

**NECESIDAD DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL ABORDAJE DE  
PROBLEMÁTICAS EN UN ESPACIO DE COMPLEJIDAD: LA COSTA DE  
COMODORO RIVADAVIA - CHUBUT- PATAGONIA ARGENTINA.**

**Doctorandos Diploma Estudios Avanzados:** Ana María Raimondo.

**Directora de Investigación:** Francisco Javier Perales Palacios, Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales, Universidad de Granada.

Alejandro Jorge Arturo Monti, Departamento de Geografía, Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco.

Rafael Hernández del Águila, Departamento de Análisis Geográfico Regional y Geografía Física, Universidad de Granada.

**Palabras clave:** Complejidad, Conflictividad, Educación Ambiental, Usos Costeros, Actividades Costeras, Intervenciones.

## **RESUMEN**

El trabajo realizado consiste en la *determinación diagnóstica* de las características *sociales* (a partir de la consideración de los usos y actividades consolidadas en la costa y el seguimiento de las intervenciones municipales y educativas) y *ambientales* (desde el análisis de las características físicas y naturales del entorno costero), además de la sistematización de los niveles de *complejidad* y *conflictividad* que se presentan en cada uno de los subsistemas existentes en la costa de Comodoro Rivadavia, considerado a todo el litoral urbano como un sistema de complejidad. El diagnóstico del estado costero de la ciudad se cumplimentó con un inventario de las acciones de gobierno local y sus *intervenciones* en el área costera llevadas a cabo por distintas administraciones políticas, con un corte temporal que se inicia en 1983 (inicio del periodo democrático) hasta la actualidad. Por último se realizó un relevamiento de las *intervenciones* en el sector costero por parte del *ámbito de la educación formal*, especialmente se relevaron las acciones llevadas a cabo por las Escuelas de Nivel Polimodal cuyas modalidades, trayectos técnicos o itinerarios formativos, estuvieran relacionados al área ambiental.

## **PLANTEAMIENTO DEL TRABAJO**

El trabajo se estructuró en tres partes que responden a cada uno de los objetivos específicos: La primera consistió en el relevamiento de campo, y luego de la consulta a expertos sobre la validez de dicho relevamiento, se consignó el *tipo y número de actividades económicas y usos humanos* que se desarrollan en cada subsistema costero como uno de los indicadores de complejidad, y si bien mayor complejidad no necesariamente se traduce en mayor conflictividad, es también consecuente pensar que a mayor número de actividades y usos habrá mayor cantidad de intereses en conflicto. Con estas premisas se identificaron los subsistemas más complejos y, a partir de la determinación de categorías, se reconocieron los posibles conflictos de uso. Para ello se clasificaron las actividades y usos como *consuntivas o no consuntivas* de recursos naturales, *dependientes o no dependientes* de la costa y *competitivas o no competitivas* por el espacio costero. Como otro indicador de complejidad se consideró el posible impacto positivo o negativo de las actividades y usos utilizando para ello la determinación de la *importancia del impacto*. (Resultado general 1)

La segunda parte estuvo centrada en el análisis de *las intervenciones municipales* en el área costera, para ello se recurrió a la información existente en la hemeroteca y se relevaron las noticias de intervenciones costeras publicadas en uno de los periódicos locales durante todo el período señalado. Se clasificaron esas intervenciones en: *"coercitiva"*, *"restauradora"* y *"preventiva"*, a las que se agregaron las intervenciones *"paliativa"* y *"por contingencia"* que surgieron a partir del análisis de la realidad local. Asimismo las categorías *"demanda"* (entendida ella como de "no intervención") y *"otras intervenciones"*, contemplaron las acciones

de intervención costera llevadas a cabo por otros actores sociales interesados o preocupados en la temática. (*Resultado general 2*)

La tercera parte consistió en la determinación de las *intervenciones educativas de la educación formal en el ámbito costero de la ciudad*. Para ello se realizó el relevamiento de la información en las quince escuelas locales del nivel Polimodal<sup>1</sup> que poseen modalidades o trayectos técnicos orientados a intereses ambientales. Esta tarea determinó que las acciones de intervención educativa resultan *esporádicas y no se sostienen en el tiempo*. Además esas acciones, en la mayor parte de las instituciones, no se sistematizan en registros por lo cual se hace dificultoso el seguimiento de las mismas. (*Resultado general 3*).

## **PROYECCIONES**

La tarea realizada fue eminentemente diagnóstica y permitió determinar las características socio ambientales de la costa de comodoro Rivadavia. Este diagnóstico, basado en diferentes metodologías e instrumentos de recolección de datos en terreno, se considera válido y necesario para encarar, a partir de él, la tarea más relevante a la que se aspira y que consistirá en la realización de la tesis doctoral en Educación Ambiental que tendrá dos desafíos importantes:

1) Determinar los diferentes niveles de *percepción* del estado ambiental de la costa por parte de los diferentes *actores sociales y decisores locales*.

2) Proponer *estrategias de EA para intervenir de manera activa y participativa* en las soluciones a los problemas ambientales costeros identificados en este trabajo.

El diagnóstico realizado indica que, hasta el momento, no se ha realizado una tarea concreta y sostenida de Educación Ambiental que permita a la comunidad tomar conciencia de la problemática costera y actuar en consecuencia. Las intervenciones tanto municipales como educativas no fueron dirigidas a solucionar los problemas costeros con un enfoque propio y metodológico de la Educación Ambiental (complejo, dialógico, holístico y sistémico).

Identificados los conflictos que se plantean en el ámbito costero de la ciudad, es indudable la necesidad de diseñar en la futura tesis doctoral un "modelo" de gestión que incorpore la Educación Ambiental como estrategia para el logro de un uso más sostenible del litoral comodorense.

---

<sup>1</sup> El Nivel Polimodal corresponde a los últimos tres años de formación de Educación Secundaria (alumnos entre 15 a 17 años) y las modalidades son: Cs. Naturales, salud y ambiente, Economía y gestión de las organizaciones, Humanidades y Cs. Sociales, Producción de bienes y servicios, Artes, diseño y comunicación. Este sistema se inició con la Ley Federal de Educación Ley 24.195 aprobada el 14 de abril de 1993. A partir de 2007 se vuelve al sistema de Educación Inicial (alumnos de cuatro y cinco años) Educación Primaria (siete años de duración) y Educación Secundaria (cinco años de duración).