

<b>EL CONOCIMIENTO DEL MEDIO EN LA PEDAGOGIA CATALANA. ANALISIS DE LA GEOGRAFIA Y APORTACIONES DEL EXCURSIONISMO.</b>
---

**Doctorandos Diploma Estudios Avanzados:** *Minerva Gabarro Ollé*

**Directora de Investigación:** *Mercé Junyent Pubill*. Departamento de Didácticas específicas de la Facultat Ciències de l'Educació de la Universitat de Girona.

## RESUMEN

Entender como se estudia el **medio** y los problemas ambientales, en el ámbito de la educación secundaria, es la cuestión entorno a la que se desarrolla el proyecto de investigación.

El estudio se centra en la **ciencia geográfica** y se justifica por su idoneidad temática para definir los problemas ambientales, transmitir valores de afección/afectación y ofrecer las habilidades y destrezas, válidas según el contexto de la realidad de los alumnos, que susciten un **desarrollo sostenible**.

Paralelamente, comprender la complejidad de las interrelaciones de los elementos que configuran el medio, solo es posible desde la propia realidad. El **excursionismo** es una práctica que ofrece el conocimiento del medio, en el medio y para el medio. En la tradición de la **pedagogía catalana**, esta práctica se ha utilizado como recurso de gran valor educativo, que incorpora actividades con repercusiones ambientales favorables y directas.

La finalidad de la investigación, es conocer la vinculación de la **educación ambiental** en los procesos pedagógicos de la geografía –ámbito educativo formal- y del excursionismo –ámbito educativo no formal- para el conocimiento del medio.

**Geografía, Medio, Desarrollo Sostenible, Excursionismo, Pedagogía Catalana y Educación Ambiental**, son las palabras clave que configuran el trabajo, el cual se estructura en dos partes:

1- Marco Teórico:

Revisión documental e histórica de la evolución de la geografía como disciplina científica, la percepción de la problemática ambiental y la relación entre geografía y educación ambiental en la pedagogía catalana. El objetivo es analizar la vocación ambiental que conlleva la geografía en sus planteamientos y la metodología empleada para su enseñanza.

2- Marco Práctico:

Aplicación de la investigación y registro material en el ámbito educativo (dos estudios de caso en la ciudad de Tarragona), con el fin de captar y interpretar la singularidad educativa y metodológica y analizar como se combinan los objetivos de la educación ambiental:

- **Ámbito formal:** IES Pons d'Icart  
Profesores de *geografía* y alumnos de 3ero ESO.  
(La muestra seleccionada es la fuente directa de la información-Investigación descriptiva)
- **Ámbito no formal:** Escola de l'Esplai  
Profesores de la sesión de *excursionismo* del curso de monitor en tiempo libre y profesora y alumnos de un monográfico que relaciona educación ambiental, geografía y excursionismo (Cursos 2005-06 // 2006-07).  
(La investigadora forma parte del equipo docente de excursionismo y es quien formula la propuesta del monográfico –Investigación participativa y de acción-)

En ambos casos, el objetivo es analizar si la metodología empleada por los profesores (de geografía y excursionismo) responde y contribuye al cambio actitudinal de los alumnos, así como la percepción y el comportamiento de los participantes respecto al medio.

Mediante el paradigma interpretativo, el estudio se plantea para producir datos descriptivos, que respondan a las cuestiones subyacentes a los objetivos propuestos en cada caso concreto, utilizando para ello los siguientes instrumentos:

**\* Ámbito Formal:**

1º Objetivo General:

Analizar si el área de Geografía, en 3er ESO, incorpora en sus planteamientos una Educación Ambiental y la percepción por parte del profesorado y alumnos.

2º Objetivo General:

Identificar propuestas, por parte de los profesores y alumnos, que promuevan una ambientalización para el área de geografía, así como para el centro.

Instrumentos:

- *Currículum de la ESO y de las Ciencias Sociales*
- *Entrevista previa (Directora IES y profesores de geografía)*
- *Observación no participativa*
- *Encuesta –profesores / alumnos-*

**\* Ámbito no Formal:**

1º Objetivo General:

Analizar si con la práctica excursionista se pueden conseguir los propósitos de la educación ambiental.

Instrumentos:

- *Observación y participación directa (tanto en el planteamiento como en la realización de las sesiones)*
- *Encuesta –alumnos- (evaluación de los alumnos del monográfico)*
- *Diseño de un cuaderno de excursionismo y un monográfico*

Para el tratamiento de los datos registrados, se ha utilizado la metodología de análisis cualitativa, siguiendo un proceso inductivo, y los resultados se presentan gráficamente (ofreciendo una visión genérica de las muestras analizadas) y descriptivamente (respondiendo a las cuestiones que conciernen a los objetivos específicos). La interpretación de los resultados, en los objetivos específicos, permite comparar y construir las conclusiones que responden a los objetivos generales.

El contraste de los dos casos estudiados, proporcionan las conclusiones finales del proyecto, expresadas de forma correlativa a partir de la vinculación de la educación ambiental con el área de geografía y con la práctica excursionista.

Respondiendo a la finalidad de la investigación, se puede afirmar que la transversalidad de la educación ambiental desde la geografía (3ero ESO IES Pons d'Icart), queda asumida en los propósitos teóricos pero no conllevan una repercusión práctica. Paralelamente, con la investigación de la práctica excursionista, se puede afirmar su validez como técnica metodológica, alrededor de la cual se articule el contenido del área de geografía para asumir la totalidad de la complejidad de la educación ambiental.

Al tratarse de un estudio de caso, las aportaciones tienen una aplicación limitada en casos similares, siempre que se tenga presente la realidad contextual (escenario-individuos). A su vez, el presente proyecto posibilita su continuidad, planteando como línea de investigación, a desarrollar desde la propia experiencia, una propuesta de ambientalización curricular de la geografía en la ESO, incorporando la práctica excursionista como recurso pedagógico activo.