

**Diploma de Estudios Avanzados del Programa de Doctorado
Interuniversitario de Educación Ambiental. 2011**

**“EVALUACIÓN DEL PROGRAMA ESCUELAS VERDES EN GUANAJUATO”:
EXPERIENCIAS EN EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS CENTROS
EDUCATIVOS PARTICIPANTES EN 2001 Y 2002 (1° GENERACIÓN).**

Doctoranda Diploma Estudios Avanzados: *M.C. María Virginia Rosalía Gómez González. DEA 2011. rgomezg56@ugto.mx*

Directora de la Investigación: *Dra. Anna María Geli i Ciurana. Departamento de Didácticas Específicas. Universidad de Girona*

Palabras clave

Escuela/s Verde/s, Educación Ambiental, Educación para el Desarrollo Sustentable, Educación para la Sustentabilidad, Agenda 21 Escolar, Educación para el S.XXI

Resumen

En 2001 se presentó el Proyecto: “*Escuela Verde, La Agenda 21 del Centro Educativo*”, al Instituto de Ecología Estatal de Guanajuato para desarrollar un programa a nivel estatal que atendiera las necesidades de las escuelas. Sus objetivos eran: A) Asesorar y Guiar a las escuelas en el proceso de crear su propia Agenda 21 Escolar y B) Dar la capacitación y asesoría necesaria para la formación de multiplicadores (promotores) ambientales escolares.

La idea de un Programa de Escuelas Verdes era dar respuesta al interés siempre mostrado por un grupo de escuelas en actividades ambientales y para dar sustento al Programa EV se enmarcó dentro de las actividades de la Ag 21, ya que concebida de una manera integral, la EA se considera como la formación de valores, aptitudes y actitudes para la comprensión de las interrelaciones entre los hombres, su cultura y su medio ambiente. Esto tiene directa relación con la propuesta hecha por la ONU y la UNESCO para el Decenio de Educación para el Desarrollo Sustentable, a partir del 2005, donde el Medio Ambiente tiene igual relevancia que la Paz y Seguridad Humana, o que la Educación al Consumo, entre otros temas.

Vista así podemos hablar de una Educación Ambiental con visión de sustentabilidad o de una EA para la Sustentabilidad (EAS), así entonces debe hablarse de una educación para el futuro, un futuro mejor compartido y mejor comprendido por toda la especie humana, basada en los principios éticos del DS.

Como se menciona en los objetivos del Decenio de Educación para la Sustentabilidad (DES), el contenido de la EAS debe integrar los valores inherentes al desarrollo sustentable en todos los aspectos de la enseñanza para fomentar cambios en el comportamiento que faciliten la consecución de una sociedad global, justa, sustentable y pacífica.

Bajo este marco teórico es que se desarrolló en Guanajuato el Programa Escuelas Verdes (PEV) el cual fue suspendido por cambio de administración en Diciembre de 2003.

En la actualidad no se conoce ni se ha evaluado el impacto que este programa tuvo en dichas escuelas, su entorno, comunidad o municipio. Así mismo, la nueva administración del Instituto de Ecología que ingreso en 2007 no ha tenido contacto con las escuelas participantes en el PEV desde Marzo de 2004.

La información relativa a la participación de las escuelas en este programa, la continuidad o no de sus Planes de Actuación, el impacto y movilidad de los multiplicadores ambientales y su situación actual, es información valiosa y digna de rescatarse como antecedente para la aplicación e implementación del Plan Estatal de Educación Ambiental, el cual fue presentado por el mismo Instituto de Ecología del Estado de Guanajuato (IEG), por la Secretaría de Educación del Estado de Guanajuato (SEG), por la Universidad de Guanajuato (U Gto.), por la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT) y por el Centro de Capacitación para el Desarrollo Sustentable (CECADESU) en Octubre de 2005 y sobre todo para la aplicación e

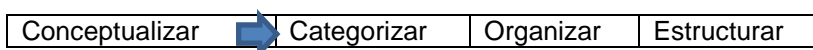
implementación de la Estrategia de Educación Ambiental para la Sustentabilidad en México, publicada por el Gobierno Mexicano en 2006.

Se espera que la información generada en esta experiencia de investigación sirva para ayudar en la construcción de una política estatal real en Educación Ambiental para la Sustentabilidad.

Para ello se generaron 3 Instrumentos de Evaluación (Entrevista, Encuesta y Cuestionario) que se aplicaron a una muestra de 2 sujetos, los cuales formaron parte de los Comités Ambientales de sus respectivas escuelas cuando participaron en el PEV.

Los instrumentos fueron validados con un Grupo Control de 5 personas con la Metodología de una investigación realizada bajo el Paradigma socio – crítico, con enfoque Cualitativo, utilizando la metodología de la Investigación Acción – Participativa, en un Estudio de Caso Tipo 3, por su finalidad de Tipo Aplicada, por su Dimensión Temporal Descriptiva Transversal, en el Marco de la Investigación de Campo, con una Concepción Ideológica, Directa sin Hipótesis, en un Contexto de Educación Ambiental Formal, con Adultos y con un Alcance Territorial Local.

Los productos obtenidos de la aplicación de los instrumentos fueron tratados con la herramienta Sistematización de Datos por Términos para Categorizarlos y analizar los resultados.



Finalmente obtuvimos la siguiente Tabla:

CATEGORÍAS	U. Análisis	+	-	Total x categoría	ORDEN
1 Satisfacción por haber participado en el Programa de Escuelas Verdes y Utilidad de los Paquetes Operativo y Didáctico		33	11	44	2°
2 Integración y Capacitación del Comité Ambiental (presente y pasado)		27	6	33	4°
3 Percepción del Medio Ambiente, visión compleja		29	2	31	3°
4 Habilidades desarrolladas, presentes y pasadas, por los miembros del Comité Ambiental		37	6	43	1°
5 Compromiso Personal y Comunitario con el MA		26	2	28	5°
6 Otras respuestas relacionadas con el estudio		9	1	10	6°
Totales		161	28	189	

Se puede inducir que los aspectos positivos son más relevantes que los aspectos negativos en una relación de 5.75:1, o que los aspectos positivos representa el 85.18% de nuestro universo de Unidades de Análisis, lo cual se traduce en una mayor satisfacción por haber participado en el PEV. La categoría 4 de Habilidades es la que más entradas positivas generó y después la Categoría 1. Las Categorías seleccionadas se relacionan directamente con los Objetivos Específicos del trabajo. En la 2° Parte de la investigación se concluirá con una Propuesta Escuelas Verdes con recomendaciones a futuro para su instrumentación en el Marco de la Estrategia Nacional de Educación Ambiental para la Sustentabilidad y el Plan Estatal de Educación Ambiental.