

**LA VISIÓN DE FUTURO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 6º DE PRIMARIA: UN  
CASO DE ESTUDIO EN UNA ESCUELA DE BARCELONA.**

**Doctorando Diploma Estudios Avanzados:** Felipe Kong López. [fkong@uc.cl](mailto:fkong@uc.cl)

**Directora de la Investigación:** *Dra. Mercè Junyent Pubill*. Departamento de Didáctica de las Matemáticas y las Ciencias Experimentales. Universitat Autònoma de Barcelona.

**Palabras clave:**

Futuro, prospectiva, narrativas, geografía de la infancia, educación ambiental.

**RESUMEN**

**PLANTEAMIENTO**

La finalidad de esta investigación es poder contribuir de manera concreta y medida a comprender el futuro desde una visión infantil –niños y niñas de 10 y 11 años- con una óptica creativa y por sobre todo cargada de emociones, anhelos y esperanzas. Son ellos, los niños, quienes reciben nuestra carga existencial del futuro, otorgamos a ellos el rol de artífices de un futuro. Supuestamente ellos deberán crear un mundo mejor, pero en contradicción entregamos señales de pesimismo desde el presente, además de esto, no consideramos sus intereses, ni menos sus opiniones acerca del futuro. Bien los plantea Maturana (2006), indicando que los niños no son el futuro de la comunidad humana, los adultos lo somos. Somos el futuro de nuestros niños y niñas, porque ellos serán según vivan con nosotros. El futuro está en nuestro presente. Esta investigación pretende desde la prospectiva –ciencia que estudia el futuro- y la geografía, contribuir al pensamiento, la reflexión y la acción sobre este futuro presente.

**CUESTIONES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

Las cuestiones de la investigación y sus respectivos objetivos permiten realizar una aproximación y un análisis más concreto del concepto de Futuro y sus implicancias desde lo espacial y lo didáctico.

***¿Cuáles son las visiones que tienen los niños de 6to de primaria de una escuela de Barcelona acerca del futuro?***

Diseñar una estrategia de análisis desde la narrativa escrita que permita obtener una visión de futuro por parte de los niños.

Identificar y diseñar categorías de análisis desde la narrativa y la prospectiva que contribuyan al análisis de las visiones de futuro.

***¿Es posible distinguir una dimensión geográfica en la visiones de futuro?***

Identificar y analizar las representaciones del espacio geográfico descritas en las narrativas.

***¿Qué implicaciones didácticas desde la geografía se pueden aportar a favor de la Educación Ambiental?***

Proponer recomendaciones didácticas desde la enseñanza y el aprendizaje de la geografía

**CONTEXTO Y MÉTODO**

El contexto de la investigación está situado en una escuela de Barcelona y se ha trabajado con 45 niños de sexto de primaria (de entre 10 y 11 años). El presente estudio se enmarca en el

paradigma interpretativo de la investigación educativa y domina un enfoque cualitativo, la recolección de datos se ha hecho por medio de narrativas escritas –cartas-, en las que ellos han expresados sus visiones del futuro. En dichas narrativas han imaginado y expresado su opinión acerca del futuro, además de una breve reflexión de cuál y cómo sería su rol en dicho futuro.

## **MARCO TEÓRICO: EL FUTURO COMO ELEMENTO DE ESTUDIO**

Conocer el futuro ha sido un tema de interés y fascinación a lo largo de la vida del hombre. La magia, la religión y la ciencia se han ocupado de ello, obviamente desde muy diversas perspectivas y focos de interés. Se habla y escribe sobre el futuro desde distintas visiones: Adivinar, profetizar, proyectar, intuir, predecir, entre otras. La presente investigación tiene como idea fuerza la posibilidad coherente y mesurada de importar futuro al presente, para exportar presente al futuro, desde una visión de lo deseable y posible (Altarriba, 2006).

## **DESDE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL**

Lo planteado por Junyent (1998) representa el sentir de esta investigación, indicando de manera clara la necesidad de las relaciones que deben existir entre Educación Ambiental y Futuro, haciendo un llamado a imaginar alternativas de futuro, por medio de una cultura de la ética y la paz, donde afloran los valores del ser humano como una medio para construir el futuro deseado y por ende un mundo mejor y más justo.

## **RESULTADOS Y CONCLUSIONES**

Sobre los resultados y conclusiones cabe mencionar ciertos tópicos comunes encontrados en las narrativas, en la primera etapa de la investigación se vislumbraron según la frecuencia de palabras más utilizados, conceptos tales como: ***casa, ciudad, coches, robots/tecnología, familia/hijos, contaminación*** y en menor medida pero no menos importante los conceptos: ***crisis, felicidad/tranquilidad, dinero***. En base a lo anterior, se obtuvieron tres categorías de análisis: **Ámbito Tecnológico, Ámbito Social/Familiar y Ámbito Medioambiental** estos a su vez relacionados con la prospectiva –visión de futuro- desde lo racional y lo emocional. En este análisis los conceptos fueron reforzados desde la visión de un uso de la tecnología al servicio y bienestar del hombre, en el caso del ámbito socio/familiar la configuración e importancia que tendría la familia como un núcleo organizativo de la vida y del quehacer en general y por último lo que se indica en el ámbito medioambiental nos demuestra que los niños ven el mundo desde esta perspectiva marcado por un reduccionismo a la hora de expresar componentes ambientales, sólo se hace mención a problemas –capa de ozono, basura y calentamiento global- y a una disminución o aumento de estos. Desde la geografía es posible distinguir dos niveles, el primero desde lo espacial y sus implicancias territoriales identificadas como un lugar físico donde suceden los acontecimientos de la vida y el segundo nivel, desde lo escalar –local, regional y global-, de aquí se desprende la importancia de las aportaciones didácticas propuestas en esta investigación, se concluye que es necesario valorar desde la Educación Ambiental, la importancia que tiene el Aprendizaje del Espacio Geográfico (AEG), ya que este permite conocer, comparar y contrastar los acontecimientos que ocurren en diversos lugares. En este caso el niño comienza a imaginar, a tener la necesidad de explorar –quizá, sin necesariamente trasladarse- explorar desde la imaginación, desde la creatividad, desde la educación. Seguido a esto encontramos la etapa de recopilación de esta información, desde esta etapa se debe pasar de manera casi inmediata al análisis que llevará consigo una diferenciación escalar –local, regional, nacional, global- a modo de entender mejor el mundo y lo que sucede en él.

## **PROYECCIÓN:**

Las posibles proyecciones de esta investigación apuntan a mirar el concepto de futuro como una nueva herramienta a la hora de hablar y actuar en educación ambiental, permitiendo desde esta visión proyectar una nueva manera de ver el mundo: un nuevo mundo desde lo educativo, donde la incorporación didáctica de la enseñanza y el aprendizaje de la geografía permita plasmar en las aulas tales relaciones y servir al pensamiento, la reflexión y la acción sobre este futuro presente.