

# ¡Pies para qué os quiero!

movilidad y camino escolar



Programa de educación ambiental de Segovia

# ¡Pies para qué os quiero!

movilidad y camino escolar



AYUNTAMIENTO DE SEGOVIA



ESCUELA UNIVERSITARIA  
DE MAGISTERIO DE SEGOVIA



Los contenidos de este libro han sido elaborados, basándose en las aportaciones de los niños, niñas y familias participantes, por Luis Torrego González, Mercedes Rubio Noheda, Julio Majadas Andray, Pilar Monterrubio Salido, Luis Cano Muñoz y María Sintés Zamanillo.

Han colaborado en su corrección M<sup>a</sup> Ángeles Gilarranz de Pablos y Felipe Arroyo Rueda.

Los dibujos y narraciones son obra de los niños y niñas de los centros escolares participantes.

La maquetación y el diseño han corrido a cargo de Kikomaratón.

Edita: Ayuntamiento de Segovia

ISBN: 84-931589-3-3

Depósito legal:



*Una vez más tengo el gusto de presentar los materiales y conclusiones educativo-divulgativos producto del trabajo y las actividades del Programa de Educación Ambiental "De mi escuela para mi ciudad". Se trata ahora de la compilación de los trabajos desarrollados durante el curso 2003 – 2004, que se centraron en la investigación de los diferentes modos de desplazamiento y movilidad entorno a los centros escolares. Conocer el "camino escolar", cómo van los niños a sus colegios, qué sienten y perciben, qué peligros ven, qué les gusta y qué les disgusta, es la piedra sobre la cual se pretende construir una nueva forma de hacer y sentir ciudad. Con la participación de todos los ciudadanos, incluso de aquellos que no son frecuentemente escuchados, los niños.*

*"Píes, para que os quiero", es un documento de trabajo y también una carta de intenciones para construir una ciudad más amable, más humana y más participativa. Una sociedad así no sólo es posible, puede llegar a ser real.*

*Segovia, Diciembre de 2.004*

*EL Alcalde Presidente de la Corporación Municipal  
D. Pedro Arahuetes García*

# Índice

Introducción .....	9
Cómo lo hemos hecho .....	11
Memorias de un curso en "De mi escuela para mi ciudad" .....	13
En torno a las encuestas .....	17
Impresiones y datos del camino escolar .....	19
CEIP Diego d Colmenares .....	22
CEIP Elena Fortún .....	26
CEI Gloria Fuertes .....	30
CEIP Nueva Segovia .....	34
CEIP El Peñascal .....	38
CEIP San José Obrero .....	42
CEIP Santa Eulalia .....	46
CEIP Villalpando .....	50
CEIP Concepcionistas .....	54
IES Andrés Laguna .....	58
IES Giner de los Ríos .....	62
Cómo viven los niños su camino al cole .....	67
El foro y la movilidad .....	99
Anexos .....	105



## INTRODUCCIÓN



La publicación que ahora tienes en tus manos muestra lo que los niños y niñas de Segovia tienen que decir sobre el camino que recorren día a día para ir a la escuela o al instituto, cuales son sus costumbres, sus vivencias, impresiones, sus miedos y sus deseos.

Estas impresiones son fruto de un trabajo de observación, reflexión y diálogo sobre las experiencias que este recorrido reporta a los niños, niñas y a sus familias. Quiere servir como documento inicial que muestre a la ciudadanía y a las autoridades municipales cómo viven los niños esta experiencia diaria camino a su escuela, y cuáles son las condiciones que se encuentran en las calles de la ciudad, a veces favorables y a veces adversas, con el fin de mejorarlas con la participación de todos los colectivos implicados.

Durante el curso escolar 2003-2004, un total de 9 colegios y 2 institutos se ha sumado a este nuevo proyecto de "De mi Escuela para mi Ciudad", siempre motivado por el objetivo de construir una ciudad que responda a las necesidades de los niños y, por consiguiente, de todos. Así, 1510 niños y jóvenes, con edades comprendidas entre los 3 y los 14 años, han recorrido el camino desde sus casas al centro escolar con otros ojos y





---

## Cómo viven los niños segovianos su camino al cole

---

oídos, con un olfato más atento de lo habitual. Nos han contado, a través de dibujos, narraciones y de una encuesta, su forma habitual de realizar este itinerario, lo que viven y sienten a lo largo del recorrido y cómo les gustaría que fuera en el futuro.

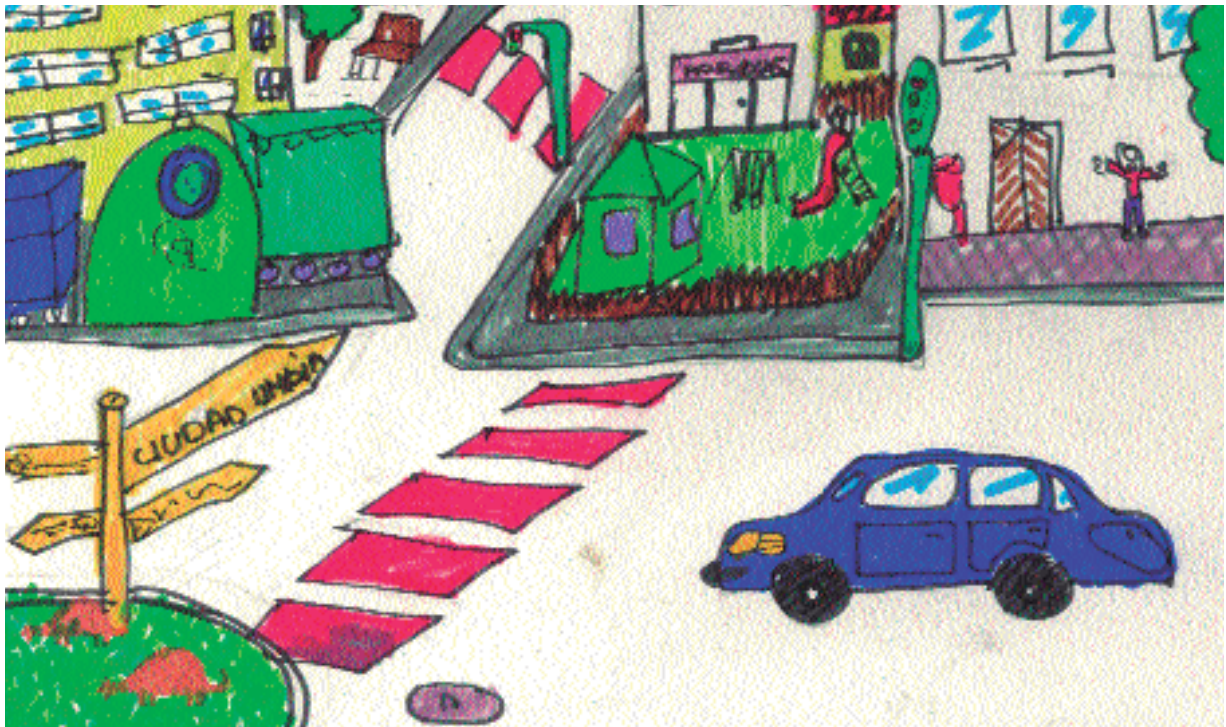
También las familias han realizado este ejercicio de atención y comunicación a través de una encuesta que nos ha dado más datos sobre las costumbres de los niños y jóvenes, así como las dificultades con las que se encuentran al dirigirse a la escuela.

Aunque en esta publicación se presenta parte de la información proporcionada por las encuestas, los principales protagonistas de este libro son las ilustraciones y narraciones realizadas por los niños tras su experiencia como “detectives de lo nunca observado”.

Esperamos que este trabajo sobre el camino escolar sirva como punto de partida para aglutinar el esfuerzo de los niños, sus maestros, sus familias y todos aquellos colectivos que se quieran sumar a esta iniciativa para conseguir un uso de la calle justo y respetuoso con todas las personas, que ayude a que la calle se convierta en un espacio educativo y de enriquecimiento, un espacio agradable y seguro, que dé garantías a las familias para fomentar la autonomía de sus hijos, ayudándoles a crecer como personas libres y responsables, conscientes de que es necesaria su implicación y participación para disfrutar de una ciudad mejor.



## CÓMO LO HEMOS HECHO







## MEMORIAS DE UN CURSO EN "DE MI ESCUELA PARA MI CIUDAD"

**d**urante el curso escolar 2003-2004 "De mi Escuela para mi Ciudad" ha iniciado una nueva etapa, en la que se sigue buscando propiciar un diálogo creativo y constructivo entre los niños y jóvenes, la ciudad y los gestores públicos como interlocutores finales, con el fin de construir una ciudad mejor que responda a las necesidades de todos.



Se ha iniciado esta nueva etapa centrando nuestra atención en el camino escolar, en la ruta que recorren tantos niños a diario y que para algunos es la primera vía de conquista de ese espacio común que es la calle. Con este proyecto se pretende promover y facilitar que los niños vayan a la escuela a pie o en transporte público de forma autónoma, es decir, sin la compañía de los adultos, para lo que la ciudad ha de ofrecer las necesarias garantías ambientales y de seguridad.

Como en otras ocasiones, iniciamos la actividad proponiendo a las escuelas e institutos de la ciudad su participación en el proyecto, sumándose finalmente 11 centros: 9 colegios y 2 institutos, de los que 10 son centros públicos y uno concertado, con un total de 1510 alumnos de entre 3 y 14 años.

A través de un curso taller se experimentó la propuesta didáctica que se trasladaría a las escuelas y se acordó un calendario de actuaciones comunes para todos los centros participantes.





## Cómo viven los niños segovianos su camino al cole



Nos hemos planteado desarrollar este proyecto a lo largo de dos cursos escolares, aunque su revisión sea ya un motivo permanente para el programa. Esta publicación muestra ahora el resultado del trabajo realizado durante el primer año, cuyos objetivos han sido:

- 1 Conocer el modo de desplazamiento de los niños y jóvenes a sus centros educativos.
- 1 Obtener una estimación del grado de autonomía de los niños en estos desplazamientos.
- 1 Conocer las vivencias y sentimientos que este recorrido reporta a los niños y a sus familias.
- 1 Tener una primera impresión de las dificultades que los niños encuentran durante su recorrido peatonal.
- 1 Conocer las principales vías de acceso a los centros escolares.
- 1 Trazar un primer esbozo del camino escolar de cada centro.
- 1 Compartir con la ciudadanía y con los técnicos y autoridades municipales las conclusiones obtenidas de este primer análisis del camino escolar.
- 1 Propiciar la implicación de otros colectivos ciudadanos.
- 1 Sentar las bases y la motivación para, durante el próximo curso, diagnosticar los distintos caminos escolares, proponer un trazado definitivo que reúna las condiciones adecuadas y dar ideas para su mejora y uso sostenible, de forma que sean vías accesibles, seguras para todos, y favorezcan la autonomía de los niños, convirtiéndose en espacios para el encuentro y la convivencia.

La propuesta didáctica se recogió en el cuadernillo de trabajo "Detective de lo nunca observado", del que se sacaron como conclusiones las narraciones e ilustraciones de los jóvenes participantes y las encuestas cumplimentadas por los niños y sus familias. Estas se han realizado estadísticamente y el informe con la realidad que muestran los datos se ha facilitado a la concejalía de Medio Ambiente y a la concejalía de Tráfico, Transporte y Movilidad del Ayuntamiento de Segovia, así como a la Policía Local.

El curso finalizó con una Jornada de intercambio de experiencias entre los





centros escolares participantes y una exposición de los trabajos realizados por los niños y niñas, a través de sus narraciones, sus dibujos y el trazado de los caminos escolares de cada centro. La Jornada y la exposición sirvieron también para compartir con la ciudad la vivencia diaria de los niños en su camino a la Escuela.

Este trabajo es el paso previo al diagnóstico del camino escolar, que se realizará durante el curso 2004-2005, en el que se procurará la implicación de más colectivos ciudadanos, para trabajar en común por una movilidad urbana más sostenible y un uso solidario del espacio público.

Se inició el trabajo con un curso taller, en el que este año se ha contado con una amplia representación de los colectivos ligados al programa: profesorado, padres y madres, voluntariado de la escuela universitaria de magisterio y miembros de asociaciones interesadas en el tema de la movilidad. En este curso taller participaron como ponentes personas vinculadas a la educación y a la movilidad: docentes, urbanistas, concejalas del Ayuntamiento de Segovia, miembros de la policía local, representantes de asociaciones ciudadanas vinculadas a la salud y otras de personas con limitaciones físicas, que nos mostraron su punto de vista y añadieron ilusión para emprender este reto.







## EN TORNO A LAS ENCUESTAS

**a** través de las encuestas dirigidas a los niños (ver anexos) hemos querido conocer el modo en que éstos se desplazan a la escuela y el tiempo que tardan en hacerlo. A los que no van habitualmente caminando, les hemos preguntado por los motivos que les impiden hacerlo, y a todos, en el caso de poder escoger, su forma preferida de llegar cada día al colegio o al instituto.

Hemos querido saber cuáles son las principales pegas que encuentran los niños que acuden a la escuela caminando, en relación al espacio disponible y al tráfico, y la opinión que les merece a todos este recorrido (si es agradable, aburrido, seguro ...). Y para terminar, se propuso un ejercicio de imaginación para ver qué les sugiere el camino escolar en el caso de ser un color, un animal, un olor, un sabor, una película o un cuento.

Las encuestas han sido realizadas por un total de 1068 niños, con edades comprendidas entre los 4 y los 14 años. Los niños de Infantil lógicamente no las han cumplimentado, pero sí lo han hecho sus familias.

El número total de encuestas realizadas por las familias ha sido de 866. En ellas les pedíamos una estimación del tiempo y distancia que separa a sus hijos del colegio o instituto, la opinión que les merece el itinerario, la forma habitual de recorrerlo, pidiéndoles que, en el caso de ir en coche, explicasen las razones que lo





## Cómo viven los niños segovianos su camino al cole



motivan. Les preguntamos también si consideran que sus hijos pueden realizar este recorrido sin la compañía de adultos y por qué, y finalmente, los puntos de riesgo más significativos en el recorrido peatonal a la escuela y las medidas que sugieren para eliminarlos.

Como ya hemos comentado, existe un informe exhaustivo realizado a partir de los datos aportados por las encuestas, pero lo que ahora mostramos aquí es un extracto de los mismos, aquello que nos ha parecido más interesante resaltar de las opiniones y vivencias apuntadas por los niños, ilustrado y enfatizado con sus propias palabras y dibujos.

Con la publicación de los resultados de esta encuesta pretendemos facilitar la difusión, el intercambio de información y de resultados novedosos, producto de las investigaciones realizadas sobre los caminos escolares.



# IMPRESIONES Y DATOS DEL CAMINO ESCOLAR









## ¿CÓMO VAS AL COLEGIO? ¿CON QUIEN VAS? ¿CÓMO TE GUSTARÍA IR?

**a**quí mostramos cómo acuden habitualmente los niños y niñas a los centros escolares que han participado durante el curso 2003-2004 en la experiencia del camino escolar, en compañía de quién van y, si pudieran elegir, cuál sería su forma preferida de desplazamiento. Cada centro escolar tiene su propia realidad, motivada por el lugar de procedencia de los niños y por las características peculiares del barrio en el que está ubicado pero, como se verá a continuación, la situación general es que los niños y niñas llegan, en su mayoría, caminando al colegio, en compañía de sus familiares o amigos, utilizando el coche una minoría a causa de la distancia que separa su casa de la escuela (algunos niños viven en otros municipios) o por la necesidad de los padres de ir en coche al trabajo tras dejar a sus hijos.

La bicicleta es la forma de desplazamiento más deseada, valorándose muy bien el ir caminado, sobre todo por una razón: poder disfrutar de la compañía de los amigos.



# CEIP DIEGO DE COLMENARES





## EL CAMINO FANTÁSTICO

De la cama me levanté, una ducha me pegué,  
y a la escuela me marché. Después de mi casa  
yo salí, y contra la pared me di.

Voy recorriendo el camino, y me encontré con  
mi padrino. Por los niños le pregunté, y un  
beso le pegué.

Sigo avanzando, y ves caras conocidas, son  
las mismas que me encuentro todos los días:  
al lavandero limpiando la calle, al jardine-  
ro cuidando el jardín, a las personas que van  
a su trabajo, ¡Qué prisas llevan! ¡No se  
paran, que no llegan!

Al colegio voy llegando y a los niños ves  
jugando. Entro, me coloco en la fila, y  
dejo atrás el camino que hago todos los  
días.





## Cómo viven los niños segovianos su camino al cole

En este centro se han recogido 67 encuestas realizadas por los niños y 85 por las familias.

Los escolares proceden de zonas muy diversas, aunque aproximadamente la mitad vive en la zona del Paseo Nuevo- Las Lastras.

La mayoría de los niños y niñas acude caminando al colegio, y sólo llega en coche uno de cada siete porque, o bien su casa está lejos del centro escolar o los padres han de usar el coche para desplazarse a continuación a su trabajo.

Alrededor de dos terceras partes de los niños acuden al colegio acompañados, la mayoría por sus padres, pero también por sus abuelos o amigos. Naturalmente, los niños de educación infantil son los que menos acuden solos al colegio.

En general los niños y niñas valoran la posibilidad de ir andando al colegio, porque van con sus amigos, porque les gusta tomar el aire, porque les gusta el paisaje..., pero algunos afirman que hay mucho tráfico y que los contenedores huelen mal.

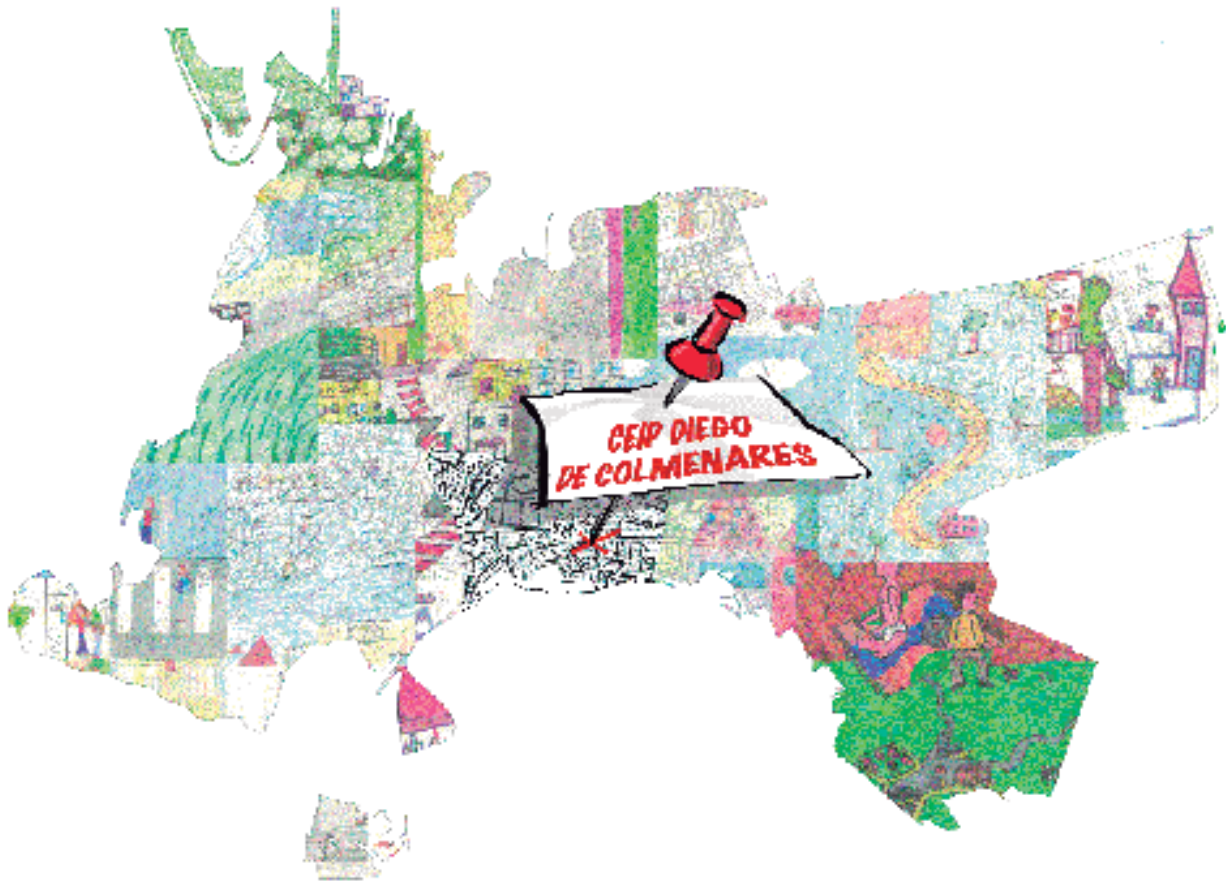


Todos los días temprano  
al colegio acudo yo,  
cargato con la mochila  
que pesa un poquito.  
Toda más salgo de casa  
los ojos llevo pegados  
para al cabo de un ratito  
del todo me he despertado,  
Un chiste para después,  
al vecino me he encontrado,  
las tiendas abren sus puertas  
y al colegio muchos vamos.

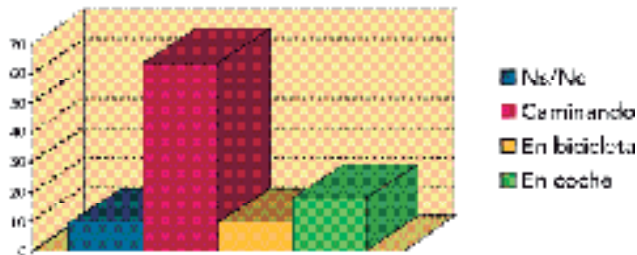


María A. Merino, 3º EP

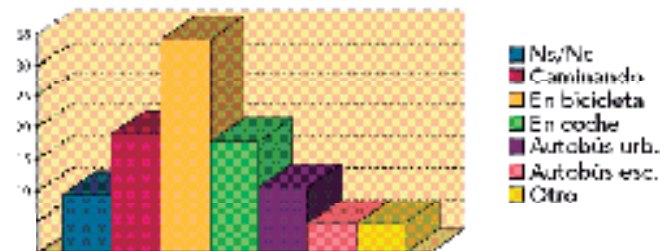




**¿Cómo realizas el recorrido habitualmente?**



**¿Cómo te gustaría ir al cole?**



**¿Cómo va al cole?**



# CEIP ELENA FORTÚN



Blanca Mari Gómez Roldán, 1º EP





Esto era por que me un niño que siempre llegaba al colegio. Era por los obstáculos que había en el camino.

Su profesora de era muy mala. Siempre la regañaba. Un día, la profesora se lesionó un pie, no podía ir al colegio porque estaba de baja.

Después de una semana. Llegó una substituta y cuando llegaba tarde en la casa nada porque ella sabía como era el camino.

La profesora hizo protestas por la radio y eso primero a arreglaron la calle.

Desde entonces no ha vuelto a llegar tarde.

Desde entonces nunca llega tarde y con todos mis amigos.

Iván Tejedor

Por la mañana me levanto pronto.

Para ir al cole con mis amigos

por el camino voy viendo los edificios,

unos edificios y otros pequeños.

Todos son muy bonitos porque pasamos por el río.

y por los campos de fútbol y por los árboles de gasolinera.

Hay que ir muy rápido en ellos.

y seguirlos, seguirlos para

llegar pronto.

Victor Casado, 4º EP





## Cómo viven los niños segovianos su camino al cole

En este centro se han recogido 55 encuestas realizadas por los niños y 58 por las familias.



Los niños y niñas viven en el mismo barrio en el que se encuentra el colegio, es decir, en Nueva Segovia. No obstante, hay que destacar el dato de que más de la tercera parte va en coche al colegio, pese a lo corto de los trayectos y de que uno de cada tres padres y madres que usan el coche afirman hacerlo así por comodidad.

La mayoría de los niños van al colegio acompañados –pocos lo hacen solos- y, aproximadamente en siete de cada ocho casos, acuden acompañados por sus padres (hay que tener en cuenta el alto porcentaje de encuestas procedentes de los cursos de educación Infantil)

Los niños y niñas valoran positivamente la posibilidad de ir andando al colegio, porque pueden encontrarse con otros compañeros de su clase o porque el camino es muy tranquilo, pero algunos afirman que las aceras están mal cuidadas o bloqueadas.

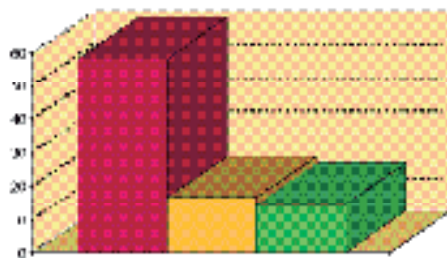


Enrique Comejo de Andrés, 1º EP





¿Cómo realizas el recorrido habitualmente?



- Caminando
- En bicicleta
- En coche

¿Cómo te gustaría ir al cole?



- No/Nic
- Caminando
- En bicicleta
- En coche
- Autobús esc.
- Otro

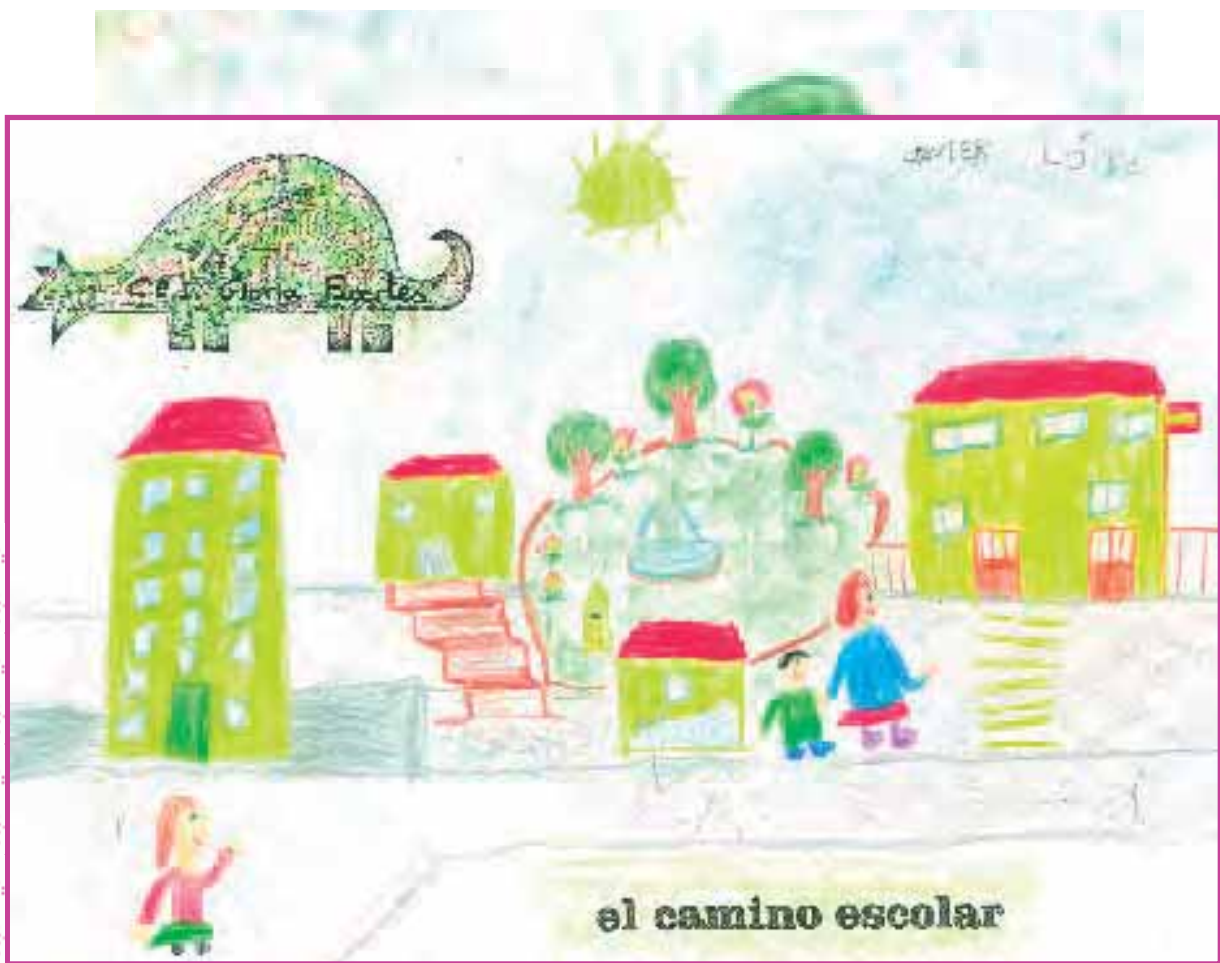
¿Cómo va al cole?



- Solo
- Acompañado



# CEI GLORIA FUERTES



Javier López, 2º E1



Zulema, 1º EI



Marta, 1º EI





## Cómo viven los niños segovianos su camino al cole

Las encuestas procedentes de este centro de enseñanza infantil, un total de 67, han sido realizadas por las familias, dada la corta edad de los niños.

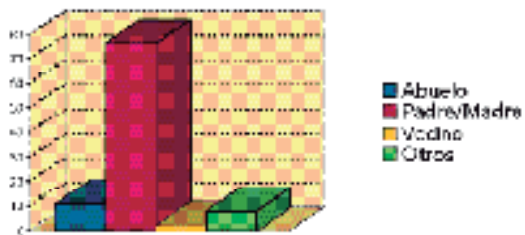
Gran parte de los encuestados –nueve de cada diez, de los que seis van caminando y tres utilizan el coche– señala que el trayecto al colegio dura menos de diez minutos. Los padres de los niños que acceden al colegio en coche (cuatro de cada diez) justifican su elección en la lejanía del centro o la necesidad de desplazarse en automóvil a su trabajo.

Los niños y niñas van al colegio acompañados y, aproximadamente, en dos de cada tres casos son acompañados por sus padres; también hay que señalar un alto número de niños acompañados por sus abuelos.

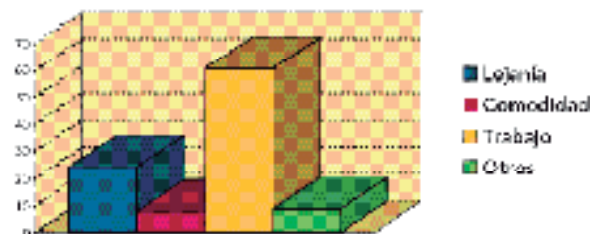




### Realiza el recorrido acompañado por...



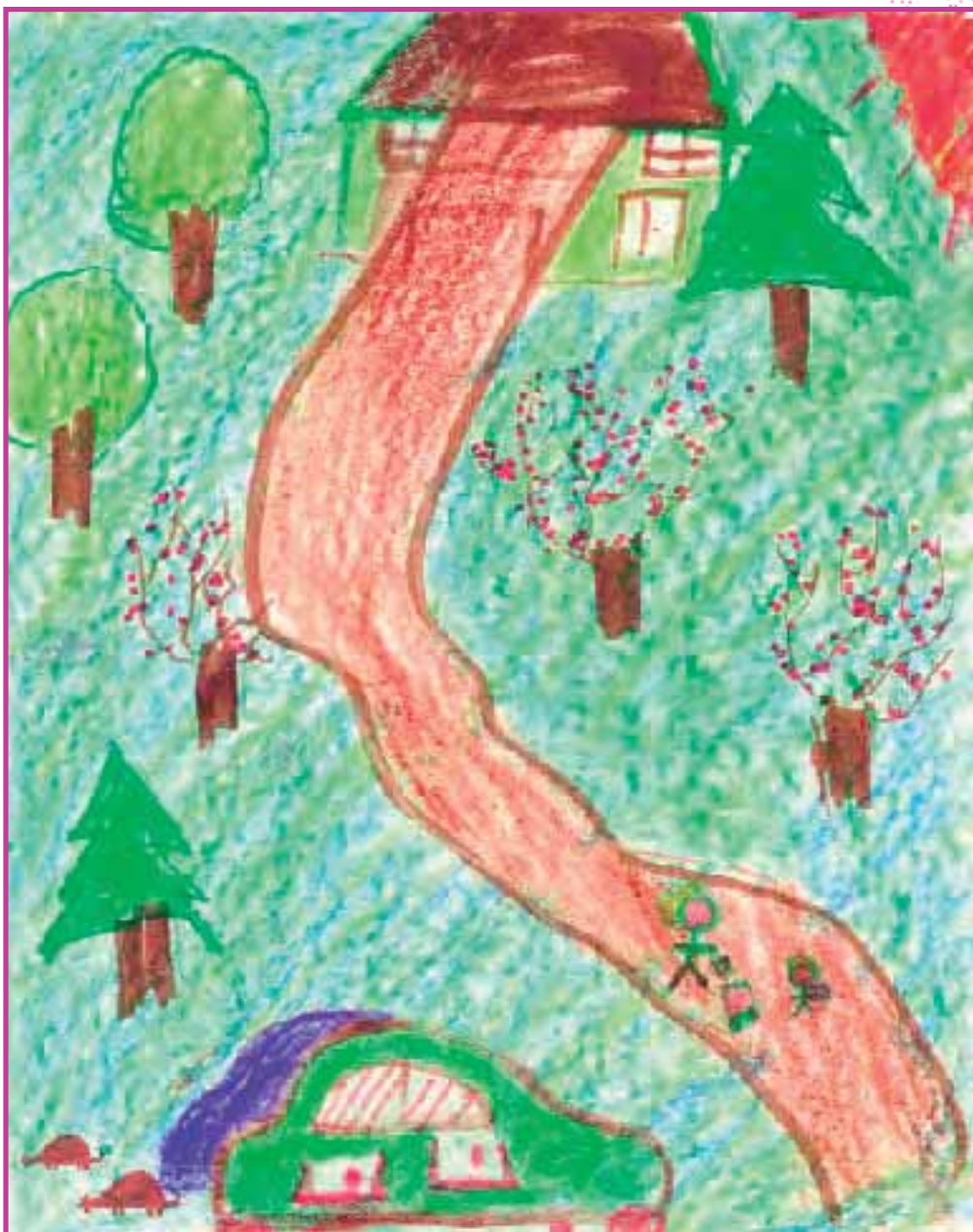
### Motivos para ir en coche



### ¿Cómo va al cole?



# CEIP NUEVA SEGOVIA



Eva Otero Álvarez, 3º EP





## EL CAMINO AL COLEGIO

Voy en el coche de mi mamá al cole porque vive lejos, por la ventana veo a mis amigos que van andando. Algunas veces lloré y yo no me moja.

Ignacio Santos López, 1º EP

Cuando salgo de mi casa camino de mi colegio voy buscando a mis amigos y nos vamos muy contentos.

Salgo de mi casa y lo primero que me encuentro es una furgoneta de pan. Yo siempre me asoma a ver a qué huele y huele muy bien. Eso me alegra la mañana. Después voy a buscar a mi amigo Alex y juntos nos vamos charlando. Como el camino es muy corto nos acabamos nunca la conversación.

Alfredo Martín García, 4º EP

## EL CAMINO DE MI CASA

Voy por la calle a mi casa cuando salgo de la escuela. Veo coches y autobuses y hacen mucho ruido. Mi mamá me lleva de la mano para pasar la calle, porque soy pequeña.

Belén Aguado Herranz, 1º EP







## Cómo viven los niños segovianos su camino al cole

En este centro se han recogido 69 encuestas realizadas por los niños y 52 por las familias, que ponen de manifiesto que los niños proceden, casi en su totalidad, del propio barrio de Nueva Segovia.

No obstante, alrededor de la tercera parte de los niños y niñas van en coche al colegio, pese a lo corto de los trayectos, debido en la mayoría de los casos a que los padres se desplazan posteriormente a su trabajo en automóvil.

La mayoría de los niños encuestados manifiesta que les gustaría llegar en coche al colegio, seguidos en número por los que lo prefieren hacer en bicicleta o caminando. Valoran la posibilidad de ir andando al colegio porque van con su padre o con su madre, pueden encontrarse con otros niños y niñas de su clase o porque el camino tiene árboles, aunque algunos afirman que les disgusta la cantidad de tráfico existente o que las aceras tengan obstáculos.



Clara, 2º EP

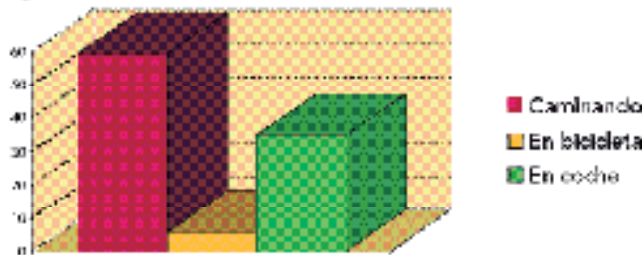


Iris, 2º EP

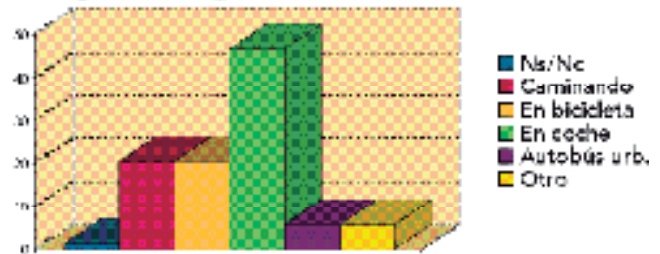




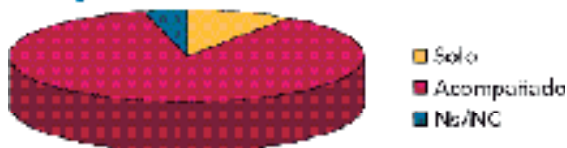
¿Cómo realizas el recorrido habitualmente?



¿Cómo te gustaría ir al cole?



¿Cómo va al cole?





# CEIP EL PEÑASCAL



Eliza Yasionowska, 4º EP





Erase una vez, un niño que se llamaba Jani. Jani iba todos los días al colegio, (como todos) Jani cada día observaba que como cada día había más coches, cada día era más peligroso, y aún más llegar a la hora Jani habló con todos sus amigos sobre este problema y, sus amigos acordaron con Jani que iban a mandar una carta al Alcalde. Después de grander semanas de espera, por fin pusieron más calles peatonales, y esas donde se podía circular con bicicleta sin peligro,



Jaime Rodríguez, 5º EP



Había una vez una niña, que iba en coche todos los días al colegio y... Vivía muy cerca de él. La niña se sentía todas las mañanitas que había desde su casa hasta su colegio. Un día le dijo una amiga suya:  
- ¿Te vienes conmigo andando a clase?  
- No sé, será aburrido, cansado, y encima con mochila.  
- No es nada de eso y es muy bonito.  
La niña fue con su amiga andando y le gustó. Y desde ese día Bea (que así se llamaba la niña) va al colegio andando y con su amiga.

Sara Marín Valero, 4º EP





## Cómo viven los niños segovianos su camino al cole

En este centro se han recogido 104 encuestas realizadas por los niños de los cuatro últimos cursos de Educación Primaria y por 118 familias.

Los resultados de las encuestas ponen de manifiesto que los niños y niñas del colegio proceden de zonas muy diversas –uno de cada diez alumnos procede de otros municipios-, aunque algo más de la mitad vive en la zona de la Albuera y donde se ubica el centro.

Alrededor de cuatro de cada diez niños y niñas van en coche al colegio acompañados de su padre o madre, y lo hacen porque viven lejos o porque luego los padres tienen que desplazarse en automóvil a su trabajo.

La mayoría de los niños y niñas acuden al colegio acompañados –más de las dos terceras partes- y la mayor parte lo hace en compañía de sus padres.

¿Cómo les gustaría realizar este recorrido? El deseo de los niños se decanta, en este orden, por: ir caminando, en bicicleta o en autobús, aunque las tres opciones están muy igualadas.

Los niños y niñas valoran la posibilidad de ir andando al colegio, porque van con sus amigos, porque les gusta tomar el aire, porque les gusta el paisaje y ver y escuchar a los pájaros.

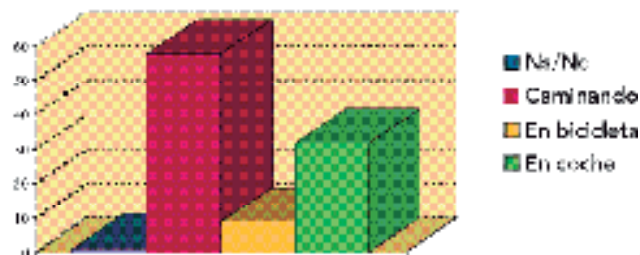


Elvira Seco, 3º EP

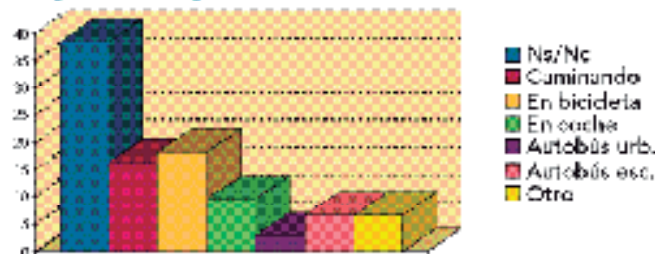




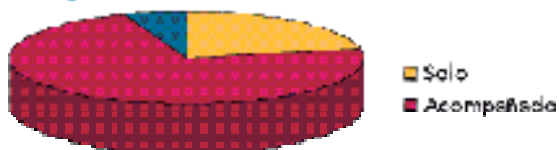
¿Cómo realizas el recorrido habitualmente?



¿Cómo te gustaría ir al cole?



¿Cómo va al cole?



# CEIP SAN JOSÉ OBRERO



Laura Vaquero, 5º EP

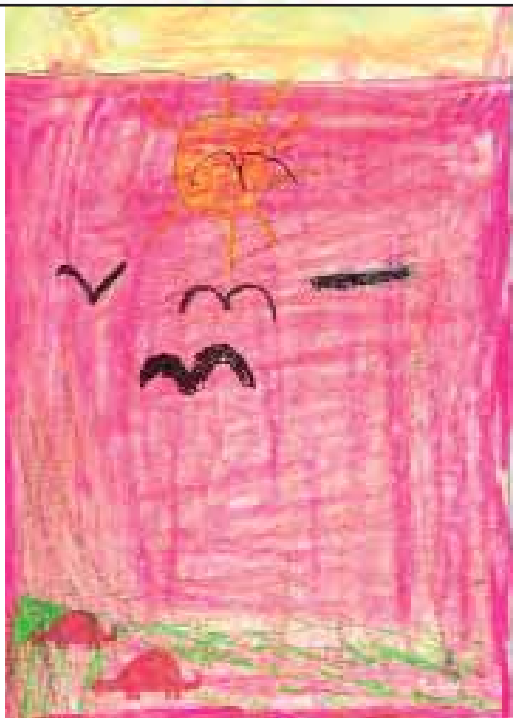




Poesía  
LARI MAVHUI

Cuando vengo al cole  
siento la sensación del cole,  
El cielo es azulito,  
se siente cuando hace sol,  
el sol es caliente como el mar,  
el mar es azulito como el cielo,  
el cielo es brillante  
brillante como los estrellas,  
la luna brilla más veces que los estrellas  
en el cole se aprenden  
muchas cosas que nunca sabíamos.

**FIN**



La Mañana

El sol brillando en el cielo  
me despierta por la mañana,  
los pájaros muy alegres  
cantan bajo mi techo hasta  
de repente se oye un pío  
que anuncia la llegada  
de un gran regalo  
que día a día aguarda  
me hace feliz y feliz  
con la sonrisa en la cara,  
entra en el cole despierta  
y ve hace la ventana,  
Tumbados en el sillón  
de la hora de llegada,  
luego voy al río  
son mis marmitas de arroz  
y un pobre caballito  
que espera a su mamá,  
el viento me trae alegría  
que trabajo lo llaman,  
y mi mamá se sorprende  
que en el colegio se aprende  
¡fin!

Laura Vázquez, 5º EP



## Cómo viven los niños segovianos su camino al cole

En este colegio se han recogido 16 cuestionarios de niños y niñas de quinto curso de Educación Primaria y 15 de familias.

Los niños y niñas proceden de diversas zonas, hay dos alumnos que viajan desde otro municipio para asistir al colegio. Alrededor de cuatro de cada diez niños y niñas llegan en coche debido a que viven lejos, porque los padres tienen que desplazarse después en automóvil a su trabajo o por comodidad.

La mayoría de los niños y niñas van al colegio acompañados y, aunque hay variedad de acompañantes –abuelos, amigos–, son los padres los encargados principales de esta tarea.

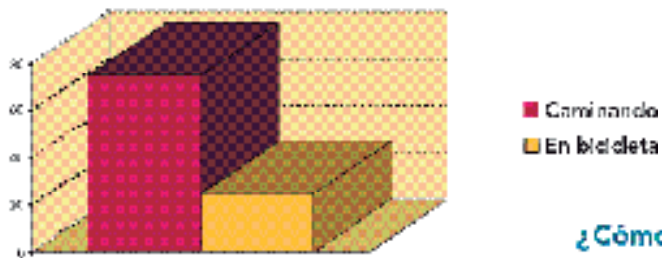
La forma más deseada de acudir al colegio es en bicicleta, seguida por ir caminando y en coche.

Los niños y niñas valoran la posibilidad de ir andando al colegio, y dan para ello muchas razones: el paisaje, la tranquilidad, el gusto por caminar, pero una resalta sobre todas: el hecho de ir con los amigos.

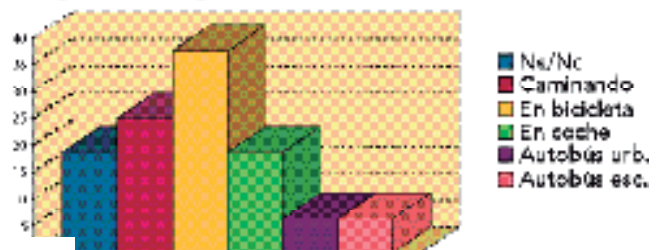




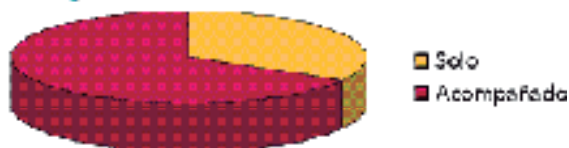
¿Cómo realizas el recorrido habitualmente?



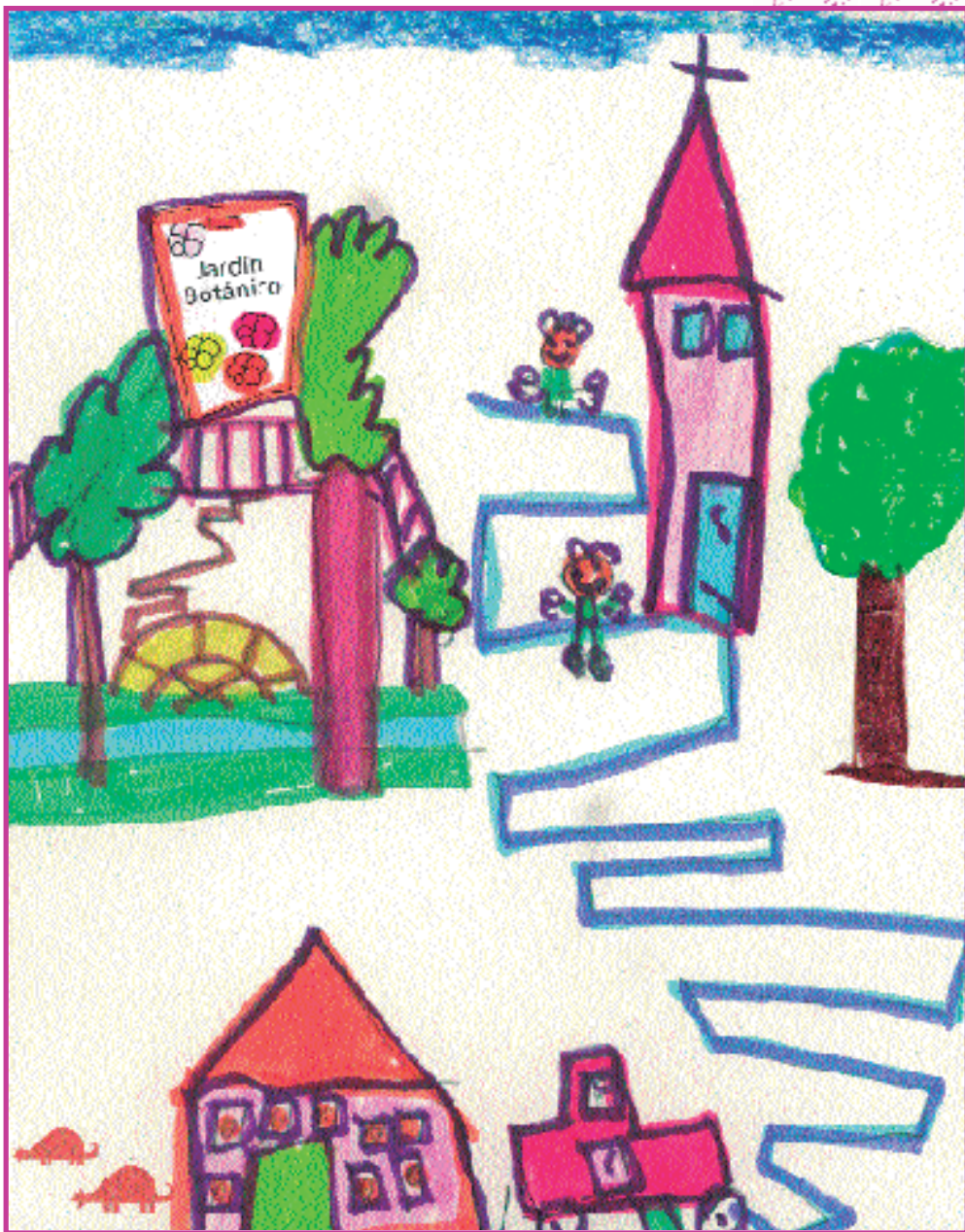
¿Cómo te gustaría ir al cole?







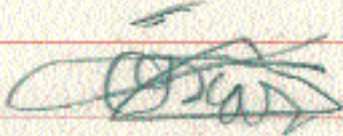
¿Cómo va al cole?



# CEIP SANTA EULALIA





Quando me quedo a  
en  de mis abuelo   
soy andando al colegio  
Paso por los jardines   
y también por  tepalcates  
Voy cantando con mi abuelo  
"Tepito me quiere pegar  
y después llegó al cole y ya está."  
Si voy mirando  
veo dos pasos de peatones  
y como paso saltando  
soy de raya blanca a  
raya negra.  
Quando estoy en el cole  
veo las cigüeñas por las ventanas  
y no parau en toda la mañana  


## Cómo viven los niños segovianos su camino al cole

En este centro se han recogido 130 encuestas realizadas por los niños, pero únicamente hay 12 realizadas por las familias.

A este colegio acuden niños y niñas de zonas muy diversas e incluso hay alumnos de otros municipios. La mayoría acude caminando, aunque también hay un número significativo que acude en coche, debido a la distancia que separa su casa del centro o a que los padres a continuación tienen que ir en automóvil al trabajo.

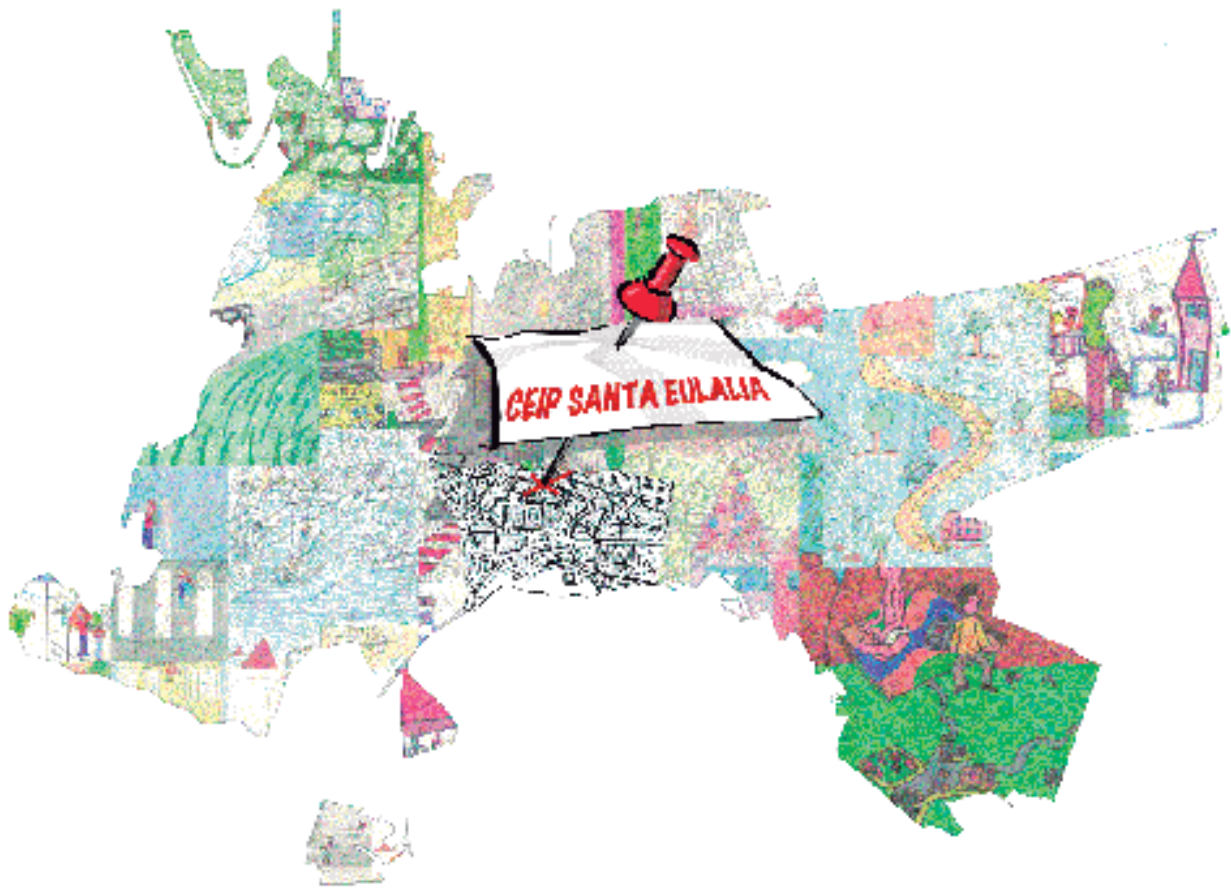
Algunos días me lleva papá y otros mi mamá y como se chueca el bolso y los libros llegamos tarde. Otros días llega tarde por culpa del tráfico porque mi padre pone la radio en el 6 y yo me la tomo en el 5. Otros días llega tarde porque vengo cansada, me quedo hablando con el móvil y luego siempre retrasado. Otros días llega tarde por culpa de aparcar porque me encuentran tarde y el coche me lo demoran que lo toman. Y otros días llega tarde porque hay tráfico y los coches no nos dejan pasar.

que los padres a continuación tienen que ir en automóvil al trabajo.

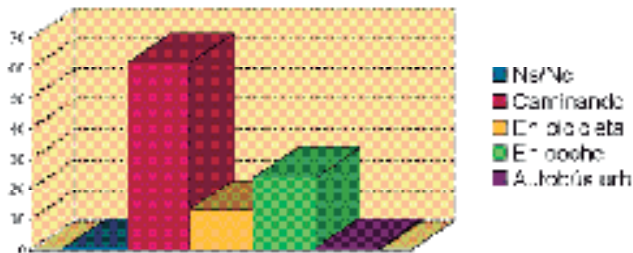
En la forma de contestar a cómo llegan al colegio influye el deseo de los niños, pues un alto porcentaje dicen que lo hacen en bicicleta, precisamente la forma más deseada de acudir al colegio.

Los niños y niñas del colegio Santa Eulalia encuentran positiva la experiencia de ir caminando a la escuela, pues consideran que su camino, a pesar de ciertos inconvenientes, es agradable.





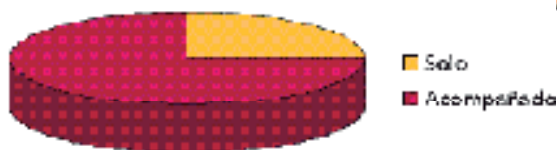
¿Cómo realizas el recorrido habitualmente?



¿Cómo te gustaría ir al cole?



¿Cómo va al cole?



# CEIP VILLALPANDO



6 26 26 2

Mariam San Pablo Martín, 5º EP





## El camino del colegio

Cuando me levanto  
 me peino como un colibrí  
 cogo la cartera y el abrigo  
 y me las puse  
 Salgo antes que mi hermana  
 porque le gusta mucho la cama  
 Llego de los primeros  
 y me juego un poco de portero.  
 Voy a sacar patada al balón  
 y me siento un campeón.  
 Pero cuando toca el timbre,  
 ¡que desilusión!  
 Tengo que estudiar un montón.



Diego García San José, 3º EP

## Caminos del cole

Cuando salgo de mi casa  
 tengo que ir al cole ya.  
 Porque si llego tarde  
 la profe me reñirá

Mamá! Porque vas deprisa  
 Porque llegas tarde ya.  
 Pues cogemos el coche...  
 No, que es mucho mejor andar

Cristina Muñoz Corballo, 3º EP







## Cómo viven los niños segovianos su camino al cole

En este centro se han recogido 230 encuestas realizadas por los niños y 322 realizadas por las familias.

Los niños y niñas del colegio proceden de zonas muy diversas, aunque la mayoría vive cerca del colegio, por lo que acuden caminando de forma habitual. Aún así, uno de cada cinco niños y niñas va en coche al colegio, comentando los padres que lo hacen porque luego tienen que desplazarse en automóvil a su trabajo o porque viven lejos, aunque también añaden razones de comodidad. Los niños argumentan que la lejanía del colegio es el obstáculo principal para ir caminando.

Lo más deseado por los niños y niñas es ir a la escuela en bicicleta, seguido por la opción de ir caminando, cosa que la mayoría apunta como una agradable experiencia.



MI CAMINO AL COLE  
 Una mañana lluviosa de primavera, me voy a preparar para ir al colegio.  
 Ve una gata con un collar, que era de color rojo y negro, me da un beso  
 y me dice: "¡Buenos días!". Después me voy a bañar y me pongo el uniforme.  
 Yo sé que en un coche, como dicen algunos padres, voy con la mochila.  
 La gata me dice: "Se que te gusta el camino que acabas de hacer  
 al colegio. Yo te puedo enseñar cada detalle que te gusta. Y antes  
 de que te vaya a ir a hablar la gata me va a decir: "¡Adiós!".  
 Hay una casa, me me preguntan de donde voy, me dicen: "¿En un coche?",  
 yo les digo: "Sí, es verdad, lo que tú dices, voy  
 a la calle y cuando me voy a casa, voy a la calle y la mamá me  
 dice: "¡Qué bonito es!". De repente los coches que había cuando  
 fueron a otro lugar, y empezaron a decir: "¡Qué bonito es!".  
 Yo sé que voy a ir a la escuela, pero me gusta ir a la escuela, y de repente  
 como ir a la escuela, como ir a la escuela, como ir a la escuela, como ir a la escuela.  
 Todo debía ser un camino, como un camino.



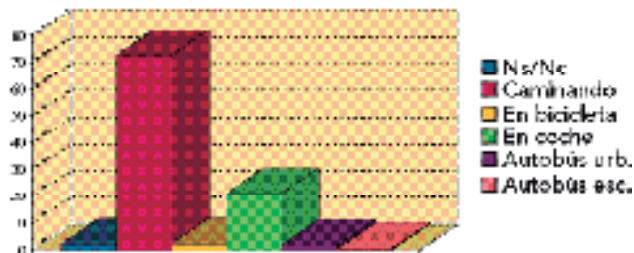
Dario Serrano Puente, 4º EP

Raquel Sanz Martín, 5º EP

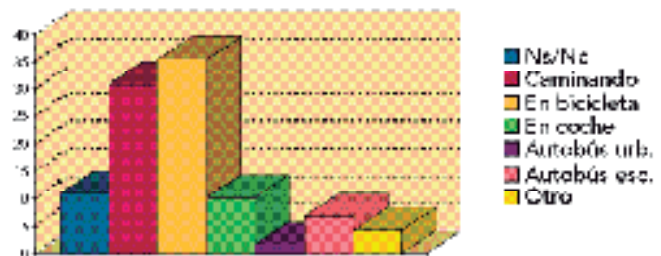




¿Cómo realizas el recorrido habitualmente?



¿Cómo te gustaría ir al cole?

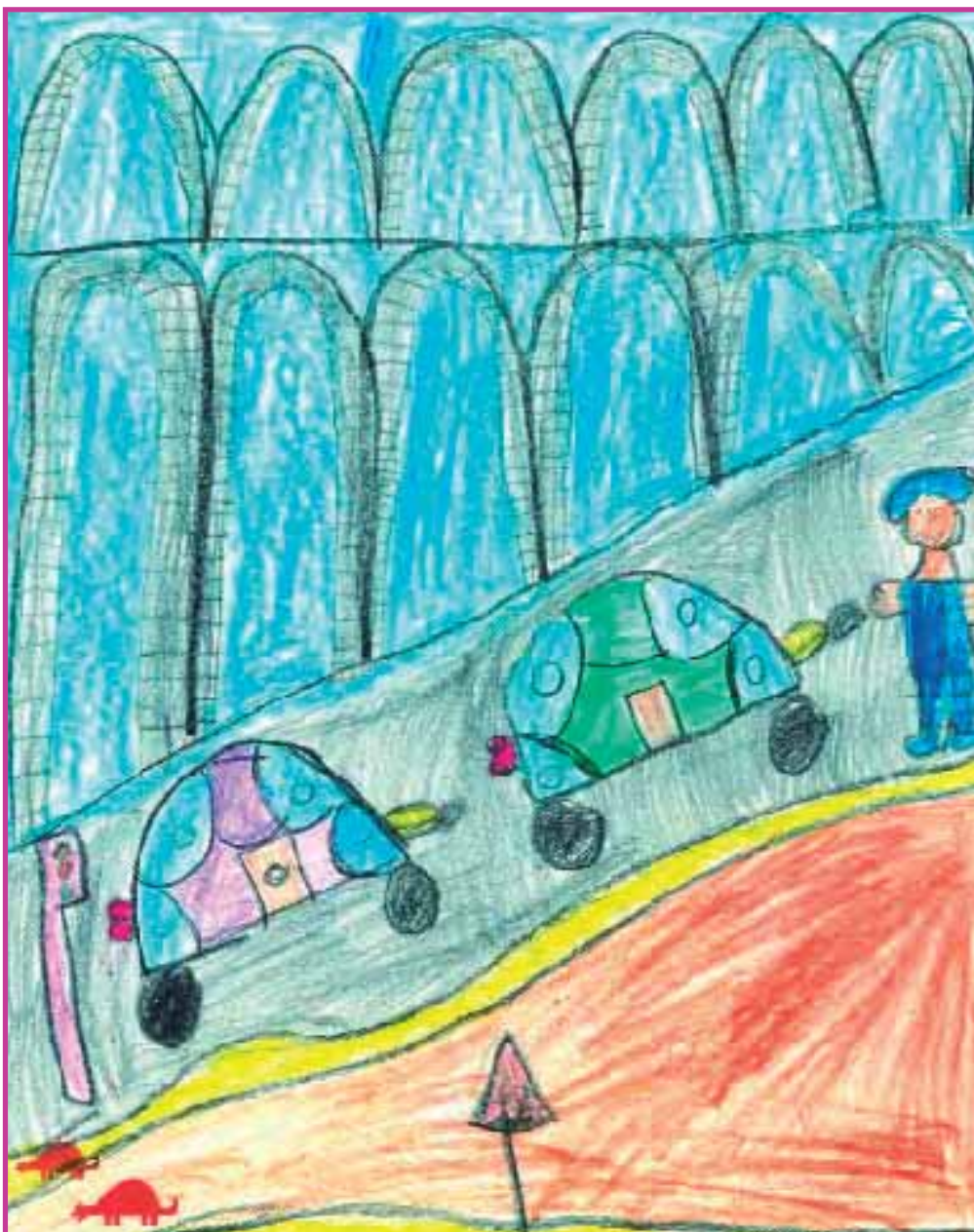


¿Cómo va al cole?





# COLEGIO CONCEPCIONISTAS





## Cómo viven los niños segovianos su camino al cole

En este colegio se han recogido 89 encuestas realizadas por las familias y una síntesis realizada por el propio centro de los datos de las encuestas de los niños.

Los niños acuden a este centro desde zonas muy diversas, destacando el hecho de que casi la mitad de los alumnos vive a más de un kilómetro de distancia.

Algo más de la mitad de los niños va al colegio en coche y una proporción elevada utiliza los autobuses urbanos. Los padres que llevan a sus hijos en coche al colegio lo hacen porque luego tienen que desplazarse en automóvil a su trabajo o porque viven lejos, aunque también señalan razones de comodidad.

Los niños y niñas muestran diversidad de opiniones a la hora de señalar sus preferencias de transporte, pues dudan entre ir al colegio en bicicleta, ir caminando o ir en el coche de sus padres. Argumentan que la lejanía de sus casas al colegio es el obstáculo principal para ir andando.



Ana Peromingo Martínez, 3º EP

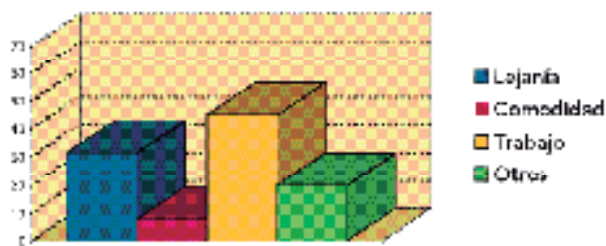


Miriam García Gómez, 5º EP

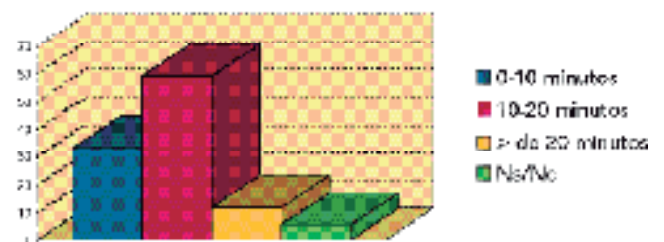




### Motivos para ir en coche



### Tiempo empleado en llegar al colegio



### ¿Cómo va al cole?





# IES ANDRÉS LAGUNA



Diego Prieto Castellanos, 1º ESO



Barbara Valle Martínez

Este día es la fiesta, en la noche media de la mañana, una  
 otra sala de un grupo son otras personas más. A veces hay que  
 esperar y dar unas muestras. Cuando en algún momento, en un momento  
 que vamos y vamos a intentar las cosas nuevas de la vida con un poco  
 de miedo y los otros que van a tener. Si es posible que se van  
 a hacer a sí es la vida de lo que lo va a poder durar el resto de la vida.  
 Así también y reaccionar, algunos momentos de pensamientos y otros  
 que son a otros temas a otros momentos. Hay los momentos  
 que son para tener cosas. Cuando los otros chicos llegan a  
 pensar en el instituto, están a los demás que vienen de otros  
 lugares. Los otros son a otros, pero a otros es agradable,  
 porque son con gente nueva, y los otros, el resto es un poco  
 más agradable.



En el momento en que la gente de un momento  
 a otro los amigos que  
 a un lado de la vida que  
 que van a dar los otros.  
 Un momento de la vida  
 el momento en que la gente  
 a un lado de la vida que  
 En el momento en que la gente  
 de lo que la gente de un momento  
 a un lado de la vida que  
 por fin llegamos,  
 y en el momento de la vida  
 con otros amigos que  
 Y entonces son amigos,  
 y cada uno de los otros,  
 a esperar que los otros por -

FIN

María Albornos Plaza, 2º ESO







## Cómo viven los niños segovianos su camino al cole

En este centro se han recogido 53 encuestas realizadas por alumnos y alumnas de 1º y 2º curso de la ESO.

Estos proceden de zonas muy diversas, e incluso hay alumnos de otros municipios. No obstante, dos de cada tres viven en la zona delimitada por el barrio de la Estación, el Cristo y alrededores de José Zorrilla.

La mayoría de los chicos y chicas va andando al instituto. En la forma de contestar a cómo realizan los desplazamientos pueden estar influyendo sus deseos, pues aparece un alto porcentaje de alumnos que dicen que lo hacen en bicicleta cuando desde el Centro nos informan que ninguno lo hace en realidad. Sin embargo, la mayoría de ellos no contestan cuando se les pregunta cómo les gustaría ir al instituto, aunque la opción más destacada es la de ir caminando.

Además, consideran positiva la experiencia del camino al instituto, sobre todo por una razón principal: van con sus amigos.



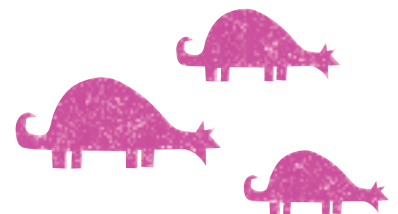
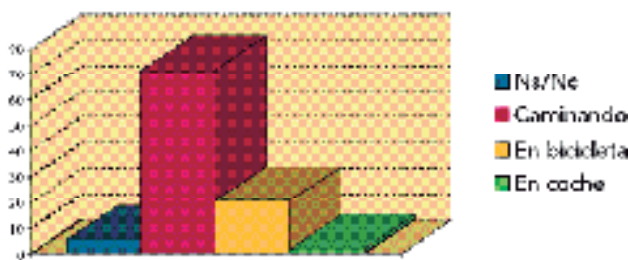
Ángela de Andrés, 2º ESO

María Albornos Plaza, 2º ESO

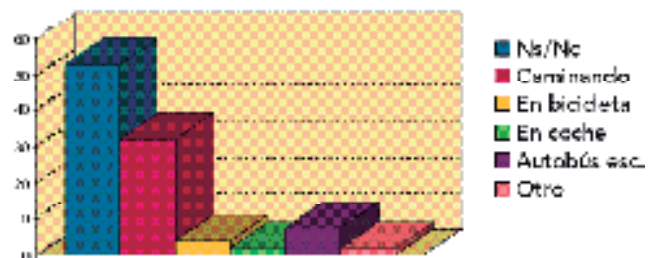




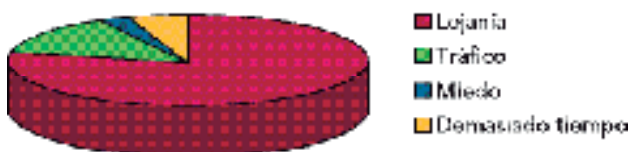
¿Cómo realizas el recorrido habitualmente?



¿Cómo te gustaría ir al cole?



¿Por qué no vas andando al instituto?





# IES GINER DE LOS RIOS



Ángela Herrero Cano





Dende mi casa al "Insere"  
muchas cosas hay que ver  
cuando por la mañana  
levanto la persiana del salón  
y a las once me van a la lección  
dándole a la cara el sol  
Es 2º porque que tengo al lado  
no son cosas que contar,  
deja en casa el perro, el cepillo  
y después, en los dos  
para al lado de la facultad,  
con muchas cosas,  
el parque de la abasera  
y la estación de guerra  
En la abasera hay cosas  
de pedir, más que un  
poco tranquilo y quieto  
Mientras a la luz del sol  
y luego al instituto

Manuel Flores, 1º ESO

Manuel Flores, 1º ESO

Todos los días de colegio me levanto muy pronto  
me visto y desayuno luego voy a esperar al  
autobús y lo cogeo a las ocho menos diez.  
También van chicos de otros pueblos y todos  
vamos a las doce cuando llegamos a  
Segovia primero dejamos en las dependencias  
a sus institutos y al final el autobús nos  
deja en el cuartel de la Guardia Civil y  
nos toca ir andando hasta el Instituto que  
es cansado porque pesan mucho las mochilas  
y como llegamos pronto nos toca ir por

Ignacio Sancho Cardiel, 1º ESO





## Cómo viven los niños segovianos su camino al cole

En este centro se han recogido 36 encuestas realizadas por alumnos y alumnas de 1<sup>er</sup> curso de la ESO, y 32 realizadas por sus familias.

Estas encuestas ponen de manifiesto que el alumnado de este instituto procede de zonas muy diversas, e incluso de otros municipios, aunque hay que destacar que la mitad del alumnado vive en los barrios de Nueva Segovia y San José.

Las dos terceras partes de los alumnos van andando al instituto. Sin embargo, cuando se les pregunta cómo les gustaría ir, los alumnos y alumnas del Giner optan, con poca diferencia entre las alternativas, ir en bicicleta, ir caminando, ir en coche o en moto –modalidad que aparece por primera vez–.

Una gran mayoría de los chicos y chicas acude al instituto sin la compañía de adultos, solos o acompañados por los amigos. Aquellos que van en compañía de adultos lo hacen porque viven lejos y sus padres les acompañan en coche.

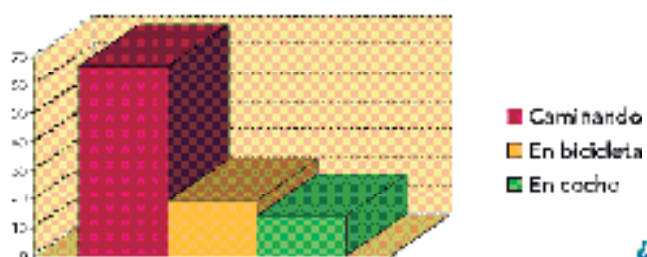


Clara Perterra, 1<sup>o</sup> ESO

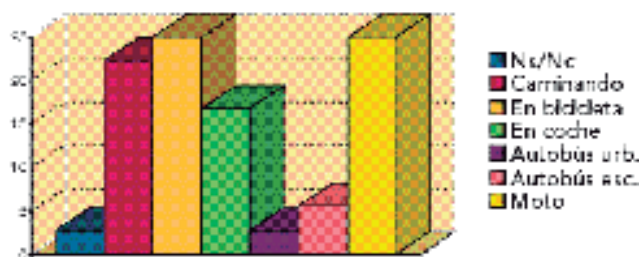




### ¿Cómo realizas el recorrido habitualmente?



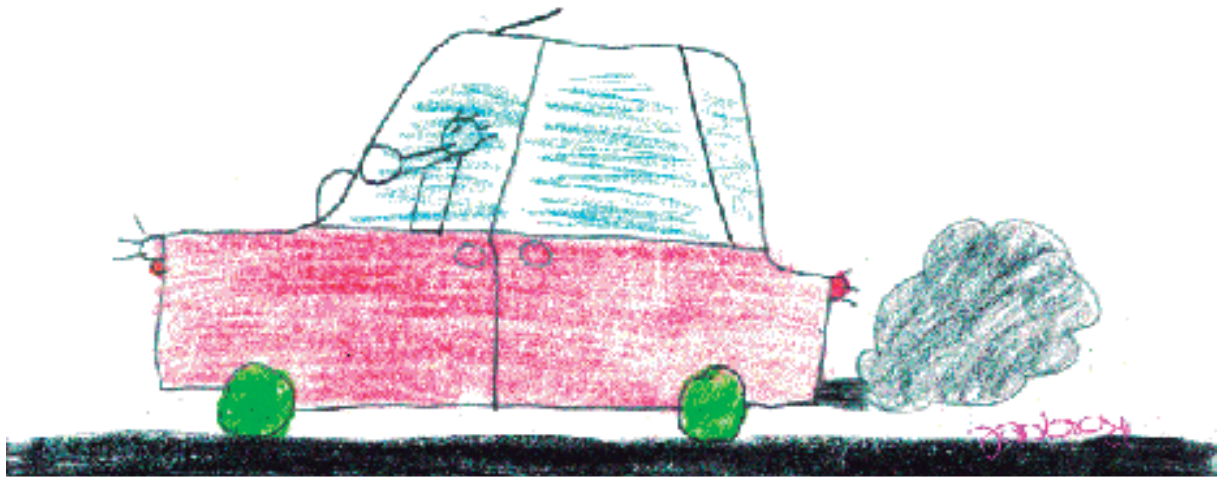
### ¿Cómo te gustaría ir al cole?



### ¿Cómo va al cole?



# Cómo viven los niños su camino al cole



## La opinión de los niños sobre su camino



Yo me levanto pronto para ir al trabajo de mis padres, me van a recoger a Hontoria. Por el camino me invento canciones del paisaje, del cielo, de las nubes... Vamos escuchando la radio y nos reímos mucho. Cuando llego a la oficina repaso algo de los libros de clase y luego voy a buscar a una amiga que estamos un rato en su casa, y luego nos vamos a buscar a otra amiga que nos pilla de camino. Por el camino la primera amiga y yo vamos hablando y contando cosas de cuando eramos pequeñas y nos reímos muchísimo. Cuando llegamos a casa de la otra amiga, esperamos a que termine y nos vamos y su hermana también viene con nosotras. Por el camino las tres hablamos mucho y nos reímos muchas veces nos encontramos con tres chicas de la clase y vamos todas juntas al colegio, la mitad de las veces llegamos y tenemos que esperar a que abran las puertas para entrar a las clases.

Me llamo Estefanía Ferreira Hernández. Estoy en 6º de primaria. Y mi colegio se llama Santa Eulalia.

Estefanía Ferreira Hernández, 1º ESO







### ¿El camino es AGRADABLE?

A partir de los datos obtenidos puede afirmarse que los niños y niñas consideran más agradable el camino cuando se realiza andando. Quizás influya lo que nos decían los niños en los cuestionarios: andando pueden ver pájaros, flores, tomar el sol, encontrarse con sus compañeros... Los niños que van caminando tienden a calificar el camino que realizan como bastante agradable, igual que lo hacen los que van en autobús y los que utilizan la bicicleta (recordemos que aparece un número sorprendentemente alto de niños y niñas que dicen que van al cole en bicicleta, cuestión esta que parece ser más la expresión de un deseo que el reflejo de la realidad). En cualquier caso, el porcentaje de niños y niñas que acude caminando al centro escolar es muy superior al que acude en automóvil.



Natalia García, 6º EP



# CAMINO AL COLEGIO

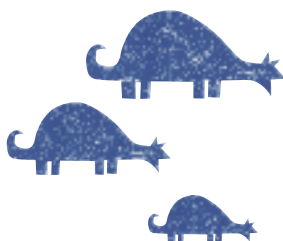
Por la mañana me levante a las 8, me he duchado, me he cambiado y luego se levanto mi madre a las 8 y media.  
 Hizo el desayuno. Desayuné y vine a la escuela.  
 Cuando he pasado por las calles he visto ruido de vehículos y he oído a la gente hablando. He visto papelerías, tráfico, casas, árboles, perros, iglesias, tiendas y colegios.  
 Había demasiado ruido por las calles para escuchar el sonido de los pájaros. Así llegué al colegio.

Fátima, El Mizel, curso 4º  
 Diego de Colmenares

Fátima, El Mizel, 4º EP



Paula Muñoz, 3º EP





Olalla Sanz del Pozo



David Bravo Herrero, 1º ESO

### **¿Es LARGO el camino al cole?**

Los niños consideran el camino más largo cuando lo realizan andando. El camino les resulta más corto a los que lo hacen en coche o en autobús (es incluso menos largo el camino cuando se hace en autobús que cuando se hace en coche). También es interesante observar cómo los niños que van andando reparten equitativamente sus respuestas y los porcentajes de niños que consideran que su camino es nada, medianamente y bastante largo, son los mismos. En este caso, hay que destacar que los niños, probablemente, están reflejando percepciones subjetivas, que no se corresponden con tiempos o distancias reales. Esto es más claro al comparar las respuestas con las que han dado a la pregunta sobre el tiempo (pag. 76)



Yo vivo en San Cristóbal de Segura, un pueblo que está a tres ve-  
cientos de Segura y por ese camino al colegio es en coche.  
El colegio voy por la autovía y al ser una vía rápida es  
muy rápida. Lo bueno que tiene es el paisaje, se ve la Sierra  
y los campos en los que crecen las verduras y sus terrenos. El camino  
también se avienta porque voy escuchando música.

También para ir al colegio para hacer otro camino desde la casa  
de mis abuelos y así lo andado.

En el coche el problema es el tráfico y al ir andando el pro-  
blema son los pasos de zebra.

A veces cuando los conductores me lo dejan pasar, pero otras veces son  
unidades y lo dejan pasar con mucha paciencia.

Mi mamá me lleva en coche y sus amigas. Cuando a mi ma-  
dre le da ganas de ir al colegio en un pueblo y que se queja  
por ir allí al colegio, dice que se queja cambiando de  
alguno (sabiendo sus consecuencias). Y bueno cuando tengo  
que ir al colegio en coche no me importa porque sé que  
allí voy a estar con mis compañeros y compañeras de siempre.

Cristina Gómez, 6º EP

Cristina Gómez 6º A



C.E.I.P. Villabasta



Julián Martín Prieto, 3º EP





## Cómo viven los niños segovianos su camino al cole



Marta Moro Abellá



### ¿Es SOLITARIO el camino al cole?

Los niños y niñas que perciben el camino como menos solitario son los que van andando. Esto es sintomático, pues aunque los que van al colegio en coche siempre van acompañados de sus padres o de otros adultos que conduzcan, es la posibilidad de encontrarse con otras personas y otros niños en el camino la que hace que este sea calificado como nada solitario. Por otro lado, la proliferación de automóviles camino del centro escolar no elimina la sensación de soledad que manifiestan algunos niños. En cualquier caso, son pocos los niños y niñas, independientemente de cómo hagan el camino al colegio, que califiquen el mismo como bastante solitario.





# VOY AL COLEGIO.

Yo voy a casa del colegio y voy con mi madre al cole. Yo voy solo cerca de mi madre cuando paso las calles. Algunos días voy solo y tengo mucho cuidado al pasar las calles.

Iván García Gómez, 1º EP

## EL CHICO QUE QUERÍA MEJORAR SU CAMINO

Su hermano era un chico muy listo y estudiaba mucho, vivía en un barrio de Bogotá en el que entiendo la situación de tres. Su institución estaba bastante lejos por ello tenía que recorrer bastante camino, él se quejaba mucho de que había muchos problemas muchos recorria su camino, él por tanto que dejó a sus padres que fueran a quejarse al departamento su padre no iba. Por lo tanto como su padre no iba decidió ir por el mismo camino al Ayuntamiento y dejó al guardia jurado que quería ver al Sr. Alcalde, el guardia jurado dijo que era imposible el Sr. Alcalde también le dijo que vivía un poco lejos y él chico tomó el consejo que era el chico y consiguió la primera cosa que quería hablar con el Alcalde. Después de que le contara sus problemas: que si había pocos semáforos, que si no había un guardia en el paso porque el tráfico a la salida de sus casas etc. El Alcalde le dijo que intentarían hacer todo lo posible. Después de 3 meses siguientes se estaba muy contento porque había conseguido lo de los semáforos, querían un día estudiar en clase y todo el tiempo de salida el niño contento porque había nacido un 9 en Hato, el paso por el paso de peatones y un coche dejó ir a todos los días, no pudo volverse que como le aborrecía y como en el acto al poco tiempo se puso un guardia para que si, lo que y una plaza en frente a él.

Continúa el relato pidiendo a un guardia en una institución.

José Manuel Abadía, 2º ESO





## Cómo viven los niños segovianos su camino al cole



### El camino del cole ¿es SEGURO?

Aunque las diferencias son pequeñas, los niños y niñas que consideran que su camino es más seguro son aquellos que van al centro escolar en autobús y en coche, otra vez con mayoría en el caso del transporte público. Destacan aquí las respuestas de los niños que nos decían que no es fácil cruzar las calles, que hay coches estacionados en las aceras, que los conductores van muy deprisa o que no paran en los pasos de peatones... Todo ello puede estar contribuyendo a mermar la necesaria sensación de seguridad que percibe el niño en su trayecto al colegio.

Sara Nogales, 3º EP



Javier Barbero, 5º EP





### Lo GOTA M.J. NO AL COLE

Esta es la historia de un niño que todos los días va andando al colegio. El niño se llama Pedro (para sus amigos Pedrín). Pedrín iba al cole andando porque estaba cerca y acompañado por su amigo Nicolás. Los dos se lo pasaban muy bien, en camino era bonito porque había muchas flores, o que mejor les gusta es cuando llegan al cole porque hay muchas cosas aparcadas en las aceras y no pueden ver de manera cómoda. Una vez parados al cole pasan por la puerta del cole cruzan el patio y se quedan en la fila de 5º.

David, 5º EP

### POPIN TAMISTEN VA AL COLE

Me levanté a las 7:00 y me fui a la escuela, pero como me quedé tarde, después de eso, me fui a la escuela y me quedé.

Me encontré un momento a la puerta de la escuela muy asustado, cuando iba al cole me paré a preguntarle al gato por los alcantarillas, yo le dije que me iba a ir porque también había muchos peligros fuera del cole. Al cruzar un par de personas con sus perros un coche que no quiso parar, había bastante fuerza de los conductores pero había fatal, una moto fue tan rápida que se te no deja ver, al pasar noté que me dijo que se llama Popin Tamisten, cuando llegamos al cole se despidió y quedamos en que algún día vendría a visitarnos, pero que era muy fácil encontrar al gato que vive en esta cochera.

Marta Balbás, 1º EP





### ¿Es ABURRIDO el camino?

El camino resulta menos aburrido –aunque tampoco hay muchas diferencias porcentuales- cuando se realiza en coche. Recordamos aquí las aportaciones de algunos niños, especialmente las de aquellos que realizan recorridos más largos (incluso viniendo de municipios limítrofes al nuestro) y que entretienen su camino en observar lo que ocurre: una vaca que ha tenido un ternero, las flores que están saliendo en el campo... En todo caso, este resultado plantea una contradicción respecto al deseo de ir con amigos, o al hecho de sentir más agradable el camino cuando van andando.

Por las calles  
Yo camino por las calles  
ver mil cosas en ellas  
algunas son feas y  
otras son bellas.

Por el día pasan muchas coches  
y pocos por la noche  
en mi calle hay una carnicería  
un bar y una juguetería  
y siento el olor de los papeletos  
porque me levanto temprano  
pues voy a muchachos  
cuando levanto mi  
me cuenta, horrores.

A las nueve empezamos a estudiar  
para cada día saber más.  
Sara David Pajuelo Carras  
Colegio Villalpando  
Curso 3 B



Sara David Pajuelo, 3º EP

Ayim de la Fuente, 5º EP





Diego Burgos, 5° EP



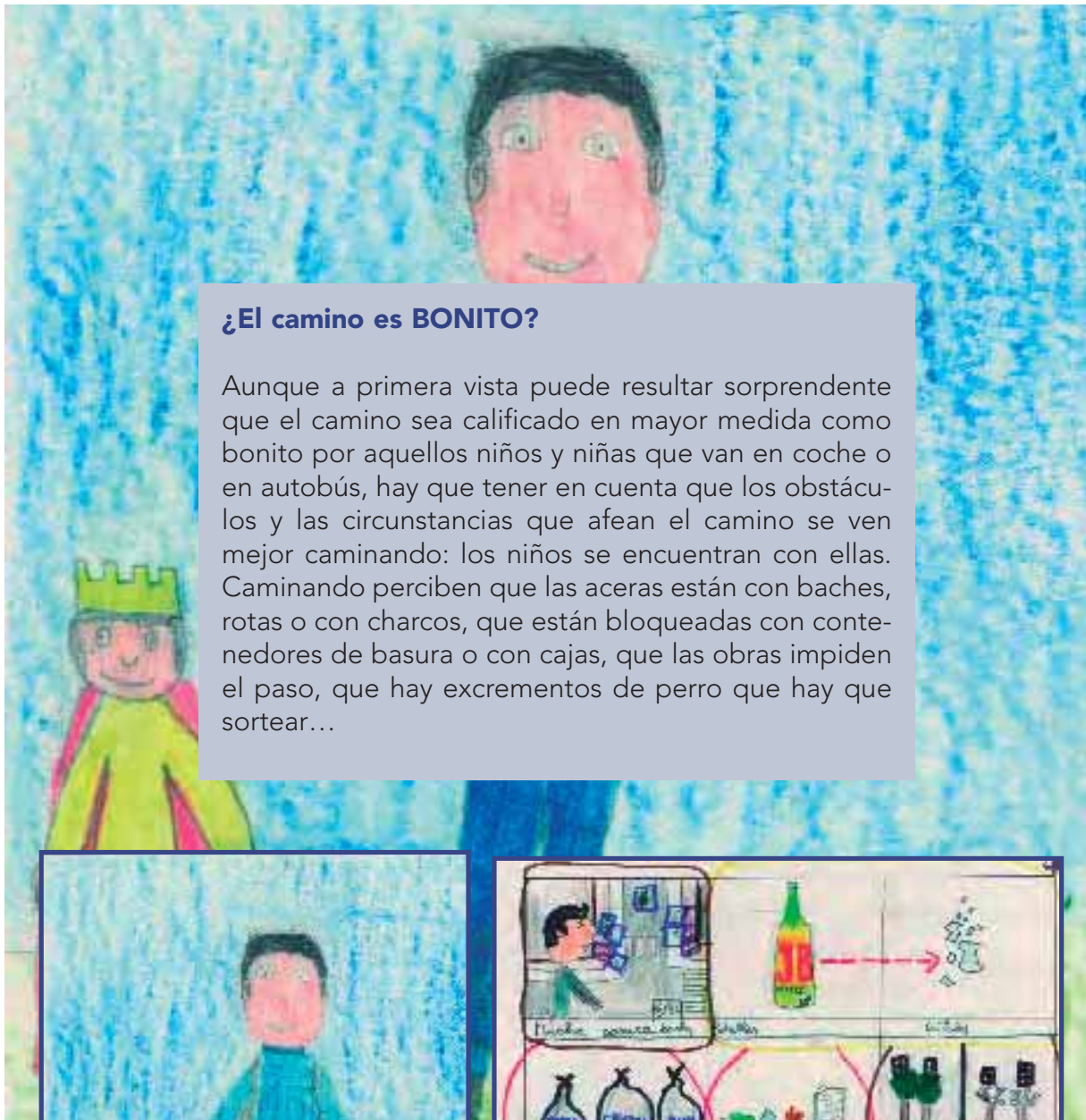
Diego Burgos, 5° EP



Álvaro Alonso, 6° EP



## Cómo viven los niños segovianos su camino al cole

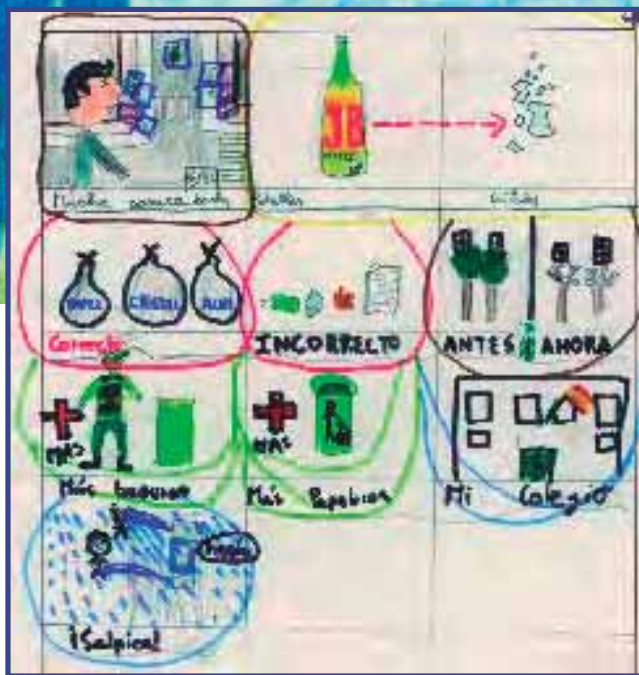


### ¿El camino es BONITO?

Aunque a primera vista puede resultar sorprendente que el camino sea calificado en mayor medida como bonito por aquellos niños y niñas que van en coche o en autobús, hay que tener en cuenta que los obstáculos y las circunstancias que afean el camino se ven mejor caminando: los niños se encuentran con ellas. Caminando perciben que las aceras están con baches, rotas o con charcos, que están bloqueadas con contenedores de basura o con cajas, que las obras impiden el paso, que hay excrementos de perro que hay que sortear...



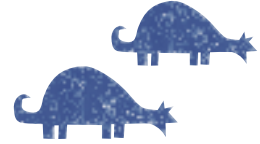
Daniel Santos de Pablos, 5º EP



Alejandro Pastor Rodríguez, 5ª EP



## Las preferencias de los niños



Todo esto es necesario  
para más seguridad,  
todo esto yo os lo digo:  
es mi camino escolar.

A los niños no nos gusta  
que la gente nos olvide  
por eso yo os lo pido:  
la gente no contamine.

Me gusta mi ciudad  
no tiene tanto tráfico  
como las demás,  
así no hay tantos humos  
y vivimos en paz.

EL

CAMINO

ESCOLAR

Podríamos semáforos  
para aprender a cruzar,  
no olviden, somos niños  
podríamos andar más.

Así yo ya me despido  
pues no sé que más poner  
preocupad no preocuparos  
el próximo año otra vez

Y si nosotros quisiéramos  
más tranquilidad tener  
muchos parques y jardines  
deberíamos poner.

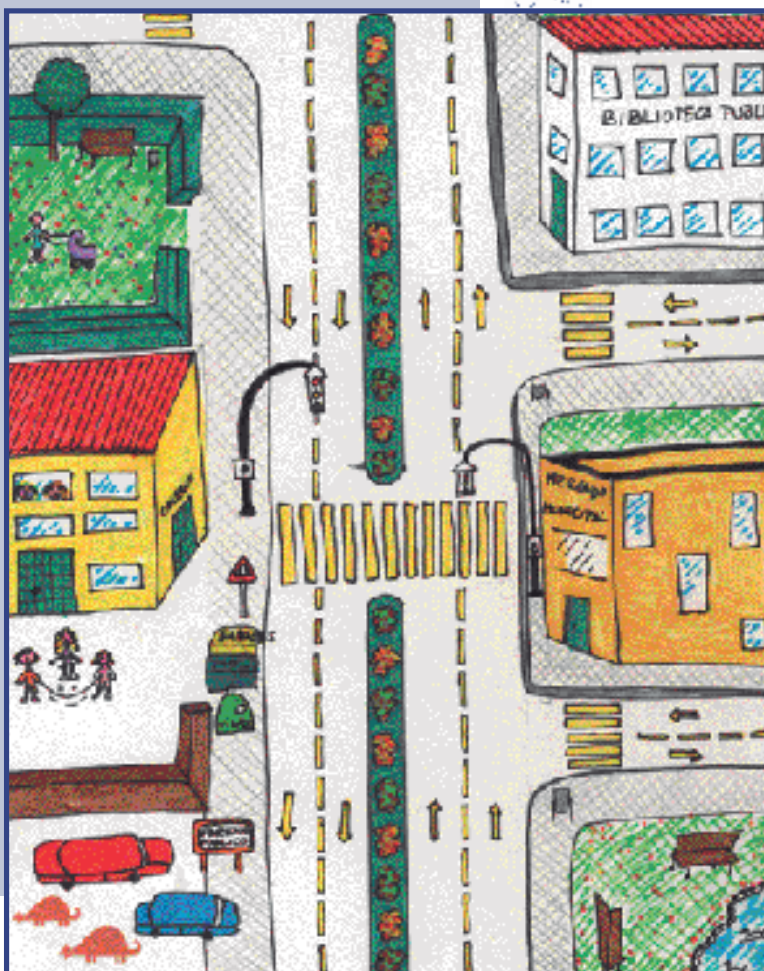
Mónica Sanz del Pozo

6º Primaria

CEIP: "Diego de Colmenares"

### ¿Cómo te gustaría ir al cole?

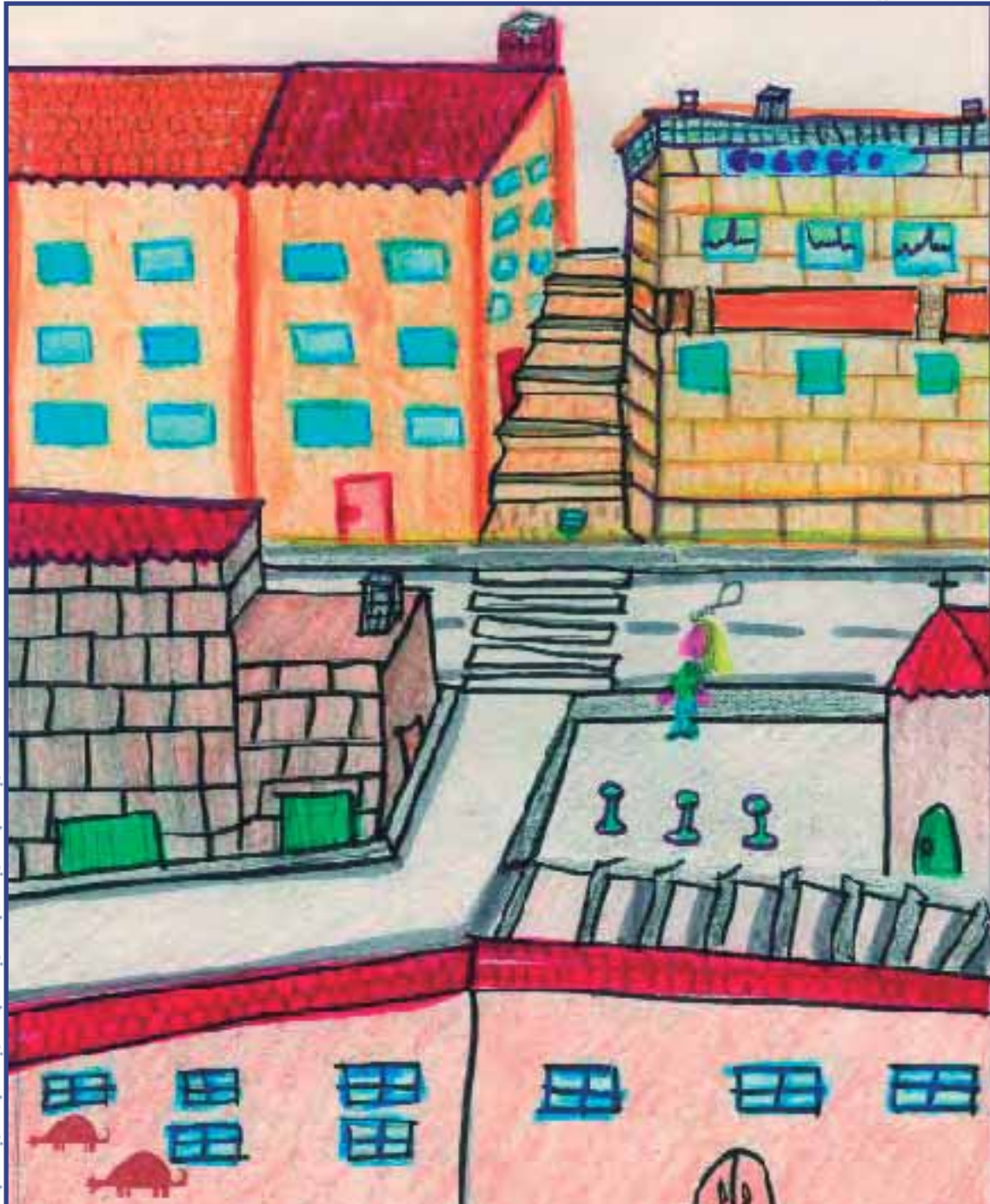
En todas las edades, desde Educación Infantil hasta la Educación Secundaria Obligatoria, el deseo mayoritario de los niños y niñas es ir caminando al colegio. Habría que matizar que, en los últimos cursos de Educación Primaria, esta preferencia es ligeramente superada por la de ir en bicicleta, pero en general puede afirmarse que los niños de todas las edades prefieren ir caminando a ir en automóvil, hasta el punto de que la primera opción casi dobla en porcentaje a la segunda. Un par de datos significativos: por un lado, hay un elevado porcentaje de niños que prefieren ir en bicicleta al colegio y por otro lado existe un mayor número de niños que prefieren ir a su centro escolar en autobús (sumadas las opciones de autobús urbano y autobús escolar) que en el coche. Otro dato llamativo: son los niños de menor edad (Educación Infantil) y los de mayor edad (ESO) los que mayor porcentaje de respuestas dirigen hacia el automóvil.



**LOS NIÑOS PREFIEREN ANDAR**



# La percepción del tiempo empleado en el camino





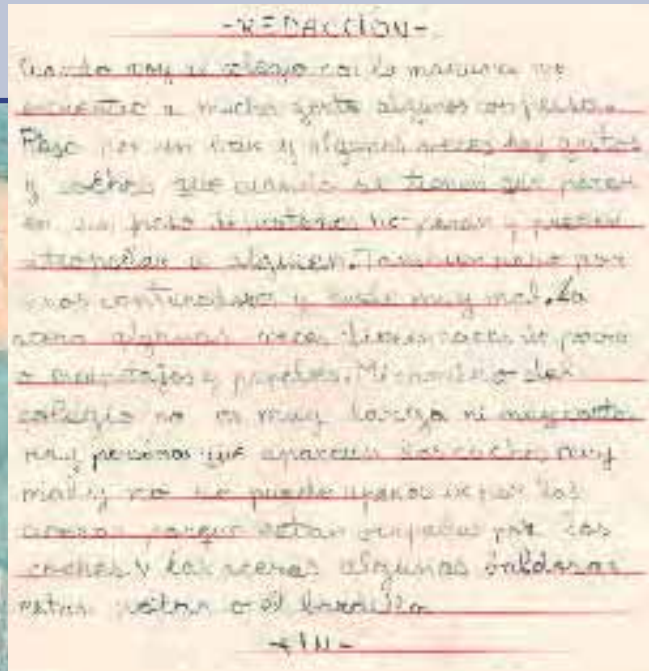
### ¿Cuánto tiempo crees que tardas en llegar al colegio?

Los niños, mayoritariamente, creen que tardan poco en llegar al centro escolar. La sensación de tardar mucho es mayor en aquellos que van en autobús y en coche. Esto resulta llamativo: siete de cada diez niños que van andando al colegio creen que tardan poco en realizar su camino, mientras que entre los que van en coche sólo lo creen en cinco de cada diez casos. El automóvil, un medio para acortar distancias y tiempo, no crea en los niños esa sensación.

Los resultados son, aparentemente, contradictorios con los obtenidos al preguntarles si es largo el camino al colegio (pág. 64). Puede que a los niños que caminan, aunque reconocen que tardan poco tiempo, se les hace largo el recorrido por el cansancio físico, el sueño de la mañana, el peso de la mochila, etc.

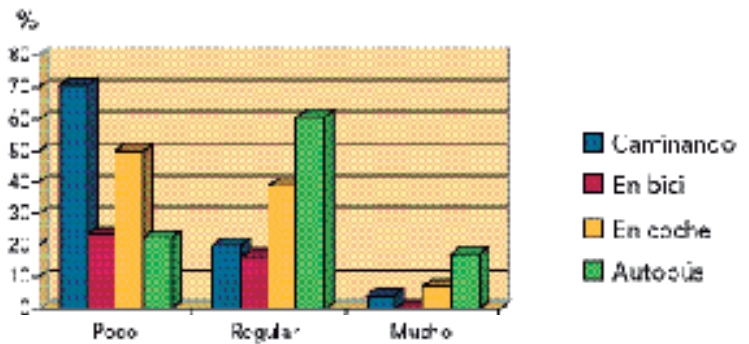


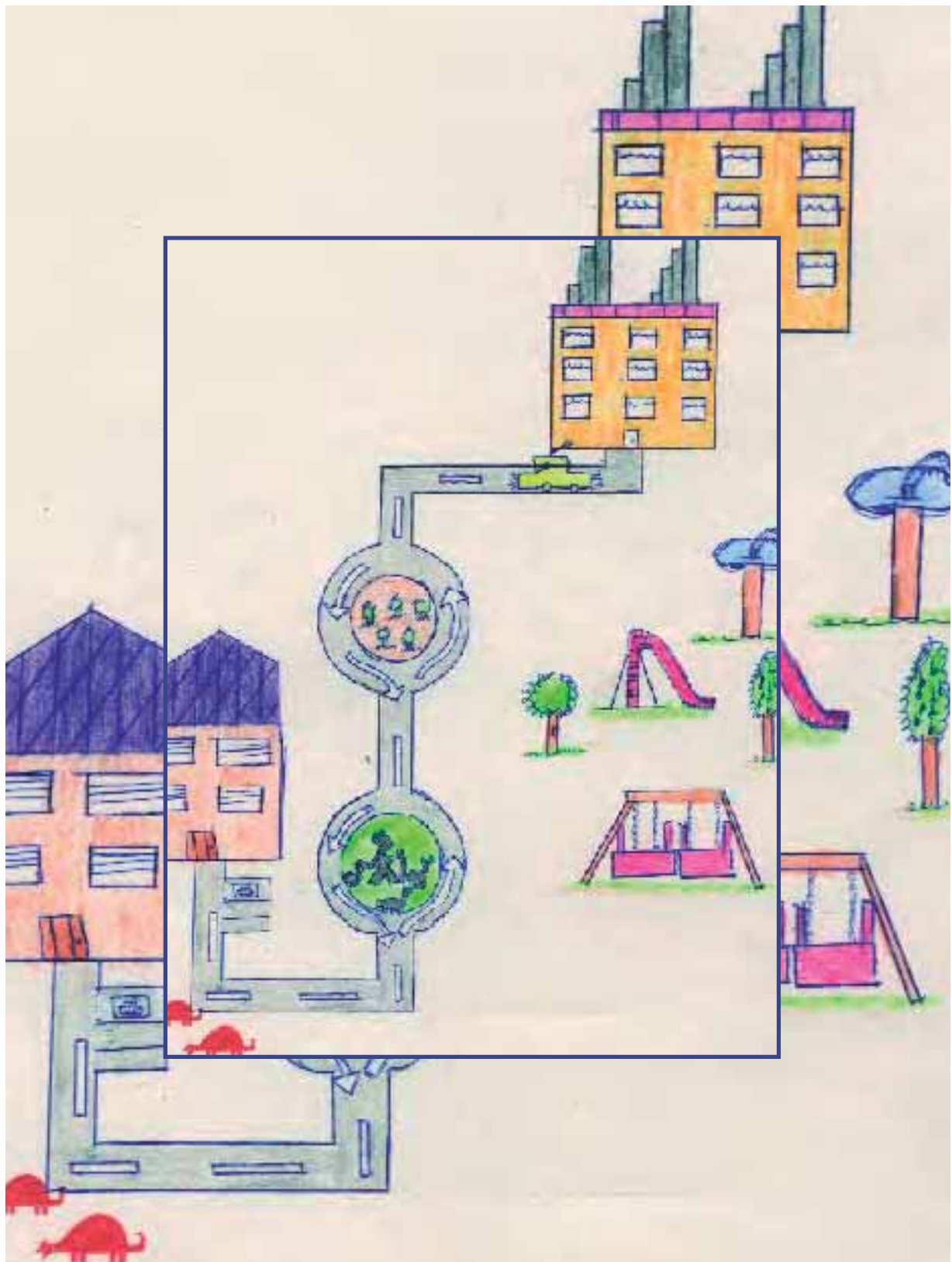
Tamara Pozo Miguel, 4ª EP



Tamara Pozo Miguel, 4ª EP

**EN COCHE ES MÁS LARGO**







# Solos o acompañados: diferente percepción del camino



Irene de Frutos, 4º EP



**Voy acompañado por ... y el camino ¿es agradable?**

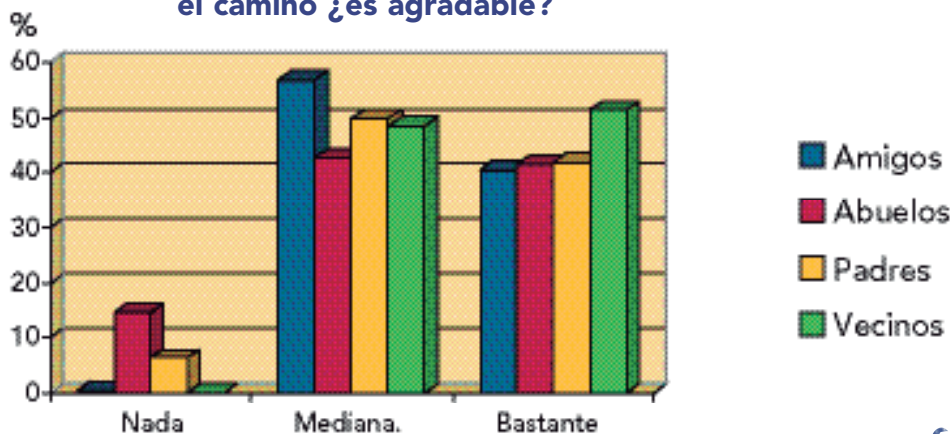
Cuando se realiza el itinerario acompañado se encuentra el camino agradable, independientemente de la compañía, aunque un dato resulta curioso: el porcentaje más elevado en la calificación del camino como bastante agradable se da en aquellos niños –no son muchos, ciertamente- que van acompañados por vecinos al colegio.



Colegio Santa Eulalia

**ME GUSTA IR CON MIS VECINOS**

el camino ¿es agradable?



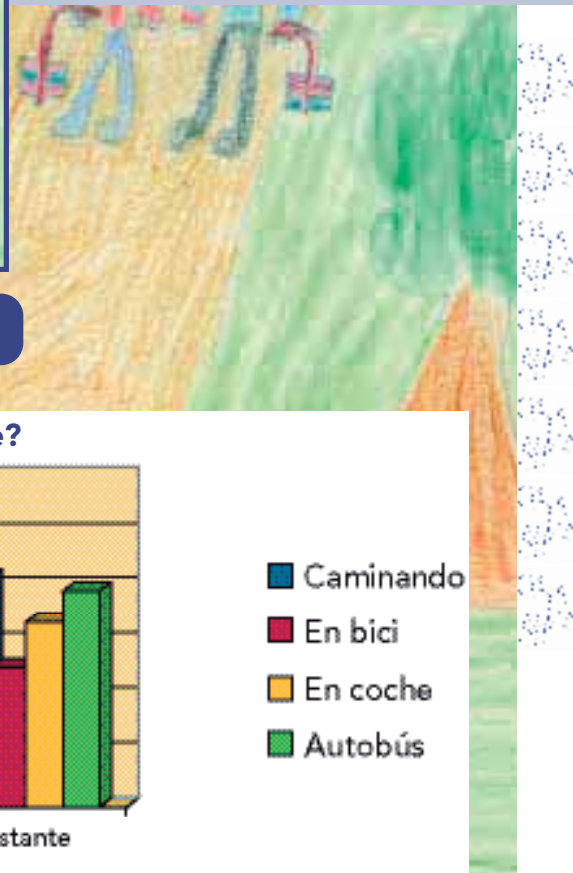


**Voy acompañado y hago el camino -andando, en bici, en coche, en autobús- El camino ¿es agradable?**

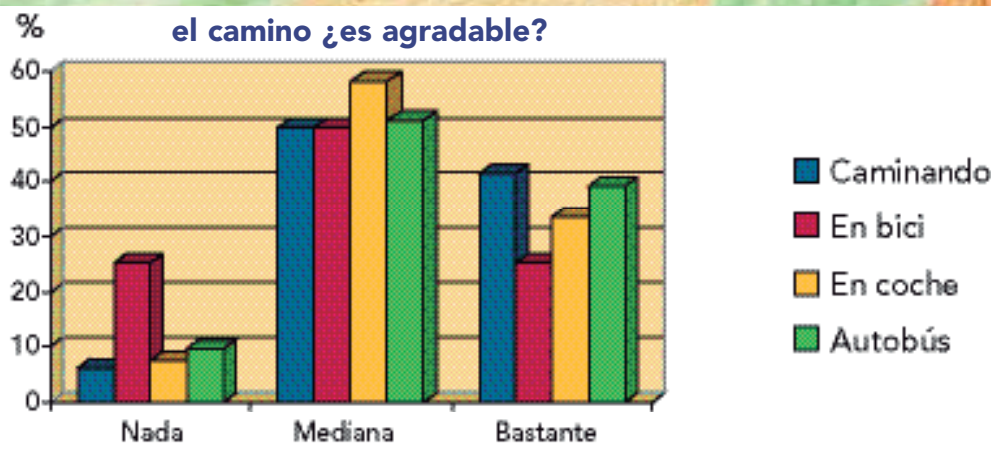
Los niños que van acompañados al colegio, califican al camino como bastante agradable en mayor medida si se hace andando. Recordemos aquí argumentos ya apuntados: el camino tiene sus defectos –las cacas de los perros, las aceras rotas, las obras, los coches que interrumpen el trayecto-, pero tiene muchos elementos que pueden hacer el itinerario atractivo –que te dé el aire, oír y ver a los pájaros, encontrarte con tus compañeros de colegio, etc, ayuda a hacer un trayecto más entretenido.



Julio César Rojo Álvarez, 1º ESO



**MEJOR ANDANDO Y ACOMPAÑADO**





## Cómo viven los niños segovianos su camino al cole

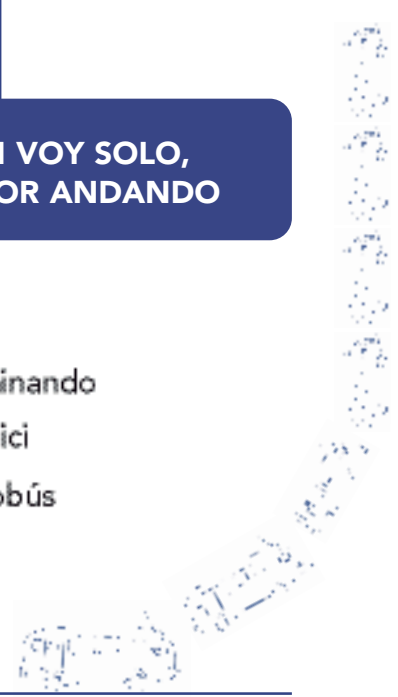
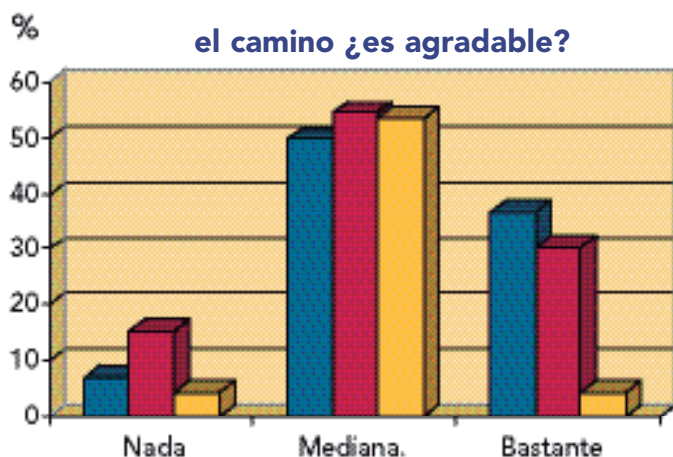
### Voy solo y hago el camino -andando, en bici, en coche, en autobús- El camino ¿es agradable?

Los niños que van solos al colegio también califican al camino como bastante agradable en mayor medida si se hace andando. Sin embargo, hay que tener en cuenta que, los niños que caminan, tanto si van solos como si van acompañados, valoran que el camino, en su mayoría, como "medianamente agradable", pues hay una serie de factores que lo afean o hacen inseguro.



Elena Segovia Herreras, 1º ESO

**Y SI VOY SOLO,  
MEJOR ANDANDO**





## “si tu camino fuera...”

La imaginación de los niños y niñas es una fuente inagotable de ideas que no podíamos dejar de aprovechar: hemos pedido a los niños y niñas que buscasen un olor, un sabor, un cuento, una película, un animal que se parezca en algo al camino que recorreremos desde casa a la escuela o al instituto... ¡vamos a ver el poder evocador que tiene esta ruta que, en principio, puede parece tan insulsa!

La mayoría de los niños coinciden en que su camino es de color azul, rojo o verde. Les suele oler a rosas, a flores, a pan recién hecho, a basura o humo en el peor de los casos. Y en sabores abunda el gusto a chocolate, a menta, a fresa o a chuches, decantándose por los espaguetis o la pizza cuando eligen sabores salados. El camino se asemeja a un perro, a un caballo, a una serpiente o a distintas fieras – tigres, leones-.

Por las mañanas cuando salgo de mi casa, me voy a buscar un Chico que me saluda amablemente, y nos dirigimos a la Torre de Saurán. En el camino se nos une un Helix que habla pero y más adelante llega un grandioso Troll con rulos en la escuela que nos dice: -“Hola, chicos ¿que tal?”. Nosotros le contestamos -“Bien, aunque huele un poco a Troll”. Se producen risetas y en una calle vemos que viene Grumlin el enano que dice: -“¿Seguros ¿tenéis algún grupo nuevo de la Pleg?”. Pero no puedo contestar porque miro a los lejos como la campana de la Torre de Saurán y salimos corriendo para comer en ella una nueva etapa de la Terna Medias. F.I.M. Aunque esta parece de película es lo que me ocurre todas las mañanas de camino al colegio, y los personajes con sus amigos por orden de aparición: Paula, Irene, Uria e Iker.

**EL SEÑOR DE LOS AMIGOS**  
Alejandra Perterra Sanchez Elena Jorhan 4º Primaria

Alejandra Perterra Sánchez, 4º EP



Marina, 3º EP





## Cómo viven los niños segovianos su camino al cole

Cuando se trata de película o cuento, los éxitos recientes del cine son los que viene a la cabeza de los niños y niñas, siendo los más citados El Señor de los Anillos y Harry Potter, aunque no andan muy lejos películas de Walt Disney como la Sirenita o el Rey León, y películas de acción como Matrix o X-Men.

La opción de apuntar libremente lo que te sugiere tu camino es aprovechada para manifestar preferencias lúdicas, deportivas o publicitarias: si fuera un juego sería una Play Station, el fútbol o las muñecas; si fuera un coche, sería un Fórmula 1 o un Renault 19, si fuera una bici sería de montaña, si fuera...

Jairo Castro Pradilla, 4º EP

Entre una vez después del colegio.  
Me encontré en el camino un  
pajarito del cielo que tenía mil  
colores y luego oí unas cuantas  
flores.  
Y cuando huelo las flores me voy  
a oír a los pajarillos.  
El canto de los pajarillos es tan  
bonito que me pongo alegre.  
Ya llego a casa y huelo al paila  
¡Uhh! qué buena.

Jairo Castro Pradilla curso 4º Colegio  
Nueva Segovia



Del camino al colegio  
Voy camino al colegio, me lleva mi abuela.  
Y me mira un gatito por la ventana.  
Cuando paso por el contenedor he bebido mel.  
No puedo cruzar sola porque me pillan a un coche.  
Y no me tengo que separar de mi abuelo porque me  
perdería.  
Una vecina tiene un canario de muchos colores.  
A veces llueve mucho y hace frío y otras hace sol.  
Me gustaría que mi camino al colegio oliera  
a fresas.

Judith Gil, 1º EP

Rodrigo Segovia González, 4º EP





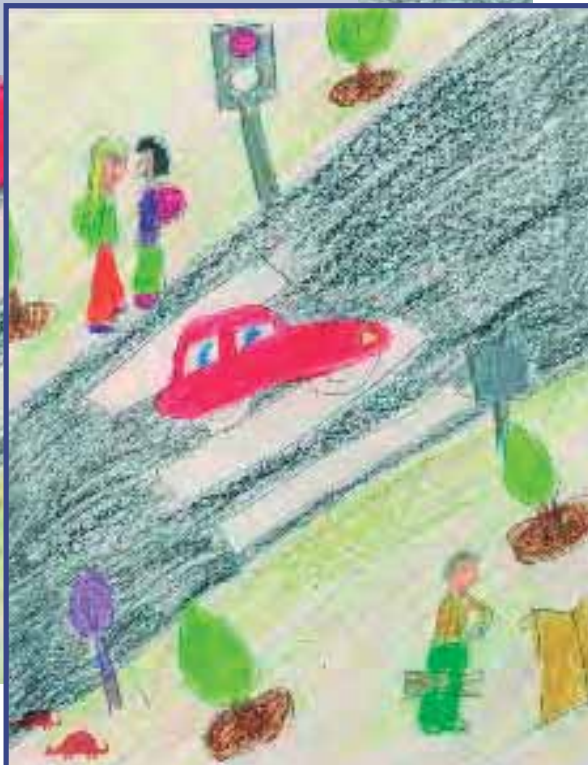
## Las familias y el camino: distancias y realización del mismo



Mirela, 2° EI

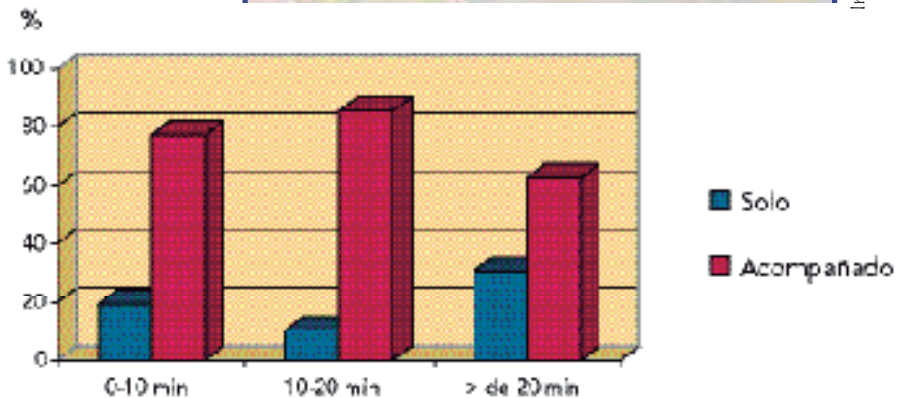
**Solos o acompañados... ¿influye el tiempo en esta forma de realizar el camino?**

En esta ocasión reflejamos los datos obtenidos tras preguntar no a los niños, sino a sus padres. Todos los tipos de desplazamientos –los que se hacen en poco tiempo, en tiempo medio o en tiempo largo– se realizan mayoritariamente acompañados. Es llamativo que el mayor porcentaje de niños que van solos al colegio se encuentre en los desplazamientos que exigen más tiempo, pero aquí habría que tener en cuenta el peso del factor edad: los chicos de la ESO, salvo los que acuden desde otros municipios, suelen ir solos y suelen, también, dedicar más tiempo a realizar sus itinerarios.



**CASI SIEMPRE  
ACOMPAÑADOS**

Irene Lozoya, 5º EP





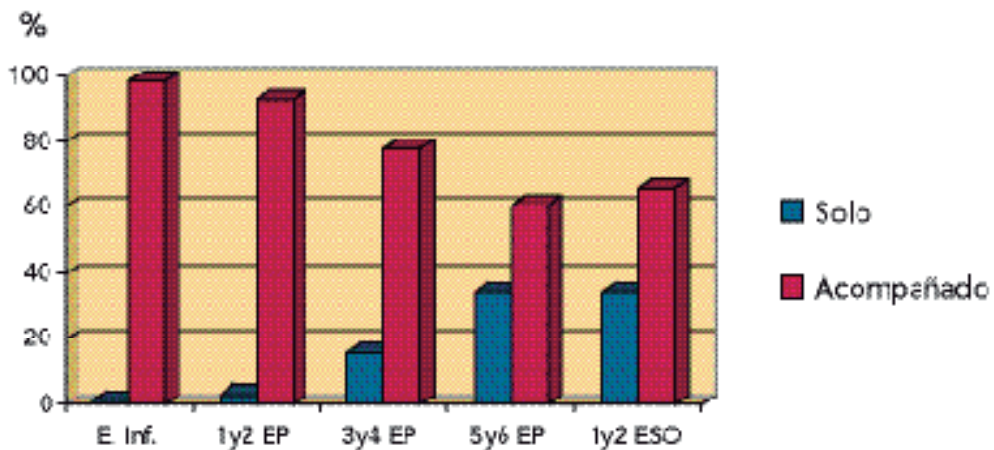


### Cómo realiza el recorrido habitualmente

Como era de prever, el porcentaje de niños y niñas que van solos al colegio va ascendiendo con la edad, hasta superar la relación de uno a tres en los dos últimos cursos de Educación Primaria. Esa relación se estanca en la ESO, pero es por las especiales circunstancias de la muestra de nuestro estudio: el Instituto Giner de los Ríos escolariza a alumnos procedentes de otros municipios que acuden en coche con sus padres al centro educativo.



CEIP Santa Eulalia





Sergio Santos González

SOLO AL COLEGIO  
 Como todas las mañanas me despierto  
 desayuno y me voy al colegio solo por  
 primera vez - dije mamá - qué bonito es  
 el modo de ir al colegio.  
 He que en la mañana por la plaza me miran los  
 niños, cruzo la calle por el paso de cebra  
 que está al lado y entre todos los niños  
 con desconocidos pero no puedo que te conozco.  
 He fui al colegio y en el camino me encontré  
 una cagada y me caí sobre la pila de la  
 de la carretera la única carretera en el mundo  
 y como no paraban coches de los coches pero  
 no se acordó de lo que le hizo en medio  
 seguro haberlo y salir por el paso de cebra  
 luego se me dio con un desconocido y de  
 día apuro me y llego al colegio de una  
 vez.  
 Se me dio un consejo de él y me enseñó el  
 colegio le hizo un coche pero...



Título.  
Mi calle.  
 Cuando voy a la calle voy  
 con muchos coches: coches, camiones,  
 coches, furgones, motos, coches,  
 coches de colores, los coches  
 son grandes y pequeños. Los  
 coches son grandes y pequeños.  
 Los coches son muy grandes.  
 Por los coches voy a  
 muchas cosas. Los coches  
 de los coches son muchos  
 coches y de mi me gusta la  
 calle porque al lado de los  
 coches voy. Me gusta la  
 calle porque disfruto.

FIN



Victor Durán de Frutos, 1º EP





### Distancias de casa al colegio (en metros)

Tras analizar todos los cuestionarios recogidos, hemos obtenido una serie de datos que pueden ayudar a entender mejor el trayecto que realizan los niños y niñas que asisten a los colegios de Segovia.

Con las respuestas proporcionadas por las familias, el camino promedio que realizan nuestros escolares es de poco más de kilómetro y trescientos metros, pero al usar la media aritmética, la influencia de los trayectos más largos es determinante. Hay que tener en cuenta que en el cálculo de la media se ha incluido un trayecto de 30 kms. (un niño al que le trae su madre desde una localidad situada a esa distancia de Segovia) Si optamos por la mediana, más razonable para nuestro propósito, nos encontramos que el camino representativo del trayecto de casa al colegio es de cuatrocientos metros, que, por otra parte, es también la moda, la distancia que más veces se repite.

Hay que destacar el hecho de que el 49% de los niños y niñas (prácticamente uno de cada dos) realiza un camino de menos de cuatrocientos metros hasta el colegio. Es una distancia muy apta para recorrer el trayecto andando y también para permitir que los niños y niñas se desplacen sin la compañía de adultos. Sólo uno de cada cuatro alumnos realiza itinerarios superiores a mil metros, que son aquellos trayectos en los que puede haber más dificultad para que se permita a los niños ir caminando o sin compañía adulta.

Éstas son valoraciones generales, pues habría que analizar la realidad de cada colegio y las circunstancias familiares; en cualquier caso, sí puede afirmarse que existen condiciones objetivas de distancia en los trayectos escolares para que pueda darse un mayor número de niños y niñas que acudan a su centro caminando y autónomamente. Para ello sería necesario superar los obstáculos, limitaciones y aspectos negativos del camino que han aparecido en este estudio y tomar medidas para hacer los trayectos escolares más agradables, bonitos y, ante todo, seguros.

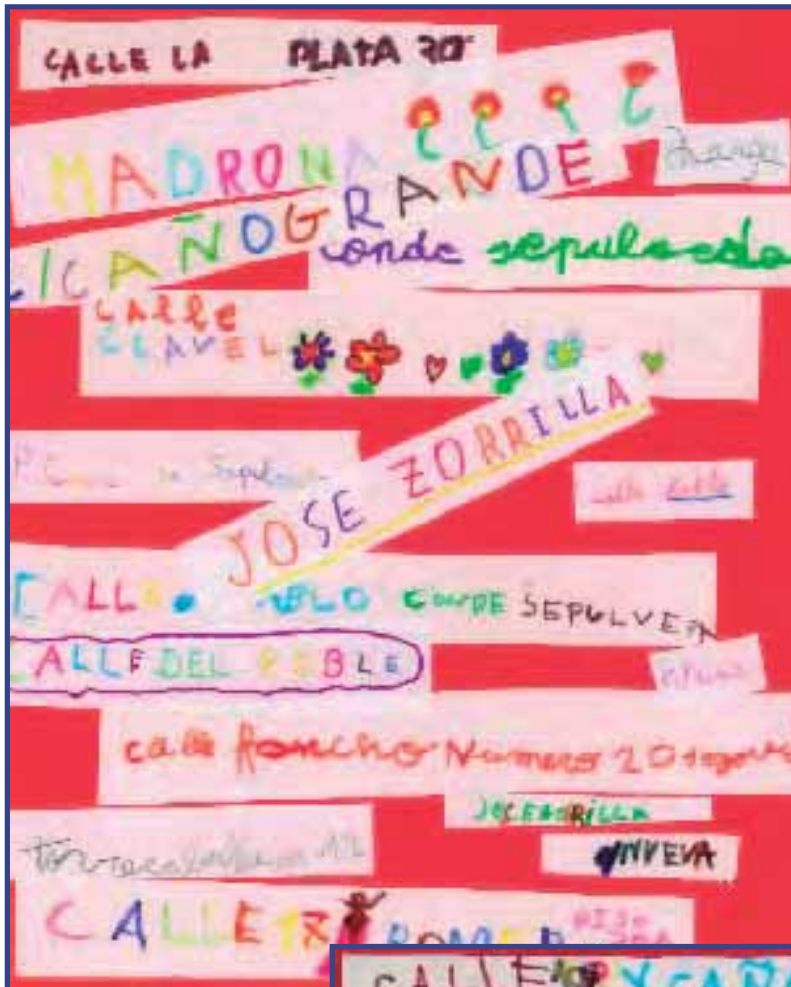


Raquel Rodríguez, 3º EP





Cómo viven los niños segovianos su camino al cole



## EL FORO Y LA MOVILIDAD





El curso escolar 2003-2004 ha estado lleno de importantes novedades para el Foro Escolar Ambiental. Este grupo de niños y niñas son una parte crucial del Programa, como vínculo entre la Administración Local y los niños y jóvenes de la ciudad.

El grupo ha estado formado por 24 chicos y chicas de entre 9 a 14 años que, de forma voluntaria, procedentes de distintos barrios y unidos por el deseo de ofrecer a la Administración y a la ciudadanía su punto de vista sobre Segovia, han desarrollado una serie de acciones en torno a la movilidad cuyos resultados se presentan aquí.



En principio fueron recibidos en el Ayuntamiento por el Alcalde, quien además de conocerles personalmente y hacer expreso su deseo de tener en cuenta sus ideas como gestor de la ciudad, les comunicó que tenían a su disposición, para las reuniones habituales, un local, en un edificio municipal, dotado de los medios suficientes para realizar su tarea.

A continuación, les hizo un encargo: dado que este curso el Programa "De mi Escuela para mi Ciudad" comenzaba a tratar el aspecto de la movilidad de los niños y jóvenes a lo largo del camino escolar, les pidió a ellos que le informasen sobre las principales trabas que encuentran los chicos y chicas de su edad en sus desplazamientos habituales durante el tiempo libre.



El Foro recogió el encargo con entusiasmo y se puso manos a la obra: por un lado se inauguró el local, al que se ha bautizado como "La Dragona", el símbolo





## Cómo viven los niños segovianos su camino al cole

del Programa. Por otro lado, había que pensar en una estrategia que les diera pistas para cumplir el encargo recibido. Y así fue como se decidió dar los siguientes pasos:

- n Saber cuál es la forma habitual de desplazamiento del propio Foro para acudir a las zonas de juego, al cine, a la piscina...
- n Conocer si esto lo hacen solos, en compañía de amigos o de adultos.
- n Elegir una ruta concreta para "chequearla", con ayuda de una guía para la observación. La ruta elegida fue: de mi casa al cine.
- n Pasar una encuesta a otros niños para conocer su opinión sobre este recorrido y su forma habitual de moverse por la ciudad.
- n Ponerse en "la piel de otros" (ancianos, ciegos, padres y madres que han de empujar un carrito de bebé, personas con dificultades para caminar...) para hacerse una idea de cómo es el día a día de estas personas a la hora de desplazarse por la ciudad y tenerlo en cuenta en sus aportaciones.
- n Y, para terminar, sacar conclusiones de todo ello para poder comunicárselo al Alcalde.

Las conclusiones obtenidas de las encuestas sobre el camino de casa al cine son estas:

**La edad** de los chicos y chicas encuestados oscila entre los 10 y los catorce años, pero la mayoría tienen 11 y 12 años. Proceden de distintos barrios: Nueva Segovia, Santo Tomás, La Albuera, San Lorenzo, San José, Hontoria y el Sotillo.

**La mayoría van a los cines del centro de la ciudad**, mientras que sólo dos chicas dicen ir a los cines de los centros comerciales de la periferia.

**La mayoría de los niños tardan menos de quince minutos en llegar al cine**, bien porque viven cerca o porque van en coche o autobús. Quienes van caminando desde Nueva Segovia tardan media hora en llegar.





La forma de hacer el recorrido es, a partes iguales, caminando y en el coche de los padres. El 20% de los chicos y chicas que viven a cierta distancia van al cine en autobús.

Casi todos **prefieren ir** al cine **caminando**, en compañía de los amigos, seguido de ir en autobús, para quienes viven lejos.

Los que fueron caminando desde zonas alejadas opinan que **no siempre tuvieron suficiente espacio para caminar con seguridad**, pues a veces las aceras estaban en mal estado, ocupadas por coches u otros obstáculos, y eran estrechas o no existían.

Los que viven en zonas más cercanas a los cines dicen que sí tuvieron suficiente espacio para caminar con seguridad, pues las aceras son anchas y pueden caminar juntos, charlando, y a la sombra de los árboles que crecen en ellas.

En líneas generales, éstas son las conclusiones que el Foro ha obtenido:

Los niños y niñas del Foro nos desplazamos por la ciudad, sobre todo, caminando y en compañía de nuestros amigos. El medio de transporte que menos usamos es la bicicleta debido al tráfico y al clima de Segovia, mucho frío en invierno y mucho calor en verano.

En el camino al cine **a ninguno nos ha gustado la basura que está fuera de las papeleras**, los chicles pegados en el suelo y las cacas de perro.

**Nos fue más o menos fácil cruzar las calles**, aunque la mayoría opinamos que los coches circulan a demasiada velocidad, apurando muchísimo en los semáforos y a veces los conductores no ceden el paso en los pasos de cebra.

Pensamos que hay bastantes **semáforos**, pero no tienen señales sonoras para ciegos.

Debería haber más **pasos de cebra**, que estén bien pintados e iluminados, reforzados con semáforos de botón.





---

## Cómo viven los niños segovianos su camino al cole

---

Nos ha agradado la tranquilidad de la calle, la gente que iba caminando, la naturaleza que crece en la ciudad...

Nos han desagradado los conductores que no respetan las normas, los bancos y pape-  
leras rotas, las zonas sin árboles.

Echamos de menos fuentes, cabinas telefónicas, carriles para bicicletas y un aire más  
limpio.

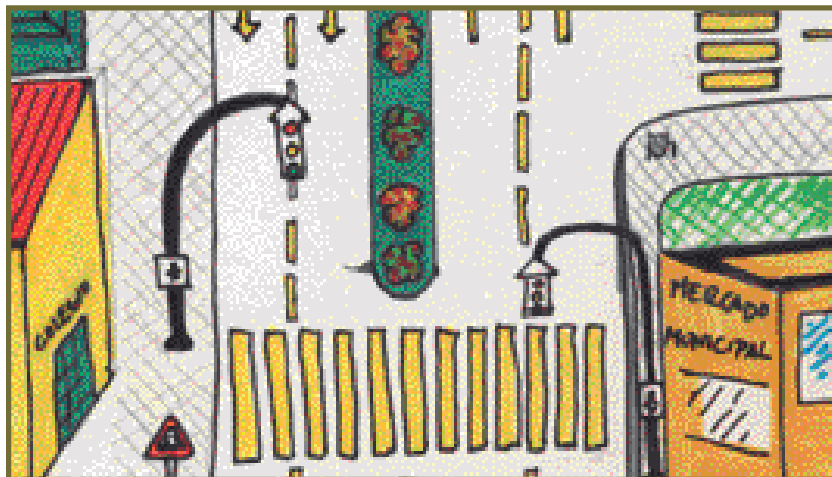
Cuando nos pusimos en el lugar de otras personas con limitaciones físicas  
nos sentimos inseguros y con muchos problemas para ir donde queríamos.

Ir caminando con nuestros amigos nos gusta a la mayoría, aunque nos gus-  
taría que todos cuidásemos más las calles, para que sean más bonitas y no  
haya basuras ni excrementos de perros. Nos gustan los caminos tranquilos,  
por los que ir relajados, charlando o jugando con los amigos y queremos  
que además respeten el derecho de todas las personas, sea cual sea su  
condición física o su edad, a moverse por la ciudad.



# ANEXOS

Encuestas que han servido de base para la elaboración de esta publicación





## FICHA 7

BLOQUE II

Actividad 5

## ¿Cómo voy al colegio?



Te agradecemos el tiempo que vas a dedicar a rellenar este pequeño cuestionario: si lo necesitas pide ayuda a un adulto, pero intenta que las respuestas reflejen lo que tú haces o piensas. No hace falta que anotes tu nombre, es anónimo.

Con tus respuestas y la de niños y niñas como tú, conseguiremos una información muy valiosa sobre cómo se desplazan las niñas y niños de Segovia cuando van al colegio.

1. Nombre de tu colegio \_\_\_\_\_
2. ¿En qué barrio vives? \_\_\_\_\_
3. ¿En qué curso estás? 1º  2º  3º  4º  5º  6º   
1º ESO  2º ESO  3º ESO  4º ESO
4. ¿Cuánto tiempo crees que tardas en llegar al colegio?  
 Poco       Regular       Mucho
5. Habitualmente, ¿cómo vas al colegio? Marca sólo una.
 

<input type="checkbox"/> Caminando	<input type="checkbox"/> En autobús urbano
<input type="checkbox"/> En bicicleta	<input type="checkbox"/> En el autobús escolar
<input type="checkbox"/> En el coche de mis padres	
6. Si habitualmente no vas caminando o en bicicleta al cole, explica por qué. (Marca todas las que creas necesarias)
 

<input type="checkbox"/> Vivo lejos del colegio	<input type="checkbox"/> Mis padres no me dejan
<input type="checkbox"/> Se tarda demasiado	<input type="checkbox"/> Es demasiado esfuerzo
<input type="checkbox"/> Tráfico	<input type="checkbox"/> No hay aceras
<input type="checkbox"/> Miedo <small>(peligro de desconocidos o personas que me intimidan)</small>	<input type="checkbox"/> Otro (explicalo) _____
7. Si pudieras escoger, ¿cómo te gustaría llegar cada día al cole? Marca sólo una.
 

<input type="checkbox"/> Caminando	<input type="checkbox"/> En autobús urbano
<input type="checkbox"/> En bicicleta	<input type="checkbox"/> En el autobús escolar
<input type="checkbox"/> En el coche de mis padres	<input type="checkbox"/> Otro (explicalo) _____





# FICHA 7

BLOQUE II

Actividad 5



8. Sólo para responder si fuiste caminando hoy o algún día de esta semana:

8.1 ¿Tuviste suficiente espacio para caminar con seguridad?

- Sí  No *siempre, porque:*
- No había aceras
  - Las aceras estaban con baches, rotas, charcos...
  - Las aceras estaban bloqueadas con contenedores de basura, postes, cajas.
  - Había coches estacionados encima de las aceras.
  - Otros: *¿Cuáles?* \_\_\_\_\_

8.2 ¿Fue fácil cruzar las calles?

- Sí  No

8.3 ¿Cruzaste las calles por los pasos de peatones?

- Sí  No

8.4 ¿Los conductores se portaron bien?

- Sí  No

Por qué y descríbelo en una frase: \_\_\_\_\_

8.5 ¿Cuándo ibas caminando, fue agradable?

- Sí  No

Por qué y descríbelo en una frase: \_\_\_\_\_

9. ¿Qué opinión os merece este itinerario?

(Por favor, no dejéis ninguna de las opciones en blanco)

	Bastante	Medianamente	Nada
Agradable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Largo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Solitario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Seguro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aburrido	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bonito	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10. Si tu camino fuera un color, sería \_\_\_\_\_

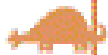
11. Si tu camino fuera un animal, sería \_\_\_\_\_

12. Si tu camino fuera una película o un cuento, sería \_\_\_\_\_

13. Si tu camino fuera un olor, olería \_\_\_\_\_

14. Si tu camino fuera un sabor, sería \_\_\_\_\_

15. Si tu camino fuera..... sería \_\_\_\_\_





# FICHA 8

BLOQUE II

Actividad 5

¿Cómo voy al colegio?



## El Camino Escolar

Encuesta para las familias:

1. ¿En qué curso está vuestro hijo/a? \_\_\_\_\_
2. ¿Qué distancia estimáis que recorre desde casa al colegio? \_\_\_\_\_
3. ¿Cuánto tiempo crees que tarda en llegar al colegio?  
 0-10 minutos     10-20 minutos     más de 20 minutos
4. ¿Qué opinión os merece este itinerario?  
 (Por favor, no dejéis ninguna de las opciones en blanco)

	Bastante	Medianamente	Nada
Agradable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Largo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Solitario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Seguro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aburrido	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bonito	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Podéis añadir aquí otras características del itinerario que consideréis importantes: \_\_\_\_\_

5. ¿Cómo realiza este recorrido vuestro hijo/a habitualmente?  
 Solo/a:     Caminando     En autobús  
 En bicicleta     En moto  
 Acompañado/a:     Caminando     Con amigos/as  
 En bicicleta     Abuelo/a  
 En autobús     Padre/Madre  
 En coche     Vecino/a  
 \_\_\_\_\_





## FICHA 8

BLOQUE II

Actividad 5



6. En el caso de ir en coche, ¿qué motiva la elección de esta forma de ir al colegio?
- La lejanía del colegio
  - La comodidad
  - Que a continuación la persona que acompaña necesita ir a su trabajo en coche.
  - Otros (explicar abajo)

\_\_\_\_\_

7. (Sólo para padres cuyo hijo/a vaya acompañado por adultos al colegio). ¿Creeis que vuestro hijo o hija podría realizar este recorrido sin la compañía de adultos?

Sí       No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

8. Indicar los puntos que consideréis de riesgo para los niños y niñas y los motivos de esta consideración.

Punto de riesgo: \_\_\_\_\_

Motivo: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Punto de riesgo: \_\_\_\_\_

Motivo: \_\_\_\_\_

9. ¿Qué medidas sugerirías para eliminar estos puntos de riesgo?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Muchas gracias por vuestra colaboración



