

**FORO JOVEN: RÍOS PARA VIVIRLOS.
UNA EXPERIENCIA DE REFLEXIÓN EN TORNO A
LOS RÍOS EN LA CUENCA DEL EBRO**

Olga Conde Campos

Marzo 2009

Olga Conde Campos

Responsable del Programa Educativo *Foro Joven: Ríos para vivirlos*

RESUMEN

Se trata de una experiencia educativa que ha buscado involucrar a los jóvenes (12-18 años) de la Cuenca del Ebro en un proceso de contacto con los ríos, de reflexión, debate y búsqueda de soluciones. Este proceso desarrollado durante los cursos escolares 2006-2007 y 2007-2008 culminó en junio de 2008 con la celebración de un Encuentro de 1000 jóvenes de la Cuenca del Ebro dando como resultado un documento denominado "**8 Retos a favor de los ríos: vistos por los jóvenes**"¹

ANTECEDENTES: 25 AÑOS DE TRABAJO EDUCATIVO EN TORNO A LOS RÍOS

En 1984 inicié mi andadura en Educación Ambiental a través del Colectivo de Educación Ambiental CEAM. Como muchos otros grupos de educadores ambientales de aquel momento, consideraba que el contacto con la naturaleza y con el entorno próximo era un tema fundamental para crear lazos afectivos, comprender los problemas y buscar soluciones a los mismos y, en esa línea, muchos de los programas de aquel momento contemplaban "los itinerarios o salidas al entorno" como propuesta educativa. En 1986 participé en la publicación "Un itinerario en el río Gállego", así como en el acompañamiento de salidas con cientos de alumnos y alumnas de Zaragoza y provincia.

Han pasado muchos años y, si realizamos un análisis retrospectivo, veremos que, desde aquellos años hasta la actualidad, muchos de los programas de Educación Ambiental han ido encaminados a potenciar el contacto con los ríos así como el descubrimiento de sus valores y sus problemas. Sin embargo, y siendo que la Educación Ambiental en torno a los ríos es quizás uno de los aspectos que más se ha trabajado, me preocupa si realmente estamos incidiendo en los aspectos clave. La celebración de la EXPO sobre Agua y Sostenibilidad en Zaragoza en junio de 2008 y todo el plan de "recuperación de riberas" asociado constituyen una fuente importante de reflexión.

La recuperación de riberas ha incorporado paseos ciudadanos que permiten que la población pasee por sus orillas y descubra que tenemos un río en nuestra ciudad y, si bien esto es positivo y ha supuesto una mejora sustancial para las personas, no podemos decir lo mismo sobre el tratamiento al que han sido sometidas las riberas y el propio cauce.

La tala de vegetación y construcción de escolleras y el dragado del cauce para permitir el desarrollo de una navegación de recreo no adaptada al río, no han respondido al lema de la Expo de "Agua y sostenibilidad" ni han respetado las directrices marcadas por la Estrategia Nacional de Riberas y la Directiva Marco del Agua, tal como fue recogido en el manifiesto redactado por un grupo de científicos, entre ellos Alfredo Ollero, geógrafo experto en dinámica fluvial.^{2 3 4}

Sin embargo, ante este modelo de intervención en los ríos, la población es capaz de apreciar la indudable –y evidente– mejora de los "paseos ciudadanos" mientras que carece de elementos con los que juzgar los beneficios o perjuicios –menos perceptibles– acaecidos en el río. Si bien esto viene influido por muchos aspectos, entre los que destaca la falta de información plural al respecto, también me pregunto *si realmente la educación ambiental en torno a los ríos que llevamos haciendo desde hace tantos años ha aportado la información y formación necesaria para permitir a la población juzgar con criterio de opinión las actuaciones que día a día se hacen en los ríos y que ponen en cuestión la calidad de los ecosistemas acuáticos.*

Si echamos una mirada atrás y revisamos muchos de estos programas, quizás descubramos que se ha trabajado mucho en la flora y fauna de los ambientes fluviales o en la contaminación de sus aguas pero se ha dejado de lado la visión del río como sistema, el papel del río dentro de la Cuenca, la importancia de la dinámica fluvial, el régimen de caudales y, sobre todo, *el análisis de actuaciones concretas en cauces y ribera y el de los conflictos existentes en torno a la gestión del agua.* Si preguntamos a los destinatarios de los numerosos programas de Educación Ambiental que se desarrollan en nuestro país sobre las razones para ahorrar agua nos sorprenderá la poca relación que se establece entre el ahorro del agua y el río. Pero ¿incorporamos elementos de formación en esta línea o más bien nos limitamos a decir que "el agua es escasa" y damos una serie de pautas de conducta a cumplir?

Con el fin de dar respuesta a esta necesidad y aprovechando la celebración de la Expo 2008 sobre Agua y Sostenibilidad, que se iba a celebrar en Zaragoza, así como la puesta en marcha de la Directiva Marco del Agua en la que figura como elemento clave "la participación" de los diferentes sectores implicados, la

¹ <http://www.unizar.es/forojuven/cms/index.php>

² <http://www.unizar.es/fnca/docu/docu186.pdf>

³ <http://www.unizar.es/fnca/dragado/071107ollero.ppt>

⁴ <http://www.fabz.org/system/uploads/0000/0555/lc7914.pdf>



Fundación Nueva Cultura del Agua planteó la propuesta de realizar un Programa Educativo dirigido a jóvenes adolescentes, programa que se denominó **Foro Joven: Ríos para vivirlos**.

IMPULSORES DEL PROYECTO Y PUNTO DE PARTIDA

El Proyecto **Foro Joven: Ríos para vivirlos** se puso en marcha en el curso 2006-2007 como iniciativa de la Fundación Nueva Cultura del Agua y contó, desde el primer momento, con el apoyo del Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón y del Ayuntamiento de Zaragoza. Posteriormente se sumaron a él y prestaron su colaboración la Sociedad Expo 2008, la Confederación Hidrográfica del Ebro, el Instituto de la Juventud y el Centro Nacional de Educación Ambiental.

Aunque desde el inicio se consideró que el ámbito territorial de trabajo debía ser la Cuenca del Ebro, como espacio sobre el que articular una propuesta socioeducativa sobre los ríos, se optó por que, durante el primer año, la intervención con el alumnado y el profesorado estaría centrada en Zaragoza, como grupo muestra desde el cual extraer conclusiones para extender el Proyecto a toda la Cuenca del Ebro en el segundo año.

De esta forma, la experiencia del primer año en Zaragoza y provincia sirvió para reflexionar sobre las actuaciones puestas en marcha y para evaluar el proceso y los resultados obtenidos. También se inició, este primer año, el diseño de la intervención futura para el curso 2007-08, dado que ésta exigía la creación de una red sólida que implicase a otras comunidades autónomas. De este modo, se establecieron contactos para dar a conocer el proyecto, se buscaron las personas o entidades que pudieran impulsarlo en cada uno de los territorios y finalmente se constituyó, en febrero de 2007, el Consejo Rector de la Cuenca del Ebro, que quedó integrado por gestores de departamentos de Educación y de Medio Ambiente de las diferentes Comunidades Autónomas de la Cuenca participantes (Aragón, Cantabria, Cataluña, Navarra y País Vasco), así como el Ministerio de Medio Ambiente, a través de la Confederación Hidrográfica del Ebro y el Centro Nacional de Educación Ambiental, la Sociedad Expoagua 2008 y representantes extranjeros de Val de Marne (Francia) y Lisboa (Portugal).

El papel que se quiso dar inicialmente al Consejo tenía un alcance concreto: debía actuar como impulsor en el marco global y dinamizador en el ámbito territorial de este Proyecto Educativo dirigido a los jóvenes. Por un lado, sus reuniones de trabajo habrían de servir para dimensionar el proyecto, elaborar una cierta acción común, armonizar intereses, actuar como reguladores de las intervenciones etc.; por otro, las actuaciones de cada una de las entidades representadas tratarían de dotarlo con recursos suficientes como para darle continuidad más allá de la celebración de la Exposición Universal de 2008 "Agua y desarrollo sostenible", **a partir del compromiso de propuestas de solución que debía recoger el decálogo que los jóvenes iban a aprobar.**

¿QUÉ PRETENDÍAMOS?

1. Promover **el conocimiento de nuestros ríos entre los jóvenes de la Cuenca del Ebro**, a través del contacto y el disfrute de los mismos, que les sirviera de motivación para trabajar por recuperar un buen estado ecológico.
2. Favorecer **el debate sobre los problemas que soportan los ríos**, mediante la exploración de las causas y las repercusiones para la vida del río y las personas.
3. Impulsar **la puesta en marcha de acciones concretas individuales y colectivas** que permita pasar de la denuncia a la adopción de compromisos en la búsqueda de soluciones.
4. Desarrollar un **encuentro de jóvenes de la cuenca del Ebro en el mes de junio de 2008**, como resultado de un proceso de participación que debía desembocar en la elaboración de un decálogo de propuestas para la mejora de los ecosistemas fluviales que, además de propuestas a la administración, implicase también compromisos personales.

¿POR QUÉ LOS JOVENES?

En las últimas décadas, el conjunto de la población joven ha vivido en un contexto social, predominantemente urbano, que ha dado poca importancia a los ríos, que ha vivido de espaldas a ellos, sin duda debido al propio deterioro sufrido por éstos. Las riberas han dejado de ser zona de baño o de paseo y, en general, los jóvenes no han tenido oportunidad de establecer relaciones o tener vivencias de tipo afectivo con los ríos. Por eso, no debe extrañar que los ríos no se encuentren entre sus focos de atención. Sabemos que la percepción que las personas tenemos de las cosas está condicionada en gran parte por los patrones culturales y sociales predominantes, además de por la información recibida y los

conocimientos adquiridos. Cambiar estos patrones culturales exige la puesta en marcha de distintas intervenciones, entre las que las acciones educativas ocupan un lugar principal.

ALGUNOS ELEMENTOS QUE HEMOS TENIDO EN CUENTA

- Considerábamos que era necesario contar con las ideas, percepciones iniciales, errores conceptuales de los jóvenes, antes de iniciar cualquier proceso educativo, para incorporar a partir de ahí los nuevos valores, conocimientos y experiencias.
- Buscábamos el desarrollo de un enfoque holístico que recogiera, tanto el análisis de las interacciones que se producen en la configuración y funcionamiento de los ecosistemas acuáticos, como la complejidad social de su gestión. Este enfoque admite distintos niveles de comprensión que afectan a la riqueza que suponen los ríos, a su carácter dinámico, a los riesgos que conllevan las intervenciones humanas y al énfasis del valor de la participación en la correcta gestión.



Fig. 1. Señas de acción prioritarias en el proyecto



Fig. 2. Algunos requisitos para el fomento de la participación

- Buscábamos **que el proceso fuera en sí mismo motivador**. La disposición que el grupo tuviera hacia el tema iba a determinar en buena medida el resultado del trabajo. En muchas ocasiones, los ríos han sido para los jóvenes un tema de estudio en la escuela, ligado sobre todo a conceptos que debían retener y de los cuáles se les examinaba. Su imagen queda fijada en este contexto y para cambiarla debíamos organizar secuencias nuevas de aprendizaje. Por lo tanto, había que elaborar materiales, definir propuestas y programar experiencias que fueran motivadoras para los jóvenes y les ayudara a cambiar esa imagen estática que poseen. Y, para ello, se intentaron diversos caminos: favorecer un acercamiento lúdico, escenificar sus impresiones, elaborar creaciones artísticas o literarias, o adquirir reconocimiento social.
- Valorábamos la importancia de **contar con la intervención del profesorado** como un paso importante para transformar la imagen social sobre el agua y los ríos. Se trataba de involucrar a un amplio número de educadores como dinamizadores del proyecto y como catalizadores de un proceso de sensibilización social que pretendía trascender los límites de los centros escolares. Y con este fin se diseñaron distintas actividades y procesos de formación.
- Concedíamos una importancia capital a la **comunicación entre los participantes** de cara a la articulación de un proyecto compartido, a la definición de unas intenciones comunes, a la utilización de estrategias similares y al intercambio de opiniones y recursos. Para ello, pusimos en marcha una página web en Internet, en donde los participantes han tenido un punto de encuentro, y variados recursos para poner en marcha cada una de sus iniciativas.⁵

⁵ <http://www.unizar.es/forojuven/>



LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO Y LOS RECURSOS PARA EL TRABAJO EN LAS AULAS



El Proyecto Foro Joven debía desembocar en la aprobación de un conjunto de propuestas a favor de los ríos. Ello requería seleccionar los aspectos sobre los que se iba a debatir, aportar información y formación que permitiese enfocar las discusiones, proponer instrumentos y técnicas para el debate participativo en las aulas. **Por todo ello y con la finalidad de relacionar los objetivos del curso con los conocimientos y destrezas necesarios**, en las actividades de formación del profesorado participante se aportaron conceptos clave relacionados con los nuevos valores representados en la Directiva Marco del Agua y la Nueva Cultura del Agua y se realizaron talleres que ayudaran en la dinamización de los debates en clase.

Además, se puso a disposición de los centros un conjunto de recursos de apoyo al trabajo en las aulas:

- **Aula en el río:** salidas a las riberas y paseos en piraguas para disfrutar y para comprender los ríos como sistemas complejos, resultado de múltiples interrelaciones.
- **Talleres** para recuperar la **memoria histórica** y descubrir los ríos desde el punto de vista cultural, inspirador artístico, poético, emocional.
- **Talleres** para generar ideas propias razonadas a través del análisis de los **conflictos actuales** y los diferentes escenarios de futuro posibles.
- **Relatos hiperbreves** para favorecer la expresión literaria.
- **Taller** de iniciación al **video documental**.

En la puesta en marcha de estos recursos se analizó lo que ya estaba funcionando a través de otras iniciativas existentes en la ciudad, como los programas educativos de VoluntaRíos y Ebronautas o los talleres de video o expresión literaria impulsados por diferentes instituciones, y se les ofreció la oportunidad de colaborar con el proyecto. En definitiva, unificar recursos y medios de cara a un objetivo concreto: los ríos y los jóvenes.

Además, la página web <http://www.unizar.es/forojuven> ha servido como medio de comunicación con el profesorado para divulgar cualquier convocatoria relacionada con su proceso de formación permanente, así como espacio de difusión de todos los documentos de apoyo a las distintas fases del proceso educativo y de todas las novedades que las distintas actividades del proyecto originaban. Pero, además, esta página ha recogido diariamente todas las noticias que los ríos generaban en los medios de comunicación, así como cualquier convocatoria de interés relacionada con los objetivos del proyecto. El mantenimiento de dicha página ha sido fundamental para la adecuada comunicación y coordinación entre el conjunto de participantes.

Por otro lado, desde el Centro Nacional de Educación Ambiental se creó el blog "Los Viajes del Ebro" <http://www.losviajesdelebro.com>. Se trataba de un viaje virtual por el río, desde su nacimiento hasta la desembocadura en el Delta, a través del cual un viajero narraba lo que se iba encontrando; un viaje en el que se invitaba a participar a toda la gente que vivía a orillas del río o en su cuenca, aportando sus

propias miradas, sus experiencias, sus reflexiones, sus preguntas. Todas estas aportaciones podían insertarse en forma de textos, fotografías, vídeos, fragmentos de audio, etc.

LA IMPLICACIÓN DE LOS JÓVENES: ACTIVIDADES DE CONSERVACIÓN Y MEJORA DEL SISTEMA FLUVIAL MEDIANTE LA IMPLICACIÓN PERSONAL

Uno de los objetivos que ha perseguido este Programa Educativo ha sido el de la **búsqueda de soluciones a los problemas detectados**.

Para ayudar en el diagnóstico de los tramos fluviales visitados se prepararon unas fichas que siguen las pautas exigidas por la Directiva Marco de Agua y están enfocadas a alumnos de secundaria y bachillerato, con un lenguaje fácil y sencillo e imágenes que ayudan a evaluar los parámetros a valorar.

Tras las visitas a los espacios fluviales se plantearon diversos programas de participación con los escolares para permitir que las salidas al río y el trabajo en el aula desembocara en análisis de las situaciones conflictivas y en implicaciones y compromisos concretos a favor de los ríos. En definitiva, se trataba de pasar de la impotencia ante los problemas a la capacitación en la búsqueda de soluciones y a la puesta en marcha de acciones reales.

En esta línea, cumplieron un papel importante los talleres de análisis de conflictos que inicialmente se realizaron con el profesorado y que buscaban, a través de dinámicas participativas, seleccionar el problema, buscar las causas del mismo, las repercusiones para el río y para las personas y las propuestas de solución.⁶

Entre las diferentes formas de implicación podemos citar las acciones de **limpieza de basuras y escombros** en los espacios fluviales próximos a los centros escolares, el anillamiento de aves para conocer mejor la riqueza ornitológica del espacio y la campaña de concienciación para el reciclado de aceites, con el lema: **"Reciclando plásticos y aceite cuidamos los ríos"**. Esta campaña surgió con el objetivo de favorecer la relación entre nuestras actividades cotidianas y la mejora de los ríos. A través de esta campaña, más de 800 jóvenes de Centros de Secundaria y Ciclos Formativos de la provincia de Zaragoza se comprometieron a la recogida del aceite usado en la cocina de sus viviendas, y a través de esta actividad sensibilizaron a sus familias. Al finalizar la campaña, un gestor autorizado recogió el aceite que cada alumno había almacenado en las garrafas entregadas. Ello supuso no sólo que 1.500 litros de aceite no llegaran a los ríos sino que se permitiera su reciclado para convertirse en jabón, fertilizantes y hasta combustible para vehículos diesel.

La idea era que esta iniciativa se constituyese en un reto colectivo que animase a participar y que pudiera continuar en el futuro, de manera que las familias pudieran llevar el aceite a los numerosos puntos limpios y lugares de recogida existentes en la ciudad.

EL CONSEJO DE JOVENES Y EL APRENDIZAJE COLECTIVO EN PROCESOS DE PARTICIPACIÓN

Entre los objetivos importantes de este proceso educativo se encontraba el de dar a los jóvenes un papel protagonista, darles la palabra, permitirles expresar opiniones

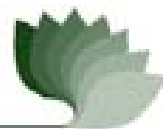
El Consejo de Jóvenes se constituyó con el objetivo de que fuera el órgano que vigilara el grado de cumplimiento de los compromisos adoptados por los jóvenes o planteados a las administraciones. Este Consejo se constituyó el 18 de abril de 2007 en la sede de la Confederación Hidrográfica del Ebro y durante los dos años del Proyecto llevó a cabo cuatro reuniones: la primera (febrero 2007), de constitución, puesta en común y debate de los centros de interés a trabajar en las aulas; la segunda (mayo 2007), para aprobar un primer decálogo de propuestas a favor de los ríos⁷; la tercera (febrero 2008), de encuentro con las administraciones implicadas para dar cuenta de las propuestas planteadas⁸; y la cuarta, para celebrar el encuentro en el Palacio de Congresos del recinto Expo con jóvenes de toda la Cuenca del Ebro, el 25 de junio de 2008, y que culminó en la aprobación de los **"8 retos a favor de los ríos vistos por los jóvenes"**.⁹

⁶ <http://www.unizar.es/forojuven/downloads/debate2008/metodologia.pdf>

⁷ <http://www.unizar.es/forojuven/downloads/decalogo.pdf>

⁸ http://www.unizar.es/forojuven/cms/index.php?option=com_content&task=view&id=209&Itemid=76

⁹ <http://www.unizar.es/forojuven/downloads/debate2008/retosaprobados.pdf>



La constitución de este Consejo de Jóvenes tenía un doble objetivo: por un lado, dar oportunidad a la participación de este sector de población en el debate que se estaba produciendo en el proceso de aplicación de la Directiva Marco del Agua, promovido por la Confederación Hidrográfica del Ebro, y, en segundo lugar, favorecer el encuentro de jóvenes de la Cuenca, en el marco de una visión global de los problemas y las soluciones para los ríos y sus ecosistemas.

EL ENCUENTRO DE JOVENES DE LA CUENCA DEL EBRO

El trabajo desarrollado en las aulas durante dos años desembocó en un **Encuentro de Jóvenes**, el día **25 de Junio de 2008**, coincidiendo con la celebración de la **EXPO 2008 sobre Agua y Sostenibilidad** y de una **exposición de obras plásticas y audiovisuales realizadas durante el transcurso del proyecto**.

En dicho Encuentro, jóvenes de toda la Cuenca del Ebro y delegaciones de otros países dieron a conocer el trabajo realizado y aprobaron las **Propuestas a favor de los ríos**, como resultado de los procesos de debate previos. Asimismo, en las orillas del Ebro se realizaron una serie de actos lúdicos que representaban de forma simbólica un **Diálogo entre orillas**.¹⁰

Diálogo entre orillas

Los participantes de las diferentes comunidades autónomas de la Cuenca del Ebro, tras la realización de un conjunto de talleres, prepararon la actuación teatral denominada "Diálogo entre orillas", a través de la cual los jóvenes, colocados en las dos orillas del Ebro, iniciaron un diálogo en el que se combinaron los sonidos de tambores y maracas con frases referidas a los ríos y confeccionadas con paraguas. Este acto, expresión simbólica de la necesidad del diálogo entre orillas, finalizó con la aparición de unas letras gigantes en las que se podía leer RIOS VIVOS a la vez que un conjunto de tiras azules simulando una cascada de agua colgaban del puente.

Debate en el Palacio de Congresos

En esta ocasión se trataba de poner en común el trabajo desarrollado a lo largo de todo el año en el conjunto de la Cuenca y aprobar un conjunto de propuestas a favor de los ríos pero desde la participación de los jóvenes de las diferentes comunidades autónomas implicadas.

Con el objeto de facilitar el proceso de puesta en común, desde el equipo Foro Joven -y a partir de las sugerencias planteadas en la reunión del Consejo Rector de Cuenca del 19 de febrero- se proporcionó, por un lado, una metodología encaminada a favorecer la implicación de los escolares en el debate y, por otro lado, un documento denominado **8 Retos a favor de los ríos** que recogía algunos de los principios contenidos en la Directiva Marco del Agua o en documentos de Naciones Unidas, según este esquema: ¹¹

1. Agua limpia para todos: otro derecho humano.
2. Recuperar la salud de los ríos: aguas limpias vivas.
3. Tratar al río como un sistema: el agua no se pierde en el mar.
4. Restaurar el espacio fluvial y prevenir riesgos de inundación: al río lo que es del río.
5. Racionalizar los consumos urbanos, agrícolas e industriales: mejor con menos agua.
6. Buscar alternativas a los embalses: una solución con cara y cruz.
7. Gestionar adecuadamente los acuíferos: el tesoro enterrado.
8. Gozar del regalo del río: patrimonio, cultura y disfrute.

Este documento sirvió de base para que cada una de las aulas implicadas seleccionase los retos sobre los que iba a trabajar y analizase las causas que originaban la problemática relacionada con el reto elegido, así como las repercusiones y las propuestas de solución encaminadas a la consecución de dicho reto. El equipo del Foro Joven fue recepcionando todas las propuestas de acción que venían de cada uno de los centros escolares, tras los cuales estaban implicados 15.000 estudiantes. Todas estas propuestas eran agrupadas por retos, unificando aquellas ideas con planteamientos similares, seleccionando las más demandadas.

De esta forma, y con el objetivo de favorecer la agilidad en el desarrollo del Encuentro, se redactó un documento, compuesto por los 8 retos y tres propuestas para cada uno de ellos, que fue enviado a todos

¹⁰ http://www.unizar.es/forojuven/cms/index.php?option=com_content&task=view&id=247&Itemid=74

¹¹ http://www.unizar.es/forojuven/downloads/debate2008/8_RETOS.pdf

los centros implicados con objeto de que comprobaran si reflejaba adecuadamente las ideas que ellos habían formulado y, en caso contrario, para que planteasen las modificaciones oportunas. Tras las aportaciones recibidas, el Equipo Foro Joven preparó el documento definitivo y seleccionó los Centros Escolares que presentarían cada uno de los retos y defenderían las propuestas correspondientes. En este aspecto se tuvo especial cuidado en que los chicos y chicas que iban a participar en la lectura y defensa de las propuestas lo hicieran en relación con los temas que habían trabajado y debatido. De igual forma, cada una de las aulas implicadas recibió información sobre la metodología del debate y el procedimiento para la votación.

El día 25 de junio, en el Palacio de Congresos del Recinto Expo, 1000 jóvenes de las comunidades autónomas de País Vasco, La Rioja, Navarra, Aragón, Cataluña, así como una representación importante de Francia y Portugal, pusieron en común todo el trabajo realizado. El acto fue conducido por el grupo de animación PAI, que ayudó a que las casi tres horas de duración del evento transcurriesen de forma amena y participativa.

El acto se inició con un saludo de cada una de las comunidades autónomas e invitados internacionales participantes y a continuación se procedió a la presentación de cada uno de los retos así como las propuestas asociadas a los mismos, las cuales eran defendidas por los chicos y chicas que habían trabajado en ellas para a continuación pasar a su votación. La presentación y votación de cada una de las propuestas contó con varias pausas en las que se proyectaron pequeños videos referidos a los ríos y al acto realizado por la mañana, así como un pequeño baile de distensión muscular. Merece la pena destacar la atención, interés y participación con que se desarrolló el evento, teniendo en cuenta que participaban más de 1000 jóvenes adolescentes.

El resultado fue la aprobación de un documento, que recogía 8 retos y 16 propuestas a favor de los ríos, que fue entregado al Presidente de la Confederación Hidrográfica del Ebro, a la Concejala Delegada de Medio Ambiente y Sostenibilidad del Ayuntamiento de Zaragoza, a la Directora General de Política Educativa del Gobierno de Aragón y a la Fundación Nueva Cultura del Agua, a la que se encomendó el encargo de velar por que las instituciones estudiaran y contestaran a las propuestas planteadas.

Al finalizar el acto, el documento fue introducido en una botella gigante, que fue recogida por una barca de Ebronautas y llevada a lo largo del río, simbolizando así que estas propuestas debían llegar a todos los puntos de la Cuenca.

Una exposición plástica y audiovisual: ríos para vivirlos

Con el objeto de favorecer la expresión creativa de los escolares se realizaron diferentes propuestas a través del grupo de animación PAI y del propio equipo Foro Joven a la vez que se ofertaron talleres creativos. El resultado fue la **presentación de más de 200 obras plásticas y audiovisuales**. Todos estos trabajos se expusieron en un centro escolar público situado junto al Ebro y en las proximidades de la Expo.

LOS RÍOS DE LETRAS EN LOS AUTOBUSES PÚBLICOS

Durante el verano de 2008, todos los habitantes de la ciudad y los visitantes que acudieron a la Expo pudieron disfrutar de la lectura de los relatos hiperbreves que habían realizado los jóvenes. Dichos relatos sirvieron para componer unos carteles que fueron adheridos a las ventanillas de los vehículos de transporte público de la ciudad de Zaragoza, potenciando de este modo el que la población conociera el proyecto y la expresión creativa de los jóvenes.¹²

Como fase previa se había realizado un curso de Formación titulado "Ríos de Letras", dirigido al profesorado de Lengua Española y Literatura así como al de Idiomas de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Ciclos Formativos. El curso se continuó con un conjunto de Talleres de creación literaria para los alumnos y alumnas y un Concurso de Relatos al que concurrieron 200 creaciones de escolares pertenecientes a centros educativos de todo Aragón. Los **diez relatos** que obtuvieron premio fueron los que sirvieron para confeccionar los carteles que iban a permanecer en las ventanillas de los autobuses públicos todo el verano.

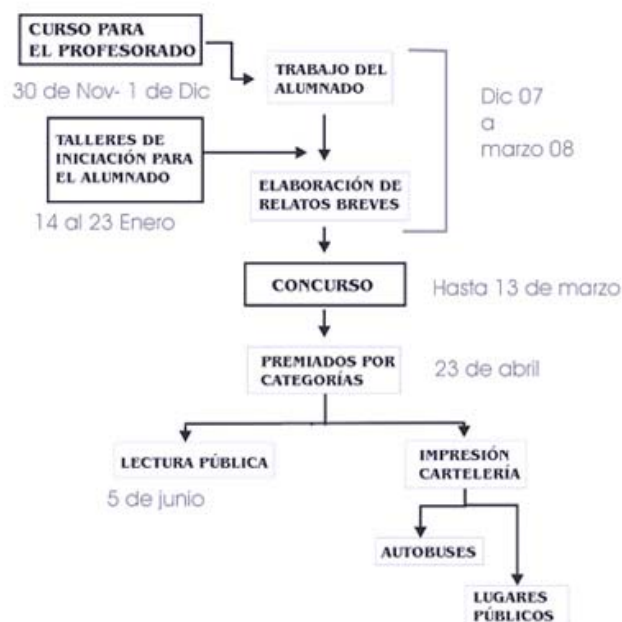
¹² http://www.unizar.es/forojuven/cms/index.php?option=com_content&task=view&id=269&Itemid=77



RÍOS DE LETRAS

ELABORACIÓN DE RELATOS BREVES SOBRE LOS RÍOS

ACTIVIDADES



GRADO DE SATISFACCIÓN EN LA CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS MARCADOS

Teniendo en cuenta que entre los objetivos prioritarios que nos marcábamos estaban: el favorecer el contacto con los ríos, su descubrimiento como espacios de disfrute y como sistemas complejos y el debate en la búsqueda de soluciones, pensamos que el proyecto ha supuesto un paso importante en esta línea. En la valoración hemos tenido en cuenta los siguientes indicadores:

Implicación del profesorado

La respuesta ha resultado altamente positiva. Hay que tener en cuenta que se ha tratado de un trabajo continuado durante dos años con profesorado de Secundaria y Bachilleratos, que habitualmente tiene más dificultades para implicarse en proyectos de esta envergadura. Un indicador de esta implicación ha sido la asistencia a todas las reuniones convocadas, la iniciativa y creatividad mostrada en la realización de trabajos diversos en diferentes formatos y su participación en el Encuentro realizado durante las vacaciones escolares (25 de junio).

Algunas de las claves del éxito en la respuesta podrían ser éstas:

- El grado de conocimiento que una parte del profesorado tenía del equipo impulsor del Proyecto Educativo lo que se tradujo en confianza y credibilidad.
- El contacto e invitación personal al profesorado para que participase en el proyecto y el ánimo e ilusión que se ha transmitido a lo largo del mismo.
- El apoyo prestado y los recursos puestos a disposición del profesorado a lo largo de todo el proceso.

Implicación de los jóvenes

El entusiasmo manifestado por el profesorado repercutió en la implicación de los jóvenes, aspecto que se vio reflejado durante todo el proceso y, muy especialmente, en el propio Encuentro del día 25 de junio en el Pabellón de Congresos de la Expo. A pesar de estar convocados durante las vacaciones y de tener que pagar una parte de la entrada, estuvieron allí, reunidos a lo largo de tres horas, expresando y defendiendo sus propuestas y votando aquellas que consideraban prioritarias. Hechos como éste demuestran que es posible generar procesos educativos que motiven e ilusionen a los adolescentes y les

muevan a reflexionar sobre los intereses colectivos. En este caso, los jóvenes nos han dado una lección de cómo avanzar en la profundización democrática de la sociedad.

Implicación de las diferentes comunidades autónomas de la Cuenca del Ebro así como participación internacional

Valoramos positivamente la extensión del proyecto a la Cuenca del Ebro ya que ello ha supuesto un paso en la visualización de cómo las acciones o sucesos que se producen en un punto de la Cuenca repercuten en el resto. La participación de estudiantes de Val de Marne y de Portugal supuso, además, una aportación muy interesante de otras visiones que enriquecen la construcción colectiva de una nueva cultura del agua.

Participación de las Instituciones implicadas

En primer lugar, consideramos que el hecho de que este Proyecto estuviese impulsado por una entidad ajena a la administración, como la Fundación Nueva Cultura del Agua, ha favorecido la coordinación entre diferentes instituciones para un objetivo común, hecho no tan habitual como sería deseable.

El apoyo de cada una de las Instituciones ha sido clave ya que de otra forma hubiera sido imposible tanto la realización del proyecto como la celebración del Encuentro. Ahora bien, no todas han dado el mismo impulso y valorado el proyecto en la misma forma ni su respuesta ha sido semejante. Desde el equipo coordinador del Proyecto hemos valorado especialmente el apoyo brindado por el Ayuntamiento de Zaragoza y el Gobierno de Aragón, que se sumaron desde el primer momento a la iniciativa planteada por la Fundación Nueva Cultura del Agua proporcionando no solamente el personal para la coordinación y la dirección del proyecto pedagógico sino que respondieron de forma positiva a todas las demandas que desde el equipo responsable del proyecto se les fue formulando. También hay que destacar la disposición del CENEAM a colaborar, tanto a través de su personal como en la edición de la publicación "*Más claro agua: una visita guiada a los principios de la Directiva Marco del Agua*"¹³ y en la coordinación y preparación del blog del Ebro como espacio de información y comunicación en el marco de la Cuenca.

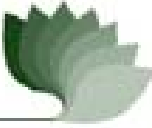
En segundo lugar, hay que anotar algunas de las dificultades que han surgido con la Sociedad Expo 2008 a la que, de forma continuada, se ha tenido que convencer del interés educativo del Proyecto. Ello repercutió en todo el proceso y fundamentalmente en el momento del Encuentro. Podemos destacar, entre muchos otros aspectos, el hecho de que se nos asignara para el Encuentro una fecha en la que los alumnos estaban ya de vacaciones, aspecto que indudablemente dificultaba su participación. Por otro lado, el que 1000 jóvenes adolescentes de la Cuenca del Ebro se reunieran en el Palacio de Congresos del recinto Expo no fue considerado como noticia de interés por la entidad Expo, dado que ni siquiera figuró en el Programa de Actos del día, lo cual refleja la falta de valoración de un trabajo educativo de dos años y con una implicación ejemplar del profesorado y escolares. Cabe también anotar, la negativa de la organización Expo a que dos cadenas de televisión local pudiesen entrar a filmar el acto para darle la difusión merecida y los problemas planteados con la intervención de la policía dificultando que una barca de Ebronautas recogiese, en un punto de la orilla del Ebro situado junto al recinto en el que se había desarrollado el Encuentro, los retos aprobados por los escolares.

Por otro lado, también repercutió negativamente en el desarrollo del programa del 25 de junio, la denegación del permiso, por parte de la Delegación de Gobierno -alegando problemas de seguridad-, para celebrar las actividades previstas en las riberas del Ebro en el lugar adecuado para su mayor repercusión pública. Ello obligó a realizar un cambio de última hora que supuso, además, el desplazamiento de las actividades a una nueva ubicación inadecuada para la programación establecida.

CONSIDERACIONES FINALES Y PERSPECTIVAS DE FUTURO

Cambiar la percepción y las actitudes de la gente es una tarea a medio y largo plazo, no obstante los jóvenes participantes en el programa Foro Joven se han sentido verdaderos protagonistas y han manifestado permanentemente su interés en participar, tanto a la hora de expresar sus opiniones a las administraciones implicadas o a los medios de comunicación como a la hora de poner en marcha los compromisos adquiridos. En nuestra opinión, tras este largo proceso, están un poquito más preparados para hablar de los problemas de los ríos, proponer soluciones y comprometerse en la acción a favor de los mismos. Por todo ello, el equipo coordinador del proyecto Foro Joven valora positivamente este proyecto .

¹³ <http://www.unizar.es/forojuven//downloads/dma.pdf>



En la actualidad, nos encontramos en la fase de idear fórmulas de continuidad del proyecto, aspecto que está teniendo algunas dificultades. De momento y tras la insistencia de la Fundación Nueva Cultura del Agua, tanto la Confederación Hidrográfica del Ebro como la Delegación de Medio Ambiente del Ayuntamiento de Zaragoza y el Departamento de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno de Aragón han manifestado su interés en convocar una reunión en la que dar respuesta a las peticiones que en su día formularon los jóvenes. Por otra parte, desde la Confederación Hidrográfica del Ebro se considera de interés que este proyecto pueda tener continuidad en el tiempo y que el Consejo de Jóvenes constituido sea un espacio de comunicación y de adquisición de compromisos entre los jóvenes de la Cuenca, en la búsqueda de soluciones a la problemática que actualmente tienen los ecosistemas fluviales.