


I Seminario "Redes Escolares para la Sostenibilidad"

CENEAM, Valsain (Segovia). 13 - 15 de octubre de 2010

RedECOS «Red Canaria de Centros Educativos para la Sostenibilidad»

Comunidad Autónoma	CANARIAS	
Nombre de la experiencia o de la red	RedECOS «Red Canaria de Centros Educativos para la Sostenibilidad»	
Año de inicio	Curso 2006-2007. Se creó como parte del Proyecto Europeo ESENU y se le ha dado continuidad en el tiempo una vez finalizado este proyecto.	
Número de centros escolares/alumnado/ profesorado implicados	Centros escolares: 108 Profesorado implicado: 3700 Alumnado:42000	
Organismos o entidades implicadas	Ayuntamiento de Las Palmas de Gran Canaria Cabildo Insular de Tenerife	
Sitio web	http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/webdgoie/scripts/default.asp?IdSitio=13&Cont=163# Comunidad Virtual: http://comunidad.eduambiental.org/course/view.php?id=7 Blog: http://redecos.blogspot.com/	
<p>Debate 1. Enumeración de los problemas identificados en la estructuración, funcionamiento, evaluación... de la experiencia o de la red.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La insularidad y la orografía no facilita la realización de reuniones regionales de coordinación por lo que se recurre a las herramientas virtuales de comunicación: videoconferencia, comunidad virtual... • Dificultades en la comunicación y difusión e intercambio de experiencias y métodos de trabajo entre los miembros de la red, por desconocimiento o falta de tiempo para el manejo de las principales herramientas virtuales de comunicación (foro y blog). • Falta de implicación de algunos de los actores de los comités ambientales, sobre todo familias, ayuntamientos...y profesorado dentro del mismo centro. • Dificultad en la coordinación de horarios para la realización de las labores de coordinación dentro del centro educativo. 		
<p>Debate 2. Descripción de la experiencia o de una experiencia de la red</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metodología común, las ecoauditorías escolares. La adscripción de un centro a la RedECOS supone el compromiso de llevar a cabo el seguimiento de una metodología común: la ecoauditoría escolar, entendida ésta como un proceso educativo en el que, a través de la participación de todos los colectivos integrantes de la comunidad escolar, se evalúa y diagnostica la calidad ambiental del centro para, a partir de este diagnóstico, promover una serie de actuaciones tendentes a mejorar la salud ambiental del centro y los problemas ambientales detectados. La Educación Ambiental es fundamental para conseguir un desarrollo sostenible y en este sentido, la ecoauditoría es considerada una estrategia de trabajo que facilita el que la Educación Ambiental se inserte en el marco de un proceso educativo y no se convierta en una suma de actividades puntuales, a veces descoordinadas e inconexas. Comprender y tratar de resolver los problemas ambientales desde nuestro entorno más cercano, nuestro centro (piensa global, actúa local), hace que se adquieran los conocimientos y aptitudes necesarios para extrapolarlos y abordar 		

otros problemas ambientales a nivel local, municipal...

- **Alumnado: comités ambientales, patrullas verdes y ecodelegados.**

Los comités ambientales de centro son los órganos planteados en la metodología para canalizar el proyecto y darle difusión en la comunidad educativa. Los miembros del comité son los encargados de proponer, coordinar y liderar el proceso.

- **Tema común de trabajo «Consumo responsable y cambio climático».** La planificación del trabajo del tema en común de la red trata de reforzar y complementar la metodología de la ecoauditoría, haciendo propuestas de actividades para cada una de las fases de la ecoauditoría.

- **Buenas prácticas y actividades de los centros RedECOS.** Ha sido una constante en la red el hacer referencia a experiencias desarrolladas por centros escolares de la RedECOS.

- **Comunidad virtual. Intercambio de experiencias y métodos de trabajo. Recursos creados por el profesorado.**

- **Evaluación y construcción del plan de acción de forma participativa por el propio profesorado coordinador.**

- **Encuentros insulares de alumnado.**

Debate 3. Instrumentos para avanzar hacia una red de redes

- Reuniones de coordinación Insulares y por zonas (ruedas de experiencias, exposición de buenas prácticas, organización participativa de eventos y acciones comunes)

- Facilitar espacios de comunicación e intercambio a través de herramientas virtuales:

- Presentaciones y documentos en Slideshare: <http://www.slideshare.net/redecos>
- Canal de videos de YouTube: <http://www.youtube.com/user/redecoscanarias>
- Colección de enlaces Delicious: <http://www.delicious.com/redecos>

- Sesiones de formación en comunidad virtual y blog.

- Evaluación continua, a través de encuestas

Evaluación de la experiencia

La RedECOS se ha ido consolidando en los cuatro años de existencia, pasando de 38 centros educativos en sus inicios a los 108 de la actualidad. La experiencia educativa ha sido valorada positivamente por el profesorado coordinador, siendo una de las claves del éxito el planteamiento como un proceso participativo.