

**LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL EN EDUCACIÓN AMBIENTAL: UN
ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA DE LA COMUNIDAD DE PAÍSES DE
LENGUA PORTUGUESA EN LA ORGANIZACIÓN DE LA CONFERENCIA
INTERNACIONAL INFANTOJUVENIL**

Doctoranda Diploma Estudios Avanzados: *Joana de Barros Amaral. DEA 2010.*
amaraljoana@yahoo.com.br

Director de la Investigación: *Dr. Pablo Ángel Meira Cartea.* Departamento de Teoría de la Educación, Historia de la Educación y Pedagogía Social. Universidad de Santiago de Compostela.

Buscando promover un amplio proceso de movilización, formación y realización de las etapas preparatorias de la Conferencia Internacional Infantojuvenil: Vamos a Cuidar del Planeta (Confint) junto a los países de lengua oficial portuguesa, el Ministerio de Educación de Brasil, en colaboración con la Agencia Brasileña de Cooperación, propuso un proyecto de cooperación multilateral en el ámbito de la CPLP (Comunidad de los Países de Lengua Portuguesa), conocido como Confint en la CPLP. Dicho proyecto se ejecutó en 18 meses y contó con el financiamiento del Ministerio de Educación de Brasil y de la Agencia Brasileña de Cooperación.

En este trabajo se describen las etapas del Proyecto, documentando así el intenso proceso compuesto por las siguientes fases: la formación de Comisiones Organizadoras Nacionales en los siete países; la elaboración, producción y distribución de un Paso a Paso para la realización de las Conferencias en las Escuelas; la formación de facilitadores (profesores y jóvenes); las Conferencias en las Escuelas y las Conferencias Nacionales. Todo este proceso culminó con la realización en Brasilia, del 5 al 10 de junio de 2010, de la Conferencia Internacional Infantojuvenil (Confint), con la participación de 400 delegados de 47 países.

Pasado todo este proceso, este Trabajo de Investigación Tutelado, presentado para alcanzar el Diploma de Estudios Avanzados en el ámbito del Programa de Doctorado Interuniversitario en Educación Ambiental, es el resultado tanto de la reflexión como de las indagaciones provocadas por el acompañamiento, observación y coordinación técnica del proyecto, realizadas por la autora que lo escribe. Para interpretar los datos se utilizaron los principios de evaluación cualitativa interpretativa, presentes en la obra de Robert Stake, y criterios externos, desarrollados por el Observatorio Internacional de Democracia Participativa (OIDP).

La cuestión central presentada en este trabajo es cómo la educación ambiental, trabajada en los valores de las conferencias de medio ambiente en las escuelas, contribuye para una cooperación internacional multilateral de calidad, solidaria, educadora y transformadora, y por otro lado, cómo esta cooperación internacional, con sus espacios y mecanismos, ayuda al intercambio entre educadores e instituciones en la construcción de una educación planetaria, pautada en esta comunidad lingüística, la CPLP.

La Confint en la CPLP, coordinada por el gobierno brasileño posee como base la Educación Ambiental practicada en América Latina y en otros varios países, que recibe adjetivos como emancipadora, crítica, política, transformadora y basada en la praxis. Según Gadotti (2005), la pedagogía de la praxis "es la teoría de una práctica pedagógica que busca no esconder el conflicto, la contradicción, sino al contrario, los entiende como inherentes a la existencia humana, explicitándolos y conviviendo con ellos". La emancipación, palabra ampliamente utilizada por educadoras y educadores ambientales brasileños se refiere a la libertad y autonomía (Loureiro, 2005). Es decir, más que la divulgación de informes, de técnicas y metodologías, la educación busca trabajar la lectura del mundo, en círculos de cultura preconizados por Paulo Freire. Busca la análisis crítica de la realidad, la participación, la democracia, la acción y la transformación socioambiental.

La CPLP nació en 1996, cuando surgió un movimiento principalmente procedente de Brasil y Portugal, con el ánimo de reunir en una plataforma diplomática a las antiguas colonias

portuguesas y con el objetivo principal de promover la lengua portuguesa, además de establecer lazos político-diplomáticos y promover la cooperación internacional. Catorce años después, la CPLP vive un momento de revisión y adaptación a la actual contexto geopolítico y a la aprendizaje de su proceso de formación en busca de una configuración de organización activa y operativa que venza a los desafíos de tener un secretariado operativo capaz de movilizar y estimular la ejecución de las centenas de recomendaciones y deliberaciones presentes en las declaraciones firmadas en este contexto.

La cooperación Internacional podría favorecer el desarrollo de acciones de valorización y normalización de las lenguas nacionales, con el incentivo a la utilización de la lengua portuguesa en las escuelas. Podría ser también una gran innovación en lo que se refiere a la formación de la identidad lusófona, tan nombrada en espacios de interlocución de especialistas, políticos, diplomáticos, agencias internacionales y sociedad civil. Valorizar y asumir la diversidad lingüística es contribuir para el enraizamiento de la lengua portuguesa en los países, de manera sólida y no solo en base al cumplimiento de directrices alejadas de la realidad. La escuela es sin duda el centro de las conferencias. Un proceso que no se debe restringir a un evento o una campaña pedagógica, sino ser absorbido en proyectos políticos pedagógicos capaces de anunciar lo que Paulo Freire llamó el sueño posible que tiene que ver exactamente con la educación libertadora, y no con la educación domesticadora, que otorgue libertad a los que necesitan anunciar sus angustias, sus opiniones y propuestas.

La facilitación de grupos surge como un catalizador de las aspiraciones de las conferencias. Cualquier persona puede ser un facilitador, desde que consiga, por medio de la organización de ideas, estimular la participación y conducir los debates sin favorecer a ninguna de las partes, dejando el camino del proceso en las manos de los propios participantes, cuidando de la conducción y del respeto de todos. Fue importante trabajar con este concepto, pues además de todo el contenido y especificidades que conlleva, hizo que se llegara a un equilibrio de fuerzas, por ejemplo, en el caso de la relación entre profesores y jóvenes que la Confint estimuló.

Romper con la relación de fuerzas entre los docentes y los jóvenes, universitarios o militantes ambientalistas, fue un desafío al que se tuvo que enfrentar la figura del facilitador.

Fueron muchas las lecciones aprendidas por todos los participantes: el reconocimiento de la importancia de fortalecer las instituciones; el respeto y la valorización de la riqueza y de las especificidades culturales, étnicas e educacionales; las diversas formas de pensar y actuar. Así como la certeza de que no hay apenas una verdad, ni verdades para ser enseñadas, sino procesos para ser compartidos y dialogados