

ELABORACIÓN DE UN INSTRUMENTO PARA ORIENTAR EL DISEÑO Y EVALUAR PROPUESTAS EDUCATIVAS EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL
--

Doctorandos Diploma Estudios Avanzados: *Alba Castelltort iValls*

Directora de Investigación: *Dra. Neus Sanmarti i Puig*. Universidad Autónoma de Barcelona, Dep. Didáctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se inicia a partir de la demanda del Departamento de Medio Ambiente y Sostenibilidad del Ayuntamiento de Sabadell para impulsar un trabajo que ayude a mejorar la calidad de las propuestas de Educación Ambiental (EA) que se promueven en el marco del programa de actividades educativas "Ciutat i escola". Este programa ofrecía, en el curso 2002-2003, un total de 48 propuestas relacionadas con la educación ambiental organizadas por diferentes entidades, empresas e instituciones vinculadas a la ciudad.

La **finalidad** de esta investigación es elaborar un instrumento que facilite orientaciones para diseñar, evaluar y regular propuestas educativas en el campo de la educación ambiental, especialmente las que tienen un carácter puntual. Teniendo en cuenta que en este campo se incluyen temáticas muy diversas, desde aspectos relacionados con la movilidad hasta aspectos de carácter naturalístico, nos hemos propuesto que el instrumento diseñado explicitara unos criterios que sean comunes para orientar la diversidad de propuestas educativas existentes.

En la **primera fase** del estudio, realizada en el curso **2002-2003**, se diseñó un instrumento de evaluación que recogía un conjunto de criterios que fueron utilizados para evaluar una muestra de las propuestas educativas. Con la aplicación de este instrumento se identificaron qué aspectos se debían reorientar para promover una mejora cualitativa del programa. Los resultados obtenidos se compartieron con las instituciones organizadoras de las actividades.

En el curso **2003-2004** se impulsó una **segunda fase** del estudio que permitió profundizar en la investigación iniciada mediante la observación directa de la aplicación de las propuestas educativas, con la realización de nuevas entrevistas y con la triangulación de los datos. En esta segunda fase, se identificaron nuevos aspectos susceptibles de ser reorientados y también se recogieron las experiencias, las visiones y los enfoques más adecuados para educar ambientalmente, hecho que comportó una revisión del instrumento inicial en algunos aspectos. Los resultados y las conclusiones también fueron compartidos con las instituciones organizadoras.

METODOLOGÍA

La metodología seleccionada se basa en los **planteamientos cualitativos** puesto que estos se preocupan más por la descripción e interpretación de los objetos a evaluar que por la medida o la predicción de sus resultados. En este sentido, los objetivos de nuestra investigación también ponen más hincapié en los procesos que en los productos puesto que nos interesa tener una comprensión más profunda de cómo se hacen las cosas, cómo se producen los diferentes acontecimientos, cómo pueden influir diferentes situaciones en los resultados o aprendizajes alcanzados por el alumnado.

Las técnicas seleccionadas fueron: **las entrevistas, las observaciones y el estudio de documentos escritos**. Estas técnicas nos han permitido recoger datos desde diferentes ángulos o perspectivas. El **estudio de documentos** nos ha permitido conocer aquello que los

organizadores de las actividades escriben sobre el trabajo que hacen. Las **entrevistas**, nos han permitido identificar como se justifica aquello que se hace, es decir, porque se hacen las cosas de una determinada manera y con qué finalidades. Las **observaciones**, nos han permitido identificar si aquello que se escribe y se dice coincide con el que se hace. La técnica escogida para **evaluar la calidad de los datos y validar el análisis** ha sido la **triangulación**. De los diferentes tipos básicos de triangulación y según las características de la investigación se ha realizado la triangulación de datos y la triangulación de investigadores.

EL INSTRUMENTO ADAPEA

El **instrumento ADAPEA** (Avaluació D'Activitats Puntuals d'Educació Ambiental) se elaboró a partir de una revisión bibliográfica de estudios o trabajos similares (Philippot et al (1998), Grup Complex (2002), Weissman et al (2001), Benayas et al (2000)) y una posterior selección y validación de los criterios. El instrumento recoge un total de 62 criterios que permiten evaluar los objetivos que plantean las propuestas educativas, los contenidos que desarrollan, la metodología didáctica que utilizan, la evaluación que promueven, entre otros aspectos. A cada criterio se le asigna un valor en función de si está presente o no en la propuesta analizada. El instrumento ADAPEA se aplicó de manera piloto en algunas de las propuestas educativas para ajustarlo y elaborar un instrumento definitivo. Con este instrumento definitivo, se analizaron todas las actividades a partir de la revisión de los materiales, las entrevistas y en la segunda fase, con las observaciones.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Los **resultados y las conclusiones** de esta investigación nos muestran que el instrumento ADAPEA se ha mostrado útil para evaluar propuestas de educación ambiental de carácter puntual. El instrumento y los resultados obtenidos fueron comunicados a los educadores ambientales de las entidades implicadas. La respuesta fue muy positiva i hemos constatado que varias entidades han hecho uso del instrumento ADAPEA para revisar las propuestas que ya estaban en funcionamiento y en algún caso, para orientar el diseño de nuevas. En el desarrollo de la 2ª fase de la investigación, hemos podido comprobar como el instrumento les ha sido útil para extraer ideas y estrategias generales que, junto con los criterios de evaluación, les han posibilitado introducir cambios orientados a la mejora de las actividades. También cuando se terminó la 2ª fase de la investigación, se organizó otra sesión con la Comisión de Educación Ambiental para comunicar y compartir los resultados obtenidos.

Aun cuando somos conscientes de que no es fácil promover cambios por medio de una evaluación externa pensamos que instrumentos como el que hemos presentado favorecen que los organizadores autoevalúen y reflexionen sobre sus propuestas educativas. Y pensamos también que esta reflexión puede favorecer la regulación de estas propuestas tanto a nivel de objetivos y de contenidos como de métodos pedagógicos.