

EL DIAGNÓSTICO DE LA CALIDAD DE LOS EQUIPAMIENTOS URBANOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL. ESTUDIO DE CASOS DE LA COMUNIDAD DE MADRID.
--

Doctoranda Diploma Estudios Avanzados: *Amanda Jiménez Aceituno.*
amanda.jimenez@uam.es.

Director de la Investigación: *Dr. Javier Benayas del Álamo.* Departamento de Ecología.
Universidad Autónoma de Madrid

RESUMEN

1. INTRODUCCIÓN

Los Equipamientos de Educación Ambiental (en adelante EqEA) son un poderoso recurso para procurar los cambios individuales y sociales encaminados a la consecución de los objetivos propios de la Educación Ambiental (en adelante EA), entendiendo éstos como iniciativas de educación no-formal que, contando con instalaciones propias y equipos educativos, desarrollan un proyecto de EA.

Desde que surgieran en el Estado español, a finales de la década de los 70, su evolución ha estado influida por las diferentes concepciones de la EA desarrolladas a lo largo del tiempo, desde planteamientos más naturalistas, hasta otros que buscan promover el desarrollo humano a través del pensamiento crítico y la capacitación para la acción. El estudio de la calidad de los EqEA es un tema recurrente en las investigaciones de los últimos años, sin embargo, se ha considerado interesante focalizar la atención en los EqEA del medio urbano, ya que éstos trasladan el punto de mira a las ciudades, lugar donde se originan los mayores problemas ambientales.

2. LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

El objetivo de la presente investigación es realizar un diagnóstico de la labor desarrollada por los Equipamientos Urbanos de Educación Ambiental (EqUEA), tomando como marco territorial los municipios de la Comunidad de Madrid (CM). Para ello se pretende estudiar el origen y la evolución de los EqUEA en relación a la historia de los EqEA; analizar las funciones sociales que prestan a la ciudadanía; y evaluar su calidad en cuanto a la Gestión, Programa Educativo, Equipo educativo e Infraestructuras y Recursos y materiales.

3. METODOLOGÍA

De cara a abordar el problema de investigación, se ha optado por una triangulación de los datos, aplicando diferentes técnicas de recogida de los mismos:

- Una primera fase exploratoria, en la que se ha realizado una revisión bibliográfica y entrevistas semi-estructuradas a expertos en EqEA a nivel técnico y académico.
- Una segunda fase, a escala de la CM, consistente en la realización de entrevistas semi-estructuradas a los/as coordinadores/as de los EqUEA de una muestra seleccionada (N=9) y recopilación de documentos de dichos equipamientos (Memorias 2008, Proyecto Educativo, etc.)
- Una tercera fase, en la que se ha remitido un cuestionario al equipo educativo de cada EqUEA de la muestra (adaptación de la herramienta utilizada en Blázquez, 2008)

El análisis de los datos se ha realizado mediante una metodología mixta cualitativa-cuantitativa:

- a) **Análisis cuantitativo:** a partir de la información recogida en la fase exploratoria se han elaborado una serie de criterios para evaluar la calidad de los EqUEA de la muestra, que posteriormente se han concretado en Indicadores de Calidad (Muñoz, 2008).
- b) **Análisis cualitativo:** consistente en un análisis de contenido de las entrevistas semi-estructuradas a los/as coordinadores/as de los equipamientos (Gorgorió, 2009). Las categorías de análisis corresponden con las funciones sociales que prestan los EqUEA a la ciudadanía.

4. ALGUNAS CONCLUSIONES

Se ha podido observar que el origen de los EqUEA está ligado a la historia o evolución de los EqEA, siendo su aparición algo posterior a la de los primeros equipamientos de corte conservacionista. Su creación en la CM está determinada por la dinamización de espacios verdes o parques, aprovechamiento de infraestructuras pre-existentes (iniciativas promovidas por personas concretas dentro de la administración pública), necesidad de un espacio coordinador de la EA o por iniciativas externas a la administración (como asociaciones y, en uno de los casos, movimientos vecinales).

Dentro de los EqUEA se han identificado 4 modalidades de EqUEA: Centros de EA urbanos, Centros de formación, Centros de información y Aulas Urbanas en Instalaciones de Gestión/Ocio. Analizando las nuevas tendencias en EqEA se ha podido observar que éstas están encaminadas a la creación de EqUEA, ya sea mediante modelos monotemáticos (residuos, biodiversidad, etc.) o multifuncionales (orientados a la dinamización y desarrollo social).

En líneas generales, los EqUEA presentan las mismas fortalezas y debilidades que el resto de EqEA: falta de coherencia en los centros en cuanto a la estabilidad y condiciones laborales de los/as trabajadores/as, falta de coherencia ambiental, predominio del público escolar; frente a las múltiples estrategias de difusión y facilidad de acceso a estos centros, o la gran profesionalización de su equipo educativo. Además, los EqUEA cumplen con varias de las funciones atribuidas a los equipamientos colectivos, lo que revierte en la consecución de los objetivos propios de la EA y en la generación de ciudadanía: gran uso social colectivo, animación o dinamización urbana, fomento de la articulación del barrio y la expresión comunitaria, lugar de encuentro, lugar de referencia, etc. No obstante, a pesar de que estas funciones son las idóneas para la consecución de este objetivo, estos lugares no son utilizados como herramientas para la gestión urbana.