

**COMUNIDAD DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN
AMBIENTAL. GRUPO SENSE**
Sustainability Education Network Service eTwinning
**Servicio eTwinning de la Red de Educación hacia la
Sostenibilidad**

Agustín Bastida Rodríguez

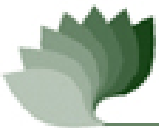
Septiembre 2015

Agustín Bastida Rodríguez -@abastida1960- es maestro y responsable del Centro de Formación Ambiental para el Profesorado GEI Ciudad Escolar de Madrid. Usuario, embajador y premio nacional eTwinning. Tutor de cursos en línea para el INTEF (MECD). Moderador del grupo SENSE.

¡Educa en verde! Conservemos un planeta del que puedan disfrutar generaciones futuras. Huella de carbono, efecto invernadero, cambio climático, reciclaje, energía, agua... son sólo algunos de los aspectos más comunes que se tratan cuando hablamos del medio ambiente, pero la educación para la sostenibilidad va más allá. ¡Que no te lo tengan que contar! Ven a comprobar de primera mano lo que es. You know it makes SENSE!

Esta publicación no hace necesariamente suyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción de este artículo, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de él y la explotación comercial de cualquier tipo.

El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley. El Boletín Carpeta Informativa del CENEAM, en el que se incluye este artículo, se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0](#)



Grupo SENSE - Sustainability Education Network Service eTwinning. La comunidad virtual de docentes europeos interesados en la Educación hacia la Sostenibilidad

Desde hace unas décadas, el asociacionismo ha sido una valiosa apuesta para poner en contacto a todas las personas interesadas en un tema o proyecto socioambiental determinado. Estas iniciativas privadas han sido pioneras para evidenciar, con gran agilidad, las necesidades de la sociedad, y han ofrecido a las diferentes administraciones el horizonte hacia donde se debía mirar, sin que ello constituyera necesariamente un desafío a las propias líneas de funcionamiento interno de organismos e instituciones.

El objetivo de divulgar conocimiento y opinión, de ofrecer nuevos métodos y prácticas, de dar a conocer las ventajas e inconvenientes de determinados hábitos o actuaciones estaba supeditado a los canales de divulgación disponible en las décadas de los setenta a noventa –principalmente magazines o revistas en papel-. En los noventa, comenzó una nueva forma de comunicación que produjo un cambio radical en las formas de expresión y comunicación; y así nació, entre otros recursos, el **weblog**¹.

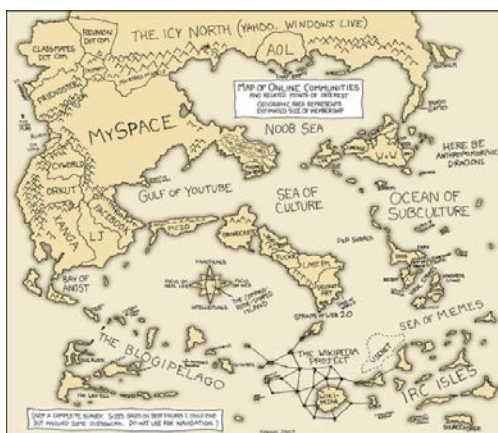
A finales de la década de los 90, la **web 2.0**² daría paso a las nuevas herramientas que hoy conocemos, donde el espacio virtual tiene como característica principal la interactividad y la colaboración: blogs, wikis, aplicaciones multimedia, wikipedias, folksonomía, redes sociales –facebook, twitter...- están incorporadas en nuestros hábitos educativos y académicos.

La evolución de la web 2.0 no se detiene aquí, y sigue avanzando hasta espacios virtuales donde la conectividad, las redes, las herramientas de software libre, y la web inteligente son una característica de lo que ya se denomina la **web 3.0**³.

En este contexto, la Unión Europea quiso dar un gran paso y dar servicio a las necesidades que se estaban evidenciando entre los docentes de nuestro continente europeo y así, en 2005, surgió el programa **eTwinning**⁴ de “Hermanamientos Escolares Europeos por Internet”, basados en el encuentro de profesorado y su alumnado, con el objetivo de desarrollar proyectos colaborativos sobre temas relacionados con el currículo escolar, y fundamentados en el conocimiento mutuo, mediante el uso de las diferentes herramientas tecnológicas que se han ido incrementando y mejorando a lo largo de estos diez años.

En los siguientes mapas virtuales, Randall Munroe muestra la evolución de los usuarios de las redes sociales y comunidades. Se puede ver cómo en tan sólo tres años la variación de hábitos y gustos de los internautas ha evolucionado considerablemente. La realidad actual sigue cambiando con el constante surgir de nuevas herramientas y el afianzamiento de algunas ya muy populares.

Randall Munroe distinguished between practicals vs. intellectuals and focus on real life vs. focus on web



De un atractivo dibujo hecho en 2007



Este mapa muestra un escenario muy diferente en 2010

Fuente: <http://xkcd.com/c256.htm>, Creative Commons Attribution-Non Commercial 2.5 License

¹ History of blogging. https://en.wikipedia.org/wiki/History_of_blogging
New York Mag. <http://nymag.com/news/media/15971/>

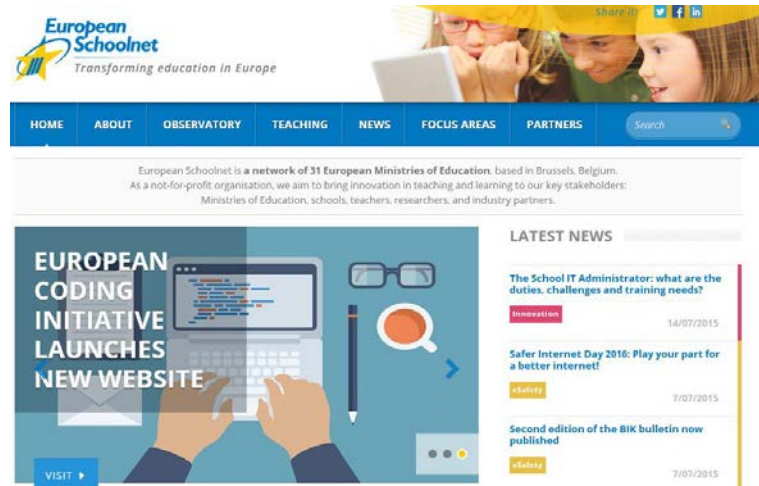
² Web 2.0 https://en.wikipedia.org/wiki/Web_2.0 What is Web 2.0? ideas, technologies and implications for education
P Andersen - 2007 - 21stcenturywalton.pbworks.com Library 2.0 theory: Web 2.0 and its implications for libraries
JM Maness - Webology, 2006 - webology.org

³ Web 3.0: The Third Generation Web is Coming. <http://lifeboat.com/ex/web.3.0>

⁴ <http://www.etwinning.net/>



eTwinning es una plataforma tecnológica que surgió desde eLearning y en estos momentos es el programa de acompañamiento de Erasmus+, ambos independientes pero complementarios. En la actualidad está dirigido por European Schoolnet⁵, una asociación internacional de 31 Ministerios de Educación europeos que promueven la innovación en la enseñanza y aprendizaje en los centros escolares.



En España, los programas europeos se gestionan desde el **SEPIE**⁶-Servicio Español para la Internacionalización de la Educación-. El **INTEF**⁷ -Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado- (MECD), a través del Servicio Nacional de Apoyo, es el responsable de difundir, promocionar y coordinar las diferentes actuaciones en el estado español con el Servicio Central de Bruselas.

En su vocación de servicio al profesorado europeo, **la plataforma eTwinning** ha ido mejorando su funcionalidad y ofreciendo progresivamente mejores herramientas de trabajo y comunicación en un **entorno sencillo y seguro**. Además, en la actualidad existe la posibilidad de disponer de formación innovadora y participar en grupos de trabajo vanguardistas.



En el Portal eTwinning, se pueden encontrar diversos accesos a herramientas muy prácticas referidas a conocer eTwinning, contactar con otros docentes, colaborar en proyectos, y progresar.

Y sobre todo el registro, que se hace de una forma sencilla y segura.

Portal eTwinning

El **Grupo SENSE**⁸ o **Servicio eTwinning de la Red de Educación hacia la Sostenibilidad** es una de las diez comunidades virtuales de docentes europeos. Esta comunidad es apoyada por **ESenRED**⁹ -Escuelas hacia la Sostenibilidad en Red-, que cuenta con el reconocimiento del **CENEAM**¹⁰, **CNIIE**¹¹ e **INTEF**¹².

⁵ <http://www.eun.org/>

⁶ <http://www.pap.sepie.es/oapee/inicio.html>

⁷ <http://www.etwinning.es/>

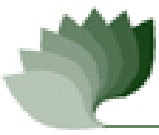
⁸ <http://groups.etwinning.net/7620/home>

⁹ confint-esp.blogspot.com/p/esenred.html; www.magrama.gob.es/es/ceneam/.../ESenRED/que-es-esenred.aspx

¹⁰ <http://www.magrama.gob.es/es/ceneam>

¹¹ educalab.es/cniie

¹² <http://educalab.es/intef>



Los grupos¹³ son espacios virtuales donde los **docentes registrados** en eTwinning pueden debatir, exponer sus ideas y necesidades; y compartir materiales y experiencias en torno a un tema concreto. Los actuales grupos fueron lanzados recientemente durante la primavera de 2015, y sus moderadores fueron seleccionados después de realizar satisfactoriamente un curso de formación a profesorado interesado y pasar una entrevista para la selección de candidatas.



Estos grupos tienen un potencial considerable, si tenemos en cuenta que hay más de 300.000 docentes registrados en la plataforma, con más de 40.000 proyectos reales, y 140.000 centros participantes de 37 estados europeos y asociados.

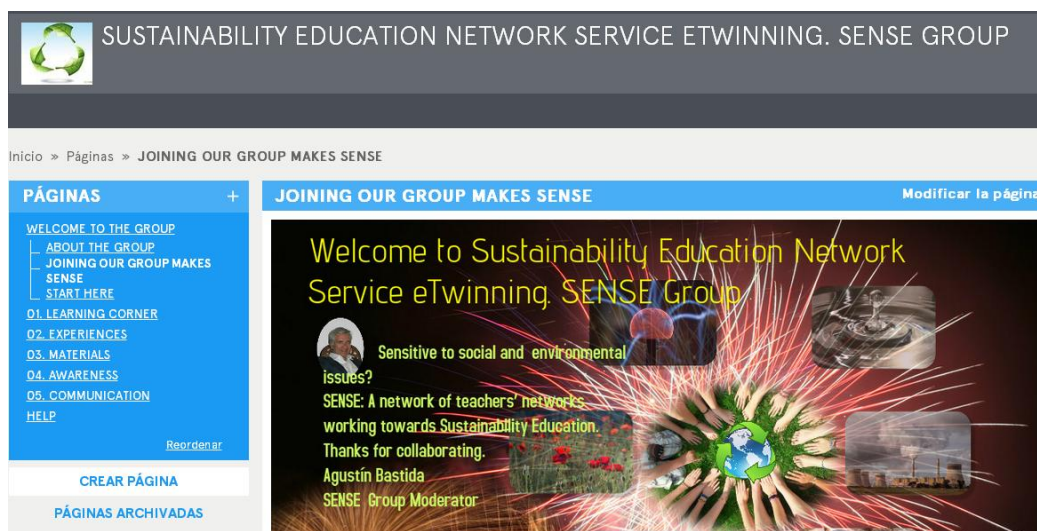
Escritorio eTwinning. Los grupos se encuentran en el área central.

Los grupos disponibles están relacionados con: e-Safety, creatividad, inglés, francés, educación no-formal, educación incluyente, tecnología y ciencias, emprendimiento, Gamificación y sostenibilidad.

El **Grupo SENSE** nace en esta segunda actualización y remodelación de las comunidades virtuales de eTwinning, con firme vocación de ser espacio para el encuentro, promover la participación entre el profesorado europeo inmerso en proyectos socio-ambientales, y apoyar a aquellos y aquellas potencialmente interesados/as en la Educación Ambiental hacia la Sostenibilidad, siempre con unos rasgos de identidad propios: la innovación, reflexión, participación, pensamiento crítico y coherencia.

Algunas señas de identidad se corresponden con estos objetivos generales que a continuación se enuncian:

- Promover el intercambio internacional de experiencias que proporcionen líneas de acción con el fin de mejorar los graves problemas socio-ambientales en todo el mundo mediante la educación y la participación.
- Permitir que el mayor número posible de profesorado y sus comunidades participen de forma local comprometidos con el Planeta y asuman responsabilidades.
- Contribuir al fortalecimiento de la Educación para el Desarrollo Sostenible a través de los objetivos de Desarrollo Sostenible¹⁴ de la UNESCO.



¹³ Virtual community. 1985. Howard Rheingold

¹⁴ <http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/mdgs/>



Las características de este grupo se asimilan a las señaladas por Wenger en su trabajo sobre **Comunidad de Aprendizaje**¹⁵, ya que se centra en un dominio de conocimiento y con el tiempo se irá creando una experiencia en el campo de trabajo. *Los participantes desarrollan su actividad mediante la interacción en torno a problemas, sus soluciones, exposición de diferentes puntos de vista, y la construcción de un repositorio común de conocimientos.*

Para Wenger, una comunidad de práctica es una parte de un sistema de aprendizaje social más amplio:

Las comunidades de práctica son los componentes básicos de un sistema de aprendizaje social de construcción, ya que son los "contenedores" sociales de las competencias que componen un sistema de este tipo.

Los docentes del grupo SENSE tenemos la posibilidad de crear un espacio donde la educación formal, no formal e informal, sea capaz de elaborar propuestas y tomar iniciativas socioambientales en favor de la consecución de los objetivos del Desarrollo Sostenible, siguiendo las directrices de la UNESCO, y de esta manera puedan constituir la base de una actuación conjunta en Europa.

La Educación para el Desarrollo Sostenible es un área transversal que cubre las diferentes etapas educativas, desde la Educación Infantil hasta la universitaria, y por lo tanto forma parte de la actividad diaria de los centros educativos, y de nuestros hogares. En este sentido, se debe posibilitar la difusión y promoción, por parte de todos los agentes implicados, de iniciativas que generen sinergias a favor del respeto hacia las personas y el medio en el que se encuentran para que el cambio en positivo sea una realidad próxima.

La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo

Nelson Mandela

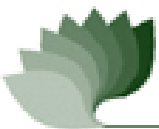
La educación es esencial para el desarrollo sostenible. Los ciudadanos del mundo necesitan aprender su camino hacia la sostenibilidad. Nuestros conocimientos actuales no contienen las soluciones a los problemas ambientales, sociales y económicos globales contemporáneos. La educación de hoy es crucial para que los líderes y ciudadanos presentes y futuros puedan dar soluciones y encontrar nuevos caminos para un futuro mejor. (UNESCO-ESD)



En el **Grupo SENSE** hay diferentes **espacios** donde es posible el aprendizaje, el intercambio de experiencias y materiales, y la promoción e información sobre congresos y campañas de sensibilización que promuevan el debate, la reflexión y el análisis con el fin de investigar y evaluar para generar conocimiento. Las propuestas anteriores se concretan en:

- La creación de un espacio de encuentro, intercambio, colaboración y difusión de las diferentes redes y programas de educación sostenible en la escuela.
- Reflexionar y discutir, investigar y evaluar nuestra propia práctica para mejorar los proyectos, generar conocimiento y desarrollar nuevas alternativas.
- Compartir proyectos específicos.
- Integrar los programas de educación ambiental, la evaluación, la metodología educativa y clarificación de valores y la organización interna de las escuelas en el Proyecto Educativo de Centro.
- Identificar las necesidades de formación de los docentes en el campo de la Educación Ambiental hacia la Sostenibilidad; y colaborar en el desarrollo, diseño e implementación de cursos en línea.
- Proporcionar al sistema educativo modelos de prácticas en educación sostenible que fomenten la participación.

¹⁵ http://edutechwiki.unige.ch/en/Community_of_practice

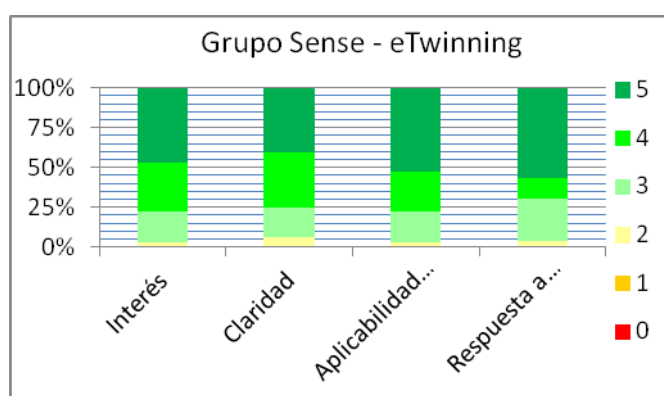


- Desarrollar las bases para la investigación de objetivos comunes entre los centros participantes.
- Identificar competencias de la ESD –Educación para la Sostenibilidad- en las diferentes materias o asignaturas y, ante su ausencia, crear competencias comunes a ambas.

En el **I Simposio de docentes de ESenRED, Escuelas hacia la Sostenibilidad**, celebrado los días 6 a 8 de julio del presente año en el CENEAM, los participantes en el taller sobre eTwinning dieron a conocer sus preferencias en cuanto a las características que una plataforma digital debería tener para ser utilizada por docentes y alumnado. La mayoría de los asistentes indicaron que la sencillez, accesibilidad y seguridad serían las razones de peso para entrar en dicha comunidad.

Además añadieron que las herramientas más utilizadas para dar a conocer sus proyectos socioambientales son preferiblemente blogs, webs, youtube, pinterest y facebook.

Los más de 50 participantes valoraron de forma excelente el taller, en cuanto al interés, claridad, aplicabilidad en el centro, y respuesta a sus expectativas.



Los contenidos básicos del Grupo SENSE se fundamentan en los objetivos propios de la ESD y del Desarrollo Sostenible, y aquellos propuestos por el profesorado del grupo para atender sus necesidades. Algunas referencias básicas son:

- Leyes y normativa Internacionales emitidas por la ONU, UNESCO, CEPE, UE, relacionados con la Educación para el Desarrollo Sostenible, y herramientas para conocer y compartir la reglamentación nacional, autonómica y local.
- Principios de Sostenibilidad.
- Competencias de la Educación para el Desarrollo Sostenible.
- Orientación y asesoramiento para planificar un proyecto entre centros docentes europeos.
- Herramientas ESD para la planificación de un proyecto.

Después de ver los objetivos y contenidos del Grupo SENSE es necesario dar unos rasgos **sobre la metodología empleada** para hacer realidad los principios que sostienen al grupo.

El Grupo SENSE es un grupo dinámico que necesita de la participación de sus miembros para enriquecerse con las aportaciones de los mismos. Está abierto a la creatividad y a la libertad de expresión y propuestas que contribuyan a hacer una comunidad de docentes ocupados en la detección de problemas, análisis de disfunciones, y propuestas de resolución de los mismos.

En esta **primera versión del Grupo SENSE**, se ha ofrecido un menú de contenidos revisables: **bienvenida, rincón del aprendizaje, materiales, experiencias, sensibilización, comunicación, y ayuda**.

En el apartado de **Bienvenida**, se encuentran los objetivos y justificación de existir del grupo, y la guía de cómo participar. Es importante que los docentes que entran por primera vez se identifiquen con el grupo, y sean libres de intervenir y participar.

Al ser una comunidad de docentes, la formación entre iguales y con expertos se hace necesaria, y para ello proveemos de los espacios para detectar necesidades y hacer sugerencias sobre formación. En este sentido, las posibilidades de la plataforma son amplias, ya que se pueden organizar webinarios y encuentros utilizando otras herramientas, como twitter. En el **Rincón del aprendizaje**, se puede encontrar una biblioteca básica sobre Educación hacia la Sostenibilidad de diferentes fuentes, y desde diferentes enfoques. Se considera que la ESD es un aspecto extendido en nuestra sociedad, y se da la posibilidad de que personas de diferentes ámbitos puedan dar su punto de vista en una breve entrevista



dentro del canal "A dip into...". Por último, pero no menos importante, se abre la posibilidad de dar a conocer experiencias vitales innovadoras en el apartado denominado "Pensamiento crítico".

Formar parte de una comunidad de aprendizaje en ESD hace que sea necesario el dar a conocer nuestras **experiencias y materiales** que han servido para nuestro proyecto. Existe la posibilidad de subir, en las etapas educativas correspondientes, aquellas actividades que nos han gustado y puedan servir a otros compañeros/as.

The screenshot shows a website interface. On the left is a blue sidebar menu with the following items: 'PÁGINAS +', 'WELCOME TO THE GROUP', '01. LEARNING CORNER', '02. EXPERIENCES', '03. MATERIALS', '04. AWARENESS' (with sub-items 'Campaigns: Earth Day ..' and 'Congresses, Workshops'), '05. COMMUNICATION', and 'HELP'. Below the menu are buttons for 'Reordenar', 'CREAR PÁGINA', and 'PÁGINAS ARCHIVADAS'. The main content area has a blue header 'CAMPAIGNS: EARTH DAY ..' and a 'Modificar la página' link. The main text is titled 'Second European Youth Conference LTCP Brussels. 19th to 23rd of May 2015' and describes the project's aim to encourage dialogue between young Europeans. Below the text is a collage of images and social media icons, including a quote 'If not us, then who?' with '#careplanet2015', a 'LiveStreaming' icon, a 'REPORTER' icon, and various social media logos like Instagram, YouTube, and Facebook.

La **sensibilización** es un factor clave en nuestra actividad, y podemos llevarla a cabo organizando y tomando parte activa en campañas o celebraciones internacionales, como el Día de la Tierra o del Medio Ambiente. En este apartado, existe la posibilidad de dar a conocer congresos, seminarios o talleres y compartir materiales de interés.

Todo lo anterior no sería suficiente sin la correspondiente difusión, en **comunicación** se tiene el objetivo de dar a conocer lo que sucede en el Grupo SENSE, y en el mundo relacionado con la ESD. El magazine SENSE sale todos los lunes con noticias relacionadas con el Medio Ambiente en diferentes ámbitos, desde el laboral hasta el educativo y el ocio.

El último apartado es el de **ayuda** y preguntas frecuentes. En una comunidad son necesarias reglas de etiqueta, y resolver aquellas dudas que puedan surgir a los participantes.

En el Grupo SENSE es posible contactar con otros miembros interesados en proyectos concretos a través del fórum, correo-e y chat, garantizando el contacto entre los participantes.

Conclusiones y visión de futuro.- La idealización de los potenciales participantes en el Grupo SENSE es un elemento necesario, fruto de la ilusión y motivación por iniciar un proyecto de esta magnitud en la plataforma eTwinning.

La ESD está presente en todas las áreas y niveles, y no supone un añadido a las tareas docentes sino un cambio de rutinas y una visión diferente de nuestro entorno, por lo que se prevé una comunidad exitosa.

La educación es la herramienta fundamental para hacer de nuestro entorno un espacio justo y habitable. El Grupo SENSE quiere ser una pieza clave en este sentido y conseguir que nuestro continente sea un modelo a seguir en Educación hacia la Sostenibilidad, y para este proyecto ambicioso necesitamos la mayor participación posible.

En la breve existencia del Grupo SENSE, se han promovido diferentes **campañas de sensibilización**, e iniciativas para dar a conocer los principios de sostenibilidad a través de problemas próximos, con el fin de crear comunidad. Pero es necesario seguir con la difusión del grupo SENSE, y fomentar la participación en el mismo. Para ello, se están llevando a cabo intervenciones en diferentes eventos, como por ejemplo, la participación en el décimo aniversario de eTwinning organizada por el SNA de España durante el mes de mayo. También se hizo patente nuestra presencia en la realización de un taller sobre trabajo colaborativo, eTwinning y el grupo SENSE en el I Simposio de docentes ESenRED en el mes de julio.

En el futuro próximo, y siguiendo con esta fase divulgativa, se presentará SENSE en la Red de Formación del Profesorado de las diferentes Comunidades Autónomas a principios de curso 2015-2016. Y en noviembre, formará parte de una mesa redonda sobre plataformas digitales en el Congreso de Educación Ambiental de Bilbao.



Durante este breve periodo de tiempo, se han utilizado diferentes vías de **comunicación**, además de las ofrecidas por el grupo: fórum, chat y correo-e; creando una lista en twitter #etwinsense, y con la promoción del grupo a través de twitter y facebook. Además se han utilizado diferentes herramientas de participación –formularios, Padlet, Zeemaps...- con la finalidad de crear grupo.

La transparencia, proximidad y prontitud en la respuesta a demandas o sugerencias han sido y serán elementos básicos para animar a la participación, lograr que los usuarios del grupo se sientan atendidos y adquieran la sensación de pertenencia al grupo SENSE.

Desde el rol de moderador y dinamizador del Grupo SENSE se han tenido en cuenta algunas características que se han considerado necesarias para la presentación del grupo SENSE a los futuros miembros. De esta manera, se han creado documentos de presentación con ideas claras de las aspiraciones de SENSE, que buscan aclarar dudas y animar a los interesados en la participación activa. **Los participantes** del grupo SENSE encuentran un menú con unos contenidos atractivos, listos para colaborar y hacer sugerencias.

Fomentar la participación y saber cómo hacerlo es una pieza clave en todo grupo que quiere crecer y avanzar aunando fuerzas hacia objetivos comunes. En este sentido, la coordinación está atenta a todas las propuestas y es sensible a la situación de los docentes, muchas veces con sobrecarga de trabajo, que necesitan rentabilizar esfuerzos y buscan materiales para usar con su alumnado.

Se es consciente de que cualquier propuesta o actuación debe ir enmarcada dentro de unos objetivos educativos que nuestro profesorado se plantea en el trabajo con su alumnado, por lo tanto, la búsqueda de equilibrio entre las experiencias/materiales y las competencias educativas que se pretenden, formando parte del grupo, es una constante de SENSE.

Es necesario defender los **objetivos** del grupo como posibles, **reales**, y no ideales o basados sólo en la investigación. El deseo del grupo es ser una herramienta de trabajo colaborativo, donde se pueda ver perfectamente la relación de las propuestas con nuestra actividad en el centro.

Se prevé que, para el curso próximo, el número de **colaboraciones** aumente, y que éste sea fruto del reconocimiento entre los participantes y del valor intrínseco del proyecto.

Como consecuencia de la participación, y en relación al **aprendizaje**, se van a realizar diferentes webinarios para atender aquellas necesidades que vayan surgiendo en el transcurso del año.

El Grupo SENSE tiene vigencia y es necesario por la situación actual del Planeta. La educación es la herramienta que hará posible el cambio hacia una sociedad más justa y un entorno más respetado. Regístrate en eTwinning, y participa en el proyecto de docentes interesados en la Educación Ambiental hacia la Sostenibilidad: Grupo SENSE. **You know it makes SENSE!**



Nota sobre el registro: Si eres docente, asesor o técnico en educación, y todavía no estás registrado en eTwinning, es muy fácil, sólo tienes que entrar en www.etwinning.net y rellenar el pre-registro con tus datos. Recibirás inmediatamente una respuesta en tu cuenta de correo. Cumplimenta todos los campos, y en unos días tendrás acceso completo a la plataforma, y al grupo SENSE. Recuerda que es necesario que el responsable de tu centro educativo confirme que los datos que has facilitado son ciertos. Esto es así para evitar el acceso a personas con fines diferentes a los de eTwinning.

REFERENCIAS

GRESS, U. & HESSE, F.W. (2006). The social complexity in establishing and sharing information resources. J. Elen & R. E. Clark (Eds.), *Handling complexity in learning environments: research and theory*. Amsterdam: Pergamon.

MCDERMOTT, R. (2000). *Knowing in Community: 10 Critical Success Factors in Building Communities of Practice*, Community Intelligence Labs, [3], (accessed June 21, 2006)

PORTER, CONSTANCE ELISE, A Typology of Virtual Communities: A Multi-Disciplinary Foundation for Future Research, JCMC 10 (1), Article 3, November 2004 ([HTML](#)).

RHEINGOLD, H. (2000). *The Virtual Community: Homesteading on the Electronic Frontier*. London: MIT Press. ([ISBN 0262681218](#)) - [HTML free online](#).

SCHLAGER, M., FUSCO, J. & SCHANK, P. (2002). Evolution of an on-line education community of practice. In K. A. Renninger and W. Shumar (Eds.), *Building virtual communities: Learning and change in cyberspace*. NY: Cambridge University Press, 129-158. [[5]].

SCHLAGER, M., & FUSCO, J. (2004). Teacher professional development, technology, and communities of practice: Are we putting the cart before the horse? In S. Barab, R. Kling, & J. Gray (Eds.), *Designing for virtual communities in the service of learning*. Cambridge, UK: Cambridge University Press. [[6]].

WENGER, ETIENNE, MCDERMOTT, RICHARD, SNYDER, WILLIAM M. (2002) *Cultivating communities practice*. Harvard University Press.

WENGER, ETIENNE; MCDERMOTT, RICHARD; SYNDER, RICHARD (2002). *Cultivating Communities of Practice: A Guide to Managing Knowledge - Seven Principles for Cultivating Communities of Practice*. Boston: Harvard Business School Press. pp. 107–136. ISBN 1578513308. [HTML free text](#) (excerpt from the book above).

WENGER, ETIENNE (2000), *Communities of Practice and Social Learning Systems*, Organization, Volume 7(2): 225-246.

ETIENNE WENGER, NANCY WHITE, AND JOHN D. SMITH (2009). *Digital Habitats: stewarding technology for communities*. Portland, OR: CPsquare. ISBN 9780982503607.

ETIENNE WENGER, BEVERLY TRAYNER, and Maarten de Laat, Promoting and assessing value creation in communities and networks: a conceptual framework Rapport 18, 978-90-358-1808-8, Open Universiteit rdmc.ou.nl. 2011. <http://www.bevtrayner.com/base/2011/05/monitoring-the-value-of-communities-and-networks/> (free PDF document).