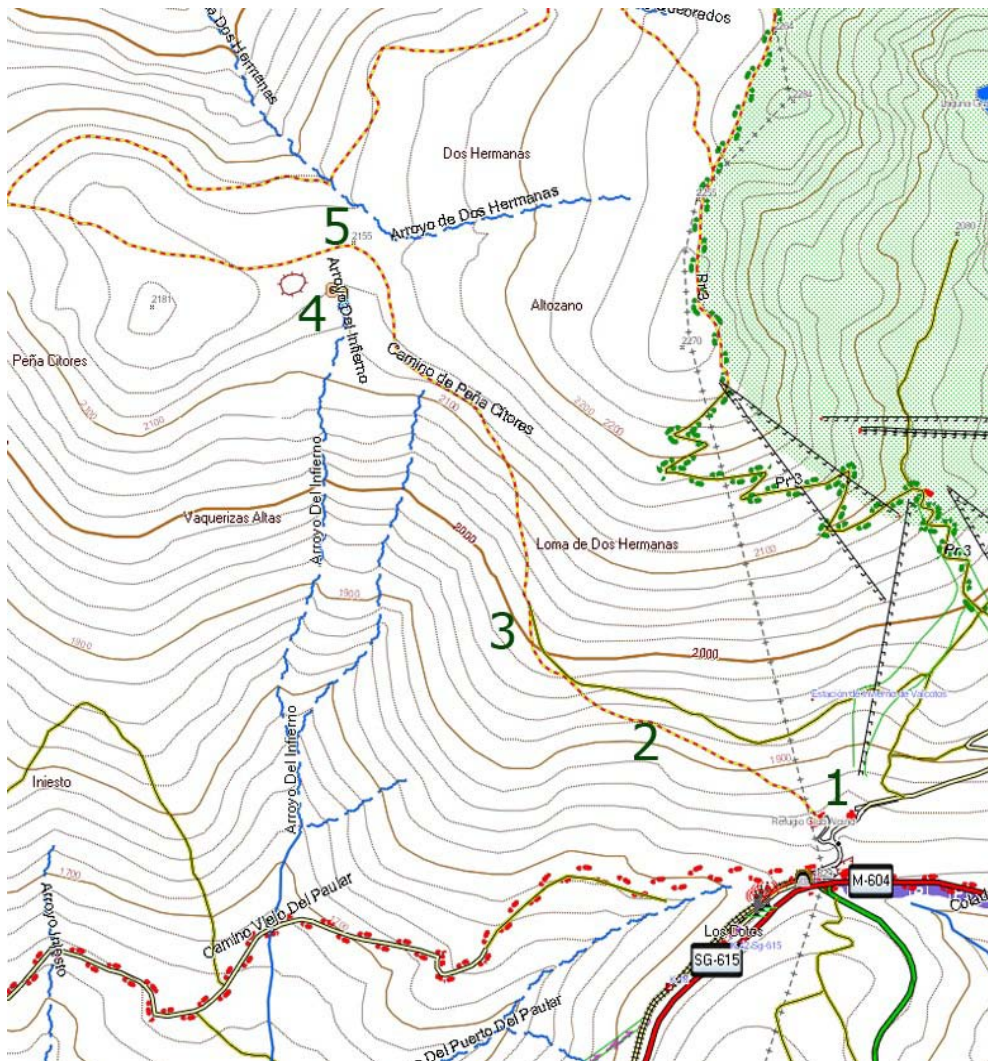
Restauración ecológica
Ciencia ciudadana

Materiales divulgativos

Exposiciones y paneles
Libros y folletos



Aprovechar los recursos interpretativos: Itinerario “Los signos del cambio climático”



Paradas principales del recorrido

1. El Puerto de Cotos (1.829 m)
2. Los pinares de Valsaín
3. El límite del pinar
4. La Fuente de los Pájaros
5. La cuerda Carpetana (2155 m)

Algunos recursos interpretativos

- Serie de registros de la estación meteorológica del Puerto de Navacerrada
- Antigua estación de esquí alpino de Valdesquí
- Pinar de Valsaín y límite superior del bosque
- Nevero y juncial de la Fuente de los Pájaros
- Pastos psicroxerófilos colonizados por nuevas especies
- Estudios sobre la evolución de la vegetación



Algunas cuestiones a abordar:

¿Cuáles son los recursos que podemos utilizar para propiciar una experiencia directa del cambio climático?

¿Cuáles son los conocimientos básicos / conceptos que deberíamos transmitir sobre el fenómeno?

¿Cómo gestionar los aspectos emocionales en el tratamiento del cambio climático?

¿Cómo implicar a la ciudadanía en las políticas públicas frente al cambio climático?

¿Cómo potenciar la relevancia social del cambio climático?

¿Cómo incentivar la implicación, la participación, el empoderamiento social y la creatividad?

¡QUÉ BOBADA! SI SUBE EL NIVEL DEL MAR PONEMOS LA
TUMBONA MAS ATRÁS Y YA ESTÁ!

