

LA CONFINT Y ESENRED: CRISOLES DE APRENDIZAJE HACIA LA ECO-CIUDADANÍA

José Manuel Gutiérrez Bastida

Noviembre 2014

José Manuel Gutiérrez Bastida

Asesor pedagógico de Ingurugela-Ceida, servicio de educación ambiental del Gobierno Vasco, y coordinador de ESenRED y la Confint.

jm-gutierrez@ej-gv.es / esenred21@gmail.com

Han colaborado Adolfo, Asun, Gurutzne y José Ignacio y también quienes construyen los crisoles.

Esta publicación no hace necesariamente suyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción de este artículo, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de él y la explotación comercial de cualquier tipo. El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley. El Boletín Carpeta Informativa del CENEAM, en el que se incluye este artículo, se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/)



*Somos jóvenes, pero como cualquier persona merecemos y pedimos el apoyo y el respeto que necesitamos para el cambio hacia un futuro sostenible
(Manifiesto de los y las Jóvenes de la I Confint Estatal, 2012)*

TIENES UN E-MAIL (VERANO, 2009)

I See Trees Of Green/ Red Roses Too/ I See Them Bloom/ For Me And You/ And I Think To Myself/ What A Wonderful World (...) I see friends shaking hands/ saying how do you do/ They're really saying/ I love you¹, dice la canción de Louis Armstrong. Esta historia comienza con un correo electrónico más de tantos que se reciben en el que se comparte la idea de realizar una gran conferencia internacional con jóvenes de todo el mundo. El proyecto me parece genial, pero como asesor pedagógico de Ingurugela, el servicio de educación ambiental del Gobierno Vasco, tengo un radio de acción e influencia limitado. El correo queda archivado en la carpeta de *Cosas Interesantes*.

La Conferencia Internacional Infanto-Juvenil: Cuidemos el Planeta (Confint) surge de la experiencia de tres ediciones de la Conferencia Nacional Infanto-Juvenil: Cuidemos de Brasil, que ocurrieron entre 2003 y 2008, y que involucraron a 13 millones de personas en 20.000 escuelas brasileñas.

Durante la III Conferencia (2008), más de cuarenta países enviaron representantes para observar el evento. Ante la "presión" de estos observadores internacionales, en 2009, los Ministerios de Educación y Medio Ambiente de Brasil lanzaron una invitación a todos los países a participar en la Confint, en Brasilia, del 5 al 10 junio de 2010. En ella se deseaba desarrollar una tecnología educacional participativa, partiendo de la experiencia de las escuelas y comunidades para llegar a escenarios internacionales. Fue una invitación a escolares, jóvenes, profesores y profesoras, miembros de comunidades educativas del mundo a pensar y debatir las graves cuestiones socioambientales planetarias, a responsabilizarse frente a ellas y a comprometerse con sus acciones.

ARGENTINA (SEPTIEMBRE, 2009)

En septiembre de 2009, tuve la oportunidad de ir al VI Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental que se desarrolló en San Clemente de Tuyú, en Argentina, donde las entusiastas Rachel Trajber y Elisa Sette realizaron un taller sobre la Confint.

Me seguía pareciendo muy buen proyecto, consolidado en Brasil, en consonancia con los proyectos de Agenda 21 Escolar del País Vasco² y, ahora, con una dimensión internacional muy importante. Los procedimientos participativos abiertos al alumnado, el darles protagonismo y el ofrecerles espacios para canalizar su entusiasmo y dedicación en forma de acciones relevantes y significativas han sido uno de mis caballos de batalla desde que soy aprendiz de educador ambiental desde una perspectiva socio-constructivista. Ya lo decía María:

Si en algo puede contribuir la educación a contrarrestar los efectos negativos de la globalización económica es fomentando en niños, jóvenes y adultos un cambio de mirada. Este cambio alude a la comprensión intelectual del mundo, pero también a los valores con que nos aproximamos a él, a la reivindicación de los aspectos sensoriales y afectivos para interpretarlo, a la aceptación de que el conocimiento puede y debe construirse no sólo en los ámbitos disciplinarios, sino también en los márgenes del sistema, en los territorios de frontera, allí donde florecen los encuentros más fecundos en lo que podríamos denominar «los ecotonos del saber». (Novo, 2009)

La Confint es una campaña pedagógica que atrae la dimensión de la política ambiental hacia la educación. Es un proceso constructivo que moviliza y compromete a los y las jóvenes y a la comunidad educativa en el cual las personas se reúnen en distintos niveles organizativos y deliberan sobre la crisis ambiental entendida de manera amplia (ecológica, social, cultural, económica, política...), asumen responsabilidades, plantean y ejecutan acciones transformadoras hacia sociedades sostenibles y eligen representantes que llevan a las Confint de sucesivos niveles como son el regional, nacional o internacional.

¹ *Veo arboles verdes, rosas rojas también, los veo florecer, para mí y para ti y pienso que es un maravilloso mundo (...)* Veo amigos estrechándose las manos diciendo *¿cómo estás? cuando en realidad quieren decir te quiero...*

² Programa educativo para la sostenibilidad y la calidad del centro educativo que se basa en la participación de la comunidad e interviene y colabora con la sostenibilidad del municipio.



La metodología de las Confint transforma cada escuela en un espacio activo de construcción de conocimientos, que permite la participación democrática y el debate de lo local y de lo global simultáneamente. De esta manera, la escuela es considerada como un espacio republicano (del latín *res publica*, "cosa pública"), de educación permanente, a lo largo de la vida y para todos; que con la Conferencia se vuelve un Ágora griego, o incluso, un Círculo de Cultura, como pensaba Paulo Freire.

La Confint sonaba como algo muy revolucionario: dar protagonismo, responsabilizar, comprometer e involucrar niños, niñas y jóvenes en la acción política ambiental real.

Sin embargo, la Confint también presentaba un planteamiento sencillo que despertaba y fortalecía la participación de la comunidad en el debate de temáticas urgentes que están restringidas a los centros de investigación o de formulación de políticas públicas.

Esta acción, en la cual la opinión de las chicas y chicos es escuchada y tenida en cuenta, promueve el reconocimiento de que podemos asumir responsabilidades (del latín *responder*, "responder", "dar respuesta") individuales y colectivas para promover una mejora de la calidad de vida local y planetaria en clave de sostenibilidad. No obstante, su desarrollo pone en evidencia lo complejo de la realidad, de las maneras de entenderla y afrontarla. Tal es así que se resiste a una sola definición.

La **Confint** es un proceso:

- pedagógico que profundiza en conceptos y valores sobre eco-ciudadanía, medio ambiente, democracia y participación.
- educativo ambiental, que busca el compromiso y la responsabilidad de las chicas y chicos frente a la crisis ambiental que sufre nuestro planeta.
- interactivo entre jóvenes de diferentes edades y de distintas regiones, países o continentes que aprenden y actúan unidos y que tienen un fin común: cuidar el planeta.
- que aproxima la dimensión de la política ambiental hacia la educación formal.

El Congreso Iberoamericano avanzaba y un cruce con Elisa en las calles de San Clemente supuso un giro en esta aventura. Quedé invitado a un desayuno de trabajo con parte de los representantes estatales en el Congreso para ver las posibilidades de impulsar la Confint tras el Congreso.

La noche había sido de perros. El viento y el agua aparecieron en el final del invierno austral para recordarnos que aún no se había ido. Las calles se habían convertido en ríos, la electricidad se fue en muchos lugares, la sede de las ponencias centrales estaba inaccesible... Atravesamos de acera a acera con ciertas dificultades para evitar mojarnos y llegamos al restaurante del hotel donde nos habían citado a un desayuno de trabajo para explicarnos "eso de la Confint". Los pies mojados, el cuerpo frío y, en este desayuno de trabajo, no desayuné pero sí me llevé trabajo. Alrededor de la mesa trataban de almorzar, oír, preguntar, proponer, cuestionar... *Boli*, Pablo, José Antonio, Javier, Pepe, Hilda, Gurutzne junto con Elisa, Rachel y el que suscribe. La cara de preocupación de Rachel mostraba la gran empresa en la que se había embarcado, la gran oportunidad que se abría a un montón de jóvenes de todos los rincones del mundo y la exigencia de garantizar el éxito. Quedamos en llevarnos la idea, difundirla, ver las posibilidades en cada Comunidad Autónoma y dar los primeros pasos hacia no sabíamos dónde, puesto que no teníamos muchas esperanzas (por lo menos yo) de que el barco de la Confint llegase a buen puerto. Me vine con un vídeo, una carpeta de materiales y el compromiso de transmitir a los implicados las informaciones y propuestas que llegaban de la organización de la Conferencia Internacional.

La **Confint** se asienta sobre los siguientes principios metodológicos y éticos:

- Educación ambiental y ética planetaria
- Responsabilidad
- Acción coordinada con la juventud bajo las premisas de: joven educa a joven (aprendizaje entre iguales), una generación aprende con otra (aprendizaje entre desiguales) y joven elige a joven (elección democrática de representantes para acudir a las Confint de los sucesivos niveles)
- Acción "glocal" (tarea en las que se integran tanto la dimensión local como la global)
- Formación de comunidades de aprendizaje

Isabel nos aporta la importancia de este último principio:

Respondiendo a una de las problemáticas sociales contemporáneas más preocupantes, la estrategia pedagógica de la comunidad de aprendizaje en educación ambiental se sitúa en el centro de una tentativa de actualización de una sociedad educativa (Orellana, 2005)



DE VUELTA A CASA (OTOÑO, 2009)

La propuesta fue muy bien acogida en Ingurugela y en los Departamentos de Medio Ambiente y de Educación vascos. Lo mismo sucedió en Barcelona. Los tentáculos de aquel desayuno llegaron a crear contactos concretos también en Galicia, Madrid y Aragón. Era octubre y el reto era lograr los apoyos del Ministerio de Educación y de diferentes Comunidades Autónomas, realizar conferencias en los centros escolares, hacer conferencias autonómicas, llevar a cabo una conferencia estatal, otra europea y enviar una delegación de jóvenes a Brasil para el 5 de junio de 2010. En cada nivel (escolar, regional, nacional, europeo e internacional) se debía realizar una Carta de Responsabilidades de los Jóvenes coherente con la escala a la que se realizaba, con el fin de hacer una Carta Internacional en la reunión de Brasil. *A priori*, la misión se antojaba imposible. Sin embargo, el proyecto merecía un esfuerzo y seguimos.

Numerosas escuelas de todo el planeta, que llevan mucho tiempo trabajando hacia la sostenibilidad, cuidan su gestión diaria, el uso eficiente de los recursos como agua, energía, materiales..., atienden a la diversidad cultural y a la justicia social, comienzan a elaborar políticas de compra verde y de eliminación adecuada de los residuos..., realizan innovaciones curriculares, abren espacios a la participación democrática del alumnado, son solidarios con causas sociales... En este sentido, como cita Lucie:

Más allá de una "política de gestión ambiental" de los establecimientos escolares, un proyecto educativo es un proyecto ecopolítico (...) Explorar la dimensión política de la educación ambiental -a través de las propuestas formales, la literatura académica y las prácticas- nos conduce también a reconocer la importancia de su contribución al desarrollo de lo que se podría llamar una "competencia política" esencial para el ejercicio de una ecociudadanía (Sauvé, 2013)

En estos centros educativos con programas de educación ambiental, las chicas y chicos forman parte de Comités Ambientales o de Equipos Verdes, realizan acciones transformadoras en sus centros y en el entorno próximo, presentan propuestas a las autoridades locales, influyen en sus familias... Merecía la pena intentar abrir espacios de investigación-acción que aumentasen su capacidad de protagonismo, actuación, interacción, de hacer proyectos en común y que desarrollasen la dimensión global y política de sus proyectos.

En enero de 2010, se hizo una reunión en Bilbao, en la sede del Ingurugela, convocada por la asociación Monde Pluriel (Grenoble, Francia), coordinadora europea de la Confint, con el objeto de planificar los pasos hacia Brasil, pasando por todos los niveles previos. En ella, además de Monde Pluriel, estuvieron representantes de las redes de escuelas hacia la sostenibilidad de Cataluña, Galicia, Aragón y Euskadi y del Instituto de la Juventud. En esta reunión se constituyó la primera Comisión Organizadora Nacional (CON), se acordaron los procedimientos para seguir en cada red, se presentó una *Guía Paso a Paso* -referencia metodológica común para adaptar a las realidades de cada región, un cronograma de acción- y se envió una carta al ministro de Educación para informarle del proyecto y solicitar su colaboración y liderazgo, ya que el proyecto involucraba a varias Comunidades Autónomas (CCAA). Carta que no obtuvo respuesta.

La asociación Monde Pluriel llevaba varios años en contacto con el proyecto, trabajando en el ámbito de la Carta de las Responsabilidades Humanas, una propuesta de pacto social entre los seres humanos a través de una carta que trata de las responsabilidades individuales y colectivas dentro de las interrelaciones humanas y junto con la biosfera. La labor de Monde Pluriel era, y sigue siendo hoy, ofrecer apoyo técnico para el desarrollo, la organización, la metodología pedagógica y los materiales comunes. Informaron que hasta enero se habían comprometido 55 países, 8 de los cuales eran europeos (Francia, Alemania, Italia, Grecia, Suecia, Portugal, Rep. Checa y España). Rusia y Georgia se añadirían posteriormente. Se pretendía que la Conferencia se consolidase a medio plazo, realizándose cada cuatro años. Para ello, se buscaría apoyo de la UNESCO y UE.

LLEGA LA CONFINT ESCOLAR (PRIMAVERA, 2010)

Cada red propuso a sus centros, por primera vez, realizar una Conferencia Escolar. Las acciones medioambientales realizadas habitualmente en los centros necesitaban una vuelta de tuerca, un salto de calidad hacia la sostenibilidad. Teníamos una oportunidad de oro para pasar de acciones que influían en la comunidad educativa y en el entorno cercano, familiar y social, a otras con dimensión global y político-ambiental. Las acciones debían ser socialmente transformadoras, en el sentido que nos recuerda Rachel:



Para ser transformadores, se necesita una reflexión crítica que reoriente las formas de ver y vivir en el mundo, de rehacer la historia de la humanidad, de confiar en la posibilidad de cambios en la visión del mundo (Trajber, 2007)

La **Confint Escolar** aglutina al alumnado de un centro escolar (o un ciclo, un nivel...) en un proceso para el que se proponen los siguientes pasos:

1. Decisión. El centro educativo tomará la decisión de participar en la Confint, previendo las necesidades rompiendo y transformando la dinámica docente habitual, como espacios, tiempos, dinámicas de grupos... durante un día o dos.
2. Consejo de Jóvenes. Formación de un grupo de jóvenes voluntarios y voluntarias que lideren el proceso. Este grupo trabaja coordinado con el profesorado coordinador de la Confint.
3. Confint Escolar.

El Consejo de Jóvenes asume como tareas previas:

- Investigar. Tomar una problemática ambiental específica, relacionar el problema con el grupo y la comunidad, y comparar su situación local con la de otros países y regiones.
- Planificar. Acordar las fechas, tiempos y espacios; informar sobre el evento, la temática, los tiempos, el orden del día previsto, si hay que llevar algo preparado, alguna tarea previa...

Y como trabajos de la propia Conferencia:

- Dinamizar. Realizar dinámicas grupales que faciliten la presentación, el debate, la participación de todo el alumnado y la reflexión conjunta con el fin de acordar las responsabilidades a asumir y las acciones transformadoras a realizar. También hay que elegir la delegación de representantes del centro para el siguiente nivel de la Confint.
- Ejecutar la acción. Los centros adquieren compromisos y desarrollan acciones concretas en torno al consumo responsable y sostenible, a la gestión de los recursos, a la justicia social, al ahorro y eficiencia energética, a la solidaridad, a la movilidad, a la equidad, a la biodiversidad... pueden ser campañas de sensibilización o solidarias, tomar acuerdos sobre consumo sostenible o residuos, realizar actividades de limpieza o acondicionamiento de ecosistemas, acciones de ayuda y colaboración con colectivos desfavorecidos, presentar a las autoridades locales y actores sociales sus compromisos y demandas...
- Edu-comunicar. Trabajar sobre herramientas de comunicación (carteles, nuevas tecnologías, redes sociales...) los acuerdos tomados en torno a responsabilidades y acciones y notificar a la comunidad y al entorno social.
- Evaluar. Corresponde a todos los y las protagonistas de la Confint evaluar tanto el proceso como los resultados obtenidos y proponer mejoras para futuros eventos.

Aunque la realidad social nos quiera demostrar lo contrario, las chicas y chicos están preocupados por el medio ambiente, por sus problemas y tienen opinión sobre el futuro. La revista *PISA in focus* (2012), sobre los resultados de la evaluación PISA 2006 informa que:

...sólo un 15% o menos de los estudiantes cree que se observarán mejoras con respecto a los residuos nucleares, la extinción de plantas y animales, y la tala de bosques para otros usos de la tierra; el 16% de los alumnos opina lo mismo sobre la contaminación del aire, únicamente el 18% tiene esperanzas de poder solucionar la escasez de agua y el 21% piensa lo mismo de la escasez de energía.

En este sentido, una Confint Escolar es una gran marmita donde los jóvenes vierten sus preocupaciones, ideas, conocimientos, habilidades y expectativas y cocinan la pócima que intenta resolver los problemas medioambientales que les rodean. Es un proceso de participación, meditación, diálogo e intercambio de ideas entre los y las jóvenes de un centro escolar para imaginar y transformar su entorno cercano. Un proceso donde las personas se reúnen, discuten, exponen sus puntos de vista, deliberan colectivamente y, a partir de los debates, escogen representantes que lleven adelante los acuerdos en otros foros. Un proceso local que se enmarca en uno más amplio de participación internacional, donde miles de centros escolares caminan hacia un mismo objetivo: cuidar el planeta, transformándolo.

(La Confint) está diseñada como un círculo virtuoso que contiene acciones integradas, continuas que atraviesan todas las prácticas de las disciplinas (Trajber y Sorrentino, 2009)

La Conferencia Escolar es un momento extremadamente rico, ya que permite a la comunidad educativa conocer y debatir los temas propuestos y su relación con los cambios ambientales globales, y reconocer las responsabilidades individuales y colectivas en cuanto a los temas, plantear acciones que contribuyan a transformaciones de calidad de vida en la escuela y en la comunidad y propiciar cambios locales y también globales. El alumnado moviliza sus competencias y saberes, sus conocimientos: investigan, diferencian, clasifican, integran nuevos conocimientos en otros, obtienen conclusiones, proponen

acciones, las planifican y ejecutan, las presentan a las autoridades locales..., en definitiva, realizan un conjunto de habilidades de pensamiento complejo y activan sus competencias educativas a fin de probar su funcionalidad, su transferibilidad a otras situaciones y desarrollar sus propias competencias. Realizan un empeño individual y comunitario en el que conocimientos y acción se unen para propiciar nuevos aprendizajes en la línea que nos marca Roger:

... los niños necesitan comprender el derecho de todas las personas a poder establecer para sí mismas una vida sana y significativa en este planeta, de acuerdo con todos los principios de sostenibilidad ecológica y en equilibrio con las necesidades de todos los habitantes, incluyendo las generaciones futuras de personas y el resto de seres vivos (Hart, 2001)



Confint Escolar

La propuesta de la Confint reconoce al centro escolar como un organismo complejo, un espacio vivo de creación de conocimiento, que se transforma cuando permite la participación democrática y el debate global y local; admite y necesita del protagonismo del alumnado en la planificación y realización de la Confint y en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Del mismo modo, favorece el aprendizaje entre estudiantes y entre distintas generaciones, buscando información, dando opinión, realizando acciones en clave de sostenibilidad...

La sostenibilidad es un concepto ético, apostar por ella es tomar una determinación ética individual y colectiva. Por ello, como dicen Susana y Pepe:

La sostenibilidad no es un asunto más a sumar a la larga lista de competencias de los departamentos ambientales o de los currícula escolares. Debe ser un proyecto común, con un decidido apoyo a lo que ya existe y un ánimo de participación, de capacitación para la sostenibilidad (Calvo y Gutiérrez, 2007)

La educación ambiental es una educación en valores éticos y las responsabilidades que adquieren los y las jóvenes son los engranajes que movilizan a la ética y a la política. La Confint es una puerta abierta a educar en la dimensión política que intenta promover desde siempre la educación ambiental. Adolfo añade su perspectiva desde la educación para el consumo:

Además, si se entiende que la práctica del consumo, generalizada en las sociedades occidentales y al servicio de la lógica neoliberal, es una forma de violencia severa contra la mayoría de los seres humanos, marginados del acceso a los bienes básicos necesarios para una subsistencia digna, entonces la educación del consumo es también una formación orientada a la paz e invita a vivir en una cultura de paz consumiendo de manera diferente (Agúndez, 2013)

La Confint también impulsa el desarrollo de competencias que crean y construyen alternativas en un mundo injusto y agotado. Permite, además, desarrollar su dimensión política en forma de acción social en el entorno inmediato, en forma de propuestas a las autoridades y a los agentes locales, en forma de sensibilización y concienciación, así como de movilización juvenil y familiar. Además, las competencias científicas juegan un rol principal, porque, como afirma Pedro:

La implicación reiterada de chicos y chicas en estos procesos de indagación y construcción progresiva de modelos de comprensión y actuación les ayudará, sin duda, a desarrollar su competencia científica (Cañal, 2012)



Todos estos elementos citados se dan cita en la Confint Escolar. Los pioneros fueron 57 centros escolares de cuatro CCAA.

En el Estado español, en el desarrollo preparatorio de la Confint-2010 participaron las comunidades autónomas de Aragón, Cataluña, Galicia y País Vasco, con un total de 57 centros escolares, 1.750 jóvenes y 45 adultos implicados. En el proceso de 2010 se trataba de generar una Carta de Responsabilidades de los Jóvenes, en el marco escolar y local.

En este proyecto absolutamente educativo, a través de sus distintas fases y teniendo en cuenta los principios en los que se sustenta, se trabajan específicamente las siguientes competencias: Competencia en cultura científica, tecnológica y de la salud, Competencia para aprender a aprender, Competencia en comunicación lingüística, Competencia en el tratamiento de la información, Competencia social y ciudadana y Competencia para la autonomía e iniciativa personal

HACIA UNA DINÁMICA INTERESCOLAR, INTERTERRITORIAL E INTERNACIONAL (PRIMAVERA, 2010)

Ciertamente, el profesorado se sentía cansado tras realizar una dinámica nueva, llena de incertidumbres, que dejaba el protagonismo al alumnado. Sin embargo, los recelos iniciales se convirtieron en sorpresa y satisfacción ante la respuesta de los y las estudiantes y ante los resultados obtenidos. Proyectos de este tipo hacen ver o aflorar en los y las jóvenes aspectos de su personalidad y desarrollo que quedan ocultos tras las páginas de los libros de texto o metodologías transmisivas. Lo afirma Lucie:

Es descubrir en los estudiantes el gusto por la libertad de espíritu. Es estimular la voluntad de resolver conjuntamente los problemas, de desarrollar el sentimiento de ser responsable del mundo y de su destino, encaminando así a los estudiantes hacia una acción militante (Sauvé, 2013)

Siempre nos sorprenden. Trabajemos para dejar de hacerlo innovando los currículos, la organización de contenidos y la metodología. Próxima estación: Confint Autonómica.

Las conferencias de los siguientes niveles, de un par de días de duración, consisten fundamentalmente en:

- Reunir a los y las jóvenes delegados e intercambiar experiencias y el material producido en las Conferencias del anterior nivel
- Reflexionar sobre las problemáticas medioambientales, pero ahora desde una perspectiva regional o estatal, sobre las causas y consecuencias a esta nueva escala, sobre cómo hacer que las acciones locales o regionales se pueden implementar en escenarios regionales o estatales, respectivamente
- Presentar las conclusiones de los trabajos realizados, en un documento (carta, manifiesto, llamada...) ante las autoridades autonómicas o estatales y solicitar respuesta

Estas conferencias se desarrollan con facilitadores: jóvenes mayores que los estudiantes, que realizan labores de guía, mediación, ayuda... En la escuela el facilitador es el profesorado.

Ahora, aparece otra dimensión política de la Confint, y que, en general, tanto echan de menos los proyectos de educación ambiental, la de presentar un documento de responsabilidades y propuestas ante las autoridades políticas. Los y las jóvenes delegadas tienen la oportunidad de hacer propuestas directamente a responsables de gobiernos autonómicos, ministerios... y estos se ven comprometidos a dar respuesta. Hoy, es posible ver que jóvenes de 12 o de 14 años leen ante las autoridades de sus CCAA el trabajo realizado en las Confint, su visión del medio ambiente y propuestas de acciones públicas concretas. Afortunadamente, cada vez más, se da puntual respuesta a las peticiones, se abren nuevos espacios o se preparan nuevas líneas de actuación. Vemos así que los y las jóvenes son capaces de cambiar su entorno cercano con acciones reales e influir en el entorno global.



Conferencia Autonómica de Euskadi 2011

En 2010, se realizaron tres Conferencias Autonómicas. Las y los jóvenes de Galicia y Cataluña eligieron tres representantes y los de Euskadi, dos, conformando una delegación de ocho jóvenes para ir a Brasil. La falta material de tiempo hizo que la Carta de Responsabilidades de los Jóvenes de España fuera realizada por la CON a partir de las diferentes Cartas autonómicas, debido a la premura de los plazos.

Estamos comprometidos y comprometidas con nuestro entorno y por esto trabajamos para mejorar la calidad de vida, de nuestras escuelas, de nuestras familias, de nuestros pueblos y ciudades, de nuestro país y del mundo dónde vivimos. Conocemos la situación actual y colaboramos para cambiarla, sensibilizando a la comunidad y realizando actuaciones que intervengan en la minimización de los problemas ambientales. (Carta de Responsabilidades de los y las Jóvenes del Estado, 2010)

La Conferencia Europea de 2010 se desarrolló virtualmente. La coordinación europea preparó una web donde los delegados y delegadas tenían la oportunidad de preguntar a un Comité Científico y donde se construyó la Carta Europea de los Jóvenes, un documento extenso y exhaustivo acerca de los problemas medioambientales y las responsabilidades adquiridas, junto con un listado de acciones a proponer a la juventud europea, a presentar en la cumbre de Brasil. Este es un extracto de la Carta:

Subtema 2. Contaminación del aire

Responsabilidades:

- Tomar una actitud responsable para reducir la producción de contaminantes del aire que son especialmente peligrosos para la salud y el medio ambiente y que pueden afectar negativamente el suelo y el agua (por ejemplo, la lluvia ácida).
- Asumir la responsabilidad de la calidad del aire, vida de los animales, personas y plantas.

Acciones:

- Usar ropa más cálida para reducir el uso de la calefacción (las temperaturas dentro de las escuelas y los edificios no debe ser mayor de 19 ° C).
- Utilizar sistemas alternativos de transporte como el transporte no motorizado (caminar o andar en bicicleta), o con motores más pequeños para distancias cortas (bicicleta).
- Utilizar el transporte público para distancias largas tanto como sea posible y aumentar la accesibilidad de los vehículos híbridos. (Carta de Responsabilidades de los y las Jóvenes Europeos, 2010)

Tomaron parte estudiantes de 7 estados europeos: Francia, España, Portugal, Alemania, Grecia, Rep. Checa e Italia. Representando a un total de 170 centros, 12.500 alumnos y alumnas y sumando 55 delegadas y delegados para ir a Brasil.

UNA COSA LLEVA A LA OTRA (PRIMAVERA, 2010)

El 12 de abril, se constituyó oficialmente la *Xarxa d'Escoles per a la Sostenibilitat de Catalunya (XESC)*. Paralelamente a los actos de presentación, los organizadores convocaron a otras redes y programas con el fin de hacer una propuesta similar a la que habían llevado a cabo: crear una red de redes estatal que propiciase el intercambio de experiencias y la realización de actividades comunes.



En aquel momento algunas redes ya estábamos desarrollando una actividad común (la Confint), así que el ofrecimiento era dar estabilidad al iniciado grupo de redes y aglutinar al resto de redes del Estado. Este es el origen del seminario que anualmente es convocado por el Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM), que amablemente nos "adoptó" para el desarrollo de nuevos retos.

CONFERENCIA INTERNACIONAL INFANTO-JUVENIL: CUIDEMOS EL PLANETA (JUNIO, 2010)

El 3 de junio, por fin, logramos enviar una delegación de 8 jóvenes a la Conferencia Internacional. Allí, nuestros jóvenes se mezclaron, intercambiaron ideas y trabajaron conjuntamente con chicas y chicos de todos los rincones del mundo.

En Luziânia, Goiás, a las afueras de Brasilia entre el 5 y el 10 de junio del 2010, se celebró la I Conferencia Internacional Infantojuvenil: *Vamos a Cuidar del Planeta, CONFINT*. El evento reunió a seiscientos jóvenes entre 12 y 15 años, de 47 países, siendo el colofón a todo un proceso que unió escuelas y comunidades de más de sesenta países de todos los continentes.

La Conferencia era una babel, lenguas mezcladas, culturas juntas, una gran fiesta donde la comunicación creativa fluía todo el tiempo, donde los y las jóvenes daban lecciones de cultura de paz y de eco-ciudadanía. Los delegados y delegadas escribieron la Carta de las Responsabilidades y Acciones, reivindicando alternativas a la crisis ambiental global.

Tuvieron vivencias artísticas y diversos talleres de tecnologías sustentables, como sistemas agroforestales, sistemas de reutilización del agua, utilización de energía solar y muchas otras.

El día 10, la Carta fue entregada formalmente al Presidente del Senado Brasileño, José Sarney, y al Ministro de Educación, Fernando Haddad. Así mismo, cada uno de los delegados y delegadas envió copias de la Carta al Secretario de las Naciones Unidas, Ban Ki-Moon, y a las autoridades responsables de Educación y Medio Ambiente de los respectivos países.

Este es un extracto de la citada **Carta de las Responsabilidades y Acciones**:

Somos conscientes de los desafíos medioambientales que enfrenta nuestro Planeta. Algunas personas dicen que la solución es el dinero; otras que es la inteligencia. Pero el dinero no importa cuando más de 400 niños y niñas, se juntan para cuidar de su hogar. Un hogar que ha sido deteriorado con el tiempo y que tiene un futuro inseguro e inestable. Si queremos estar protegidos de los cambios medioambientales, tenemos que llevar a cabo estas acciones y responsabilidades nosotros mismos. (Carta Internacional de Responsabilidades de los y las Jóvenes, 2010)

La Confint realizada en Brasil fue un éxito absoluto en cuanto a experiencia, proceso y resultados. Los protagonistas habían disfrutado de una vivencia única maravillosa.

La Confint llegó a su punto más alto para nacer de nuevo. Por una parte, el apoyo de instituciones internacionales como la ONU, la UNESCO y otras organizaciones abrían la posibilidad a que la Confint tuviese futuras ediciones mientras así lo demandase el estado del planeta. Sin embargo, lo cierto es que nadie ha cogido el relevo a Brasil como organizadora de un evento a escala mundial. La organización brasileira cumplió su reto y trató de pasar el testigo a otro país sin lograr el éxito. El mar de fueguitos, parafraseando a Eduardo Galeano, que creó la juventud reunida en la Confint de Brasil, se ha convertido hoy en más de 400 pequeños lagos llameantes difuminados por todo el planeta, sin que nadie se anime a generar nuevos mares.



Manifestación final en la Conferencia Internacional Infanto-Juvenil: Cuidemos el Planeta



Sin embargo, los centros educativos que participaron estimaron la experiencia como muy positiva. Sobre todo, se valoró el protagonismo que ofrece al alumnado, el escenario que construye para el desarrollo de las competencias educativas, la motivación y concienciación ambiental que provoca en la comunidad educativa, el impacto social en el entorno, el aprendizaje democrático que supone elegir representantes, abrir ventanas a un campo donde hay más centros educativos trabajando en la misma clave... Todo ello hace que hoy día la Confint siga desarrollándose en numerosos lugares, a partir de las Confint Escolares, regionales, nacionales y continentales, como así lo demuestran la I Confint Europea (mayo, 2012) y la de Oriente Medio en Egipto (octubre, 2012).

EUROPA SIGUE TRABAJANDO (OTOÑO, 2010)

Monde Pluriel, la coordinadora europea de la Confint, había logrado una coordinación europea estable en torno a Francia, España, Rep. Checa, Grecia, Italia, Turquía, Georgia, Rusia y Alemania. Asimismo, había logrado que varios jóvenes estuviesen con autoridades europeas para presentar las propuestas creadas en la Confint de Brasil.

En noviembre de 2010, una delegación de 5 delegados y delegadas europeos que estuvieron en la Conferencia Internacional presentó la Carta de las Responsabilidades y Acciones de los y las Jóvenes al Presidente del Consejo Europeo, Herman Van Rompuy, en Bruselas. También lo hicieron con Connie Hedegaard, Comisaria de Climate Action (Comisión Europea) y con Gerhard Stahl, Secretario General del Comité de las Regiones. Silvia, delegada gallega, tuvo la oportunidad de presentar la Carta de Responsabilidades de los y las Jóvenes a Van Rompuy.

Al mismo tiempo, se principian las bases para la posible realización de una Confint Europea, en 2012, esta vez, presencial, que aglutinase al mayor número posible de jóvenes y países y que implicase a las instituciones europeas.

SEMINARIO DE REDES DE ESCUELAS HACIA LA SOSTENIBILIDAD (OTOÑO, 2010)

*Al vent, la cara al vent, el cor al vent, les mans al vent, els ulls al vent, al vent del món...*³ como en la canción en catalán de Raimon, en el fresco otoño de la Sierra de Guadarrama, en Valsaín, sede del CENEAM, del 13 al 15 de octubre de 2010, se reúnen por primera vez representantes de diferentes redes y programas de educación ambiental promovidos por instituciones públicas. Allí se presentan experiencias de cada red, se identifican y comparten problemáticas cara a plantear posibles soluciones y se barajan diferentes instrumentos para avanzar hacia una red de redes. Igualmente, se presentó la Confint.

El [seminario del CENEAM](#) tomó los siguientes acuerdos:

1. Establecerse como seminario permanente del CENEAM.
2. Intentar organizar una Confint Estatal
3. Organizar el segundo encuentro del Seminario
4. Elaborar una propuesta de definición de quienes somos (criterios)
5. Desarrollar la participación en proyectos que ya están en marcha:
 - a. La Confint
 - b. La revista "Es posible", la revista "Educatió i Sostenibilitat" (Catalunya)...
 - c. Participación en el Congreso Nacional de Medio ambiente (CONAMA 2010) para presentar el seminario e invitar a nuevas redes

La idea, surgida de las redes catalanas, tomó impulso gracias a las relaciones generadas alrededor de la Confint y empezó a coger forma en el seminario del CENEAM. Apenas se había superado un año desde que Rachel y Elisa presentaron la Confint y ya estábamos consiguiendo que redes de nueve CCAA comenzasen a intercambiar experiencias y llevar a cabo proyectos comunes. Y teníamos un lugar en la web del CENEAM como Grupo de Trabajo.

³ *Al viento, la cara al viento, el corazón al viento, las manos al viento, los ojos al viento, al viento del mundo...*



Conferencia Autonómica de Euskadi 2013

En la primavera de 2011, se volvió a reunir el seminario para evaluar lo realizado durante el curso, asumir la Confint como proyecto común –aquel proyecto que une y da sentido a la red-, y preparar una Confint Estatal presencial, prevista para enero del siguiente año, teniendo en el horizonte una Confint Europea y la Cumbre Río+20.

El otoño de 2011 fue la estación dedicada a desarrollar las Confint Escolares y Autonómicas previas a la Confint Estatal.

1º CONFERENCIA ESTATAL DE JÓVENES: CUIDEMOS EL PLANETA (ENERO, 2012)

Para preparar este evento se reorganizó la CON integrando a las nuevas redes interesadas en participar, en un principio ocho. Los Departamentos de Medio Ambiente y Educación del Gobierno Vasco impulsaron su celebración en Vitoria-Gasteiz y el Ministerio de Educación, a través del programa ARCE, ayudó económicamente a los viajes de las diferentes delegaciones.

Este evento se llevó a cabo entre el 26 y 27 de enero de 2012, en el Albergue de Barria y en Lakua, sede del Gobierno Vasco. El lema de la Confint-ESP fue "Escuelas y comunidades sostenibles: hacia la Cumbre de Río-2012. El compromiso de la juventud con la sostenibilidad local". Y sus objetivos:

- Promover el intercambio entre experiencias escolares que aporten soluciones ante la crisis ambiental global, por medio de la educación y de la participación de la sociedad
- Permitir que chicos y chicas se apropien localmente de compromisos planetarios, asumiendo responsabilidades para crear sociedades sostenibles y reconocer la diversidad y la cultura de la paz
- Difundir la Carta de Responsabilidades de los y las Jóvenes: Cuidemos el Planeta, redactada en la Confint 2010, en Brasil, a los agentes de la comunidad educativa y de la sociedad en general.
- Dar voz al alumnado ante las instituciones públicas.

En la sucesión de etapas hacia la Confint Estatal participaron 8 redes de diferentes CCAA, que sumaban un potencial de 1.148 centros escolares, de los que 204 realizaron su Confint Escolar implicando a 23.429 estudiantes. Se desarrollaron 5 Conferencias Autonómicas, implicando a 115 centros educativos y a 637 jóvenes.

En la 1ª Confint-ESP participaron 5 Comunidades Autónomas (Canarias, Cataluña, Galicia, Madrid y País Vasco), 101 chicas y chicos de entre 12 y 16 años, de 63 centros. Además, se contó con la presencia de una delegación de responsables de la red de La Rioja y otra del Centro de Educación Ambiental de Sukarrieta (Bizkaia) interesados en el proceso de la Confint. También se hizo una compensación de emisiones de CO₂ de la Conferencia haciendo una aportación a proyectos en países empobrecidos.

Las delegaciones de la 1ª Confint-ESP, entre otras actividades, redactaron el Manifiesto "Jóvenes unidos ACTUANDO hacia un futuro sostenible" que presentaron de diferentes formas ante las autoridades de los Departamentos de Medio Ambiente y Educación, en la sede del Gobierno Vasco. También eligieron democráticamente a la delegación estatal de jóvenes a la 1ª Confint Europea.



1º Conferencia Estatal de Jóvenes: Cuidemos el Planeta

Los resultados volvieron a superar con creces hasta las expectativas más altas. Las y los jóvenes dieron una lección de convivencia, de saber estar, de motivación para el aprendizaje, de responsabilidad, de saberse y sentirse "embajadores" de sus redes. Las valoraciones fueron muy positivas y las maletas de las delegaciones no eran suficientes para llevar todo lo que habían descubierto, encontrado o aprendido.

El [blog de la Confint](#) se convirtió en un hervidero de sentimientos donde cada entrada descubría infinidad de emociones y sentimientos, responsabilidades y compromisos.

Todo el trabajo anterior, todas las horas, todas las discusiones e ilusiones, todos los encuentros y desencuentros tuvieron su recompensa en la presentación final del trabajo realizado y en las caras y saludos de despedida hacia los autobuses de vuelta a casa.

HACIA LA 1ª CONFINT EUROPEA Y RÍO + 20 (MAYO- JUNIO, 2012)

Ahora vamos envueltos en consignas hermosas, desafiando pobrezas, esgrimiendo voluntades contra malos augurios y esta sonrisa cubre el horizonte, se grita en valles y lagunas... dice un poema de Gioconda Belli. No sin sudores, logramos enviar una delegación estatal a la Confint Europea y, finalmente, 5585 jóvenes de 389 centros escolares pertenecientes a 15 países europeos realizaron sus Conferencias Escolares y, posteriormente, las regionales y nacionales.

La 1ª Conferencia Europea se realizó del 14 al 16 mayo de 2012, en Bruselas. El Comité de las Regiones acogió a 60 jóvenes entre 13 y 16 años, de 14 países europeos, 20 facilitadores y unos 25 docentes.

Las actividades culminaron con la redacción colectiva de una "Carta Abierta" dirigida a las autoridades políticas. Esta Carta Abierta puso de manifiesto el compromiso de los y las jóvenes, así como también el apoyo que necesitan para poner en práctica sus acciones. Fue, asimismo, una herramienta para interpelar a las autoridades políticas. El último día de la Conferencia fue entregada a personalidades políticas y después llevada a la Cumbre de la Tierra Río +20. Para ello se realizaron mensajes de vídeo, carteles, reportajes periodísticos, talleres científicos...

La Carta Abierta se presentó ante varias autoridades y representantes políticos de las instituciones europeas. Alguno de los cuales dio respuesta escrita, como Michèle Rivasi eurodiputada del grupo de Los Verdes/Alianza Libre Europea:

He leído con atención y gran interés vuestra Carta Abierta a los decisores políticos. El nivel de compromiso que expresáis en esta carta, y me alegro de esto, me demuestra que hacéis parte del relevo que seguirá los combates ecologistas y de solidaridad de hoy y de mañana. Os agradezco por esta formidable energía.

(...) Pero somos todavía muy pocos obrando en esa toma de conciencia y me alegra descubrir vuestro compromiso y voluntad de influir en las decisiones importantes que afectan nuestro medio ambiente, que une la humanidad. Los compromisos que habéis tomado en esta carta son eminentemente respetables y os transmito todo mi apoyo moral en su implementación.

Finalmente, las y los jóvenes fueron recibidos en el Parlamento Europeo y el evento se cerró con la puesta en escena de un *flashmob* ante su entrada.



El diálogo entre jóvenes y miembros de instituciones europeas era uno de los intereses de esta conferencia. Por una parte, para conocer el funcionamiento de las instituciones europeas y de las políticas implementadas, lo que les ayudó a tomar conciencia de las vinculaciones entre las cuestiones locales y globales a diferentes escalas territoriales, de la complejidad de los desafíos medioambientales y de su dimensión colectiva.

La complejidad, es decir, intentar ver no sólo el juego múltiple y diverso de interacciones, imbricaciones, retroacciones y antagonismos planetarios, sino también los aspectos opuestos de un mismo fenómeno, en especial de aquello que en la mundialización une oponiendo y opone uniendo (Morin, 2007)



Participantes en la 1ª Confint Europea ante el Parlamento Europeo

Tras la Confint Europea, la Cumbre de Río + 20 representó la etapa final del ciclo. Del 13 al 21 de junio de 2012, una delegación de tres facilitadores europeos se dirigió a la Cumbre de la Tierra en Río de Janeiro. La delegación participó en diversas actividades dentro de la Cumbre de los Pueblos, incluyendo un taller sobre el tema de la responsabilidad de una reflexión sobre los compromisos de la Carta Abierta. Los resultados de esta Conferencia fueron devueltos a los centros educativos: foros escolares municipales, webs...

SURGE ESENRED (OTOÑO, 2012)

En el tercer seminario en el CENEAM se toma la decisión de constituir al grupo de trabajo como Escuelas Sostenibles en Red (ESenRED), como red de redes.

ESenRED (Escuelas Sostenibles en Red) es la red estatal de redes de centros educativos sostenibles del Estado español promovidas por iniciativa de administraciones públicas (Comunidades Autónomas, Ayuntamientos, Diputaciones...), entendiéndose como centros educativos sostenibles aquellos que impulsan la educación para la sostenibilidad a través del aprendizaje y participación de la comunidad educativa formada por el profesorado, el alumnado, el personal no docente y las familias, con el fin de promover los valores de la sostenibilidad (ecológicos, económicos, sociales, culturales, de salud, de equidad, de justicia social...). Esto se traduce en centros educativos con una política ambiental propia en cuanto a gestión sostenible, participación democrática e innovación curricular hacia la sostenibilidad, que desarrolla acciones en el centro y en su entorno cercano para lograr un futuro ecológico y una sociedad más sostenible.

Los objetivos que se marca la red de redes son:

1. Ser espacio de encuentro, intercambio y colaboración entre las diferentes redes
2. Reflexionar y debatir sobre la propia práctica para construir juntos nuevas alternativas
3. Compartir proyectos concretos (Confint, sistema de indicadores de calidad, evaluación...)
4. Investigar y evaluar para generar conocimiento

Respecto a la Confint, ESenRED plantea intentar realizar una Confint Estatal cada dos años y, en los años intermedios, hacer Encuentros de ESenRED, aprovechando alguna Confint o Encuentro autonómico y desplazando pequeñas delegaciones.



Y APARECE EL CNIIE (ENERO, 2013)

Tras cada reunión del seminario se enviaba una carta al Ministerio de Educación contando nuestras expectativas, objetivos y líneas de actuación, solicitando que, como proyecto interautonómico que es, tomase las riendas del liderazgo y facilitase la infraestructura y ayudas necesarias para llevar a buen puerto las actuaciones previstas. Nunca obtuvimos respuesta en los cuatro veces anteriores, hasta después del seminario donde se constituye ESenRED. La Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial recibió a una representación de la red de redes en enero de 2013.

Tras una acogida amable y con interés, se encarga al Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE) de las relaciones con ESenRED. Se firma un *Convenio de colaboración entre el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y la Sociedad Catalana de Educación Ambiental (SCEA)*), entidad que firma en nombre de ESenRED, por el que, entre otros, la red colabora en la Ponencia de Convivencia, Derechos Humanos y Sostenibilidad, se ofrece un espacio digital para comunicación y formación y se subvenciona parte de los gastos para la realización de la 2ª Confint Estatal.

El Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE) tiene entre sus funciones:

- La elaboración y fomento de investigaciones, innovaciones, estudios e informes sobre educación y la realización y edición de publicaciones y materiales sobre educación.
- La elaboración y fomento de programas de apoyo e innovación tendentes a la compensación de desigualdades, la inclusión educativa, la atención a sectores desfavorecidos y a otras áreas de interés social
- La programación y gestión de actuaciones y planes para promover la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación, los programas de cooperación territorial con alumnos, así como la convocatoria, adjudicación y entrega de los premios nacionales al estudio

1º ENCUESTRO DE ESENRED (JUNIO, 2013)

El 19 de junio de 2013, se desarrolló la *1ª Xuntanza de Jóvenes pola Sostibilidade e a Paisaxe*⁴, en el Pazo de la Cultura de Pontevedra. Los centros sostenibles de cinco redes fueron representados por 19 jóvenes que compartieron un espacio en la Xuntanza que constituyó el 1º Encuentro de ESenRED con el fin de intercambiar experiencias escolares que aporten soluciones ante la crisis ambiental global, por medio de la educación y de la participación de la sociedad y visibilizando la red.

Aunque las delegaciones son pequeñas hay también graves dificultades para desarrollar este tipo de encuentros, aunque son muy bien valorados

HACIA LAS SEGUNDAS CONFINT ESTATAL Y EUROPEA Y MÁS ALLÁ (CURSO 2014-2015)

*Izarren hautsa egun batean / bilakatu zen bizigai / hauts hartatikan ustegabeen / noizbait ginaden gu ernai / Eta horrela ibiltzen gera / sortuz ta sortuz gure aukera /...*⁵ cantaba en euskara Mikel Laboa. Llega otro otoño y tenemos la oportunidad de ofrecer nuevamente un espacio de intercambio de experiencias y de ideas, de convivencia, de creación, de responsabilidad, de desarrollo de la dimensión política de la educación ambiental, de encuentro de docentes implicados con la sostenibilidad, etc.

Entre el 12 y el 14 de noviembre de 2014, en Barcelona, en el marco del XIII Congreso Mundial de Ciudades Educadoras, más de 120 jóvenes de 10 CCAA se reunirán para celebrar la II Confint Estatal. Anteriormente, las redes de estas CCAA han desarrollado más de 120 Confint Escolares en otros tantos centros educativos, con cerca de 10.000 jóvenes implicados. De esta cantidad, 910 jóvenes, de unos 110 centros escolares, participaron en algunas de las 10 Confint Autonómicas que se han desarrollado a lo largo de 2014.

⁴ Encuentro de Jóvenes por la Sostenibilidad y el Paisaje

⁵ El polvo de las estrellas se convirtió un día, en germen de vida. Y de él surgimos nosotros en algún momento. Y así vivimos, creando y recreando nuestro entorno...



Para el desarrollo de este evento contamos con la ayuda de la Generalitat de Cataluña y Ayuntamiento de Barcelona, el CNIIE del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, el Gobierno Vasco, la Xunta de Galicia, el Cabildo Canario, y los Gobiernos de Navarra, La Rioja, Comunidad de Madrid, Región de Murcia y las Diputaciones de Palencia y Albacete.

En mayo de 2015 en Bruselas, de nuevo en la sede del Comité de las Regiones europeo, los delegados y delegadas elegidos democráticamente en sus Confint nacionales se reunirán en la II Confint Europea-Let's *Take Care of the Planet* (LTCP). Volverán a compartir experiencias, a debatir los problemas a nivel europeo, a presentar propuestas de responsabilidad y de compromiso tanto para ellos y ellas como para las autoridades y representantes en las instituciones europeas.

Aquí se tratará de crear una delegación que lleve el mensaje de las y los jóvenes a la COP21, Conferencia de las Partes de la **Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (CMNUCC), que se va a celebrar en París, en 2015, y en la que se pretende abrir un foro para jóvenes.**

Los delegados y delegadas acudirán a estos eventos sintiendo el peso, no de ser representantes de sus centros escolares, sino el de ser embajadoras y embajadores de sus redes y de todo un grupo de jóvenes que trabaja por el medio ambiente. Y volverán a casa y a sus centros cargados de responsabilidad, comunicando y compartiendo su experiencia. Además, y no podía ser menos, traerán las emociones y sentimientos (y la revolución de hormonas que conlleva) provocados por el contacto con iguales de otros lugares, de otros países, que están en la misma clave de compromiso que ellos y ellas.

Lento pero viene, el futuro se acerca, despacio, pero viene... dice el poema de Benedetti.

La Confint sigue dando sus pasos en busca de un futuro más sostenible en el que la juventud, huyendo de un cliché pasivo e indolente, tenga su protagonismo, pueda tener voz, pueda contribuir al cambio social que demanda la educación ambiental, a la vez que va desarrollando sus capacidades y competencias, a la vez que se va educando (Gutiérrez Bastida, 2012)

A MODO DE CONCLUSIÓN

Hoy, mientras escribo, a través de mi ventana veo la megalómana torre de una empresa eléctrica que cuando la 1ª Confint no estaba. Ya hace cinco años del desayuno de trabajo. Sólo hace cinco años del aquel desayuno. La Confint apareció como flor de un día y se ha convertido en un árbol joven con idea de quedarse. Con idea de seguir creciendo, de aglutinar a más jóvenes, a más CCAA.

La Confint, como espacio de diálogos, de aprendizaje dialógico, propone un escenario de desarrollo de competencias educativas y políticas que es difícil encontrar en otros proyectos. Los y las jóvenes, tomando el protagonismo de su proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollan valores éticos como la responsabilidad, *l'engagement* francés (algo que va más allá del compromiso) y la solidaridad, desarrollan capacidades para la acción y actúan. Nos lo recuerda Carmelo:

... la escuela debería ser la primera en incorporar esa variable ética a su práctica diaria a través de la gestión ambiental de los centros y de la educación ambiental de profesores y alumnos. Pero también las familias, la Administración y las empresas han de participar en el impulso que las aparte del márketing verde y las convierta en ejemplo para los ciudadanos, adecuando sus actuaciones para provocar el mínimo rastro ecológico (Marcén, 2014)

La Confint es un impulso educativo que da la vuelta a la escuela cotidiana: docentes y alumnado aprenden unidos, jóvenes desarrollan sus capacidades y competencias con jóvenes, jóvenes eligen a jóvenes que van a representar bien sus ideas y planteamientos. Esta revolución metodológica ayuda al profesorado a ver a su alumnado de otra manera. Se quedan sorprendidos de "lo que son capaces de hacer si les dejas". La educación habrá dado un salto cualitativo hacia adelante cuando lo que son capaces de hacer no nos sorprenda y seamos capaces de utilizarlo para facilitar su aprendizaje.

Para el alumnado, la Confint es un proyecto que les da un papel importante, se sienten agentes sociales capaces de hablar y de ser escuchados. También les permite practicar la democracia participativa y representativa, el debate sobre responsabilidades y la eco-ciudadanía. La dimensión intercultural es muy importante debido a que tienen la oportunidad de conocer a gente de diferentes orígenes, afectados por los mismos problemas y tener la sensación de pertenecer a una gran comunidad. Finalmente, más allá de los nuevos conocimientos, son también nuevas las habilidades que adquieren a través de las actividades edu-comunicación (aprendizaje para comunicarse con diferentes formas, la práctica de lenguas extranjeras, de hablar en público...).

Las Confint son el territorio común de los y las jóvenes de la Confint donde informan de las problemáticas ambientales, de las posibles soluciones y de la necesidad de ser responsables. Familias, actores sociales y autoridades locales reciben sus propuestas de sostenibilidad. Los centros escolares son un poco más sostenibles e influyen en sus entornos. Los temas como residuos, biodiversidad, movilidad, globalización, huella ecológica, consumo responsable y solidario, equidad, deuda ecológica, cambio climático, desarrollo, complejidad... transforman poco a poco la realidad de unos centros que se convierten en laboratorios a disposición del entorno social para demostrar, una vez más, que cambiar y mejorar es posible.



Los jóvenes protagonistas de su proceso de aprendizaje

El alumnado de estos centros, en la medida de sus posibilidades, lleva a cabo acciones socialmente transformadoras a escala *glocal*, porque el proyecto educativo parte de su entorno cercano para adquirir una dimensión internacional y global sin precedentes. Frato ejemplifica esta acción política de niños, niñas y jóvenes en el contexto de la ciudad:

Así, la ciudad ha perdido su cultura para volver a dividirse entre un centro y una periferia y "soportamos" esta separación, este malestar, porque "nos dan servicios" a los votantes. Los administradores de municipios no piensan que la ciudad -que está amoldada a las necesidades e intereses de los adultos- puede no ser adecuada para los niños. Porque nosotros los adultos somos los que votamos. Por eso creo que nosotros, los adultos solos, no somos capaces de salir de esta coyuntura y necesitamos del protagonismo de los niños. Ésta es mi "utopía sostenible" (Del Regno, 2000)

Confint y EsenRED surgen casi al tiempo como proyectos sinérgicos condenados a crecer juntos. La red de redes afronta su etapa de consolidación: la apuesta decidida de algunas CCAA y el apoyo del CNIIE han venido a reforzar su proyecto. Incluso se han abierto líneas de trabajo encaminadas a reforzar el intercambio de experiencias exitosas, otras de evaluación e indicadores de calidad para las redes, de investigación acerca de lo que aporta la Confint o las redes al desarrollo competencial del alumnado, de creación de una plataforma digital de comunicación que ofrezca formación al profesorado... tareas que pretenden consolidar y reforzar una red de redes cuyas mallas, no debemos obviar, en estos tiempos que corren, son muy frágiles. En cualquier caso, ambas se constituyen en crisol de nuevos aprendizajes hacia la sostenibilidad, principalmente, para los chicos y chicas, pero también para asesores, responsables de redes, docentes y responsables políticos.

La responsabilidad es un concepto muy complejo que se mezcla y fusiona con los valores. Dicho concepto da idea no sólo de un deber, sino también de un derecho, un derecho humano que es el de vivir en las condiciones necesarias para que cada persona pueda ejercer su responsabilidad adecuadamente. La Confint responde al desafío contemporáneo de la civilización hacia la sostenibilidad de la vida. Con todo ello, queda el compromiso de la divulgación de la Carta y la invitación a formar una red de cuidados con el planeta, nuestra Madre Tierra, tal y como dijo un emocionado Leonardo Boff en el cierre de la 1ª Conferencia Internacional.

En estos tiempos de "globalitarismo" y economía de la especulación, de neoliberalismo y homogenización cultural, en la que se aprecia excesivamente la imagen y la frivolidad y se impulsan el individualismo y la pasividad en la juventud, es importante no perder la brújula que señala Pablo:



... desde la comunidad académica y desde la comunidad educativa en general debemos prestar mayor atención a la penetración social y educativa de este tipo de mensajes, a las plataformas y estrategias que utilizan y a la forma en que pueden condicionar visiones "no conflictivas" (asociales, despolitizadas, simplistas, etc.) de problemas ambientales concretos -como es el caso del cambio climático- y de la crisis ambiental en general (Meira, 2002)

La lluvia de aquel desayuno de trabajo ha convertido las aguas en ríos de conferencias que inundan los centros escolares de protagonismo del alumnado, de responsabilidad y de acciones socialmente transformadoras. Seguiremos adelante, trabajando hacia la utopía de la sostenibilidad (utopía real, en el sentido de Fromm). Porque, como dice el lema del que se han apropiado las chicas y chicos:

*Si no somos nosotras y nosotros ¿quiénes?
Si no es ahora ¿cuándo?*

LLAMADA AL FUTURO

He tratado de mezclar aspectos de una experiencia personal con datos informativos sobre los hechos sucedidos. El crecimiento tanto personal como profesional experimentado con este proyecto ha sido enorme. Durante esta historia me he cruzado en el camino con innumerables profesionales y jóvenes (incluso, algunos "jóvenes profesionales") que, en definitiva, son el poso que deja esta historia. Como dice Margarida "lo mejor de la educación ambiental, al final, son las personas que conocemos en el camino". Gracias a todas y a todos.

Sin embargo, como las cartas de los y las jóvenes, el final de este escrito debe cambiar de registro y convertirse en carta abierta, manifiesto, llamada...

Las políticas de las instituciones públicas deben contribuir a luchar ante la grave crisis ambiental de la que somos parte y para ello deben promover, facilitar y establecer un diálogo constante con los actores sociales. En la medida en que los y las jóvenes son agentes sociales que van a sufrir con una parte significativa de nuestros errores, es necesario abrir, apoyar y generar escenarios donde puedan aprender, adquirir responsabilidades y presentar alternativas.

La educación ambiental, siendo EDUCACIÓN con letras mayúsculas, genera procesos de enseñanza que promueven la construcción de valores éticos, conocimientos, habilidades y actitudes orientadas hacia la sostenibilidad en sentido amplio y la mejora de la calidad de vida actual y futura.

En este sentido, es necesario impulsar proyectos de investigación-acción en los centros escolares dirigidos a la búsqueda de alternativas y destinados a la transición hacia espacios educadores sostenibles. A estos centros les corresponde implementar acciones que colaboren en la construcción de relaciones equilibradas con el medio ambiente colaborando a garantizar a las generaciones presentes y futuras una suficiente calidad de vida, siendo laboratorios y ejemplos influyentes en sus comunidades. Esta labor desarrolla la práctica de la eco-ciudadanía y la solidaridad, la democracia y la justicia, el respeto a los derechos humanos y la diversidad socio-cultural.

Por otra parte, hay que garantizar a los y las jóvenes la apertura de espacios a la participación e interpelación ante responsables políticos y buscar su implicación, compromiso y respuesta. Estas intervenciones no deben ser aisladas y guardadas como curiosas y entrañables joyas añejas, como la de la joven Suzuki de Río'92. Debe aumentarse el número de escenarios y su capacidad de actuación porque los y las jóvenes son expertos en sus edades, en sus inquietudes, en sus deseos... los responsables políticos y la sociedad necesitan más que nunca tenerlos en cuenta.

Además, es un derecho. El artículo 12 de la Declaración de los Derechos del Niño dice que infancia tiene el derecho de expresar su opinión cada vez que se toman decisiones que les afectan. Y dice aún más: que sus opiniones deben ser escuchadas y tenidas en cuenta. Las decisiones sobre su presente ya les afectan. Y sobre su futuro también. Los chicos y chicas son ciudadanas y ciudadanos ya, ahora. Así hay que entender la relación con ellos y ellas. También lo serán del futuro, pero lo son hoy cuando toman decisiones sobre su tiempo libre o sobre cómo gastar la paga, cuando influyen en las decisiones familiares respecto a maneras de consumir, vivir o reciclar. Las políticas de las instituciones públicas deben tenerlo en cuenta.

Adelante la Confint, ESenRED y los proyectos que ofrecen voz y voto, investigación y acción a la juventud y a la infancia.



BIBLIOGRAFÍA

Agúndez A. y Bonil, J. (2013). *¿Es la educación del consumo una educación política necesaria?* Rezola, R. (2013). *Otra educación es posible*. Barcelona: Laertes.

Calvo, S. y Gutiérrez, J. (2007). *El espejismo de la educación ambiental*. Madrid: Morata.

Cañal, P. (2012). *El desarrollo de la competencia científica demanda y produce actitudes positivas hacia la ciencia y el conocimiento científico*. Pedracini, E. (coord.) *El desarrollo de la competencia científica*. Barcelona: Graó.

Carta de Responsabilidades de los y las Jóvenes del Estado (2010, 20 de abril). Bilbao.

Carta Internacional de Responsabilidades de los y las Jóvenes (2010, 9 de junio). Luiziana, Brasil.

Carta de Responsabilidades de los y las Jóvenes de Europa (2010, 10 de mayo). Bruselas, Bélgica.

Gutiérrez Bastida, J.M. (2012). *La Confint, una conferencia internacional de jóvenes para cuidar el planeta*. *Boletín del CENEAM*, enero.

Hart, R. A. (2001). *La participación de los niños en el desarrollo sostenible*. Barcelona: UNICEF y Pau educación.

Marcén, C. (2014). *Socioecología y algo más*. Zaragoza: Sibirana Ediciones.

Meira, P. (2002). *El cambio climático y la educación ambiental neoliberal (que también existe)*. *Boletín del CENEAM*, junio.

Morin, E. (2010). *¿Hacia el abismo? Globalización en el siglo XX*. Paidós. Madrid.

Novo, M. (2009). *La educación ambiental, una genuina educación para el desarrollo sostenible*. *Revista de Educación*, número extraordinario 2009, 195-217.

OCDE (2012). *PISA in focus*, octubre.

Orellana, I. (2005). *La estrategia pedagógica de la comunidad de aprendizaje en educación ambiental: aprendiendo a construir un saber-vivir-juntos en un medio de vida compartido*. *Boletín del Ceneam*, mayo.

Sauvé (2013). *Educación ambiental y ecociudadanía. Dimensiones claves de un proyecto político-pedagógico*. *Revista Científica*, enero-abril, 18. Bogotá.

Del Regno, M. (1998). *Entrevista a Francesco Tonucci. Los chicos interviniendo a lo grande en la vida de la ciudad*. *Novedades educativas*, 86. Buenos Aires.

Trajber, R. (2007). *Cidadanía e consumo sustentável: nossas escolhas em ações conjuntas*. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade – Ministério da Educação. *Vamos cuidar do brasil. conceitos e práticas em educação ambiental na escola*. Brasília: Ministério da Educação.

Trajber, R. y Sorrentino, M. (2009). *Políticas de Educação Ambiental do Órgão Gestor*. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade – Ministério da Educação. *Vamos cuidar do brasil. conceitos e práticas em educação ambiental na escola*. Brasília: Ministério da Educação.

La llave para abrir otras puertas...

Sobre el desarrollo de las diferentes Confint, de las Cartas de Responsabilidades elaboradas, de las experiencias de los centros escolares, de los proyectos y acciones europeos y más: <http://confint-esp.blogspot.com.es/>