

# CAMINOS ESCOLARES EN CATALUNYA

La experiencia de Barcelona

Seminario "Programas educativos sobre movilidad e  
infancia"

CENEAM

Valsaín (Segovia), 8 y 9 de noviembre de 2012

PAU AVELLANEDA

## Caminos escolares en Catalunya

- Pocos, dispersos y desarticulados
- Banyoles, Hospitalet de Llobregat, Girona, Lleida, Mollet, Reus, Sabadell, Terrassa, Granollers, Vilanova i la Geltrú, Masnou, Sitges, Palau-solità i Plegamans, Sant Cugat Sesgarrigues, Sant Feliu de Llobregat, Mataró...
- Importante concentración en la ciudad de Barcelona

## El Camino escolar en Barcelona

- Primera etapa: 1999-2000 / Segunda etapa: 2006-2007
- 80 escuelas, 23.000 familias, 35.000 alumnos
- Iniciativa que pretende promover y facilitar que los niños y niñas vayan al colegio a pie y de forma autónoma a través de un itinerario indicado y acondicionado que haga de este desplazamiento una actividad segura y agradable
- Conjunto de acciones sobre la vía pública para incrementar la seguridad vial de los colectivos vulnerables, especialmente los niños
- Conjunto de acciones educativas y comunitarias que promueven la educación en valores y la capacidad de comprensión crítica formando ciudadanos más comprometidos, respetuosos, responsables, autónomos, solidarios...

## Objetivos pedagógicos (I)

Facilitar la movilidad autónoma, segura y sostenible de los escolares a partir de los 8 años

- Mejorar el conocimiento del barrio y la capacidad de orientación
- Identificar las situaciones de peligro
- Escoger los recorridos más seguros y agradables
- Formular propuestas de mejora y participar en su ejecución
- Incrementar la capacidad de adaptación a situaciones nuevas
- Aprender comportamientos adecuados a las circunstancias reales
- Desarrollar hábitos de movilidad más saludables
- Otros, específicos de cada proyecto

## Objetivos pedagógicos (II)

### Corresponsabilizar la comunidad como agente educativo

- Articular mecanismos de coordinación con el profesorado para que los objetivos del camino escolar se puedan incorporar en las áreas curriculares
- Compartir las actuaciones con las familias para que puedan mantener y complementar los mismos objetivos
- Dar herramientas y soporte a las madres y padres más implicados en el proyecto para facilitar su tarea de representación dentro del AMPA y para mantener la coordinación, la información y la sensibilización a todas las familias del colegio respecto a este tema
- Favorecer la participación de otros agentes sociales interesados en este proyecto: vecinos, comerciantes, asociaciones diversas, etc.

## Marco normativo-institucional (desde la perspectiva educativa)

- La Convención internacional sobre los Derechos de los Niños, promulgada por las Naciones Unidas (1989) y ratificada por el Parlamento de Cataluña (1991). Concretamente el artículo 12 hace referencia al “derecho a la participación de los niños a tomar parte de las decisiones en todos los asuntos que los afecten”.
- La carta de las ciudades educadoras “Barcelona, Ciutat Educadora” 1990 revisada en 2004
- El proyecto educativo de ciudad (PEC) 1999
- La colaboración con el Consejo Escolar Municipal de Barcelona, concretamente con las AMPA

## Acciones pedagógicas (I)

### Acciones educativas y formativas

- Acciones dirigidas a las AMPAs
- Acciones dirigidas al profesorado
- Acciones dirigidas a los niños y niñas
- Acciones dirigidas a la comunidad
- Otros recursos didácticos

## Accions adreçades a les AMPES



Suport tècnic i presencial, si s'escau, per fer les presentacions del projecte a les AMPA, a les famílies o als Consells Escolars.

» [Més informació](#)

## Accions adreçades al professorat



Assessorament i suport tècnic personal per elaborar projectes i activitats.

» [Més informació](#)

## Accions adreçades als nois i noies



Les activitats adreçades a l'alumnat han de ser sol·licitades i coordinades amb els mestres de cada centre.

» [Més informació](#)

## Accions adreçades a la comunitat



En col·laboració amb el Districte s'elabora la proposta de treball a desenvolupar amb les associacions del barri.

» [Més informació](#)

## Participar en un projecte de ciutat



## Com començar un projecte de camí escolar



L'IMEB ens proposarà fer un pas endavant: treballar les matemàtiques des del camí escolar.

els números i les formes  
fan camí

**educació infantil**  
observem, complem  
i parlem del nostre  
camí escolar.

**cicle inicial**  
envoltats de figures  
geomètriques.

**cicle mitjà**  
de formes i volums,  
al barri en tenim  
un munt.

**cicle superior**  
pels carrers ens movem  
amb mesura.



## Acciones pedagógicas (II)

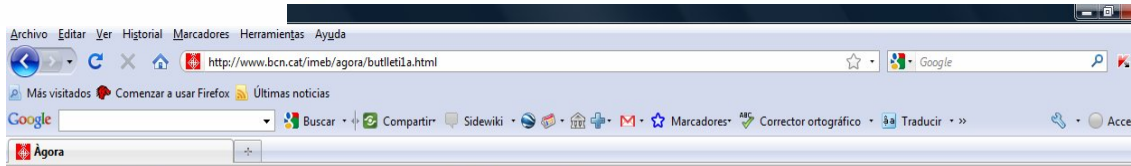
### Acciones comunicativas

Acciones de comunicación y divulgación dirigidas a las familias y a la ciudadanía en general

- Páginas web de los colegios
- Página web municipal
- Revista digital Ágora
- Edición de folletos comunicativos
- Fiesta de presentación pública
- Prensa escrita, radio y televisión

Jornadas técnicas (bianuales)

Comisión técnica de seguimiento de los proyectos



REVISTA DIGITAL CAMÍ ESCOLAR - ESPAI AMIC, UN ESPAI EDUCATIU COMPARTIT PER PROFESSIONALS DE L'EDUCACIÓ, AMPES I COMUNITAT



### PUNT DE TROBADA

El primers projectes de camí escolar es varen iniciar a Barcelona l'any 2000, com una iniciativa de l'Institut d'Educació (IMEB), en col·laboració amb els districtes de la ciutat, la direcció de Mobilitat i el Servei d'Educació Viària de la Guàrdia Urbana. Durant els dos últims anys, des de l'IMEB s'ha impulsat la reorientació del model de camí escolar amb aquests principis orientadors:

- La concepció de la ciutat i el barri com a potents agents educadors que permeten ampliar i consolidar experiències viscudes i relacionar coneixements.
- La consideració de l'educació com una responsabilitat compartida, més enllà de l'escola.
- La necessitat de repensar la relació entre escola-família-barri-ciutat.
- El reconeixement del dret a participar dels infants com a ciutadans

- ▶ Presentació
- ▶ Camins escolars
  - Ciutat Vella
  - Eixample
  - Sants - Montjuïc
  - Les Corts
  - Sarrià - Sant Gervasi
  - Gràcia
  - Horta - Guinardó
  - Nou Barris
  - Sant Andreu
  - Sant Martí
- ▶ Altres experiències

### Notícies

- » **Camí escolar del Turó del Cargol**  
El proper diumenge 27 de març a les 12h tindrà lloc la festa d'inauguració d'un nou camí escolar al districte de Gràcia.
- » **Tres nous camins escolars a Sarrià-Sant Gervasi**  
Aquest mes de març l'alumnat de les escoles Orlandai, Lycée Français i Sagrado Corazón estrenen el camí escolar que els permetrà realitzar el seu itinerari al centre docent amb més seguretat i autonomia
- » **Camí escolar de la Prosperitat**  
Aquest dissabte es celebra la festa d'inauguració del camí escolar, espai amic de la Prosperitat
- » **Inaugurada la segona fase del Camí Escolar del Poblenou.**  
El passat dissabte s'inauguraren els Camins Escolars de l'escola bressol El Xalet de la Paperera i de vuit escoles més.
- » **L'escola Turó del Cargol del districte de Gràcia, millora el seu camí escolar**  
Aumnes de l'escola reflexionen sobre el camí escolar
- » **Altres notícies**



- Mobilitat i transports
- B educació
- projecte educatiu de ciutat Barcelona
- AGENDA 21 ESCOLAR escoles + sostenibles
- Agenda21
- Espai per a pares i mares
- Districtes
- tempsBarri TEMPS EDUCATIU COMUNITAT

Una iniciativa destinada a impulsar el públic com a espai de relació i convívium innovadora i participativa d'abordar

El seu objectiu és que els nens i les nenes guanyin autonomia personal i qualitat de vida fora de l'escola, passegen pel carrer, fan esport, etc., i promoure alhora un canvi de cultura a la comunitat.

"La iniciativa, a més d'oferir als nens una ocasió per experimentar amb el carrer, una oportunitat que no prenen prou en l'entorn familiar, promou un futur sostenible, amb menys contaminació, menys soroll, amb més seguretat i més gent pel carrer."

FRANCESCO TONUCCI.



camí escolar  
espai amic

Construcció  
d'un projecte educatiu  
participatiu



camí escolar  
espai amic

### L'Escola Prosperitat estrena camí escolar



De la família **Bebés y más**

**¡Además, ahora entra en el sorteo de 3.000€!**

¡Descubre TU NUMERO en 1 minuto y participa!

ING NATIVALE REDEMANTEN **ING**  
www.ingnumero.es

Anuncios Google **Cursos Inglés Barcelona**  
Compañía líder Inglés con Nuestros Cursos Personalizados.  
¡Infórmate!  
www.inglesbarcelona.com

Web para escuela Portal web para colegios y centros educativos  
www.360soluciones.com

Zapatos - 70% ¡Buscando lo Último en Zapatos? Encuentra Aquí tus Marcas al 70%.  
www.360soluciones.com

Protección a la Infancia Respeto por los derechos de los niños. Protección integral.  
fundaciontelefonos.com/a

Asesoría fiscal, laboral Renta 2010. Impuesto

Anuncios Google **DESARROLLO SOCIAL**  
**Barcelona apuesta por crear caminos escolares señalizados**  
Miram  
2 de febrero de 2010 | 09:47

ME GUSTA 0 | Tweet 0 | Me gusta 2



UNA PROPUESTA PARA MEJORAR EL ENTORNO ESCOLAR

## Solos al cole

- El centro La Prosperitat estrena este curso un camino escolar que da seguridad a los alumnos
- La iniciativa se inaugura el día 22

Miércoles, 19 de enero del 2011

ANA GÓMEZ BARCELONA

Comentarios (2) Votos: +8 -0

Tweet 0 Me gusta 15

Desde el inicio del curso cada vez más son los pequeños que se atreven a ir y volver solos al colegio en el barrio de La Prosperitat en Nou Barris. La construcción de un camino escolar entre las calles d'en Tissó, Moli y Poeta Masifem y de del Pou, que se inaugura el sábado (11.00 horas), ha logrado que padres y alumnos se sientan más seguros a la hora de que los más pequeños vayan sin adultos a clase en una zona inundada de coches y con poca visibilidad. **«Es una iniciativa para mejorar el entorno escolar y al mismo tiempo que los niños ganen autonomía»**, explica Caterina Clermont, directora de la escuela La Prosperitat. **«Cuando comencé como responsable del centro hubo tres atropellos en la entrada. Entre la puerta y la calzada apenas había acera; los chicos salían sin mirar entre los coches y podían ser sorprendidos. Aquello no podía ser»**.



Un grupo de estudiantes recorren el camino que va a la escuela de La Prosperitat. GUILLERMO MOLINER

El proyecto se inició en el año 2003 y en él ha participado la escuela, el ayuntamiento, alumnos, profesorado, familias y comerciantes. **«Retomamos el programa de educación vial de la Guardia Urbana, hicimos encuestas entre las familias e hicimos sesiones con los padres»**, comenta Clermont. **«Es importante concienciar a los alumnos, y a su vez que estos conciencien a la familia. Muchas veces lo que enseñamos en clase, ellos lo repiten en casa y recuerdan al padre que no debe cruzar en rojo»**. Además, La Prosperitat es el primer centro en incorporar una

## Logros, dificultades y lecciones aprendidas

- **Un proyecto participativo de ciudad** que promueve y facilita que el alumnado tenga acceso seguro y agradable en sus desplazamientos entre el hogar y el colegio
- **Una estrategia educativa** que fomenta la educación en valores desde el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la autonomía.
- **Un instrumento de sensibilización** donde a través del trabajo con los colegios se llega a las familias y a la sociedad, y se difunden mensajes para una movilidad sostenible y segura
- **Un apuesta estratégica** para recuperar el uso del espacio público para los peatones

## Logros, dificultades y lecciones aprendidas

- **Desarrollo de un marco de trabajo colaborativo** de carácter transversal entre los distintos actores que ha permitido un enfoque holístico más acorde a la complejidad de cada situación
- **Confirmación de la utilidad de las zonas escolares** que priman el criterio de proximidad facilitando los desplazamientos a pie y de forma autónoma
- **Dificultades de implementación** ante la falta de participación o cooperación de alguno de los actores del proyecto, especialmente ante la existencia de agentes reacios al cambio
- **Proyecto sujeto a la voluntad política** que, como en el momento actual, pierde fuerza ante el desinterés de los responsables políticos

## Logros, dificultades y lecciones aprendidas

- **Desequilibrio entre el incremento de proyectos** (el camino escolar nunca se acaba) **y los recursos necesarios** para mantener el apoyo desde la administración
- En la coyuntura actual, **falta de recursos humanos y tiempo en los colegios** para enfrentar el reto que supone la puesta en marcha y el mantenimiento del camino escolar
- **Falta de un proceso de evaluación** sistemático tanto en términos cuantitativos como cualitativos que permita verificar los avances realizados



**Universitat Autònoma  
de Barcelona**

**Pau Avellaneda**

[Pau.Avellaneda@uab.cat](mailto:Pau.Avellaneda@uab.cat)

[pauavellaneda@gmail.com](mailto:pauavellaneda@gmail.com)