

**Diploma de Estudios Avanzados del Programa de Doctorado
Interuniversitario de Educación Ambiental. 2007**

**LA FORMACIÓ PERMANENT DE MESTRES EN EDUCACIÓ AMBIENTAL:
ANÀLISIS DEL CONTRAST D'UN WORKSHOP EN UN CONTEXT
D'INVESTIGACIÓ-ACCIÓ I**

Doctorandos Diploma Estudios Avanzados: *M. Mercè Guilera Pagan*

Directora de Investigación: *Mariona Espinet Blanch y Rosa Maria Pujol Vilallonga.* Dep. Didàctica de la matemàtica i les ciències experimentals de la Facultat de Ciències de l'Educació de la Universitat Autònoma de Barcelona.

Palabras clave: innovación educativa, investigación-acción, investigación evaluativa, educación para el desarrollo sostenible, contraste, formación permanente de maestros, trabajo en red, complejidad, redes complejas.

Keywords: educative innovation, action-investigation, evaluative investigation, education for a sustainable development, contrast, permanent teachers' formation, network, complexity, complex network

Abstract

School Development through Environmental Education it's a network of Environmental Education formed by schools, training education centers and educative public administrations. In this frame, a thematic workshop was carried out in Barcelona in which one have participated European and Catalan teachers. In this thematic workshop, an investigation centered in identifies the contrast between the participants was developed. Understanding contrast as a way to build a common framework without losing the own identity, with the purpose of innovating in EE/ESD and network.

Resumen

En el abril de 2004 se organizó en Barcelona el Workshop Temático: "*School Development in the light of education for sustainable development – challenge for teacher education and school*" para maestros de diferentes países que participaban en redes de Educación Ambiental promovidas por SEED (School Development through Environmental Education, proyecto desarrollado por la organización internacional Environmental and School Initiatives).

Este Workshop Temático pretendía por una parte, que los maestros pudiesen profundizar en las temáticas de la red, o sea la educación ambiental y la investigación – acción como motores por el desarrollo escolar (Espinete; et.al; 2004). Y por otra parte, fomentar el contraste entre los participantes como competencia necesaria para trabajar en red. Se entiende para contrastar el proceso de identificar aquello común y aquello diferente con otras personas, para construir un marco colectivo sin perder las características propias de cada cual. No es tan solo comparar, sino que es ir más allá y buscar aquellos aspectos que pueden hacer de puente entre lo que se comparte y el más particular. En este proceso se fomenta un trabajo en red constructivo y enriquecedor para todos los participantes, ya que nadie tiene que renunciar a la propia identidad; se fomenta la diversidad dentro de la red pero sin descohesionar-la (Martinho; 2004).

En este contexto, se desarrolló una investigación que tenía como finalidad analizar los contenidos y dinámicas de los workshops, para identificar aquellos elementos que han promovido el contraste entre los participantes y que han facilitado la creación de un marco común de EA y IA. Más concretamente, identificar sobre qué se ha contrastado, como ha sido el contraste y que lo ha promovido.

En la investigación se recogieron datos de los 22 maestros de diferentes países que participaron en el workshop. Los instrumentos utilizados fueron: las representaciones desarrolladas durante el trabajo en grupo y unos cuestionarios abiertos individuales contestados después de cada sesión. Para facilitar al máximo la respuesta y la participación de los maestros, los cuestionarios se contestaron en la propia lengua. Las estrategias de análisis de los datos obtenidas se han concretado en cinco niveles. El primer nivel ha consistido en la transcripción, traducción y codificación de los datos obtenidos de los cuestionarios y las representaciones. En el segundo, se ha creado una red sistémica (Bliss; et.al; 1983) para organizar las categorías obtenidas en el primero análisis. El tercer nivel, ha consistido al elaborar una tabla de identificación de individuos y respuestas respecto los ámbitos y las categorías de la red. A continuación, en el cuarto nivel se han determinado las frecuencias de las categorías para establecer comparaciones. Finalmente, en el quinto nivel se han elaborado gráficos de cruce para determinar la relación entre categorías. Este gráfico es una representación que permite identificar las respuestas que relacionan categorías de diferentes ámbitos, y a partir de aquí tener una visión general de cómo ha sido la vinculación entre los ámbitos y las categorías. Se puede hacer una doble interpretación: cualitativa y cuantitativa (Bonil; et.al; 2004).

A partir del análisis e interpretación de la información obtenida de los workshops, se ha deducido que el contenido de éstos no es claramente determinante a la hora de contrastar, el qué sí que lo puede ser es la dinámica concreta que se desarrolla.

De este modo, se ha identificado como necesaria una introducción de contenidos nuevos o la explicitación de unos conceptos básicos comunes, para que la reflexión y la exposición de puntos de vista partan del mismo nivel y facilite el proceso de abstracción. También es importante una dinámica concreta que permita explicitar lo que se comparte y lo particular, y una representación colectiva del resultado. Sin este proceso, es difícil que se consiga una visión positiva de las diferencias y la construcción de un marco común. Finalmente, teniendo en cuenta que es un workshop internacional, donde participan maestros de diferentes países y lenguas, es interesante potenciar el uso de diferentes lenguajes y trabajar en grupos reducidos, para facilitar la comunicación y el entendimiento entre los participantes.

Bibliografía

- Bliss, J; Monk, M; Ogborn, J (1983).** *"Qualitative data analysis for Educational Research. A guide to uses of systema networks."*. Canberra: Croom Helm. Angleterra.
- Bonil, J; Guilera, MM; Tarín, RM; Fonolleda, M; Pujol, RM (2004).** *"Evaluar el grado de incorporación de la complejidad en las producciones del alumnado: propuesta de indicadores"* dentro de *Investigación en la Escuela*, núm. 53. Díada Editora, SL. España.
- Espinet, M; Rauch, F; Tschapka, J; Scheuch, M; Mayer, M (2004)** *Promoure l'educació ambiental a l'escola a través de la recerca-acció: una experiència europea de formació permanent de professorat dentro de De la teoria... a l'aula.* Dep. Didàctica de la Literatura i de les Ciències Socials. Barcelona.
- Martinho, C. (2004)** *Redes. Uma Introdução às dinâmicas da conectividade e da auto-organização.* WWF-Brasil. Brasil.