

**BASES PARA LA ELABORACIÓN DE UN PLAN DE FORMACIÓN
AMBIENTAL DIRIGIDO AL PERSONAL TÉCNICO DE LOS
DEPARTAMENTOS Y EMPRESAS PÚBLICAS DEL GOBIERNO DE
NAVARRA**

Doctorando Diploma Estudios Avanzados: *Javier Asín Semberoiz*

Directores de Investigación:

José Gutiérrez Pérez. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad de Granada

Teresa Escalas Tramullas. Departamento de Didáctica de la Matemática y de las Ciencias Experimentales. Universidad Autónoma de Madrid

OBJETIVOS

La investigación pretende realizar una doble indagación evaluativa. Por una parte, conocer la opinión que los directivos y técnicos de los departamentos y empresas públicas participantes en el estudio tienen de su relación con el Medio Ambiente, de la necesidad o no de plantearse la integración ambiental y la importancia atribuida a la formación en este campo; y, por otra, descubrir sus necesidades de formación ambiental y sus propuestas para, finalmente, elaborar un Plan de Formación.

JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

En la actualidad, la integración de las consideraciones ambientales en el conjunto de las políticas sectoriales (industria y energía, agricultura y ganadería, obras públicas y transporte, turismo, salud, etc.) es una de las recomendaciones más importantes que la Unión Europea hace a sus estados miembros.

Estas recomendaciones están teniendo eco en diferentes Administraciones, aunque todavía los resultados son escasos. La tendencia generalizada entre las Administraciones que desean acercarse al cumplimiento de este objetivo es a utilizar los instrumentos normativos, y en menor medida los sociales y educativos.

Difícilmente una Administración podrá avanzar en el camino de la integración ambiental si no se plantea la implicación activa en estos objetivos de las personas que trabajan como empleados públicos y de formarlos para poder abordar con éxito los cambios individuales y colectivos que el horizonte de la integración demanda.

La educación ambiental, a través de la formación, constituye una herramienta necesaria - aunque no suficiente- para tratar de sensibilizar, motivar, informar y capacitar a los empleados públicos en favor de la integración y de las medidas que se consideren necesarias para hacer posible la transversalidad del medio ambiente en las políticas públicas.

Hasta la fecha, las Administraciones Públicas -especialmente en España- apenas han usado la Formación Ambiental entre sus empleados como apoyo para el desarrollo de la integración ambiental.

La investigación surge tras comprobar que son escasas y poco frecuentes las investigaciones que se refieren al empleo de las medidas sociales en el seno de las Administraciones Públicas como favorecedoras de los procesos de integración ambiental, y ante la oportunidad surgida en el Gobierno de Navarra de realizar un plan de formación ambiental dirigido a sus técnicos, como consecuencia de un compromiso público adquirido por el citado Gobierno con las entidades sociales participantes en la Estrategia Navarra de Educación Ambiental (proyecto impulsado y coordinado por el autor de esta investigación)

METODOLOGÍA E INSTRUMENTOS

El diseño de la investigación está orientado a conseguir la sensibilización de la Administración y de sus Empresas Públicas en favor de las consideraciones ambientales, y a la toma de decisiones, en la práctica, sobre los objetivos, contenidos y enfoques de un Plan de Formación Ambiental que había sido solicitado por el grupo de técnicos de la Administración participantes en la Estrategia Navarra de Educación Ambiental. Para ello se llevó a cabo un proceso educativo y participativo en sí mismo, estructurado en tres fases o niveles:

- Sensibilización general para la toma de conciencia respecto al papel que la Administración y sus diferentes políticas y profesionales tienen con su entorno.
- Descubrimiento de las necesidades individuales y colectivas que en materia de formación ambiental tienen los profesionales de la Administración.
- Exteriorización, clarificación y establecimiento de prioridades de las necesidades expresadas en acciones formativas concretas.

Las técnicas empleadas (cuantitativas y cualitativas) están al servicio de este enfoque educativo y participativo del proyecto de investigación, y acompañadas en el tiempo con las diferentes fases del proceso educativo descrito anteriormente.

Con las técnicas cuantitativas empleadas se ha pretendido obtener de manera sistemática y ordenada, información de los directivos y técnicos, sobre las variables objeto de la investigación. Para ello se han construido unos cuestionarios, con preguntas cerradas y abiertas, que han posibilitado recoger las opiniones individuales de los directivos y de los técnicos, y su comparación posterior.

El análisis cuantitativo ha sido completado con otra serie de técnicas cualitativas encaminadas a ampliar, comparar y dotar de contenido el plan de formación y a establecer prioridades en las temáticas en función de los ámbitos y sectores de intervención de los diferentes técnicos implicados. Las técnicas empleadas han sido las siguientes:

- Reuniones y grupos de discusión por Departamentos con directivos. En total se celebraron 12 en las que participaron 66 directivos o personas delegadas.
- Talleres de sensibilización en Medio Ambiente, con técnicos de la Administración y de Empresas Públicas. Se celebraron 10 Talleres en los que participaron 140 personas.
- Dinámicas de grupo con los técnicos que habían participado en los Talleres de Sensibilización, para analizar las Necesidades de Formación. En total se celebraron 9 Dinámicas en las que participaron 73 técnicos.

CONCLUSIONES

De los cuestionarios pasados a los directivos y técnicos se obtienen, de manera general, las siguientes conclusiones:

- Más de la mitad de los técnicos (55%) y directivos (59%) consultados consideran que el medio ambiente no tiene una relación alta con su trabajo.
- Respecto a la integración ambiental son más los Directores (33%) quienes piensan que la integración es un objetivo prioritario, y en general consideran que ésta supone: ciertas dificultades; adquirir nuevos hábitos y maneras diferentes de actuar en el trabajo; tener en cuenta el impacto de sus acciones, y adquirir más carga de trabajo.
- Entre las dificultades existentes para avanzar en la integración ambiental, los técnicos destacan el desconocimiento y falta de información sobre los temas ambientales, mientras que los Directores creen que la principal dificultad es la falta de sensibilización e interés.
- Ambos (directivos y técnicos) destacan la importancia de la formación ambiental y manifiestan una predisposición positiva hacia la misma. Directores y técnicos manifiestan mayoritariamente (más del 60%) no haber realizado anteriormente ningún tipo de formación ambiental.
- Respecto al enfoque de la formación, destacan que la formación ambiental debe ser práctica y relacionada con los problemas más cercanos a los diferentes puestos de trabajo.
- En cuanto a los objetivos de la Formación ambiental, los Directores insisten más en conocer los aspectos ambientales que están relacionados con el trabajo desempeñado y

en concienciar de la problemática ambiental, mientras que para los técnicos el principal objetivo es conocer la problemática ambiental y las soluciones a la misma.

- Entre las necesidades que los técnicos desean cubrir con el plan de formación destacan las de orientar y concretar las medidas que sean necesarias para incorporar la perspectiva ambiental en sus áreas de trabajo; saber más y profundizar en el conocimiento de cómo afecta el medio ambiente en sus puestos de trabajo. Además, esperan que el citado plan les sea útil para comprender mejor cómo pueden colaborar en la gestión ambiental desde sus competencias profesionales, mejorando, en ese sentido los programas públicos en los que trabajan, así como poder contrastar opiniones y estudiar posibles iniciativas.

Del diagnóstico realizado de las necesidades de formación ambiental se acuerdan proponer 35 acciones para el período 2002-2004, organizadas en tres bloques, entre las que cabe destacar las siguientes:

1. Acciones formativas comunes (transversales) a todos los Departamentos, entre las que cabe citar las siguientes:

- Desarrollo sostenible y buenas prácticas ambientales.
- Introducción al medio ambiente. El medio ambiente en Navarra y Estrategias de conservación ambiental.
- Proceso de evaluación del impacto ambiental.
- Normativa ambiental Europea, Española y Navarra.

2. Acciones formativas transversales comunes a varios Departamentos, entre las que destacan:

- Ahorro energético en el mantenimiento de inmuebles.
- Certificación ambiental: ISO 14000 y Sistema EMAS.
- Condicionantes ambientales en la gestión y el mantenimiento de inmuebles y en la construcción.
- Criterios ambientales en la política de compras.
- Proceso de evaluación del impacto ambiental.
- Evaluación del impacto ambiental en la concentración parcelaria.

3. Acciones formativas para un Departamento específico

Finalmente, en este tercer bloque, se recogen varias acciones formativas para los Departamentos de Presidencia, Justicia e Interior; Agricultura, Ganadería y Alimentación; Obras Públicas, Transporte y Telecomunicaciones y Salud

NOTA:

Dichos estudios de investigación se han publicado en el libro **"Investigaciones en Educación Ambiental. De la conservación de la biodiversidad a la participación para la sostenibilidad"**, editado por el Organismo Autónomo Parques Nacionales, Ministerio de Medio Ambiente, y que está disponible en el Centro de Documentación del CENEAM.