

RESULTADOS DE LA SESIÓN SOBRE EL DEBATE 4: ENFOQUES EMERGENTES EN LA EAS

Durante las IV Jornadas de Educación Ambiental (20-22 de junio de 2022) tuvieron lugar sesiones en plenario y sesiones en las que los/as participantes se dividieron en grupos más pequeños y trabajaron en varios espacios simultáneos. En estas sesiones en grupo reducido se trabajó en torno a los 6 ejes del PAEAS y 7 temáticas estratégicas para la Educación Ambiental para la Sostenibilidad.

A continuación, se indican los principales resultados de la sesión dedicada al debate 4, que son fruto de la participación, reflexión y deliberación de todas las personas que acudieron a esta sesión.

REFLEXIONES Y PREGUNTAS

PRINCIPALES IDEAS

Debate amplio. ¿Cómo relacionamos esto con nuestra labor cotidiana?

- Esto es extrapolable a muchas situaciones, como el mapa de las Islas Canarias y la idea de que están en un rincón, tal y como se representan; incluso las islas mayores y menores, y la cadena de opresiones y jerarquías son múltiples...
- Hay que tener en cuenta y cuidar la ansiedad y estrés climático que están viviendo las personas jóvenes. No pasa nada por no reciclar bien; cuidado con cómo lo trasladamos. La depresión y la culpa desmovilizan.
- Empezar en la acción propia e individual, que me cambió cuando empecé a dimensionar las cosas, y ver lo que es responsabilidad de cada uno.
- Desde la EA, se ha profundizado mucho de ese sentimiento de la acción individual...
- Un ejemplo de colonialidad... "no te dejes la comida que los negritos no tienen para comer". Esto de la culpa lo impregna todo, desde ahí. Podemos vivir con muchas incoherencias no esenciales.
- Aunque asignemos a cada cual su responsabilidad, hay que tener una mirada de Bien Vivir posible. Visibilizar caminos posibles.
- La EA que hacemos, la hacemos desde quienes somos, con nuestros privilegios. ¿Cómo hacemos para incorporar todo esto?
- Con el colonialismo, ¿cuántas nos trabajamos nuestro propio racismo?
- El capacitismo, tampoco lo ponemos en cuestión.
- La mirada occidental, nos genera una cosmovisión que nos posiciona en relación con el mundo y a la comunidad de un modo depredador que nos cuesta aproximarnos de otro modo, más ecofeminismo.
- Hay que hacer un esfuerzo por integrar y profundizar en la interseccionalidad, en nuestras prácticas.
- ¿Cómo trasladar todo esto a la hoja de cosecha?? Estas necesidades imperiosas hay que explorarlas mucho más para poder integrarla. Necesitamos gafas de muchos colores. Cuando hagamos educación, del tipo que sea, hay que recoger todo esto. Transitemos los arcanes.
- Hay que transitarlo, pero en conjunto, y compartir espacios para poder comprendernos...
- Me voy con más dudas de las que entré. Éramos siempre hombres. Han

entrado mujeres y han surgido conflictos en torno al lenguaje a la hora de planificar. Está claro que hay que mirarnos dentro. Difícil abrir este melón...

- Sólo nos damos cuenta de cosas cuando somos adultas y tenemos capacidad de comprender que las cosas cambian.

GRUPOS DE TRABAJO

| GRUPO 1 | |
|---|---|
| IDEAS CLAVE PARA EL FUTURO | PROPUESTAS O RECOMENDACIONES |
| <ul style="list-style-type: none"> - Deconstruirnos y reconstruirnos. - Desaprender. - No dar nada por supuesto. - Entrar en la incomodidad y el conflicto. - Revisarnos y trabajarse los privilegios, y las ganancias implícitas de salirnos de las zonas de confort: un contexto mejor para todos. | <ul style="list-style-type: none"> - Puntos de encuentro para desaprender. - Diagnóstico de carencias. - Dotarnos de herramientas para la gestión del conflicto. |

| GRUPO 2 | |
|---|--|
| IDEAS CLAVE PARA EL FUTURO | PROPUESTAS O RECOMENDACIONES |
| <ul style="list-style-type: none"> - Cuando hablamos de feminismo, ¿de qué hablamos? Inter y eco dependencia. Profundizar en el significado de esto. - Cuando hablamos de colonialismo ¿de qué hablamos? Bienestar de quién, qué bienestar... | <ul style="list-style-type: none"> - Incluir otras miradas, (etnia, rural/urbano, raza, género...). - Revisar cómo nos cuentan la historia. - Aprender no sólo desde los cursos, sino también con otros movimientos que saben y hacen ecofeminismo y decolonialismo. - Mirada interna, para revisar cómo entendemos esto, en equipos, etc. <p>ES UN TEMA QUE TENEMOS QUE TRABAJAR EN LA EA, porque estamos verdes en esto...</p> <p>CAPITALISMO si nos hace reaccionar, y vemos claro lo que implica, pero esto se nos hace nuevo.</p> |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - El PAEAS debe ayudarnos como educadoras a profundizar en esto. |
|--|--|

| GRUPO 3 | |
|--|--|
| IDEAS CLAVE PARA EL FUTURO | PROPUESTAS O RECOMENDACIONES |
| <ul style="list-style-type: none"> - Horizontalidad. - Reconocimiento de privilegios para eliminarlos. - Respeto. - Reconocer la diversidad como riqueza, valor añadido. - Deconstruirnos | <ul style="list-style-type: none"> - Analizar el estado de las opresiones. - Identificar las carencias en el colectivo de educadoras/es y qué miradas faltan. - Dar la oportunidad, ceder espacio -porque somos personas privilegiadas-. - Aprender de esas miradas. - Revisar la historia de forma crítica. - No tener miedo a ser opresores - como primer paso para mejorar/cambiar-. - Crear lenguaje para un mundo nuevo. |