

RESULTADOS DE LA SESIÓN SOBRE EL EJE 3: INTEGRACIÓN DE LA SOSTENIBILIDAD EN EL SISTEMA EDUCATIVO Y FORMATIVO

Durante las IV Jornadas de Educación Ambiental (20-22 de junio de 2022) tuvieron lugar sesiones en plenario y sesiones en las que los/as participantes se dividieron en grupos más pequeños y trabajaron en varios espacios simultáneos. En estas sesiones en grupo reducido se trabajó en torno a los 6 ejes del PAEAS y 7 temáticas estratégicas para la Educación Ambiental para la Sostenibilidad.

A continuación, se indican los principales resultados de la sesión dedicada al eje 3 del PAEAS, que son fruto de la participación, reflexión y deliberación de todas las personas que acudieron a esta sesión.

PRIORIZACIÓN DE LAS ACCIONES DEL PAEAS _ EJE 3

Acción	Prioridad
3.1.1. Incorporación al currículo educativo de las competencias para la sostenibilidad que favorezcan la consecución de los ODS establecidos por la Agenda 2030, incluyendo su despliegue en España a través de la Estrategia de Desarrollo Sostenible 2030.	Baja
3.1.2. Desarrollo de proyectos EAS con un enfoque interdisciplinar y generación de espacios de colaboración en los centros educativos.	Media
3.1.3. Incremento de la oferta formativa en el ámbito de la sostenibilidad e incorporación de objetivos de aprendizaje, competencias y asignaturas relacionados con la sostenibilidad.	Media
3.2.1. Desarrollo de acciones formativas dirigidas a los diferentes agentes universitarios centradas en la gestión del cambio hacia la sostenibilidad.	Baja
3.2.2. Integración de la educación ambiental para la sostenibilidad como dimensión relevante en la formación de recursos humanos en las universidades.	Baja
3.2.3. Inclusión de la EAS en la formación inicial y permanente del profesorado y en la formación de los equipos directivos de los centros educativos y formativos.	Alta
3.3.1. Incorporación de la EAS en el Proyecto Educativo de Centro (PE).	Media
3.4.1. Fomento y apoyo de la participación del alumnado y el profesorado en campañas públicas ambientales, intervenciones sociales y cuantas iniciativas propicien situaciones de aprendizaje ambiental y social.	Baja
3.4.2. Impulso del trabajo en Red para la Educación Ambiental y para la Sostenibilidad.	Baja
3.4.3. Diseño de actividades variadas, en contextos y temáticas diversos, donde el alumnado aplique sus competencias en la puesta en marcha de acciones para la transformación y mejora de su entorno escolar, físico y social.	Media

3.4.4. Promoción y financiación de acciones de coordinación intra e intercentros educativos y formativos orientadas a la creación de escenarios y redes de investigación, colaboración, innovación e intercambio de buenas prácticas en sostenibilidad.	Baja
3.4.5. Coordinación de actividades y programas entre centros educativos y equipamientos de EAS para establecer sinergias .	Baja

ACCIONES DE PAEAS

NOMBRE DE LA ACCIÓN: 3.1.3. Incremento de la oferta formativa en el ámbito de la sostenibilidad e incorporación de objetivos de aprendizaje, competencias y asignaturas relacionados con la sostenibilidad.	
DIFICULTADES U OBSTÁCULOS	PROPUESTAS O RECOMENDACIONES
<ul style="list-style-type: none"> • Adaptación de la formación universitaria al modelo de competencias que se aplica a niveles inferiores. • Dedicación de los docentes a aprender las nuevas competencias supone un esfuerzo extra. • Libertad de cátedra universitaria dificulta unificar criterios en las diferentes universidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Insertar los conceptos ambientales que atañen a la actividad para la que te formas (ej. Impacto ambiental) en FP. • Fase diagnóstica con el profesorado para identificar las carencias. • Observatorios de sostenibilidad universitaria que trabajen en red para unificar criterios. • Fomentar masters y temas de TFG relacionados con la sostenibilidad. • ANECA tenga en cuenta criterios de sostenibilidad para evaluar los grados.
OTROS COMENTARIOS	
Insertar conceptos ambientales en la formación que se da. Fase diagnóstica con el profesorado para identificar	

NOMBRE DE LA ACCIÓN: 3.2.3. Inclusión de la EAS en la formación inicial y permanente del profesorado y en la formación de los equipos directivos de los centros educativos y formativos.	
DIFICULTADES U OBSTÁCULOS	PROPUESTAS O RECOMENDACIONES
<ul style="list-style-type: none"> • Dificultad de incluir EAS para 	<ul style="list-style-type: none"> • Formación permanente, competencial, atractiva y de

<p>profesores de instituto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • No es obligatorio el tema de la sostenibilidad en los centros de formación del profesorado. • El profesorado no siente la necesidad de formarse. • La precariedad laboral, con la interinidad y la movilidad. • Visión individual de la formación. • Pocos incentivos para ser director. • No es obligatorio proyecto de centro para ser director. 	<p>calidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que el Ministerio de ejemplo como con Ceuta y Melilla en la formación permanente. • Crear itinerario formativo. • Formar profesores en evaluar competencias. • Que el equipo directivo sea consciente de las necesidades del centro. • Que exista un coordinador de sostenibilidad en los centros. • Fomentar los proyectos de formación de centro. • Compartir buenas prácticas en Centro. • Sinergias universidad – Centros. • Reescribir el libro blanco de los grados de primaria. • Modelo de cursos de formación con acompañamiento. • Formación basada en la evidencia, con evaluación permanente.
---	---

NOMBRE DE LA ACCIÓN: 3.3.1. Incorporación de la EAS en el Proyecto Educativo de Centro (PE).	
DIFICULTADES U OBSTÁCULOS	PROPUESTAS O RECOMENDACIONES
<ul style="list-style-type: none"> • La EA no es obligatoria. • Experiencias previas reales en donde los centros y directivos se puedan fijar. • Plan educativo, para poder llevarlo a cabo, que forme parte del PEC (al igual que el PAD, PAT, NOF). • La formación de docentes, asesores técnicos y servicio de inspección. 	<ul style="list-style-type: none"> • Favorecer la creación de Comisiones de Sostenibilidad en el Consejo Escolar y de sellos de calidad con auditores, evaluación del centro y apoyos. • Difundir la publicación de buenas prácticas y jornadas intercentros. Contar con experiencias previas para saber cómo implementarlo. • Crear redes de centros. • Plantear la doble vía de formación y exigencia de incluir la ECM y la EDS como plan específico (como se ha realizado con igualdad, planes digitales, o bilingüismo).

	<ul style="list-style-type: none"> ● Plantear la figura de coordinación de sostenibilidad o EA del Centro. ● El equipo directivo debe priorizar la EA en el Centro. ● Mejorar la financiación. ● Formar a todos los responsables de educación en EA. ● Que se concedan horas de profesorado en el cupo de centros.
--	---

NOMBRE DE LA ACCIÓN: 3.4.3. Diseño de actividades variadas, en contextos y temáticas diversos, donde el alumnado aplique sus competencias en la puesta en marcha de acciones para la transformación y mejora de su entorno escolar, físico y social	
DIFICULTADES U OBSTÁCULOS	PROPUESTAS O RECOMENDACIONES
<ul style="list-style-type: none"> ● Falta de espacios y tiempos en el sistema. Presión del sistema y presión de la sociedad para cumplir en currículum. ● Falta de espacios para la reflexión y decisión por parte del propio alumnado: dirigimos las personas adultas. ● Falta conexión entre entidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ofrecer recursos, espacios, metodología...con los que el alumnado desarrolle destrezas y valores y permitan que reflexionen para diagnosticar los problemas y tomen decisiones para actuar. ● Crear/ofrecer espacios/tiempos para poder crear redes y sinergias con otras entidades, equipos de EA que faciliten la acción. ● Institucionalizar los proyectos dirigidos a la acción integrándolos en el currículum y los proyectos educativos.